

VOLUME 1, ISSUE 6

Scientific Journal

ERUS

Educational Research in Universal Sciences



Scientific Journal Impact Factor: 4.556

ISSN: 2181-3515

Economics
Exact Sciences
Natural Sciences
Medical Sciences
Arts and Culture
Technical Sciences
Philological Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Social Sciences and
Humanities

zenodo



PKP|INDEX

2022/6

ISSN 2181-3515
VOLUME 1, ISSUE 6
NOVEMBER 2022



<https://erus.uz/>

EDUCATIONAL RESEARCH IN UNIVERSAL SCIENCES
VOLUME 1, ISSUE 6, NOVEMBER, 2022

EDITOR-IN-CHIEF

M. Kurbonov

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, National University of Uzbekistan

EDITORIAL BOARD

Sh. Otajonov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, National University of Uzbekistan

I. Tursunov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

B. Eshchanov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

J. Usarov

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

G. Karlibayeva

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Nukus State Pedagogical Institute

H. Jurayev

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Bukhara State University

Y. Maxmudov

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Termez State University

K. Ismaylov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Karshi State University

Sh. Sodikova

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, National University of Uzbekistan

Sh. Pazilova

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

E. Xujanov

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Tashkent State Pedagogical University

ТУРКИСТОНДА МОЛИЯ-КРЕДИТ МУАССАСАЛАРИНИНГ ПАХТАЧИЛИК СОҲАСИДАГИ ФАОЛИЯТИ ТАРИХИДАН

Жумаев У.Х.

ЎзДЖТСУ “Спорт ҳуқуқи, ижтимоий, табиий-илмий фанлар” кафедраси
доценти.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада молия-кредит муассасаларининг Туркистонда пахтачилик соҳасида олиб борган фаолияти ёритилади.

Калит сўзлар: тўқимачилик саноати, пахтачиликни ривожлантириш, Россия кредит идоралари, америка пахтаси, пахта якка ҳукмронлиги, десятина ва ҳ.к.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается история развития хлопководства финансово-кредитными учреждениями в Туркестане.

ABSTRACT

The article describes the activities of financial and credit institutions in the cotton sector in Turkestan.

Россия империясидаги ривожланиб бораётган тўқимачилик саноати учун пахта катта харажатлар билан асосан Америкадан келтирилган. Шу боис империя ҳукумати ва мамлакатнинг йирик сармоядорлари – савдо ва саноат табақаси вакиллари Туркистон ўлкаси пахтасини қўлга киритиб, катта даромад эгаси бўлиш мақсадини биринчи ўринга қўйган эдилар. Мустамлакачиликнинг илк йилларидаёқ рус матбуоти қандай бўлмасин Туркистон ўлкасида пахтачиликни ривожлантиришга даъват этиб: “Пахта етиштириш саноатнинг биринчи тармоғи сифатида катта диққат-эътиборга лойиқдир. Ҳозирда бизда Бухоро номида юритиладиган пахта нави Американикига нисбатан арзон тушмоқда”, – деган фикрларни қайд этган эди¹.

Аслида эса, рус давлатининг ўлкадаги ҳукмронлигининг дастлабки йилларидаёқ ўлка пахтаси унга фойда келтира бошлаган. Шунинг учун ҳам

¹ Зиёев Ҳ. Ўзбекистон мустамлака ва зулм исканжасида (XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошлари)... – Б. 72-73.

бошқа газетада: “Туркистон бой ўлка ҳисобланиб, кумуш, олтин, темир, кўмир ва қимматли тошларга эгадир. Аммо ўлканинг битмас-туганмас бойлиги пахта ва ипакдир. Ҳозирда булар ривожлантирилмаган бўлса-да, лекин ақл ва идрок билан иш юритилиб такомиллаштирилса, Россиянинг фабрикалари пахта ва ипак билан таъминланади ҳамда уларни четдан олишга эҳтиёж қолмайди”, – деб ёзилган эди².

Россия империясининг Туркистондаги пахтачилик ишларини ривожлантиришида ўлкадаги Молия вазирлиги тизимида Россия кредит идораларига ўхшаш кредит муассасаларининг ҳам муҳим ўрни бўлган. Россияда узоқ вақт мавжуд бўлган крепостнойлик ҳукуқи мамлакатдаги кредит тизимининг ўзига хослигини олдиндан белгилаб берган эди. Унга кўра, мамлакатда судхўрлик капитали юқори ривожланиб, кредит муассасалари ҳукумат қўлида тўпланди, давлат банклари эса рус зодагонлари ва империянинг молиявий эҳтиёжларига хизмат қилди. Мазкур фаолият бир оз ўзгартирилган ҳолда Туркистонда ҳам жорий қилинди.

Россия империяси Туркистонда пахта саноатини ривожлантириб, ўлкада капиталистик муносабатларни фаоллаштирган ва Туркистонни хомашё базасига айланишининг тамал тошини қўйган. Мустамлака маъмурияти ўзи англаган ҳолда Туркистонда ишлаб чиқариш саноатининг тараққиётини тўхтатиб, ўлкада пахтачиликнинг ривожланиши рағбатлантирилган. Туркистонда пахтачиликнинг ривожланиши нафақат рус буржуазиясига, балки маҳаллий бойлар ва империя ҳукуматига ҳам катта даромад берган. 80-90 йилларда америка пахтаси учун ҳукумат 90 млн. рублга яқин маблағни тиллода тўлашига тўғри келган. Кейинги йилларда бу кўрсаткич ҳар йили 100-105 млн. рублни ташкил қилган³.

Мустамлака маъмурияти турли хил чоралар билан пахта экиладиган майдонларни кенгайтиришга ҳаракат қилган эди. Шу мақсадда буғдой ва бошқа экинлар майдони аста-секин қисқартирила бошлади. 1895 йилда Фарғона вилояти бўйича жами экин экиладиган майдонларнинг 14 фоизини пахтазорлар ташкил қилган бўлса, 1905 йилда – 17 фоизини, 1915 йилга келиб эса 44 фоизини ташкил қилган⁴.

XIX асрнинг 80-йилларида пахта майдонлари кенгайиб, Фарғона, Сирдарё ва Самарқанд вилоятларидан пахтанинг янги навлари Россияга олиб кетилар эди. 1891 йилда ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида экилган пахта майдони Ўрта Осиё

² Ўша жойда. – Б. 73.

³ Масальский В.М. Туркестанский край. – СПб., 1913. Т. 19. – С. 455.

⁴ Валиев А.Х. Положение дехканства Ферганы в конце XIX - начале XX вв. – Ташкент, 1958. – С. 8.

хонликлари давридаги пахта майдонидан уч маротаба кўп бўлиб, 102,5 минг десятинали ташкил қилган эди⁵.

XIX асрнинг охириданок Туркистон матбуотида ўлка иқтисодий ҳаётининг ҳолатини таҳлил этувчи мақолалар чоп этила бошлаган. Чунончи, “Туркестанские ведомости” газетасида В.Островский 25 йил ичида, яъни 1867 – 1892 йилларда ўлканинг иқтисодий аҳволидаги ўзгаришларни таҳлил этган. Унга кўра, Тошкент, Қўқон ва Самарқанд каби шаҳарларда савдо айланмаси бир неча ўн млн. рублни ташкил этган. Мақолада таъкидланишича, 1875 йилда Туркистонда аҳолидан олинган закот ўрнига бож тўловининг жорий қилиниши натижасида давлат хазинасига 212 903 рубл келиб тушган. Кейинчалик бу маблағ ошиб, 1880 йилда 293 394 рубл, 1885 йилда – 305 318 рублни, 1890 йилда эса – 373 132 рублни ташкил этган⁶.

Уездлар бўйича пахта экинлари фоизи қуйидагича кўриниш олган: Андижон – 62,4 фоиз, Скобелев – 57,5 фоиз, Наманган – 42,2 фоиз, Қўқон уезди – 45,8 фоиз. Вилоятда пахтачиликнинг ривожланиши буғдой танқислигини вужудга келтириб, 1900 йилнинг ўзида вилоятга ташиб келтирилаётган буғдой 5 млн. пудга етган⁷.

Фарғона вилоятида пахта майдонлари буғдой экинлари ҳисобидан кенгайтирилиб, 1887-1905 йиллар мобайнида буғдойли экинлар деярли 50 фоизга қисқартирилди ва 603206 десятинадан 354326 десятинага тушиб қолди⁸.

Аксинча, 1888-1913 йиллар оралиғида Фарғона вилоятидаги пахта майдонлари 34689 десятинадан 278897 десятинага, яъни 700 фоизга кенгайтирилди⁹.

Пахтанинг оммавий тарзда экилиши полиз ва сабзавот экинларининг танқислигини вужудга келтириб, натижада озиқ-овқат муҳсулотлари нархи ошиб борди. Буғдойнинг қиймати 200-300 фоизга ўсди. Бунга асосий сабаб пахта майдонларининг кенгайтирилиши бўлиб, ўлкага турли хил озиқ-овқат маҳсулотлари, ҳаттоки картошка ҳам бошқа жойлардан олиб келинар эди. Натижада, 1889 – 1911 йиллар мобайнида бутун Туркистондаги пахта майдонлари 7 баробар кенгайди.

1916 йилда бу кўрсаткич 680811 десятинали ташкил қилиб, умумий суғориладиган ерларнинг 31 фоизини ташкил қилар эди.

⁵ Юферов В.И. Справочная книжка по хлопководству в СССР. – М., 1925. – С. 123.

⁶ Островский В. Истекшее двадцатипятилетие (1867-1892) в экономической жизни Туркестанского края // ТВ. 1893. – № 46, 48, 51.

⁷ Ежегодник Ферганской области. – Новый Маргелан, 1902. Т. I. – С. 7.

⁸ Аминов А.М. Экономическое развитие Средней Азии. – Ташкент, 1959. – С. 143.

⁹ ЎзР МДА, И-1-жамғарма, 27-рўйхат, 573-иш, 8-варак.

1914 – 1915 йиллардаги пахта мавсуми Туркистон пахтачилиги тарихидаги энг ҳосилдор йил ҳисобланган. Биргина Фарғона вилояти юқоридаги мавсумда 8.226.600 пуд тозаланган пахта етказиб берган¹⁰.

Пахта якка ҳукмронлиги қишлоқ хўжалиги иқтисодиётига катта таъсир қилиб, ўлка деҳқонларининг саноат шаҳарларидан тобе бўлиб қолишига олиб келди. Натурал хўжалик тизимига барҳам берилиб, майда ва ўрта ҳол деҳқон хўжаликлари хонавайрон бўлди, Туркистон бутунлай аграр-хомашё мустамлакасига айлантирилди.

Пахтачиликни жадаллик билан ривожлантиришнинг салбий оқибатларини XIX асрнинг охиридаёқ Туркистоннинг илғор вакиллари, хусусан, дин пешволари яхши англаб, бу кетишда “оқ пахтадан халқ бошига қора кунлар тушиши” ҳақида башорат қилганлар¹¹.

Ҳақиқатан ҳам, айнан мана шундай бўлиб чиқди. Зеро, пахтакорлар қарздорлик асоратига тушиш билан бир қаторда, давлат томонидан белгиланган турли солиқ ва мажбуриятларнинг ҳам азоб-уқубатларини бошдан кечирганлар.

Шундай қилиб, пахтачиликнинг ривожланиши Туркистон ўлкасида ердан катта фойда олиш мумкинлигини исботлайди. Туркистонда пахта етиштириш 1887-1912 йиллар оралиғида 14 млн. пудгача ошди. Бунга қарамасдан 1911 йилда импорт қилинадиган пахта 51 фоизни ташкил этган. Россиялик саноатчилар АҚШдан пахтани сотиб олишни давом этиб, иккинчи томондан империя бюджетига пахта божларидан тушадиган даромад ҳисобига бойиб борганлар. Хорижий рақобатга бардош беролмай қолган рус маҳсулотлари учун Ўрта Осиё энг муҳим бозорга айланиб қолди – сотиб олинган пахта ўрнига рус саноатчилари ўлкага фабрика маҳсулотларини келтирар эдилар.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ: (REFERENCES)

1. Зиёев Ҳ. Ўзбекистон мустамлака ва зулм исканжасида (XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошлари)... – Б. 72-73.
2. Ўша жойда. – Б. 73.
3. Масальский В.М. Туркестанский край. – СПб., 1913. Т. 19. – С. 455.
4. Валиев А.Х. Положение дехканства Ферганы в конце XIX - начале XX вв. – Ташкент, 1958. – С. 8.
5. Юферев В.И. Справочная книжка по хлопководству в СССР. – М., 1925. – С. 123.
6. Островский В. Истекшее двадцатипятилетие (1867-1892) в экономической жизни Туркестанского края // ТВ. 1893. – № 46, 48, 51.

¹⁰ Кокандский биржевой комитет. Отчет за 1915 г. – Новый Маргелан, 1916. – С. 10.

¹¹ Федоров А.П. Хлопководство в Средней Азии. – СПб., 1898. – С. 103.

