

TA'LIMDA O'QUVCHILARNING INDIVIDUAL XUSUSIYATINI HISOBGA OLGAN XOLDA DARSLARNI TASHKIL QILISH

Ergasheva Nargiza Erkin qizi
Osiyo Xalqaro Unversiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada bolalarning individual xususiyatlari va yoshini hisobga olgan holda darslarni tashkil etish va darslarning samaradorligi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Individual, samaradorligi, ta'limda, darslar, xususiyat, o'quvchilar, ma'naviy, axloqiy, O'zbekiston respublikasi, demokrativ, kompyuter, pedagogik, psixologik, maktab.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится об организации занятий и эффективности занятий с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей.

Ключевые слова: Индивидуальный, эффективность, в образовании, уроки, характеристики, ученики, духовно-нравственный, Республика Узбекистан, демократический, компьютерный, педагогический, психологический, школа.

O'quvchilarni tarbiyalash va ularning ilmiy dunyo qarashini takomillashtirish uchun ular bilan individual darslarni tashkil etish maqsadga muvofiq. O'quvchilarning idrok etish darajasini bosqichma - bosqich va uzliksizligini ta'minlash o'quv jarayonlarini demokrativ va vatanparvarlik tamoyillariga asoslangan holda tashkil etish. Dars bevosita o'qituvchi rahbarligida aniq belgilangan vaqt davomida muayyam o'quvchilar guruhi bilan olib borilayotgan ta'lim jarayonining asosiy shakllaridan biri hisoblanadi. Darsda har bir o'quvchi xususiyatini hisobga olish barcha o'quvchilarning mashg'ulot jarayonida o'rganilayotgan fan asoslarini egallab olishlari ularni idrok etish qobiliyatlari va ma'naviy - axloqiy sifatlarini tarbiyalash uchun qulay sharoitlar yaratib beradi.

O'zbekiston respublikasi Prezidenti 2019- yil 29- apreldagi "O'zbekiston respublikasi Xalq ta'limi tizimi 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi tasdiqlash to'g'risida"gi PF - 5712- sonli Farmoni.

Individual o'qitish - bu o'quv jarayonining tashkil etishning shakli bo'lib bunda pedagogtahsil oluvchilar bilan yakka - yakka shug'ullaniladi, tahsil oluvchi o'quv vositalari {kompyuterlar, kitoblar, va hokazolar } yordamida uzluksiz mustaqil ta'lim oladi.

Individual yondashish – bu pedagogic prinsipga ko‘ra pedagogic jarayonda pedagogning tahsil oluvchilar bilan o‘zaro munosabati, ularning shaxsiy xususiytlarini hisobgaolgan holda yaratiladi va har bir alihida tahsil oluvchining rivoji uchun psixologik va pedagogik muhit yaratib beriladi.

Individuallashtirilgan o‘qitish maqadi – bunday o‘qv jarayonida tashkil etilgan individual yondashish asosida o‘qitish yo‘llari, usullari va turli- xil o‘quv uslubiy pedagogik va psixologik hamda tashkiliy boshqaruv tadbirlari orqali ta‘minlanadi. Individual o‘qitish texnologiyasining avzalligi – pedagogic jarayon o‘quvchi moslashuvchanligi imkoniyatidir. Bunda o‘quvchi bilim olish darajasini bilish uchun monitoringda amalga oshiriladi, zaruriy tuzatishlar kiritish natijasida pedagogic jarayon tashkil etiladi va o‘ziga xos individual darslar ilib boriladi.

Individual ta‘lim texnologiyasi – ta‘lim jarayonida o‘qituvchi faqatgina bir nafar o‘quvchi bilan o‘zaro hamkorlikda ishlashi va kitoblar kompyuterlar radio, adabiyotla va hokazolardan foydalangan holda o‘quv materiallarini o‘zlashtirish ta‘liga yonaltirishdan iborat. Mazkur o‘qitish texnologiyasini amaliyotga taqbiq etishda individual o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishga alohida e‘tibor qaratiladi. Chunki o‘quv topshiriqlari yordamidagina o‘quvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlarini rivojlantira olamiz

O‘quvchilar bilan individual ishlashda quyidagi natijalarga erishishimiz mumkin: Sinfidagi o‘quvchilarning bilim darajasi oshadi. Past o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar faol o‘quvchilar safiga qo‘shiladi. O‘quvchilar bilan ham pedagogic ham psixologik munosabatga kirishishga yordam beradi. O‘z fikrlarini bayon etishga tortinadigan, harakteri og‘ir o‘quvchilar ilan individual ishlash ularning ichki dunyosini bilishga ularning o‘quv jarayonlariga qiziqtirishda o‘z natijasini ko‘rsatadi.

“Gap tuz “ o‘yini. Ushbu o‘yinda. Ushbu o‘yinda o‘qituvchi doskaga mavzudan kelib chiqib 5 yoki 6 ta so‘zlar yozib qo‘yadi. O‘quvchilar mustaqil ravishda shu so‘zlar ishtirokida hikoya tuziladi. Hikoyalarni tuzishda o‘quvchilar og‘zaki bog‘lanishli nutqi, lug‘at boyligi ortishi bilan birgalikda gaplarni tuzish tovushlarni to‘g‘ri tashkil qilish va mustaqil fikrlash malakasini shakllantiradi. O‘quvchilarni vaqt-vaqti bilan rag‘batlantirib turilishi, ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini yanda ortirishga sabab bo‘ladi.

Telefon metodi: Google – yangiliklar

Foto – mavzu bo‘yicha rasmlar

Qo‘ng‘iroqlar – 2 kishi birgalikdagi fikrlar

Sms – savollarga javoblar

Soat – har bir shartlarga vaqtlar

Yutobe – videorolik ko‘rish

Bu metod o'quvchilar uchun juda foyali va samarali metod hisoblanadi. Bu metod bilan bir soatlik darsni mazmunli va tushunarli qilib olib borsa bo'ladi. Mavzu bo'yicha yangiliklar rasmlar o'quvchilarning fikrlari savol javoblar har bir metod uchun vaqtlar va video roliklar ham korib boorish mumkin.

XULOSA

Darsda o'quvchilar bilan individual ishlash bilimlarni tekshirish va baholash jarayonida amalga oshiriladi. Bu birinchi navbatda past natijalarga erishgan maktab o'quvchilari o'rganilayotgan materialni o'zlashtirish uchun tez- tez sinovdan o'tkazilishi namoyon bo'ladi. Bu ularning mumtazam mashg'ulotlarga borishi rag'batlantirish va tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish uchun xizmat qiladi. Ta'limning individual shakli o'quvchining mustaqil faoliyati uchun katta imkoniyatlarni yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Innovatsion ta'lim texnologiyalari Toshkent 2015
2. WWW.dissercat.com
3. www.msu.ru
4. O'zbekiston respublikasi Prezidenti 2019-yil 29-apreldagi O'zbekiston respublikasi Xalq ta'limi tizimi 2030-yilgacha rivojlantirish Konsyepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi PF-5712- son Farmoni.