

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВИАЦИИ

Р.М. Медетова

заведующий отделом УзНИИПН, д.п.н., старший научный сотрудник

Ш.Х. Джаббаров

начальник цикла авиационных специальностей
и военных сообщений учебного центра военной подготовки
Национального университета Узбекистана имени
Мирзо Улугбека, доцент, подполковник

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с развитием профессиональной компетенции у будущих специалистов авиации. Раскрыты педагогические аспекты данной проблемы с учётом реалий современности.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, специалист, авиация, педагогика, образование, воспитание, развитие.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak aviatsiya mutaxassislarida kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish bilan bog'liq masalalar muhokama qilinadi. Bu muammoning pedagogik jihatlari bizning davrimiz voqeligini hisobga olgan holda ochib berilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy mahorat, kompetentsiya, mutaxassis, aviatsiya, pedagogika, ta'lim, tarbiya, rivojlanish.

ABSTRACT

This article discusses issues related to the development of professional competence among future aviation specialists. The pedagogical aspects of this problem are revealed, taking into account the realities of our time.

Keywords: professionalism, competence, specialist, aviation, pedagogy, education, upbringing, development.

В современных условиях с учётом реалий времени ведущей стратегией профессионального образования определено развитие личности будущего специалиста. Это касается всех сфер профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, где личность каждого рассматривается как

самоопределившегося специалиста, что, в свою очередь, требует от будущего специалиста авиации становление профессионала как субъекта своего развития в труде, способного превращать собственную профессиональную деятельность в сферу компетентных преобразований.

На современном этапе развития профессионального образования наблюдается устойчивый рост престижа авиационных специальностей, что вызывает высокий интерес у студенческой молодежи к поступлению именно в высшие военные учебные заведения, связанные с авиацией, поскольку имеет место дефицит в компетентных специалистах в данной сфере.

Среди причин такой сложившейся ситуации учёные называют: во-первых, опережающее развитие авиационной техники, что требует от будущего специалиста авиации способности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, а, во-вторых, недостаточность всесторонней качественной подготовки будущих специалистов авиации. Это указывает на то, что одним из важнейших аспектов, обеспечивающих безопасность в данной сфере, является высокий уровень профессиональной подготовки специалистов авиации.

Анализ, проведенный Международной организацией гражданской авиации (ИКАО), в состав которой входит 191 государство, показал, что до 70% авиационных происшествий можно было бы предотвратить в случае правильных и своевременных действий авиационного персонала [1].

Сложившаяся ситуация предъявляет к выпускникам авиационных высших учебных заведений требования максимальной актуализации всех своих профессиональных и личностных ресурсов, постоянного стремления к совершенству в профессии, проявления высокой ответственности по отношению к уровню своей профессиональной компетентности и его повышению.

Для решения задачи повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов авиации определены следующие общекультурные компетенции: способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной рефлексии; стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений и компетенции; профессиональные: готовность демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности, ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности; способность и готовность к самостоятельной индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

Перечисленные компетенции призваны повысить профессиональную надежность будущих специалистов авиации, которая заключается в гармоничной интеграции мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных, психофизиологических и физических компонентов деятельности.

Сегодня для полноценной профессиональной подготовки будущих специалистов авиации необходимо всестороннее развитие личности будущего специалиста, её мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

Интегративное развитие всех сфер личности будущего специалиста авиации возможно только при формировании устойчивого стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, что, на наш взгляд, выражается в формировании ценностной установки на достижение успеха в рамках избранной профессиональной деятельности.

В национальной педагогической науке понятие “профессиональная компетентность” рассматривается как владение, обладание личностью соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и сфере деятельности. Значит, высшим компонентом личности является его профессиональная компетентность, под которой принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств будущих специалистов авиации, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием оптимальных и обоснованных решений в профессиональной деятельности будущего специалиста авиации.

Основными компонентами профессиональной компетентности будущего специалиста авиации являются:

социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными организациями и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональной деятельности;

специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;

экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность будущего специалиста авиации оценивается уровнем сформированности педагогических умений.

С позиции основных функций будущего специалиста авиации можно выделить следующие группы педагогических умений:

гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного и передового педагогического опыта;

коммуникативные умения – умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от других личностей в процессе общения;

дидактические умения – способность и умение перерабатывать материал педагогической науки в материал учебной дисциплины, доступный будущим специалистам авиации; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т.д.;

перцептивные умения – умение и способность проникать в душевный мир будущих специалистов авиации и развитая психологическая наблюдательность;

организаторские умения – умение чётко и правильно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивать устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности;

волевые умения – способность к волевому воздействию и логическому убеждению, обеспечение динамики в профессиональной деятельности;

профессиональные умения – умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность, тактичность, обладать педагогическим воображением, способностью к распределению внимания; эмоциональной устойчивостью, способностью владеть собой, уметь оптимистически прогнозировать и быть креативным.