7. Ежегодник Ферганской области. – Новый Маргелан, 1902. Т. I. – С. 7.
8. Аминов А.М. Экономическое развитие Средней Азии. – Ташкент, 1959. – С. 143.
9. ЎзР МДА, И-1-жамғарма, 27-рўйхат, 573-иш, 8-варақ.
10. Кокандский биржевой комитет. Отчет за 1915 г. – Новый Маргелан, 1916. – С. 10.
11. Федоров А.П. Хлопководство в Средней Азии. – СПб., 1898. – С. 103.
12. Оглоблин В.Н. Промышленность и торговля Туркестана. – М., 1914. – С. 4-8.
13. Маманов Ж. А., & Розиков, Ж. М. Миллий менталитетнинг ёшлар маданиятига таъсири. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1), 2021. 170-178.
14. Маманов Ж. А. Маънавий маданият тушунчаси ва унинг таркибий қисмлари. Қарақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. 2020. 137.
15. Маманов Ж. А. Young people are increasing a spiritual culture place of national mentality. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. 3203.
16. Маманов Ж. А. Ёшлар маънавий маданиятига таҳдид ёки мессионерликнинг салбий оқибатлари. ЎзМУ хабарномаси. 2018. 169.
17. Маманов Ж. А. Маънавий тарбия такомилда спорт ва ахлоқий маданиятни уйғунлаштириш масаласи. Фан спортга. 2018. 76.
18. Жумаев М.Х. Туркистон зироатчилиги ва давлат мулки бошқармаси фаолияти. Турон Фанлар Академияси Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти “Ўрта Осиё халқлари тарихининг долзарб масалалари” Халқаро илмий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. 208-210.

МИЛЛИЙ МЕНТАЛИТЕТ (МЕХАНИЗМИ) ВОСИТАСИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ТАМОЙИЛЛАРИ

Ж.А.Маманов

ЎзДЖТСУ катта ўқитувчиси Чирчиқ

З.Р.Хушвақтов

ЎзДЖТСУ катта ўқитувчиси Чирчиқ

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бугунги жамиятлардаги ёшлар онгида бўлаётган ўзгаришларнинг салбий ва ижобий томонлари ва салбий оқибатларни миллий менталитет хусусиятлари асосида юксалтиришнинг замонавий йўллари илмий таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада миллий ва умуминсоний маданият намцуналарининг ёшлар маданияти такомилдаги аҳамияти очиб берилган.

Калит сўзлар: Менталитет, миллий менталитет, анъана, ёшлар, маданият, ёшлар маданияти, миллийлик, идинтеклик, маънавий маданият.

АННОТАЦИЯ

В данной статье научно анализируются отрицательные и положительные стороны изменений, происходящих в сознании молодежи в современных обществах, и современные пути улучшения негативных последствий, основанные на особенностях национального менталитета. Также в статье раскрывается значение национальной и общечеловеческой культуры в развитии молодежной культуры.

Ключевые слова: Менталитет, национальный менталитет, традиция, молодежь, культура, молодежная культура, национальность, идентичность, духовная культура.

ABSTRACT

This article scientifically analyzes the negative and positive aspects of the changes taking place in the minds of young people in modern societies, and modern ways to improve the negative consequences, based on the peculiarities of the national mentality. The article also reveals the importance of national and universal culture in the development of youth culture.

Key words: Mentality, national mentality, tradition, youth, culture, youth culture, nationality, identity, spiritual culture.

Аксарият ёшлар ўз ҳаётий қадриятларини ахлоқий идеал билан боғлашмайди. Бинобарин, ёшлар онгининг замонавий тушунчасида ахлоқий идеалга бурилиши замонавий ахлоқий онгни, умуман, замонавий маънавий маданиятни шакллантиришнинг асосий муаммоси ҳисобланади. Ёшларнинг ахлоқий онги ва хулқ-атворида кўп йўналишли векторларнинг мавжудлиги ахлоқий тартибга солишнинг турли тизимларининг оммавий ёшлар онгида бир вақтнинг ўзида мавжудлигидан далолат беради. Яқин тарихий истиқболда кўп йўналишли тартибга солиш тизимларининг мавжудлиги муқаррар ҳақиқатга айланади. Ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш замонавий ижтимоий-маданий ҳақиқат омиллари таъсири остида ижтимоийлашув, таълим ва ўз-ўзини тарбиялаш жараёнларида амалга оширилади. Шунга мувофиқ равишда маънавий тарбия жараёнининг ўзига хос хусусияти белгиланади ва ёш авлоднинг ўзини ўзи англаши ва барқарор ижтимоий ҳаракатчанлигини таъминлайдиган ёшларнинг маънавий маданиятининг ажралмас моделини яратиш талаб этилади. Ушбу модел ижтимоий институтларнинг мақсадли фаолияти жараёнида амалга оширилиши мумкин. Бунинг учун ёшларнинг маънавий тарбиясини амалга оширадиган ижтимоий институтлар фаолиятининг асосини ташкил этиши керак бўлган ўзини ўзи амалга оширадиган ёшлар авлодини ижтимоийлаштириш ва маънавий тарбиялаш тизимининг концепцияси ишлаб чиқиш керак бўлади. Чунки айнан шу концепцияга мувофиқ янги қадрият йўналишлари, шахсий ва фуқаролик фазилатлари ва маънавий маданиятини шакллантириш бўйича вазифаларни ҳал этиш таъминланади.

Ёшларни маънавий ривожлантириш бўйича таклиф этилаётган методология маънавий маданиятнинг асл қадриятларини авлоддан авлодга етказиш жараёнини тиклашга ёрдам беради. Шу билан бирга, бу ёшларга умуминсоний қадриятларга нисбатан тор, догматик қарашлардан қочишга кўмаклашади. Бу ёшлар томонидан чинакам маданий ўзига хосликни англаш, ўзларининг ижтимоий роли ва маънавий турини мавжуд бўлган мураккаб дунёда тўғри танлашга ҳисса қўшади. Умуман олганда ёшларнинг маънавий маданияти бутун ижтимоий организмнинг маънавий ҳолатини акс эттиради, шунинг учун унинг шаклланиши ва ривожланиши бир хил йўналишда давом этишини алоҳида таъкидлаш мумкин. Аммо, жамиятнинг маънавий маданияти ривожланишининг умумий тенденцияларини акс еттирган ҳолда, пайдо бўлган ёшларнинг маънавий маданияти ўзига хос хусусиятларини намоён қила бошлайди, улар орасида индивидуал ривожланишнинг ўзига хослиги муҳим ўрин тутади.

Замонавий ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш учун мамлакат миқёсида мақсадли дастур ёки ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш концепциясини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Шу мақсадда кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш жараёнларида маънавий маданият масалаларини ўз ичига олган меъёрий ҳужжатлар тўпламини ҳамда нафақат маънавий ривожланиш жараёнини ўрганишга имкон берадиган илмий услублар тизимини ишлаб чиқиш зарур. Бундай концепцияни шакллантиришнинг асосий мезони сифатида замонавий гуманистик умуминсоний маънавий қадриятларни миллий менталитет билан мақбул, уйғун комбинациясини излашга муносабат бўлиши керак. Жамиятнинг яхлитлиги нафақат янги авлодларнинг кўпайиши, балки авлодларнинг вертикал алоқаси, ўз халқининг маданий ютуқларини ўзлаштириши, маданий узатишнинг асосий канали сифатида ҳам таъминланади.

Ижтимоий субъект сифатида ёшларнинг маънавий ўзини ўзи англаши ижтимоий муҳит таъсирга ижтимоий-психологик қаршилик, маънавий қобилиятларнинг ривожланиши, мавжудлигини ўз ичига олган ўзини англаш манбасини белгилайдиган аниқ таркибий элементларнинг мавжудлигини назарда тутди. Ёшлар маънавий маданиятининг шаклланиши, улар асосан социал-маданий типининг дуалистик табиати, анъанавийлик ва янгиликка интилиш, атеизм ва диндорлик, нафислик билан олдиндан белгилаб қўйилган маданий бегоналашувни бошдан кечираётганликлари билан боғлиқ. Мавжуд маданий қарама-қаршиликларга ўралган маданиятнинг ғарбийлашиши маданиятлараро номутаносибликни кучайтиради, ёшларнинг маргиналлашишига ёрдам беради ва салбий оқибатларга олиб келди. Жамият ғарб маданиятининг юқори турмуш даражасини қадрият деб эълон қилиб, аксарият ёшларни анъанавий равишда тасдиқланган воситалар ёрдамида ушбу мақсадга эришиш имкониятидан маҳрум қилади, бу эса янги "икки томонлама ахлоқ" нинг шаклланишига олиб келади.

Иқтисодий қийматнинг инструменталдан якуний қийматга айланиши ёш кишининг маънавий дунёсининг қашшоқлашишига олиб келади, фаолиятнинг бегоналашган шакллари, ижтимоий муносабатларни инсонпарварлаштиришни келтириб чиқаради. Ўтказилган тадқиқотлар ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантиришдаги бир қатор қарама-қаршиликларни аниқлади: индивидуал, субъектив ҳаётий тажриба ва объектив ижтимоий қадриятлар ўртасидаги; маънавий ўзини англаш учун кучнинг ўзгарувчан потенциал захираси ва ўзини ўзи англаш усулини етарли даражада эгалламаслиги; жамиятнинг фаол аъзоси бўлиш ва унинг маънавий қадриятларини баҳам кўриш истаги ва атрофдаги дунёнинг маънавий

қадриятларини билмаслик; маънавий қадриятларни билиш, ёшлик ва уларнинг маънавий йўналишини етарли даражада танламаслик; маънавий идеал ва ижтимоий талаб ғояси ва бошқалар шулар жумласидандир.

Глобаллашув жараёни ёшларнинг маънавий маданиятига таъсир қилади. Оммавий ахборот воситаларининг жонланиши глобал истеъмолчилик руҳини кўзғатмоқда. Америкада ишлаб чиқарилган телевизион, мусикий дастурлар ва филмлар тобора кўпроқ бутун дунё бўйлаб кўнгилочар соҳани эгаллаб олмоқда. Ёшлар ўзларининг маънавий маданияти ва маънавий тажрибалари билан боғлиқ ҳолда глобал маҳсулотларни мослаштиришга ва изоҳлашга, шу билан маданиятларнинг янги шакллари яратилганга мойилдирлар. Ёшларимиз ҳаёти, онгига хавф солаётган таҳдидлардан яна бири “оммавий маданият”дир.

Хозирги пайтда матбуот, телевидение ва бошқа оммавий ахборот воситалари орқали “оммавий маданият”га қарши кенг миқёсда тарғибот олиб борилмоқда. Аммо “оммавий маданият” ҳақидаги тушунчаларимизнинг чекланганлиги сабабли бу тарғибот самараси юқори бўлмоқда деб айта олмаймиз. Кўпчилик тарғиботчилар “оммавий маданият” Ғарбдан кириб келмоқда - бинобарин “оммавий маданият” кириб келишининг олдини олиш “оммавий маданият”га қарши курашнинг асосини ташкил этиши лозим деган фикрдалар.

“Оммавий маданият” бадиий асарлардаги сентиментал томонни бўрттириб, кучайтириб томошабинни ўзига жалб этишга интилади.” [1] Аввало “оммавий маданият” билан Ғарб маданияти – асл Ғарб маданиятини бир-биридан фарқлашимиз лозим. Бугун биз “оммавий маданият” деб айтаётган ҳодиса аслида Ғарб ёшларининг ҳаётларидан норозилик ифодасидир.

Бугун Ғарб ишлаб чиқаришда юксак унумдорликка эришди. Шунга мувофиқ равишда жамиятнинг бугунги турмуш даражаси ҳар қачонгидан ҳам юксакдир. Ғарб оламида ёшларнинг илм олишлари, меҳнат қилишлари, ҳордиқдам олишлари учун жуда яхши шарт шароитлар яратилган. Чунки бугунги саноатлашган ишлаб чиқариш юксак даражада илм-фан, техника ютуқларига асослангандир. Демак, жамиятга, аниқроғи ишлаб чиқаришга, сармоядорларга сўнгги замонавий илм-фан, техника соҳасидаги ютуқларни пухта эгаллаган, юксак даражада тартиб-интизомли, ишга талабчан ёшлар керак. Ана шундай сифатларга эга бўлган ёшлар ўқишда, ишда, ҳаётда ўзлари орзу қилган даражаларга эриша оладилар. Бошқача айтганда бугунги Ғарб жамияти ҳаётини улкан пойга деб аташ мумкин. Бу пойгада ғалаба қозониш учун ҳар бир инсон гўдаклик чоғидан бошлаб бутун умри давомида ўзининг жуда кўп инсоний эҳтиёжлардан, инсоний муносабатлардан тийиши - бор диққат эътибори, қобилияти, кучини ана шу улкан пойгада ғалаба қозонишга сарфламоғи лозим.

