

ДЖАДИДИЗМ В ТУРКЕСТАНЕ

Нематжонова Нафиса Боходировна

преподаватель ФерГУ

Саминжонова Шахноза Нумановна

преподаватель ФерГУ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются возникновение и распространение движения джадидов в Туркестане в конце XIX – начале XX вв и их деятельность.

Ключевые слова: джадидизм, джадиди-усул, новометодные школы, “Хуршид”, “Шухрат”, “Туджор”, “Жамияти хайрия”, “Самарканд”, “Ойна”.

В конце XIX века в недрах туркестанского общества исподволь зреет новая сила, которой суждено будет сыграть чрезвычайно важную роль в общественно-политической жизни края. Эта мощная общественная сила была представлена в лице местных интеллектуалов-прогрессистов, объединенных в движение, известное, как джадидизм (от арабского слова “джадид” – “новый”). Движение джадидов зародилось на территории нынешней Республики Татарстан и распространилось в Бухаре, Хиве и Туркестане в конце XIX – начале XX века. Большое влияние на движение джадидов оказал видный крымско-татарский реформист, основоположник джадидского движения Исмаил Гаспринский (1851-1914). Просветительская деятельность джадидов Туркестана носила в основном реформаторский характер. В первый период своей деятельности джадиды сосредоточили основное внимание на реализации религиозно-реформаторских и просветительских изысканий. В их теоретических произведениях мы находим призыв: восстановить былое могущество мусульманских народов через упрощение традиционных обрядов и освобождение от всего наносного и фанатичного. Они предлагали пересмотреть традиционную общественно-философскую систему не только с позиций развития культуры, науки и образования, но (и это главное) и в свете задач антиколониальной борьбы. В целях реформирования системы образования джадиды начали создавать собственные национальные школы, обучение в которых было основано на новых методах. Эти школы должны были стать средством защиты национальной культуры, ислама, традиций и обычаев. Они стали называться “новометодными” (“джадиди-усул”) [1, с. 3-8]. Первоначально

джадиды, основываясь на идеях Исмаила Гаспринского, открыли новометодные школы и стали применять в них вместо старого метода зазубривания звуковой метод обучения. В этих школах, наряду с религиозными предметами, преподавались светские науки. Джадиды и их школы сыграли важную роль в просвещении масс и росте их политического сознания. Одна из первых новометодных школ на территории края была открыта в 1898 году в Коканде Салохудином домла. В том же году джадидская школа была открыта в Токмаке. В 1899 году Маннон коры в Ташкенте и Шамсиддин домла в Андижане поддержали это начинание. С 1900 года в Туркестане последовательно расширяется сеть новометодных школ. Крупными центрами джадидских школ стали Ташкент, Самарканд и Коканд. Уже к 1910 году подобных школ в Туркестане было создано около 50, причем в самых различных районах края [2]. В 1908 году первоначально в махалле “Мирабад” города Ташкента, затем в махалле “Дегрез” А. Авлоний открывает новометодные школы и оснащает их учебным оборудованием, кроме того, сам мастерит для учеников парты и доски. Учтывая, что его ученики – дети из бедных семей, в целях обеспечения их продуктами питания и одеждой при поддержке он друзей создает благотворительное общество “Жамияти хайрия” (1909). Открывает издательство “Нашриё” и книжный магазин “Школьная библиотека” [3]. В джадидских школах с новым, звуковым методом (джадиди-усул) дети усваивали грамоту всего лишь за несколько месяцев. В школах, кроме религиозных дисциплин, преподавались такие предметы, как арифметика, география, основы естествознания [4]. В 1893 году Исмаил Гаспринский приезжает в Туркестан. Побывав в крупных городах Туркестана, он провел встречи с прогрессивной интеллигенцией, рассказал о значении джадидских школ. В новометодных школах формировалась новая просвещенная интеллигенция. Выпускники джадидских школ Абдурауф Фитрат, Садриддин Айни, Абдулла Авлони, Муминжан Мухаммаджан-оглы, Файзулла Ходжаев, Бату и другие самоотверженно работали в системе просвещения.

