

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.Б.Артикова

Профессор Андижанского государственного педагогического института

Х.А.Сатимбоева

University of Economics and pedagogy НВГУ

Ассистент кафедры педагогики

АННОТАЦИЯ

В современном обществе ребенок с рождения живет в технологической среде. Он изменяет восприятие детей и их привычки к обучению, выявляет необходимость использования цифровых технологий, которые доставляют удовольствие дошкольникам, и побуждает их сознательно выполнять действия по исправлению речи и языка. необходимо развивать речевой самоконтроль. В статье обсуждается использование цифровых технологий в коррекции речи и языка детей в дошкольных учреждениях, анализируется теоретическая литература и обсуждается использование инструментов педагогических технологий, используемых для коррекции логопедии.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети раннего возраста, логопед, коррекция речи, педагогика и цифровые технологии.

Введение возможности технологий могут быть поддержаны и поощрены в любой момент и в любое время в ДООУ и за его пределами при расширенном обучении, включая коррекцию речевых дефектов детей. Считается, что более целостный подход к обучению помогает оценивать и отслеживать прогресс детей. Используя цифровые технологии, можно найти множество цифровых решений. Развитие сотрудничества воспитателя и ребенка, трансформация образовательного процесса, использование цифровых технологий для коррекции речи и языка детей работа в ДООУ стимулирует обучение, приобретение определенных умений и навыков в процессе обучения. С точки зрения дошкольного образования это особо подчеркивается. В ряде тематических областей компьютеры могут положительно влиять на чтение и мышление детей, а также говорят, что их метакогнитивные навыки сегодня более актуальны.

В обсуждении и результатов возникает вопрос, могут ли технологии помочь детям учиться? Работа ДОУ основана на вопросительном общении и сотрудничестве, мета-компетенциях и творчестве о том, как этого можно достичь с помощью технологий. Различные программы или цифровые игры используются для устранения дефектов речи детей, которые могут развиваться с помощью цифровых технологий. В дошкольных учреждениях со сверстниками, а также с программным обеспечением, подходящим для детей, обязательно должны быть созданы возможности использования технологий в работе по коррекции речи и языка. Познавательные действия происходят уже не последовательно, а параллельно. И традиционное образование устарело, методы и приемы, которые использовались в прошлом, уже не подходят этим детям. Совершенствуя цифровые технологии, обучение различными способами помогает детям оставаться активными, быть участниками образовательного процесса и, самое главное, иметь свободную речь. При использовании технологии воспитатель ДОУ должен обладать знаниями и пониманием того, каким способом и на какой срок необходимо организовать. Использование цифровых технологий в коррекции речи и языка детей широко используется в дошкольном учреждении. Эти стратегии были перенесены в видеоигры, последняя из которых называется совместной игрой. В этой стратегии также можно использовать детские стратегии и языки. Согласно исследованиям, коррекция с помощью электронных носителей для ребенка в процентном соотношении, динамика роста выше среднего и удовлетворяет потребности современных детей. В настоящее время используется для активизации и коррекции речевой деятельности детей. Зачастую материал без использования цифровых технологий не может заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции, желание действовать. Не хватает целевого цифрового материала для развития языка и речи. О создании новых цифровых средств модернизации трансформирующий педагогический и коррекционный рабочий процесс, соответствующий потребностям, направлен на развитие языковой системы и укрепление звуковой артикуляции и формирует единую систему сотрудничества ребенка, логопеда и родителей ребенка. Использование цифровых инструментов стало нормой только для части логопедов. Основная цель логопеда - активная коррекция речи и языка ребенка, участвует в развитии самомотивации и самоконтроля. Подводя итог, можно сказать, что цифровые технологии являются одним из педагогических инструментов и полностью заменяют межличностные взаимодействия, но их целенаправленное использование может способствовать вовлечению ребенка в процесс коррекции речи и языка. Это считается интересным и полезным для самих детей. Сегодняшние дошкольники

хотят быстрого общения и графической среды, но не боятся пробовать новые интеллектуальные технологии. Цифровые технологии пригодятся при проведении персонализированной педагогической и коррекционной работы с учетом хорошо организованного обучения, контента, технологий и среды, в которой учащиеся взаимодействуют друг с другом. Цифровые технологии помогают улучшить навыки раннего чтения и коррекции дефектов речи детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Х.Сатимбоева, Д.Мусаева Использование игровых технологий в ведении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста Инновации и перспективы в эпоху цифровой экономики международная научно-практическая конференция
2. Х.Сатимбоева Деятельность учителя (педагога)в процессе воспитания Международный научный журнал № 5 (100), часть 2 «Научный импульс» Декабрь, 2022