Бугунги Ғарб дунёсида инсон - у ижтимоий мавқеидан қатъий назар капиталнинг қулига айлантирилган. Жамият эртаю-кеч ана шу капиталга хизмат қилади, жамият ҳаётининг барча жабҳалари - хоҳ ўқиш, хоҳ дам олиш, хоҳ ишлаб чиқариш ёки оилавий муносабатлар бўлсин ана шу олий хўжайин - капиталнинг манфаатларига бўйсундирилгандир.

Бундай жамиятда инсон ўз моҳиятидан, ҳақиқий инсоний муносабатлардан табора узоқлашади, инсоний муносабатлар ўрнини расмий муносабатлар - пул-капитал дунёси томонидан ўрнатилган муносабатлар эгаллайди. Жамиятдаги бундай шароит, бундай муносабатлар жамият аъзоларининг бир қисмида норозилик кайфияти пайдо қилиши табиий албатта. Болалар жуда эрта болаларга хос бўлган ҳаёт қувончларидан маҳрум бўладилар. Чунки уларнинг ота-онасида боласи билан бирга бўлиш учун вақт йўқ-улар кўпинча ўз вақтларини ишга сарфлашга мажбурдирлар. Мабодо улар бола учун вақт топа олган тақдирларида ҳам болага қандай меҳр кўрсатишни билмайдилар – чунки уларнинг ўзлари бир вақтлар ҳудди ўзлари каби меҳрсиз ота-она қўлида ўсиб вояга етганлар.

Ана шундай жамиятда ўсиб-улғаяётган ёшларнинг бир қисми мавжуд шарт-шароит, тартиб-интизомга норозилик сифатида кийиниш, юриш-туриш, ўзаро муомалада ўрнатилган ижтимоий меъёрларни инкор қилишга ҳаракат қиладилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Нишонова О. Ўзбек этномаданиятининг эстетик моҳияти ва функциялари. Ф.ф.д илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Т. 2016 й. 15-б.
2. Жумаев У.Х. Туркистондаги назорат палатасининг фаолияти. ЎЗМУ хабарлари, № 2. – Тошкент, 2010. 221-б.
3. Жумаев У.Х. Туркистондаги бож тўловлари. Тафаккур. Тошкент, 2010. – № 3. 123-б.
4. Жумаев У.Х. Олис ҳақиқатнинг равшанлашуви. Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2010. – № 2. 63-б.
5. Жумаев М.Х. Турон Фанлар Академияси Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти “Ўрта Осиё халқлари тарихининг долзарб масалалари” Халқаро илмий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. 208-210.

БУХОРО АМИРЛИГИДА ХУНАРМАНДЧИЛИК ВА ТЎҚИМАЧИЛИКНИ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИДАН

Жумаев М.Х.

кат.ўқ.–ЎзДЖТСУ “Спорт ҳуқуқи, ижтимоий, табиий-илмий фанлар”
кафедраси катта ўқитувчиси.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Бухоро амирлигида хунармандчилик ва тўқимачиликни ривожланиш тарихи ёритилади.

Калит сўзлар: деҳқончилик, чорвачилик, хунармандчилик, тўқимачилик, шойи мато, ипак, жўн, бўёқчилик, пилла, ипак газлама, зардўз, буйрабоф, алоча, читгарлар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается история развития ремесла и текстильной промышленности в Бухарском эмирате.

ABSTRACT

This article describes the history of the development of handicrafts and textiles in the Emirate of Bukhara.

Бухоро амирлигида энг ривож топган хунармандчилик соҳаси тўқимачилик бўлиб, у ерда пахта ва пилла толасидан бўз, қалами, чит, дока, рўмол, атлас, беқасаб, шоҳи, адрас каби аҳоли кундалик турмушида кенг қўлланиладиган катта миқдордаги матолар тайёрланган. Бухоро шаҳри ва унинг атрофидаги қишлоқларда 10-12 минг тўқимачилик дастгоҳи бўлиб, уларда минглаб усталар меҳнат қилишган. Улар ўзлари тайёрлаган матога қараб, алочабоф, шоибоф, адрасбоф, бахмалбоф, рўмолбоф, читгар деб аталган¹².

Тўқимачилик устахоналари эгалари фақат Бухоро шаҳрида йигирилган ипларга қаноат қилиб қолмасдан, узоқ-яқин қишлоқларга бориб ёки деҳқонлар бозорга сотиш учун олиб келган тайёр ипларни харид қилганлар.

Калава ипнинг ½ фунти 50 тийинга баҳоланган¹³. Масалан, 1868-1869 йилларда Бухоро амирлигидан Россияга 250000 пуд (1949000 сўмлик) пахта,

¹² Қиличев Р. Бухоро шаҳрида хунармандчилик. – Тошкент. Фан. 1996. – Б. 5.

¹³ ЎзР МДА, 596-жамғарма, 1-ёзув, 3-иш, 11-вар.

5500 пуд (43000 сўмлик) калава ип чиқарилиб, улар асосан Нижнегород ярмаркасида сотилган¹⁴.

Бухоро шаҳрида энг кўп тарқалган пахта матолар бўз ёки қалами ва чит бўлган. Бўз қалин мато бўлиб, икки тепкили қўл дастгоҳда тўқилган. Бўзнинг малла, яъни паст навли пахтадан тўқилгани маллабўз, ҳар хил иплар аралаштириб тўқилган энли йўл-йўл нақшлиси – *қалами*, ингичка йўллиси - *чиги* деб аталган.

Маҳаллий аҳолининг ички бозорида чит матолар катта ўрин тутиб, ундан кўрпа ва чопонлар учун астар, кўрпача, кўрпа-ёпинчиқ, дастурхон, сандалпўш, салла, жойнамоз, белбоғ, рўмол, чодир, буғжома, бухчабандлар тайёрланган. Чит тўқувчи усталар *читгарлар* деб аталиб, шаҳарнинг Шохмалик ва Абдуллахўжа маҳаллаларида яшаганлар. Бозорга чиқарилган бир кийимлик читнинг нархи 30 тийинга, битта тайёр чит чопони 3 сўмга баҳоланган¹⁵.

Бухоро шаҳрида энг кўп тўқиладиган матолардан бири *бахмал* бўлиб, у текис ва патли хилларга бўлинган. Бу матони тўқувчилар бахмалбофлардеб аталиб, улар шаҳарнинг Шайх Жалол, Хонақо, Миржон Али ва Тўпхона маҳалларида истиқомат қилганлар. Бахмалбоф бир кунда 2 аршин бахмал тўқий олган ва уни бозорда 2 сўм 70 тийиндан 3 сўмгача сотган. Ҳар бир аршин тўқилган матога бахмалбоф 55 тийиндан иш ҳақи олган.

Худди шу пайтда Қарши шаҳрида 19 та ипакчилик устахонаси бўлиб, уста эни 12 вершок, узунлиги 9 аршин бўлган матони тўқигани учун 1 сўм 80 тийин иш ҳақи олган. Бундан биз тўқувчи усталарга иш ҳақи тўқилган маҳсулот ҳажми, вақти ҳамда сифатига қараб белгиланганлигини кўраимиз.

Ўша пайтда бозорларда 1 фунт хом пилла 2 сўмгача сотилган. Бундан ташқари етиштирилган ипак хом ашёсининг катта қисми Россия ва Ҳиндистонга жўнатилган. Хусусан, 1869 йилда Ҳиндистонга 24000 пуд (4800000 сўмлик), Россияга 5038 пуд (1008000 сўмлик) ипак юборилган¹⁶.

XIX асрнинг 70 йилларида рус ҳукумати кўп миқдорда сифатли ипак хом ашёси ва ипак матоларни Россия бозорларига етказиб бериш мақсадида 200000 сўмлик капиталга эга бўлган “Москва-Тошкент” ширкати тузади. Унинг асосий вазифаси Туркистон ўлкаси ва Бухоро, Хива хонликлари ҳудудларида ипакчилик корхоналари ташкил қилиш, ижарага олиш орқали ипак матоларини тўқиб чиқариш эди¹⁷.

Алоча қўлда тўқилган ингичка йўлли мато бўлиб, арқоғи ип, ўриши ипак бўлган. Алочадан асосан эркаклар чопони тикилиб, у бозорда 5 сўмгача

¹⁴ Ўша жойда. – 20-иш, 31-вар.

¹⁵ ЎзР МДА, 72-рўйхат, 1-ёзув, 9-иш, 45-вар.

¹⁶ ЎзР МДА, И-126 рўйхат, 1-ёзув, 1271-иш, 24-вар.

¹⁷ ЎзР МДА, И-1 рўйхат, 16-ёзув, 2380-иш, 3-вар.

баҳоланган. Энг йирик алоча тўқувчи устахона эгаси Қозоқжон бўлиб, унинг 120 та тўқув дастгоҳи бўлган. У маҳаллий аҳоли орасида “алочайи Қазоқжоний” номи билан машҳур бўлган энг сифатли алочалар тўқиб чиқарган. Бухоролик алочабофлар шаҳарнинг Пухтабофон, Шаҳри Нав, Жўйбар, Мирзо Ҳайдари поён маҳалларида яшаганлар¹⁸.

Беқасаб ингичка йўлли мато бўлиб, алочадан ўзининг сифати, тайёрланиш усули ва арқоғи оқ-қизил, ўриши кўк рангли иплардан иборат бўлган. Энг олий сифатли беқасабнинг 48 аршини 12 сўм 60 тийин бўлиб, ундан тайёрланган чопон бозорда 9 сўмдан сотилган. Беқасаббофлар шаҳарнинг Урганжиён, Хонақо, Абдуллохўжа, Жўйзар, Пухтабофон маҳаллаларида яшаган¹⁹.

Амирликда фақат ипакдан тўқиладиган адрас, шоҳи, қалғай, атлас ва хонатлас каби матолар тайёрланиб, уларни тўқувчи усталар адрасбоф, шоҳибоф, қалғайбоф, атласбоф деб аталган. Адрас матосини тўқиганда усталар кизил, кўк, сариқ ва яшил ранглardan фойдаланиб, ундан аёллар кўйлаги, кўрпа ва ёстик жилдлари, ёпинчиқ, сўзаналар ва эркаклар халати тайёрланган. Ички бозорларда аёлларнинг адрас кўйлаги 10 сўм, эркакларнинг адрас халати 7 сўмга баҳоланган²⁰.

Сарой устахонаси зардўзлари амир, унинг оила аъзолари ва амалдорларига атаб тикилган кўплаб зардўзи чопонлар, этик, кавуш, махси, кўйлак, рўмол, дўппи, калтапўшак²¹ ва бошқа буюмлар ҳозирда Бухоро бадий ўлкашунослик музейи фондида сақланмоқда.

Бухоро амирлигининг Бойсун, Қоратегин ва Ҳисор бекликлари темир рудасига бой ҳудудлар бўлиб, биз тадқиқ қилаётган даврда шаҳардаги 150 та чилангардан 30 таси кетмонсозлик, 50 таси ўроқсозлик хунарлари билан машғул бўлган²². Бухоро шаҳри темирчи усталари ўз маҳсулотлари билан шаҳар ва унинг атрофидаги қишлоқ аҳолисини таъминлаганлар. Амирликнинг бошқа ҳудудларида ўз темирчи усталари бўлиб, улар ўз маҳсулотлари билан атрофдаги аҳоли талабини қондириб келганлар. Масалан, Қарши беклигида темирчи усталар ўзларининг пичоқсозликлари билан жуда машҳур бўлишган. Пўлатдан ясаиб, дастасига олтин ёки кумуш қопланган Қарши пичоқларининг бозор нархи 7-8 сўм бўлган²³. Оддий дастали пўлатдан ясалган пичоқ 3 сўм ва ундан

¹⁸ ЎзР МДА, 596-рўйхат, 1-ёзув, 3-иш, 40-вар

¹⁹ Ўша жойда. – 13 вар.

²⁰ ЎзР МДА, 596-рўйхат, 1-ёзув, 3-иш, 41-вар.

²¹ Бухоро бадий ўлкашунослик музей кўриқхонаси фондларида сақланаётган (1799/9, 679/9, 811/9, 6709/9, 671/9, 4230/10, 4234/10) рақамли буюмлар.

²² Массон М.Е. К истории черной металлургии Узбекистана. – Ташкент. Гос. издат. Уз ССР. 1947. – С. 51.

²³ Краузе Л.О. Туземном оружии в Туркестанском краев. – Москва. Сб. // Русский Туркестан. Выпуск 2.

юқори бўлган. Ўратепа беклигидаги темирчи усталар устара яшашга моҳир бўлишган. Оддий темирдан ясалган усталар ички бозорда 5-10 тийиндан баҳоланган²⁴.

XVIII асрнинг охири XIX асрнинг ўрталарида амирликнинг Бухоро шаҳри Гиждувон, Вобкент, Қорақўл, Ҳисор, Қоратегин, Шахрисабз, Бойсун бекликларида кўплаб чўян қуйиш устахоналари ҳам бўлган. Бухоро шаҳри ва унинг теваарак атрофларида 40 га яқин чўянгарлик устахоналари бўлиб, унда юзлаб усталар меҳнат қилишган. Архив маълумотларига кўра, 23 уста бир йилда 1116352 дона турли буюмлар тайёрлай олиб, бунинг учун 22809 пуд 24 фунт чўян, 1238 пуд 16 фунт темир сарф бўлган²⁵. Чўянгар ҳунармандлар аҳолининг кундалик хўжалиги учун зарур бўлган омоч позаси, қозон, чироғ, панжара, кўза, чойнак, ароба ғилдирақлари халқаси ва бошқа буюмларни тайёрлаганлар.