На наш взгляд, достижение профессионального успеха связано с осознанием будущими специалистами авиации собственной значимости в избранной ими профессии, мотивацией саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Этого можно достигнуть в процессе повышения своей профессиональной компетентности, осуществления контекстного подхода к изучению дисциплин

общего цикла, актуализации в учебных дисциплинах ценностных основ профессиональной деятельности, наполнения содержания образования профессионально и личностно значимыми ценностями посредством разработки аксиологических и акмеологических аспектов изучаемых дисциплин [2]; формирования личности будущего специалиста авиации, способного и ориентированного на непрерывное самосовершенствование и саморазвитие в профессии посредством осмысления профессиональных ценностей, развития своего профессионально-личностного потенциала, использования в образовательном процессе технологий и техник авиации, обеспечивающих трансформацию контекста профессиональной ситуации в контекст учебной ситуации и насыщения содержания дисциплин общего цикла.

Перечисленный широкий спектр профессиональных обязанностей будущего специалиста авиации позволил нам определить педагогические аспекты, составляющие теоретико-методологическую основу процесса развития профессиональной компетенции у будущих специалистов авиации, которые состоят в определении структурно-функциональных компонентов профессионализма будущего специалиста авиации; разработки и реализации модели, отражающей специфику профессиональной подготовки будущих специалистов авиации; определении критериев развития профессиональной компетенции будущего специалиста авиации, уровней и показателей ее динамики, а также подбора диагностического инструментария, необходимого для проведения опытно-экспериментального обоснования эффективности процесса развития профессиональной компетенции будущего специалиста авиации.

Педагогические условия развития профессиональной компетенции будущего специалиста авиации отражают различные аспекты (содержательный, технологический, функциональный, ролевой) учебно-воспитательного процесса и нацелены на активизацию стремления будущих специалистов авиации к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Такими условиями следует считать: во-первых, создание развивающей личностно-ориентированной среды, развитие системы ценностных ориентаций, использование и развитие субъектного опыта, учет индивидуальных личностных особенностей будущих специалистов авиации, сформированность у них психолого-физиологической компетентности; во-вторых, обеспечение групповой и парной работы будущих специалистов авиации на учебных занятиях, оптимальный состав учебной группы, практико-прикладной и профессионально-ориентированный характер учебного занятия; в-третьих,

обогащение содержания учебных занятий, применение активных и интерактивных методов в аудиторном процессе.

Направленность образования на формирование ценностной установки в целях достижения профессионального успеха позволяет обеспечить комплексное развитие когнитивной, мотивационной, эмоциональной сфер личности будущего специалиста авиации, готовой и стремящейся к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающей развитыми рефлексивными и прогностическими способностями, а также сформированной системой профессиональных ценностей.

Такая установка на достижение профессиональной компетенции у будущих специалистов авиации представляет собой одну из значимых характеристик личности, которая определяется как длительная диспозиция (предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях), которая формирует профессиональную компетенцию и процесс его достижения значимыми для субъекта профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций подразумевает внутреннее состояние готовности личности к восприятию достижения профессионализма как важного и желательного для себя и детерминирует активность будущих специалистов авиации, направленную на его максимальную самореализацию как в учебном процессе авиационного вуза, так и в будущей профессиональной деятельности.

Модель процесса развития профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации базируется на основаниях системного, аксиологического, акмеологического, личностно-ориентированного подходов и тем самым создает возможность охватить в единой системе специфику профессиональной подготовки будущих специалистов авиации.

Модель включает в себя концептуально-целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный блоки; их единство и эффективность обеспечиваются поэтапной их реализацией.

Критериальную основу уровневой характеристики развитости профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации составляет степень их продвижения в обогащении целостной системы знаний о профессии, в расширении представлений о себе как профессионале и своих возможностях в осваиваемой деятельности, в укреплении профессиональной мотивации (когнитивный компонент); сформированность устойчивой системы профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации; развитая рефлексивная культура (аффективный компонент); в развитости и проявлении

прогностических способностей, адекватном использовании полученных знаний, умений и навыков (поведенческий компонент).

Динамика процесса развития профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации определяется следующими уровнями: низкий, средний, высокий, каждый из которых характеризуется качественным своеобразием и целостностью составляющих его показателей.

Таким образом, педагогические аспекты развития профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации имеют важную роль в развитии национального образования, поскольку охватывают широкий спектр вопросов, связанных с повышением качества обучения и воспитания квалифицированных кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. https://www.icao.int/publications/Documents/9916_ru.pdf
2. Приказ начальника Государственной инспекции по надзору за безопасностью полётов № 228 «Правила по сертификации учебных заведений авиапредприятий гражданской авиации Республики Узбекистан» от 10 ноября 2008 года.