Первые джадидские группы возникли в Туркестане в начале XX в. Наиболее видными его представителями стали люди, составившие костяк национальной интеллигенции: Махмудходжа Бехбуди, Мунаввар кары, Абдулла Авлони, Убайдулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат, Тошпулат Норбутабеков, Исмаил Обидов, Акобир Шомансур-заде, Саидахмадходжа Сиддики, Носирхон Тура, Обиджон Махмудов, Ашурали Зохири, Пулат Салиев и др. Международные связи джадидов были весьма всеобъемлющими. Они были знакомы с программами джадидских течений в России, Турции, Египте и других странах, обмениваясь с джадидами других стран опытом посредством поездок и бесед.

Революционные события 1905-1906 гг. в России оказали свое воздействие и на Туркестан. Начался процесс объединения прогрессивных сил края и активизации просветительской деятельности джадидов. Это ознаменовалось не только открытием новометодных школ, но и организацией национальной прессы, в частности, появлением новых газет и журналов. Издателем газеты “Туджор” был крупный ташкентский предприниматель Саидазимбай. В дальнейшем в Туркестане появился еще ряд джадидских газет и журналов: “Осиё” (“Азия”), “Самарканд”, “Садои Туркистон” (“Голос Туркестана”), “Садои Фаргона” (“Голос Ферганы”), “Ойна” (“Зеркало”), “Турон” и др. Большинство из них просуществовали недолго, но они сыграли важную роль в распространении реформаторской мысли. Все туркестанские джадиды считали Гаспринского своим духовным учителем. Джадиды Туркестана буквально выросли на идеях Гаспринского, читая его “Таржуман” (“Переводчик”). Газета “Таржуман” выходила один раз в неделю в городе Бахчисарае в 1883-1918 гг. Ее основной целью, как заявляла газета, было “будить и обновлять мировоззрение российских мусульман” [5, с. 79].

Проведенные различные исследования деятельности и творческого наследия Бехбуди показывают, что он во многом непосредственно придерживался метода и стиля работы Гаспринского. Бехбуди начал появляться на страницах “Таржуман” с конца 1904 года. Можно утверждать, что практическое сотрудничество между Гаспринским и Бехбуди начинается именно с этого момента. Как известно, Гаспринский регулярно призывал своих подписчиков жертвовать на благотворительные дела для нужд мусульман и различные общественные дела. Бехбуди в ответ на подобный призыв отправил в редакцию “Таржуман” некоторое количество денег в пользу строящейся в Петербурге мечети и вновь открытой в Самаре школы для девочек. И обратился к редакции газеты с вопросом: «Как направляются собранные деньги в места назначения? От имени редакции Гаспринский поблагодарил Бехбуди за пожертвованные деньги и подробно ответил на его вопрос [6, с. 145]. Движение джадидов своей жизненностью, особенностями просветительской деятельности, направленностью на решение общенациональных задач в корне отличается от традиционного просветительства и религиозного реформаторства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Алимова Д.А. Единство просвещения, знания и этики поведения // Ўзбекистон тарихи. Тошкент. – 1999. – № 2. – С. 3-8.
2. Агзамходжаев С.С. Реформаторское движение в Туркестане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sociosphera.com/publication/conference/2014/241/reformatorskoe_dvizhenie_v_turkeстане/ (дата обращения: 10.04.2016).
3. См: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 1-жилд. – Тошкент: ЎзМЭ, 2000. – Б. 74; Косимов Б. Абдулла Авлоний. – Тошкент: 1979; Косимов Б., Долимов У. Маърифат дарғалари. – Тошкент, 1990; Авлоний А. Танланган асарлар. – Тошкент: Маънавият, 1998. – Б. 304.
4. Туркистон мактаблари // Садои Туркистон. – 1914. – № 1