Бухоро амирлигида этикдўзлар бир йилда 700-800 сўмлик, кавушдўзлар 1500-1800 сўмлик маҳсулот тайёрлаб, шундан 15 % соф даромад кўрганлар. Косибнинг бир йиллик даромади эса 225-240 сўм бўлиб, ойлик даромади 20 сўмга тўғри келган.

Шундай қилиб, Бухоро амирлигида тўқимачилик ва ҳунармандчилик ўрта асрларданок тараққий этиб, бу ўлка ўзининг маҳсулотлари билан бутун жаҳонга машҳур бўлган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ: (REFERENCES)

1. Қиличев Р. Бухоро шаҳрида ҳунармандчилик. – Тошкент. Фан. 1996. – Б. 5.
2. ЎзР МДА, 596-жамғарма, 1-ёзув, 3-иш, 11-варақ.
3. Ўша жойда. – 20-иш, 31-варақ.
4. ЎзР МДА, 72-рўйхат, 1-ёзув, 9-иш, 45-варақ.
5. ЎзР МДА, И-126 рўйхат, 1-ёзув, 1271-иш, 24-варақ.
6. ЎзР МДА, И-1 рўйхат, 16-ёзув, 2380-иш, 3-варақ.
7. ЎзР МДА, 596-рўйхат, 1-ёзув, 3-иш, 40-варақ.
8. Ўша жойда. – 13 варақ.
9. ЎзР МДА, 596-рўйхат, 1-ёзув, 3-иш, 41-варақ.
10. Бухоро бадиий ўлкашунослик музей қўриқхонаси фондларида сақланаётган (1799/9, 679/9, 811/9, 6709/9, 671/9, 4230/10, 4234/10) рақамли буюмлар.
11. Массон М.Е. К истории черной металлургии Узбекистана. – Ташкент. Гос. издат. Уз ССР. 1947. – С. 51.

1872. – С. 214.

²⁴ ЎзР МДА, 596 - рўйхат, 1-ёзув, 3-иш, 42-вар.

²⁵ ЎзР МДА, Р-53 - рўйхат, 1-ёзув, 8-иш, 133-вар.

12. Краузе Л.О. Туземном оружии в Туркестанском краев. – Москва. Сб. // Русский Туркестан. Выпуск 2. 1872. – С. 214.
13. ЎзР МДА, 596 - рўйхат, 1-ёзув, 3-иш, 42-варақ.
14. ЎзР МДА, Р-53 - рўйхат, 1-ёзув, 8-иш, 133-варақ.
15. Маманов Ж. А., & Розиков, Ж. М. Миллий менталитетнинг ёшлар маданиятига таъсири. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1), 2021. 170-178.
16. Маманов Ж. А. Маънавий маданият тушунчаси ва унинг таркибий қисмлари. Қарақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. 2020. 137.
17. Маманов Ж. А. Young people are increasing a spiritual culture place of national mentality. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. 3203.
18. Маманов Ж. А. Ёшлар маънавий маданиятига таҳдид ёки мессионерликнинг салбий оқибатлари. ЎзМУ хабарномаси. 2018. 169.
19. Маманов Ж. А. Маънавий тарбия такомилда спорт ва ахлоқий маданиятни уйғунлаштириш масаласи. Фан спортга. 2018. 76.
20. Жумаев У.Х. Туркистондаги назорат палатасининг фаолияти. ЎзМУ хабарлари, № 2. – Тошкент, 2010. 221-б.
21. Жумаев У.Х. Туркистондаги бож тўловлари. Тафаккур. Тошкент, 2010. – № 3. 123-б.
22. Жумаев У.Х. Олис ҳақиқатнинг равшанлашуви. Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2010. – № 2. 63-б.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING FAOLLIGINI OSHIRISHDA O‘ZBEK MILLIY-MA’NAVIY MEROSIDAN FOYDALANISHDA PEDAGOGIK IMKONIYATLARNING SAMARADORLIGI

Jumaniyozova Muhabbat Xusinovna

UrDU dotsenti f.f.n.

Otamurodova Aziza Sultonmuradovna

UrDU magistri

Tojeddinova Saboxat Xudaynazar qizi

UrDU magistri

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda yurtimizda olib borilayotgan tub islohotlar mazmuni yosh avlodni ma’naviy yetuk, intellektual salohiyatli barkamol avlod qilib tarbiyalashga qaratilgan. Yangi O‘zbekistonning buyuk kelajagi uchun olib borilayotgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy sohalardagi islohotlar inson huquqi va erkinliklarini himoya qiluvchi demokratik va fuqarolik jamiyatini barpo etishni ko'zda tutadi. Amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh maqsadi ham insonning moddiy va ma’naviy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Bunday mashaqqatli murakkab yo‘lda bizga doimo mash’ala bo‘ladigan, yo‘limizni charog‘on yoritib turadigan ota-onalarimiz, bobolarimiz, ajdodlarimizning ibratli hayot saboqlari, o‘g‘itlari mavjud. Milliy qadriyatlarni tiklash, ma’naviyatni yuksaltirish, shu jumladan sharqona odob-axloq an’analariga e’tiborni kuchaytirish shular sirasidandir.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘zbek xalqining tarixiy, milliy-ma’naviy merosidan qadriyatlaridan oqilona foydalanish orqali ularda faollikni oshirish o‘quvchilarining ma’naviy madaniyatini shakllantirish, milliy qadriyatlarimizga hurmat bilan qarash uslubiyatini ishlab chiqish shu jarayonning samaradorligini ta’minlovchi strategiyani ishlab chiqishni taqozo etadi.

O‘quvchi tevarak atrofdagi faoliyat jarayonida o‘zligini anglashni shakllantirish uchun ma’naviy qadriyatlarga murojaat qilish orqali muloqotga kirishadi. Har bir faoliyat harakatsiz yuzaga kelmaydi. Shulardan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini faolligini oshirishda milliy-ma’naviy merosdan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari ma’naviy harakat omillariga chambarchas bog‘liqdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchisining xulq namunasi, ma'naviy harakati, muloqotga kirishish jarayoni samarasi o'qituvchi va o'quvchining o'z faoliyatlariga munosabatlari bilan belgilanadi. O'zbek xalqining intellektual merosini tarixiy taraqqiyot bosqichlari asosida o'rganish, tarbiyaviy mohiyatidan ta'sirlanish va amaliy faoliyatda ularni qo'llash, umuminsoniy qadriyatlar darajasiga ko'tarilishini ta'minlash, insoniyat sivilizatsiyasida shaxs va jamiyat ma'naviy madaniyatini tarbiyalashdagi ahamiyatiga haqqoniy baho berish ta'lim-tarbiya jarayonining ishtirokchilari bo'lmish o'qituvchi-o'quvchilardan kreativlikni talab qiladi. Kreativ o'qituvchi moddiy va ma'naviy-ilmiy merosni targ'ib qilishda boshlang'ich sinf o'quvchisining ma'naviy madaniyatini shakllantirishdagi imkoniyatlaridan mohirona foydalanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchisining ma'naviy ilmiy merosini shakllantirishning muvaffaqiyati o'qituvchi va o'quvchi kreativlik omillariga ham bog'liq.

Bu omillarni harakatlantiruvchi shartlar mavjud bo'lib, ular:

- o'qituvchining umumpedagogik va maxsus ixtisoslik bo'yicha chuqur bilimi;
- kompetentligi;
- o'quvchilar bilan o'zaro do'stona muloqotga kirishish madaniyati;
- ma'naviy madaniyat darajasi;
- ta'lim-tarbiyaning samarali metodlarini tanlay olishi;
- natijani bashorat qila olishi va pedagogik faoliyatni shunga asoslanib loyihalashi;
- qiziqish doirasining kengligi;
- oilada sharoitni yaratilganligi;
- maktab jamoasidagi o'rni;
- ma'naviy qadriyatlarni o'rganish va kompetensiyaviy yondashuvi kabilar.

O'qituvchi yuqoridagi kreativlik omillarini egallaganligi natijasida o'quvchi ajdodlar tarixi, adabiyoti, san'ati, an'analari va urf-odatlar haqida chuqur va puxta asosli bilim oladi. O'quvchilar egallagan bilimlari asosida ma'naviy qadriyatlarning mohiyati va mazmunini tahlil etish, qiyosiy o'rganish, xulosa chiqarish, uzluksizligini ta'minlashda faol nuqtai nazarda bo'lishga o'rganadi; ajdodlar madaniy merosi asosida mantiqiy fikr doirasi kengayadi, ta'lim-tarbiyaga yaxlit munosabat paydo bo'ladi; savodxonlik darajasi o'sadi; ma'naviy qadriyatlarni maktabda, oilada, bo'sh vaqtda chuqur o'rganishga ehtiyoj asosida faollik, ijodkorlik; tashabbuskorlik shakllanadi; turli ijodiy ishlarga qiziqishi ortadi. Bu xususiyatlarning shakllanishi o'quvchining kreativlik omillariga ham bog'liq bo'lib, u qator ijobiy sifat belgilari bilan xarakterlanadi.

O'zbek milliy-ma'naviy merosidan foydalanish maqsadida boshlang'ich sinf o'quvchilarini faolligini oshirishda ta'lim va tarbiya qator tamoyillarga e'tibor berishni talab etadi. Ularni quyidagicha guruhlantirish mumkin:

- ta'lim-tarbiya mazmuni, usul va vositalarining milliy xarakteri;
- ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish, mustaqillik, oshkoralik;
- hududiy tamoyillar: o'quvchi yashayotgan o'lka milliy madaniy merosini mazmuni, boyligi, tarixiy o'rni va ahamiyati;
- maktab va sinfnng moddiy-texnik bazasi, maktab kutubxona fondi, muzey va ma'naviy qadriyatlarni o'rganish markazlari, to'garak faoliyatining ko'p qirraliligi.

Mazkur tamoyillarning pedagogik ahamiyati, uning o'ziga xos xususiyatlari va holatlari inobatga olingan taqdirda ilmiy meros tizimini o'rganishda muhim ahamiyatga egadir.

Ajdodlarimizning milliy-ma'naviy merosini o'rganishda har bir mashg'ulot, tarbiyaviy tadbir o'quvchilar ongida ma'naviy madaniyatning yagona ilmiy manzarasi haqidagi tasavvurlarini rivojlantirishi, shaxsiy hayotda, jamiyatda o'z o'rnini topishga erishishi; milliy ma'naviy madaniyat tizimi tarbiyaviy mohiyatini anglab yetish salohiyatiga ega bo'lishi; o'z ma'naviy faoliyatining natijalarini tasavvur qilishga o'rgatishi; tabiat va jamiyat, inson va u yashaydigan muhit haqida ilmiy bilim bilan qurollanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Milliy-ma'naviy merosni shakllantirish maqsad va vazifalarini ijobiy hal etishda mashg'ulotlarning xarakteriga mos ma'naviy muhit yaratish uchun barcha tamoyillarga tayanish talab etiladi. Chunki, o'qituvchi va o'quvchi hamkorligidagi faoliyat jarayoni shu faoliyatning samaradorligini oshiruvchi, ularning ma'naviy talab va ehtiyojlarini qondiruvchi muhit yaratilishini taqozo etadi.

Bunday ma'naviy muhit uchun o'qituvchi bilim saviyasining o'quvchilar talabiga mosligi; o'qituvchi uslubiyatidagi rang-baranglik; o'qituvchi va o'quvchi, maktab pedagogik jamoasi va o'qituvchi o'rtasidagi munosabatlarning sofliigi; maktabning moddiy va ma'naviy bazasi (kutubxona fondi, o'quv zallarining mavjudligi, ko'rgazmali qurollar, texnika vositalari bilan ta'minlanishi va h.k.); o'quvchi oilasining ma'naviy muhiti (oila a'zolarining o'zaro munosabatlari, bo'sh vaqtni tashkil etishga e'tibor va h.k.) kabilar muhim ro'l o'ynaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'zbek xalqining milliy ma'naviy merosini o'rgatishga yo'naltirilgan darsning maqbul andozasi, faoliyatni tashkil etish negizi hisoblangan uchlik asosida yaratiladi. O'qituvchi va o'quvchi ma'naviy faoliyati (ma'naviy muhit, ya'ni dars jarayonida) uchun asosiy yo'llanma, reja, dastur, darslik, o'quv qo'llanmalarining (ta'lim mazmuni) mazmuni intellektual meros asosida boyitilishi boshlang'ich sinf o'quvchilariga ilmiy-madaniy merosni o'rgatishda tayanch nuqta vazifasini bajaradi.

Ta'lim-tarbiya mazmunining ta'sirchanligi uning mohiyatini ochib berishga qaratilgan intellektual merosni tanlashda amal qiladigan tamoyillarga rioya etishni taqozo etadi. Pedagogik faoliyatni tashkil qilishda 3-4 sinflar uchun o'qish va

odobnoma dasturiga material tanlash quyidagi tamoyillarga asoslanib amalga oshirilsa kutilgan natijaga erishiladi:

- dastur mavzularining ilmiyligi, ixchamligi, qiziqarliligi, dalillarga tayanganligi, qo‘llashga mosligi, uzviyligi, tarixiyli;
- o‘quvchilarning ma‘naviy ehtiyoji, talabi, qiziqishlariga mosligi;
- o‘quvchilarning yosh fiziologik holatiga mosligi;
- ilmiy va milliy xarakterni ifodalashi;
- o‘quvchi faolligini ta‘minlay olishi;
- o‘quvchi mantiqiy fikr doirasining shakllanishi, tarbiyasiga ta‘siri;
- o‘quvchini ruhiy va jismoniy holatini inobatga olinishi.

Eng muhim mezon ta‘lim mazmuni o‘zining g‘oyaviy yuksakligi va o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga xizmat qilish darajasi bilan izohlanadi. Ushbu tamoyillar boshlang‘ich sinf darsliklari va uslubiy qo‘llanmalar, ajododlarimiz milliy-ma‘naviy merosi hamda ularning tarbiyaviy ahamiyatini o‘quvchi ongiga yetkaza oladigan ma‘rifiy manbalarni tanlashda ham amal qiladi. Bu o‘z navbatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining faolligini oshirishda dasturilamal bo‘lib xizmat qiladi.

Aynan shu tamoyillarga tayangan holda o‘qish darslarining mazmuniga mos ajdodlarimiz milliy-ma‘naviy merosidan namunalar tayyorlanadi. Dars jarayonini tashkil etishning ikkinchi tomoni o‘qituvchi madaniyati va kompetentligi bilan bog‘liq bo‘lib, u dasturda va darslikda berilgan ilmiy bilim tizimini o‘quvchiga yetkazish bilan cheklanib qolmay, balki u shu bilimlar tizimidagi materiallar dalillarga tayangan holda va hayotiy tajriba asosida bayon etadi. Har bir darsning asosiy maqsadi o‘quvchini faqat ilmiy bilim bilan qurollantirishdan iborat bo‘libgina qolmay, balki bilim o‘quvchi tomonidan yakka tartibda mustaqil ravishda egallanishi ham lozim, bu o‘rinda asosiy maqsad badiiy yoki xalq san‘ati, diniy, xalq pedagogikasi manbalari asosida ma‘naviy-axloqiy bilim olishni tashkil etish va uni rivojlantirishga ahamiyat berish zarurdir.

Barcha shakldagi darslar jarayonida o‘quvchilarni faollashtirishda o‘zbek milliy-ma‘naviy merosini shakllantirishdagi og‘zaki bayon qilish, savol-javob, munozarali vaziyat yaratish, mustaqil ishlash, didaktik o‘yinlardan foydalanish, manba bilan ishlash, yozma ishlardan foydalanish, diagramma va jadvallar tuzish kabi usullardan foydalanib amalga oshirilishi lozim.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchisi turli usullar bilan mavzu mohiyatini ochib beradigan asosiy g‘oya negizida qator o‘zbek xalqining milliy-ma‘naviy merosi dinamikasi bilan tanishish orqali, ularda xalqimiz qadimdan ulug‘lab kelayotgan insoniy fazilatlar shakllanib boradi va o‘z navbatida milliy qadriyatlarga hurmat bilan qarash kabi axloqiy fazilatlar shakllanadi. Masalan, 4-sinf o‘qish darslarida berilgan ertaklar “Qanoat va ochko‘zlik, insonparvarlik va saxovat” mavzusi orqali o‘zbek xalqining

o‘ziga xos insonparvarlik, sabr-irodalilik va saxovatlik qadriyatlarining mohiyatini o‘quvchi ongida shakllantirishda ularning mazmunini ochib beruvchi qator manbalarga ham to‘xtaladi. O‘quvchi dars jarayonida qanoat negizida – ozga ham, ko‘pga ham, og‘irlikka ham, xursandchilikka ham ko‘nikish, sabr qilish, nafsni tiyish ekanligi; ochko‘zlik – qanoatsizlik, sabrsizlik, natijasi insonlar o‘rtasida mehr-oqibatni yo‘qolishi, do‘stlik, birodarlik, muruvvat me‘yorini belgilovchi hislat, yoshlar o‘rtasidagi sabrsizlik, ochko‘zlik, jaholatning tub negizlari va ularni bartaraf etish yo‘llarini izlab topish haqida ma‘lumot oladi.

O‘qituvchi ushbu intellektual meros mohiyatini ochib berishda avvalo, qanoat, insonparvarlik, saxovat tushunchalari dinamikasiga murojaat etish orqali pedagogik faoliyatni samarali tashkil etadi. Bu dinamikaga quyidagilar asos bo‘la oladi: insonparvarlik, qanoat, saxovat – ezgulikdir (ezgu fikr, ezgu amal, ezgu so‘z “Avesto”). Hadislarda bular – mehr-muruvvatli, komil inson uchun asosiy mezon bo‘lib, ularning negizida ilmlilik, adolatparvarlik, tenglik, do‘stlik, birodarlik mujassamlashgan (Sharq allomalari Al-Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy va b.q.); sharq xalqlariga xos barcha yuksak fazilatlar milliy g‘urur, o‘zlikni namoyon etish kaliti bo‘lib xizmat qiladi (Klassik adiblar: Yusuf Xos Hojib, Sa‘diy, Umar Hayyom, Alisher Navoiy, Bobur va b.q.).

Insonparvarlik, qanoat, saxovat qadriyatlarining bu dinamik holati qadimgi yozma yodgorliklar, xalq tajribasi, xalq og‘zaki ijodi manbalari, diniy ta‘limot, Sharq mutafakkirlari ma‘naviy merosi, klassik adabiyot namunalari asoslangan holda o‘quvchi ongiga singdirilishi lozim. Xalqimizning asrlar davomida yaratib qoldirgan intellektual meroslarga hurmat, mehr-oqibat hissi shakllanadi. Bu ma‘naviy ehtiyojning o‘sishi o‘quvchilar bilan yakka va jamoa tartibida ularning faoliyatini kuzatish orqali aniqlanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridagi ma‘naviy ehtiyoj, talab, qiziqishni qondirish asosida milliy-ma‘naviy merosni o‘rgatishning muhim usullaridan biri dars jarayonida ilmiy manbalarning maxsus tahlilini uyushtirish muhim jarayonlardan biri ekanligini e‘tibordan chetda qoldirmaslik kerak bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O.Musurmonova. “ O‘quvchilarning ma‘naviy madaniyatini shakllantirish”. T. 1993.
2. A. Avloniy. “Turkiy guliston yoxud axloq”. T. 1996.
3. A.K.Munavvarov. “Pedagogika”. T. 1996.
4. S.Komilova “Yoshlar tarbiyasida ilmiy merosimizning o‘rni” T., “Mehnat” 2000 yil.

5. O.Tursunov, S.Jamalov “Yoshlar tarbiyasida qadriyatlarimizning roli”. T., “Sharq”. 2000 yil.
6. E.Xoliqov, M.Lafasov, M.Rustamov “Merosimiz ildizlari” T.,“Ma’naviyat” 2008 yil.
7. A.Sirojiddinov, M.Lafasov “Yoshlarni intellektual salohiyatini oshirish” T., “O‘zbekiston” 2008 yil

SPORTDA INGLIZ TILINING AHAMIYATI

Abduolimova Mohina Farhod qizi

Ozbekiston davlat Jahon tillari universiteti
Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili)
2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda dunyomizda katta o'zgarishlar bo'layotgan bir paytda mamlakatimizda ham chet tillarni o'rganishga bo'lgan talab ortib barmaqda. Ingliz tillini o'rganish juda chuqur yo'lga qo'yildi. Prezidentimizning tashabbuslari bilan barcha ta'lim sohasida ingliz tili fani keng o'rgatilmoqda. Ingliz tilini o'rganish jarayonida texnologiyalardan foydalanish samarali natijalar bermoqda.

Ushbu maqolada sportda ingliz tilining ahamiyati qanchalik katta ekanligi va uning uchun qanday ishlar olib borilishi zarurligi keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: sport turlarida, professional boks, sportchilarni karerasi, ta'lim texnologiyalari.

Hozirgi vaqtda chet tillarini o'rganish zamonaviy inson hayotining muhim jihati hisoblanadi. Chet tili bizga boshqa mamlakatlar madaniyati va urf-odatlarini bilan tanishish imkoniyatini beradi, fikrlash, tasavvur va xotirani rivojlantirishga yordam beradi. Uning bilimlari davlatlar hayotining ko'p sohalarida (fan, siyosat, sport, madaniyat, san'at va boshqalar) bir-biri bilan samarali o'zaro ta'siri uchun zarurdir. Xozirgi kunda chet tilini bilish kasbiy kompetentsiyaning shartlaridan biridir.

Hozir dunyo globallashuv jarayoni – gibril jahon madaniyatining vujudga kelishi, milliy an'analarning qorishishi, xalqlar o'rtasidagi hamkorlikning mustahkamlanishiga guvoh bo'lmoqda. U kishilar hayotining eng xilma-xil jabhalari – dunyoqarashi va dunyoqarashi, siyosat va iqtisod, ijtimoiy hayot va ishlab chiqarish, fan va ta'lim, madaniyat va san'at, din va til, sport va boshqalarning birlashishi va birligida namoyon bo'ladi.

Jahon globallashuvi va integratsiya jarayonlari hayotimizning barcha jabhalarida madaniyatlararo aloqalarning jadal rivojlanishiga olib keldi. U maktabda va almashinuv universitetida o'qish, olimlar uchun stajirovkalar, xalqaro konferensiyalar, qo'shma korxonalar, turistik sayohatlar, ko'rgazmalar, ekskursiyalar, sport musobaqalari va boshqalar kabi madaniyatlararo muloqot holatlarini qat'iy o'z ichiga oladi. Shunday qilib, muvaffaqiyatli moslashishning muhim shartidir. Chet tillarini bilish ijtimoiy makonga aylanadi.

Xorijiy tillar orasida ingliz tili birinchi o'rinda turadi, bu uzoq vaqtdan beri xalqaro darajaga chiqqan. Bugungi kunda ingliz tili hamma joyda - biznes, sayohat, sport, fan, ta'lim, Internet, filmlar va boshqalarda qo'llaniladi. Ingliz tili odamlarni birlashtiradi va hayotning turli sohalaridan bilim olishga yordam beradi.

Xalqaro aloqa vositasi va ko'plab mamlakatlarning rasmiy tili sifatida ingliz tili bizning hayotimizga mustahkam kirdi. Uning bilimi xorijiy yozuvchilarning asarlarini asl nusxada o'qish, yangi filmlarni tarjimasiz tomosha qilish, xorijiy saytlardan foydalanish, hakamlar hay'ati bahosini tinglash va, albatta, deyarli har qanday mamlakat aholisini erkin tushunish imkonini beradi.

Bundan tashqari, hozirgi vaqtda Internet, televideniye va matbuot kabi ommaviy axborot vositalari axborotdan cheksiz foydalanish va yangi bilimlarni egallash imkonini beradi. Ushbu ma'lumotlarning 80% ingliz tilida nashr etilgan. Albatta, siz faqat ona tilingizni bilgan holda bilimli va yaxshi o'qishingiz mumkin. Ishlanmalar faqat xorijiy tadqiqotchilar tomonidan olib boriladigan muayyan sohada material topish kerak bo'lsa, bu boshqa masala. Shu munosabat bilan ingliz tili yangi bilimlarning kalitidir. Science Citation Indexdagi maqolalarning 95% ingliz tilida yozilgan. Shuningdek, siz Shekspir va boshqa mashhur yozuvchilarning asl asarlarini o'qishingiz, Eurosport kabi xalqaro sport telekanallarini tomosha qilishingiz va barcha yangiliklardan xabardor bo'lishingiz mumkin.

Xo'sh, nima uchun ingliz tili hayoti sport bilan chambarchas bog'liq bo'lgan odamlarga kerak? Keling, bu savolga javob berishga harakat qilaylik.

Bugungi kunda ingliz tilini nima uchun o'rganish kerak degan savol biroz g'alati tuyuladi. Unga berilgan javob savolga javobga teng ekan, nega matematika yoki fizikani o'rganish kerak. Bu o'zbek tilida to'g'ri gapirish, o'qish va yozish kabi dolzarbdir.

Ingliz tilini bilish darajasi haqida savol tug'ilganda, bu, birinchi navbatda, umumiy so'zlashuv lug'atini anglatadi. Biroq, ingliz tilidagi har bir kasb uchun, har qanday boshqa tilda bo'lgani kabi, tor maxsus lug'at mavjud bo'lib, uning rivojlanishi mutaxassislar orasida "o'ziniki" bo'lishga yordam beradi. Va sport ham bundan mustasno emas.

Albatta, sportchilar butun dunyo bo'ylab sayohat qilishadi va shuning uchun ular uchun hozirgi xalqaro ingliz tilini bilish juda zarur. Chet elda yo'naltirish uchun og'zaki tilni bilish umuman ortiqcha bo'lmaydi.

Ammo professional tor yo'naltirilgan lug'at musobaqalarda foydali bo'ladi: sharhlash, baholash.

Shuni ta'kidlash kerakki, har bir sportning o'ziga xos iboralari va norasmiy atamalari mavjud bo'lib, ularning ko'pchiligini hech qanday lug'atda topib bo'lmaydi. Qizig'i shundaki, professional sport terminologiyasida sport turiga qarab ko'chma

ma'noda yoki bir vaqtning o'zida bir nechta ma'noda qo'llaniladigan ko'plab so'zlar mavjud.

Shunday qilib, masalan, avtosportda "lug'atsiz" iboralar ko'pincha "truba" (aylanadan o'tish uchun eng yaxshi, eng samarali traektoriya) yoki "terilgan" (avtomobilni yaxshi boshqarish) ishlatiladi.

Shu bilan birga, shuni ta'kidlash kerakki, kerlingda inglizcha "end" (tugash) so'zi o'yinning tugashini emas, balki uning 10 davridan birini anglatadi. Yoki Inside ("ichkarida") futbolda hujum chizig'i o'yinchisining nomi. Qayd etish mumkinki, "tortish" so'zi futbolga nisbatan "tortish" ma'nosini bildirsa, kyoringda "otish" ma'nosini bildiradi va xuddi shu so'z "to'g'ri tashlash" ma'nosida ham qo'llanilishi mumkin.

Qizig'i shundaki, ko'p narsa ingliz tilining xilma-xilligiga ham bog'liq: Qo'shma Shtatlarda bitta tanish futbol "futbol" deb nomlanadi, ammo "futbol" ("futbol") so'zi tuxum shaklidagi bunday bog'ichga nisbatan qo'llaniladi. Butun dunyoda Amerika futboli deb ataladigan to'p o'yini. Ammo amerikaliklar o'yinning yangi nomining muallifi bo'lishmagan, balki "futbol" so'zini bir vaqtlar futbolni "assotsiatsiya futboli" deb atagan britaniyaliklardan o'zlashtirib olishgan, bu esa qisqacha qilib aytganda "futbol" jargon nomini beradi.

Aytish kerakki, murabbiylik faoliyatida ingliz tili ham zarur. Hech kimga sir emaski, o'zbek murabbiylari xorijda ham sportchilarni tayyorlantirishadi. Ingliz tilida fikrni to'g'ri va aniq ifodalash qobiliyati murabbiylik muvaffaqiyatining kalitlaridan biridir.

Ammo sport muassasalarining bitiruvchilari chet elda ishlashni istamasa ham, ushbu tilni bilish kasbiy qiymatni sezilarli darajada oshiradi va martaba imkoniyatlarini, shu jumladan xalqaro darajada kengaytiradi. Ingliz terminologiyasini bilish sizga barcha murakkablik darajasidagi tanlovlar va tinglovlarda ajralib turishga yordam beradi.

Hozirda DC United Club Forum yoki Chicago Fire Club Forum kabi ingliz tilidagi ko'plab sport forumlari mavjud. Dastlabki bosqichda boshqa suhbatdoshlar bilan munozaraga kirishish shart emas. Avvalo, siz maqsad qo'yishingiz kerak - nima xavf ostida ekanligini tushunish. Shunday qilib, siz tor yo'naltirilgan lug'atni yodlab olishingiz mumkin va kelajakda undan foydalanishga harakat qiling. Bu erda chet tilini o'rganishda tashrif buyurish juda foydali bo'lgan sport saytlarini eslatib o'tish o'rindir. Bugungi kunga qadar "Who scored.com", "Sport.ru", "Sportbox.ru" kabi sport saytlari mavjud bo'lib, ularda ingliz tilida sharhlar eshitishimiz, sport sohasidagi yangiliklarni o'qishimiz, so'z boyligimizni boyitishimiz mumkin.

Sport jurnalistikasida ingliz tilining ahamiyati juda yuqori hisoblanadi. O'zbek sportchilarini ingliz saytlarida yoritilgan bo'lsa, bizni sport muhlislarimiz uchun qiziq

ma'lumotlarni tarjima qilib yetkazib berishda juda ahamiyati katta bo'ladi. Chet eldagi sportchilar bilan intervyu olish vaqtida ham ingliz tilini bilgan jurnalist to'g'ri savol bera olishi va vaziyatni to'g'ri baholay olishi kerak bo'ladi. Ingliz tili bilan so'zlasha oladigan sportchilarni karerasiga foydali bo'ladi. Misol qilib aytganda professional boks sport turida juda ham zarur bo'ladi. Mashhurlikka erishishga katta yordam beradi. Chunki media kunlarida vaziyatga to'g'ri baho bera olishi kerak bo'ladi va boshqa sport turlarida ham kerak bo'lishi karerasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng, chet tillarini o'rgatishga qiziqish oshdi va yoshlar uchun ko'plab imkoniyatlar yaratib berildi. Birinchi prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek, "Hozirgi paytda xorijiy tillarni o'rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Bu ham albatta, bejiz emas. Bugun jahon hamjamiyati o'ziga munosib o'rin egallashga intilayotgan mamlakatlarimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda o'z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yo'qdir". Ushbu fikrlarning mantiqiy davomi sifatida 2012 yil 10 dekabrda qabul qilingan "Chet tillarini" o'rgatish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Prezident Qarori chet tillarini o'rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Respublikamizda chet tilining o'qitilishi, chet tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholashning umumevropa ramkalari tavsiyanomalari (CEFR) ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko'ra umumta'lim maktablari va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darsliklar yaratildi. Ushbu talablarga mos ravishda o'quv xonalari stendlar va yangi axborot kommunikativ texnikalar bilan jihozlandi. Chet tili o'rganishga bo'lgan talab ham kundan kunga oshib bormoqda. Chet tili fani to'rt aspectga (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish) bo'linib, ularning har biri bo'yicha alohida tushuncha va ko'nikmalar berilmoqda. Ta'lim texnologiyalari, bu ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanishdir. Shuningdek, ta'lim jarayoniga zamonaviy innavatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Xususan, chet tilini o'rganishda bunday axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjuddir. Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy texnologiyaning roli beqiyosdir. Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o'rganishning har bir aspect (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish)ida qo'l keladi. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD diskarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o'rganishning eng muhim qismlaridan biridir. Bunda o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishi talab qilinadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o'quvchilar ham axborot — kommunikatsion

texnologiyalarni yaxshi bilish va ulardan foydalana olishi muhim omil hisoblanadi. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samador usullardan biridir. Bu jarayonda, jumladan: – kompyuterlardan foydalanganda o'quvchi chet tilidagi video roliklarni, namoyishlarni, dialoglarni kino yoki multfilmlarni ham ko'rishi ham eshitishi mumkin; – chet tilidagi radio eshittirishlar va televideniya dasturlarni eshitish va tomosha qilish mumkin; – ancha an'anaviy usul hisoblanadigan magnitafon va cassetalardan foydalanish; – CD pleyerlardan foydalanish mumkin. Bu texnik vositalardan foydalanish o'quvchilarning chet tilini o'rganishlari jarayonini qiziarliroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi

Bugungi kunda maktablarda interfaol o'yinlar orqali dars o'tish an'anaga aylanib bormoqda. Ma'lumki, darsning turli xil o'yinlar asosida o'tilishi o'quvchilarning imkoniyatlarini namoyish etish, diqqatni jamlash, bilim va ko'nikmalarini oshirish va kuchli bo'lishlarini ta'minlaydi. O'yin texnologiyasidan foydalanishning asosini o'quvchini faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat tashkil etadi. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyon qilish, hayotda barqaror o'rni topish, o'zini o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. Har qanday o'yin zamirida umumiy qabul qilingan ta'lim prinsiplari, taktikasi yotishi kerak. O'quv o'yinlariga o'quv predmetlari asos qilib olinishi kerak. O'yinlar jarayonida o'quvchi oddiy darsga qaraganda bu mashg'ulotga qiziqibroq yondashadi va bemalol faoliyat ko'rsatadi. Ta'kidlash lozimki, o'yin eng avallo, o'qitishning bir usulidir. O'quvchilar o'yinli darslarga qiziqib qatnashadilar, g'alaba qozonishga intiladilar, o'qituvchi ular orqali o'quvchiga ta'lim-tarbiya ham beradi. O'quvchi inglizcha o'yin o'ynab, gapira olarkanman, tinglab tushuna olarkanman, yoza olarkanman, deb ishonadi va qiziqadi.

XULOSA

Yuqoridagilarning barchasini tahlil qilib, ingliz tilini bilish yangi imkoniyatlarni ochadi degan xulosaga kelishimiz mumkin. Buni yaxshi bilish bilan ajoyib narsalarni qilish mumkin. Ingliz tili nafaqat juda foydali va hamma joyda mavjud. Bundan tashqari, o'rganish eng osonlaridan biridir. Zero, uni nafaqat o'qituvchi nazorati ostida o'quv jarayonining bir qismi sifatida, balki mustaqil ravishda ham o'rganish mumkin.

Yuqorida aytilganlarga asoslanib, biz har qanday chet tilini, shu jumladan ingliz tilini o'rganish qiyin, mashaqqatli, mashaqqatli, kundalik ish degan xulosaga kelishimiz mumkin. Ammo har qanday biznesdagi eng muhim komponent, shu jumladan chet tilini o'rganish motivatsiya va maqsaddir. Aynan shu ikki komponentning mavjudligi ingliz tilini o'rganishda muvaffaqiyatni kafolatlaydi, bu har qanday sportchining karerasida oldinga siljishi mumkin.

Shuni ta'kidlash joizki, ingliz tili fitnes sohasida muvaffaqiyatli martaba qurish va xalqaro fitnes tan olinishiga erishish bo'lgan murabbiy va o'qituvchilar uchun dasturning zaruriy qismidir. Chet tilini bilish sizga ular bilan ishlash imkonini beradi. xorijiy mijozlar. Buning uchun siz mashg'ulot jarayonida yordam beradigan eng keng tarqalgan iboralarni, professional murabbiyning maxsus terminologiyasini, shuningdek, o'zingizni taqdim etish qobiliyatlarini bilishingiz kerak.

Ingliz tilini yaxshi bilish uchun maktab davridanoq yaxshi o'qitish zarur. Kelajak yoshlar qo'lidadir. Shuning uchun yoshlarni til o'rganishi uchun yangi metodikalarni ishlab chiqish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI: (REFERENCES)

1. <https://uz.zahn-info-portal.de/>
2. Wheeler M., Tompson D. Oksford inglizcha lug'ati. Oksford universiteti nashriyoti, 2016 yil.
3. Bekmuratova U.B. Address on "The use of innovative technologies in teaching English". Tashkent - 2012 Otaboeva, MR The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its operation /
4. M. R. Otaboeva. - Text: neposredstvennyy, электронный // Young uchenyy. - 2017. - № 4.2 (138.2). - S. 36-37. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (data obrazcheniya: 27.04.2020) H.
5. Q. Xatamova, M.N.Mirzayeva. "Interactive methods used in english lessons" (methodical manual), Navoi, 2006, 40 pages.
6. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "Use of assistants in foreign language teaching". Tashkent: Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, 2005

MAKTABGACHA TA'LIMDA INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI

Abduolimova Mohina Farhod qizi

Ozbekiston davlat Jahon tillari universiteti

Filologiya va tillarni oqitish (ingliz tili)

2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi ingliz tilini o'rgatish ota-onalar tanlagan eng keng tarqalgan yo'nalishlardan biridir. Bu bir qancha sabablarga bog'liq bo'lib, ulardan biri zaruratdir zamonaviy jamiyatda aloqa vositasi sifatida ingliz tilini bilish.

Chet tilini ahamiyati va chet tilini o'rganishdagi yangi pedagogik metodlar turlari va uni darsda qo'llash usullari hamda metodlardan samarali foydalanishning amaliy ahamiyat xususida so'z yuritiladi. Shuningdek ularni qo'llash usullari.

Kalit so'zlar: Texnologiya, metod, o'qitish, Til o'rganishga bo'lgan talab, o'yin faoliyati, ingliz tili, samarasi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'ziga xos yoshi ham bor psixologik xususiyatlar, shuning uchun ular alohida yondashuvni talab qiladi ingliz tili darslarini tashkil etish. Shunga asoslanib, amalda maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatish, metodlari ishlab chiqilmoqda. Bu maktabgacha ta'lim jarayonini ham chetda qoldirgani yo'q. Yoshlar ta'limi davomida xorijiy tillarni o'rgatishning ahamiyati sezilarli darajada oshdi. Hozirgi kunda maktabgacha ta'limga etibor berish, davlatning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy jihatdan rivojlantirish demakdir. Yoshlarimiz zamonaviy va har taraflama yetuk malaka ega kadr bo'lib yetishishlari uchun hamma sharoitlar yaratilgan. Bundan tashqari yuksalish asrida bilim olishga anchagina ko'proq e'tibor qaratilgan. Shuningdek, biz yoshlar O'zbekiston kelajagini porloq qurishimiz uchun, avvalo, samarali va sifatli bilimga ega bo'lishimiz zarur. Shu o'rinda chet tilini o'rganish va o'rgatishni kuchaytirishimiz, xorijiy top universitetlar bilan exchange dasturlarini amalga oshirishimiz hamda bu orqali ko'plab metodlarni o'rganib tatbiq etishimiz zarur. Maktabgacha ta'limning maqsadi- bolani maktabga tayyorlash, o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish, uning qobiliyatlarini namoyon qilshika ko'mak berishdir. Shularni inobatga olgan holda, "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori va shu bilan birga "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" tasdiqlandi. Bu hujjatlarda maktabgacha ta'lim tizimi tarmog'ini yanada kengaytirish, bollarni o'qitishning zamonaviy hamda samarali

metodikalaridan foydalanish va maktabgacha ta'lim muassalarini malakali kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash kabi masalalar aks etgan.

METODOLOGIYA

Maktabgacha ta'lim - yoshlarimiz ta'limi va tarbiyasining ilk bosqichi hisoblanadi. To'g'ri maktabgacha tarbiya dasturi bizning bolalarimizga noyob aqlga mos keladigan tarzda o'sishi va o'rganishiga yordam berishi kerak. Ammo bolalar kattalarnikidan farqli ravishda kelajakni, ertani o'ylab o'rganishmaydi. Ingliz tilidagi dars «shu yerda va aynan hozir» manosida o'tkazilishi kerak. Bolalar chet tilini hikoyalarni tushunish yoki o'yinlarda g'alaba qozonish orqali osonroq o'rganadilar. Agarda xohlasalar, o'zlari ishtirokidagi o'yinlar orqali o'rgangan ma'lumotlarini mustahkamlab oladilar. Bir tomondan, til bilan ifodalangan kontent bolalar hayoti, kundaligi bilan bog'liq bo'lishi kerak, boshqa tomondan, bolalarni muloqotga chorlaydigan faoliyat yoki vazifalar qiziqarli va muhim bolishi kerak. O'quvchilar dars davomida o'zlarini darsning bir qismi sifatida tushunishadi va dars jarayonida huddi asar qahramonidek o'zlarini tutishadi, harakat qilishadi. Boshlang'ich sinflarda, odatda, chet tillarni o'rganish hayotiy situatsiya va o'yinlarga asoslangan harakat usullaridan foydalangan tarzda o'rganilganda juda samarali hamda muvaffaqiyatli bo'ladi. Agar o'yinli-syujetli situatsiyalar orqali chet tili o'rgatilsa, barcha bolalar bajonu-dil ishtirok etishadi, sababi ular shu tarzda o'sha situatsiyaning bir bo'laki ekanligini his etishadi. O'quvchilar chet tili bilan, birinchi navbatda, o'z sinf xonalarida birga "yashaydilar". Shuning uchun sinfda muloqot imkoni bo'lsa, o'sha chet tilida bo'lishi kerak. Bolalar nafaqat yor'riqnomalarni tushunish bilan cheklanib qolmasdan, balki chet tili orqali o'z ehtiyojlarini ifodalashlari ham mumkin. Shu nuqtai nazardan, ingliz tilida gaplashadigan shaxs (ona tili bo'lgan)lar bilan muloqot qilishi, sinfga taklif etish ham foydali hisoblanadi. Konstruktiv yondashuvga ko'ra, bolalar imkon qadar ko'proq tilda o'zlari so'zlar mazmunini, qoidalarni bilib olishlari kerak. Bu shuningdek, ularning asosiy fikrlash qobiliyatini rivojlanishiga yordam beradi. Barcha o'quvchilar singari, bolalar ham turli xil ta'lim uslublariga ega. Bolalar uchun moljallangan ta'lim barcha ta'lim uslublarini hisobga oladi. Taktik va kinestetik o'rganish turlari o'quvchidan alohida e'tibor talab qiladi. Boshlang'ich maktablarda o'quvchilarning iqtidorlari, malakalari, bilimlari va qiziqishlari kengroq boladi. Chet tilini o'rganish, shuningdek, o'rganuvchining yaxshi tushuna olish qobiliyatiga bog'liqdir. Chet tilini o'rgatish mobaynida har bir bolani harakati uchun rag'batlantirib borish talab etiladi. Ularda akustik, kinestetik, ritmik va vizual farqlashni rivojlantirish kerak. Bolalar tez o'rganishadi, lekin tezda unutishadi. Shuning uchun, nutqni bir necha bor takrorlab, shu mavzuga doir o'yin yoki tarqatmalar orqali bolalarning esida qolishiga yordamlashish mumkin. Kurslar doim bo'lib, muntazam takrorlashlar ajralmas qismidir. Xorijiy tillarni muvaffaqiyatli o'rgatish keng qamrovli usullarni talab

qiladi. Bunga yana bir misol sifatida, bolalarga ingliz tilidagi yoki o'zlari o'rganayotgan tildagi "listening" ya'ni eshittirishlarni qo'yib berish hamda bu bolaga qanchalik ta'sir qilishini kuzatish zarur. Agar ularga bu eshittirishlar tushunarsiz bo'lsa undanda osonroqlarini tinglatish zarur. Shuningdek "listening" dagi so'zlarni avval tarjimasini yozdirib ularga ma'nosini tushuntirish hamda nutqiy faoliyatda qanday qo'llanilishini tushuntirish lozim.

MUHOKAMA

Yana bir samarali metodlardan biri bu ularning o'zlari yoqtirgan va sevib o'ynaydigan narsalaridan foydalangan holda o'rgatishdir. Ma'lumki, ota-ona farzandi uchun kerakli birinchi raqamli shaxslardir. Shu uchun ham ularning ta'lim tarbiyasi hamda bilim olishlari uchun avvalo ular javobgar hisoblanishadi. Shuningdek, ularda ilk qiziqishni uyg'otish, ma'lum bir yo'nalish tomoga boshlash uchun ham ularning ahamiyati kattadir. Bunda biz ko'rishimiz mumkinki, bola o'zning sevimli o'yinchog'iga yoki kitobiga qiziqishi boshqa narsalardan ko'ra ko'proq bo'ladi. Va shu orqali bola yangi so'z yoki terminni o'rganyotgan vaqtda, o'sha yoqtirgan narsasi orqali o'rganadi. Va o'sha sevimli o'yinchog'i orqali o'sha so'z ham sevimliga aylanadi. Umumiy qilib aytganda, aslida chet tilini o'rganishni bolaning juda ham yosh davirlardan boshlagan ma'qul hisoblanadi. Kichik yoshdagi bolalarning miyya faoliyati to'xtovsiz o'sish rivojlanishda davom etayotgani uchun ular miyya faoliyati to'liq shakllanib bo'lgan, katta shaxslarga nisbatan yangi ma'lumotni ancha tezroq qabul qilish qobiliyatiga egadirlar. Ushbu o'ziga xosliklarni inobatga olgan holda darsni rejalashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Masalan, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet tilini o'qitishda asosan o'yin, rasmlar, qo'shiq va she'rlardan, multfillardan foydalanish samarali usul hisoblanadi. Chunki ulardagi asosiy tushuncha miyasida rasmi holda tasvirlanadi. Bu esa o'z navbatida bizdan barcha o'rgatiladigan narsalarni shunga ko'ra tasvirlashni talab etadi. Maktabgacha ta'limda tahsil olayotgan bolalarning psixikasi qiziqish va yoqtirish kategoriyasiga asoslangan. Yosh bolalar tabiatan yorqin va chiroyli narsalarga juda ham qiziqishadi va ko'p e'tibor berishadi. Buni yosh bolalarning chiroyli ustozlarni, xushmuomala pedagoglarni yoqtirishidan ham yaqqol sezish mumkin. Shuning uchun ularga uzatilayotgan ma'lumotlar, albatta, ularning qiziqishini inobatga olgan holda yetkazilishi va rangli materiallar, rasmi qo'llanmalar bevosita ta'lim jarayonida qo'llanishi lozim. Bu degani maktabgacha ta'lim muassasasidagi yoshlarni o'qitish metodikasi, avvalo, ularning qiziqishlariga bog'liq.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, bolalarning qiziqishi ularning kundalik hayotda bajarayotgan ishlariga, o'yinlariga asoslanadi. Shuning uchun ilmiy yo'nalishni ham kundalik yumushlarga, qiziqishlarga bog'lab o'rgatish pedagogning

mahoratiga bog‘liq. Maktabgachata’lim yoshidagi bolalarda ingliz tiliga qiziqish uyg‘otish va darslarni qiziqarli tarzda o‘rgatishlarni rivojlantirish kerak. Bu borada ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo‘llash o‘quvchilarning mantiqiy va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, og‘zaki nutqini ravonlashtiradi, tez va aniq javob berish malakasini shakllantiradi. Ta’lim tizimi o‘z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo‘yar ekan, kelgusida biz bo‘lajak pedagogiklar innavatsion texnologiyalardan samarali foydalanishimiz yo‘llarini yanada mukammalroq ishlab chiqishimiz bilan o‘z hissamizni qo‘shishimiz kerak.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta’lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora- tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3955-sonli qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘riida”gi PQ-4312-sonli qarori
3. M. Berdiyeva, S. Bo‘ranova Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda nutq o‘stirish mashg‘ulotlari orqali bolalrning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishning samarali usullari.
4. Z.Nishonova, G. Alimova “Bolalar psixologiyasi va uni o‘qitish metodikasi” O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti Toshkent –20062.
5. Bekmurodova U.B “Ingliz tili o‘qitishda innavatsion texnologiyalardan foydalanish” Toshkent –2012yil.

ДАРСДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

Санаева Лола Шукурбоевна

дотцент. Жиззах Давлат педагогика Университети

Файзиева Сожида Илхом қизи

магистр 2-курс

Жиззах Давлат педагогика Университети

E-mail: sanaeva_08@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Хозирги кунда фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини самарали ташкил этиш долзарб бўлб, биология фанларини ўқитишда синфдан ташқари машғулотлар самарадорлигини ошириш худди шу масалаларга қаратилган бўлиши лозим. Экотуризм тўғрагини ташкил қилиш нафақа таълим муассаларида балки барча табиий худудларда экологик туризмни ривожлантиришга хисса қўшади.

Калит сўзлар. Давлат дастури, кадрларнинг янги авлоди, экотуризм, алохида қўриқланадиган табиий худудлар, фауна, флора, алохида тур, дарсдан ташқари машғулот, экскурсия, саёхат, коллекция.

THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

ABSTRACT

National programme of preparing (professional) personnel, directs to great general professional culture, social and social, activeness, to take the target independently in socio-political life, forming the ability who can active their goals and put an aim in their futures. It's know that the government pays much attention and considers ecotourism is protecting the nature and provides with profession who are jobless in rural areas. So that it's very important to make extra classes on ecotourism in educational facilities.

The main issues should be consist on information flores and faunas on area and also ecotouristic buildings, ecotouristic routes, ecopathes in extra ecotouristic classes.

Key words. National programme, new generation of personnels, ecotourism, special protected area, fauna, flore, rare type, study group, extra classes, tent,

excursion, tour, meteorological observation, collections, behavior ecotouristic routes, ecopaths, ecotouristic buildings, equipment of ecopaths, ecological practice, ecological games.

Ўзбекистон Республикасида фан ва ишлаб чиқариш самарали интеграциялашувини таъминлаш, тайёрланаётган кадрларнинг миқдори ва сифатига нисбатан давлатнинг талабларини шунингдек, нодавлат тузилмалари, корхоналар ва ташкилотларнинг буюртмаларини шакллантиришнинг механизмларини ишлаб чиқиш лозимлигига муҳим эътибор қайд этилмоқда.

Халқ таълимида ўқитилиётган фанларнинг ҳудди шундай интеграллашув жараёнларини дарсдан ва синфдан ташқари машғулотлар доирасида кенг миқёсда қамраб олиниши мумкин бўлади. Чунки дарсдан ташқари ишлар ўқитувчининг индивидуал ёки гуруҳли топшириқлари асосида дарсдан кейин курсни ўрганиш билан боғлиқ бўлган мажбурий тарзда амалий ишларни бажаришни ташкил этиш шакли бўлиб, унда ўсимликлар ва ҳайвонлар устида олиб бориладиган кўпгина узоқ ва яқин муддатли кузатишларни ўз ичига олади.

Дастурларда назарда тутилган машғулотларнинг барчасини дарс жадвалига киритиб бўлмайди ва шунинг учун таълим муассасаларида ушбу фан тўғрагини йўлга қўйиш самарали ҳисобланади. Таълим муассасалари фаолияти билан ишлаб чиқаришдаги узвийликни боғлаш ва уни давлат дастурлатини ажариш даражасига кўтариш учун экотуризм тўғрагини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки дарсдан ташқари машғулотларни ўқитиш давомида ўқувчиларнинг табиий фанлардан олган билимларини бойитиш ҳамда фан асосларининг билим ва кўникмаларини мустаҳкамлаш билан бирга жойларда экотуризмни ривожлантиришга ҳам сезиларли таъсир этади.

Бугунги кунда экотуризмнинг жадаллик билан ривожланиши ҳудудларда чекка қишлоқ аҳолисини кўшимча иш билан таъминлаш, табиатни асраш ва миллатнинг этнографиясини ва ўзига ҳос урф одатлари ва анъаналарини жаҳонга танитувчи восита деб қаралмоқда. Уни кенг миқёсда тарғиб қилиш ва унинг инфраструктурасини шакллантиришда ташвиқот ва тарғибот ишларини олиб бориш билан бирга ўқув масканларида ушбу ёналишда ўқитиш системасини шакллантириш муҳим омиллардан ҳисобланади.

Экотуризм тўғрагини ташқи, қилишда назарий билимлар билан бирга амалий ишларга, экскурсияларга соатларни ажратиш муҳим ҳисобланади. экскурсиялар қуйидагиларни кўзда титилган ҳолда ташкил қилинади.

1. Ўқувчиларда онгли интизом;
2. Ўртоқлик ва дўстлик;
3. Ташаббускорлик ва ҳаваскорлик хислатлари тарбияланади.

4. Экскурсиялар ўқитувчини ўқувчилар билан яқинлаштиради, унга ўз ўқувчиларини яхшироқ билиб олиш, (синф шароитида намоён бўлмаган ўқувчи хусусиятларини аниқлаш) имкониятини беради.

5. Ўқувчиларда тетик ва соғлом тушунчаларини вужудга келтиради бу эса ўрганилаётган ўқув материалнинг осон ва пухта ўзлаштириб олишини таъминлайди.

6. Экскурсияларда ўқувчилар эстетик характердаги тушуларни ҳис қиладилар.

7. Табиат гўзаллигини бевосита ҳис қилиш шу табиатга, Ватанга нисбатан муҳаббат туйғуларини уйғотади.

8. Экскурсия давомида келгуси дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда фойдаланиш учун ҳар хил табиий материаллар: ўсимлик ва ҳайвонлар, уларнинг айрим қисмлари (уруғ, илдиз, барг, илдизмева, илдизпоя, тугунак, поя, моллюска чиғаноқлари, куш патлари, ҳайвон суяклари) йиғилади.

9. Ўқувчилар тирик ва табиий объектларни йиғиш ва расмийлаштириш (гербарийлаштириш, коллекциялаш препаратлаштириши) кўникмаларини ҳосил қилиб борадилар.

Экотуризм тўғарагининг дастуруни ва мавзуларини танлашда юқоридагилар билан бирга тўғарак ташкил этилаётган ҳудуднинг табиий иқлим шароити, кўриқланадиган ҳудудлари, табиий масканлари, ўсимликлар ва ҳайвонот олами, уларнинг ноёб турлари ҳамда экотуристик иншотлари, этнографияси ва тарихи ҳақидаги маълумотлари ҳисобга олиниши лозим. Буни биз куйидаги жадвалда тахминий кўрсатиб ўтмоқдамиз.

Жадвал. Экотуризм тўғарагининг мавзулари бўйича соатлат тақсимооти

	Мавзулар	Машғулотлар миқдори, соати		
		Жами	Назарий	амалий
1	Экотуризмнинг ривожланиш тарихи	2	2	
2	Экотуризмнинг аҳамияти	2	2	
3	Ҳудуднинг географик ҳолати ва экотуристик имкониятлари	2	2	
4	Экосаёхатлар ташкил этиш технолигияси	6	2	4
5	Экологик сўқмоқлар ташкил қилиш технолигияси	8	2	6
6	Экотуризмни ривожлантиришда махсус кўриқланадиган ҳудудларнинг аҳамияти	4	4	
7	Экологик амалиёт	10	4	6
8	Экологик ўйинлар	6	2	4
	Жами	40	20	20

Кўриниб турибдики ушбу мавзулар тақсимоотида 40 соатлик дарсдан ташқари машғулотлар, ёки тўғарақда ташкил этиладиган машғулотлар мавзулари кўрсатилган бўлиб бунда экотуризмнинг ривожланиш тарихи мавзусида асосан ушбу соҳанинг вужудга келиши дунё миқёсидаги тарихи ва унинг Ўзбекистондаги ривожланиш тарихига эътибор қаратилади. Худуднинг географик ҳолати ва экотуристлик имкониятлари мавзусида ҳар бир вилоят ёки туманда мавжуд алоҳида кўриқланадиган худудлар, ўрмон хўжаликлари, табиий экологик маҳзиллар, улардаги ўсимликлар ва ҳайвонот олами ҳақида маълумотлар ўрганилади. Шунингдек худуднинг географик жойлашуви, иқлими, релефи, экотуристлик иншоотлари яъни ғорлар, шаршаралар, табиий булоқлар, кўп ёшга кирган дарахтлар, даралар, турли ғаройиб шаклдаги тошлар, кўллар, дарёлар ҳақида маълумотлар берилиб, уларнинг экотуризмни ривожлантиришдаги аҳамияти таҳлил этилади. Экотуризмнинг аҳамияти мавзусида эса ушбу йўналишнинг инсонлар ҳаёти фаровонлиги ва табиат муҳофазасидаги аҳамияти билан бирга экотуристлар ташрифи давомида табиатга етказиладиган зарари ва ундан ҳимояланиш омиллари таҳлил этилади. Экосаёҳатлар ташкил этиш технологиyasi мавзусида эса экологик саёҳатларни ташкил этишдаги қонун қоидалар, яъни сайёҳларнинг табиат қўйнида ўзини тутиши, қаторда юриш, дам олиш жойларини танлаш, гулхан ёқиш, кузатиш ва кундалик юритиш, хариталар билан ишлаш ва х.к. ларга кўникмаларни назарий ва амалий машғулотларда шакллантириш кўзда тутилган.

Экотуризмни йўлга қўйишда асосий омиллардан бири экологик сўқмоқлар ташкил этиши ва экологик сўқмоқлар бўйлаб сайр этиш ҳисобланади. Шунинг учун туризм тўғарақларини ташкил этишда экологик сўқмоқлар ташкил қилиш технологиясини мавзусига алоҳида эътибор қаратилади. Экосўқмоқлар аҳамияти, экологик иншоотлар ва экосўқмоқларнинг жихозлари ҳақидаги маълумотларнинг экосўқмоқларнинг паспортида акс эттирилиши ва талаб даражасида расмийлаштирилиш тартиблари ўрганилади.

Экотуризмни йўлга қўйишда алоҳида кўриқланадиган худудларнинг ўрни, экологик амалиёт ва экологик ўйинлар мавзусида худунинг алоҳида кўриқланадиган жойлари ҳақида батафсил маълумотлар берилиши баробарида уларга боғлиқ маълумотлардан фойдаланган ҳолга экологик амалиёт мавзулари ва ўйинлар ишлаб чиқилади. Бу тўғарақ иштирокчиларининг машғулотларга бўлган қизиқишларини орттириш билан бирга худуддаги ўсимликлар ва ҳайвонлар ҳақида кўпроқ билим ва кўникмаларга эга бўлишларига асос бўлиб хизмат қилади.

экотуризм тўғарагини ташкил қилишга тўғарақ раҳбаридан ижодийлик ва маҳаллий материаллардан фойдаланишда изчиллик талаб этилади. У тўғарақ

мавзуларини ёритишда кўриқхона ва ўрмон хўжаликлари ходимлари ва табиатни муҳофаза қилиш қўмитаси маъмурияти билан маслахатлашиши, ҳудуд ҳақидаги илмий маълумотлардан фойдаланишда уларнинг режа ва ҳисоботларидаги маълумотларга асосланиши лозим бўлади.

Тўғарак раҳбаридан таълаб этиладиган яна муҳим жихатлардан бири табиий масканларга тўғарак аъзолари билан ташкил қилинадиган экскурсияларга тайёрганлик ва экскурсия технологияларини эгаллаганлигидир. Экотуризм тўғарагини экотуристик маршрутлар ва экотуристик саёҳатларсиз бирор натижага эришиб бўлмайди. Зеро тўғаракни ташкил қилишдан мақсад, айниқаса касб ҳунар коллажлари талабалари учун келажакда экотуристларни экомаршрутлар бўйлаб олиб юриш, табиат қўйнида тунаш, чодир ўрнатиш, гулхан ёқиш, хариталар билан ишлаш кўникмаларини шакллантиришларида ўта муҳим ҳисобланади.

Тўғарак раҳбари тўғарак ташкил қилиш баробарида тўғарак аъзоларига ҳудуддаги мавжуд ҳайвонлар ва ўсимликлар ҳақида альбомлар, буклетлар тайёрлаш ҳақида мустақил машғулотлар топширади ва бу ўз навбатида йиллар давомида тўпланиб катта маълумотлар базаси сифатида шаклланишига асос бўлади. Босқичма – бошқич бажарилувчи ушбу мавзули топшириқлар келажакда маҳаллий ва чет эллик сайёҳлар учун турли тилларга таржима қилинган қўлланма ва гид таржимонлар учун қимматли материал бўлиб ҳузмат қилади.

Экотуризми тўғарагини ташкил қилишда тўғаракнинг моддий техник базасини шакллантириш ўта муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Чунки тўғарак дастури доирасида амалга ошириладиган назарий ва амалий машғулотларда тўғарак аъзоларига махсус спорт кийими яъни яхши спорт пояфзали, ёмғир ўтказмайдиган иссиқ кийим, бош кийими, қуёшдан сақловчи кўз ойнак, шахсий буюмлар учун сафар халталари, овқат пишириш учун идишлар, медитина аптечкалари, шахсий гигиена воситалари билан бирга 2 ва 4 кишилик чодирлар, ухлаш халталари, дробин, фотоаппарат, видеокамера ав х.к. лар лозим бўлади. Ўқув муассаса маъмурияти тўғаракнинг ушбу воситалар билан таъминланишида хомийларни жалб этишлари ва бунинг иложи бўлмаганида ҳудуддаги кўриқхона, ўрмон хўжалиги ва табиатни муҳофаза қилиш қўмитаси маъмуриятидан ижарага олиб туришлари мумкин бўлади.

Хулоса қилиб айтганда экотуризм тўғарагини ташкил этишда назарий ва амалий асослари жойларда табиий билимлардан кўникма ва маълумотларни шакллантириш баробарида туризмнинг ушбу соҳасини ривожланишига муҳим омилларда ҳисобланади. Шундй экан, биология ва бошқа табиий фанлар ўқитувчи мурббийлари ушбу тўғаракни ташкил қилишда биология, экология,

география каби фанлардаги маълумотларни жамлашлари ва таҳлил этган ҳолга тўғарак мавзуларига жорий этишлари мақсадга мувофиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Л.Санаева, Б.Мирзаев. Экологический туризм, его состояние по Джизакской области и меры по его улучшению. Научная дискуссия: вопросы математики, физики, химии, биологии” Сборник статей по материалам XIII международной заочной научно-практической конференции. Москва. №1 (13), С. 93, январь 2014 года.
2. L.Sanaeva, B. Mirzaev, M. Abduraimova. Department of Jizzakh Province on ecotouristic region and the factors of usage. “Europäische Fachhochschule European Applied Sciences #3 – 2014” Stuttgart, Germany. № 3, page 10, March 2014.
3. L.Sanaeva, U.Usanov, O.Alimov. Jizzax viloyatini ekoturistik rayonlashtirishning ijtimoiy va iqtisodiy ahamiyat. «Инновация 2021: долзарб Муаммолар ва замонавий Ечим» республика илмий-амалий конференция. 8 октябрь 2021 йил
4. Л.Санаева. Янги педагогик технологияларни биология фанини ўқитишда қўллашнинг самарали усуллари. Мактабгача таълимда янги педагогик ва ахборот технологияларини тадбиқ этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2010 й. 5-6 май. Қарши.
5. L.Sanaeva, B.Mirzaev, A.Shamiev Ekoturizm to'garagi va uning ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni. “Botanika sohasidagi ilmiy-amaliy yutuqlar va dolzarb muammolar” ilmiy-amaliy kanferensiyasi materiallari. Samarqand. 165-bet 2014- yil 11-aprel.

ADABIY VORISIYLIK HODISASINING O'ZBEKISTONDA O'RGANILISHI

Baltayeva Ikbal Tadjibayevna

O'zDJTSU, O'zbek tili va adabiyoti kafedrası
dotsenti, f.f.nomzodi

ANNOTATSIYA

Maqolada mamlakatimiz olimlari tomonidan milliy yozma adabiyotimizda vorisiylik, an'ana va yangilanuvchanlik kabi hodisalarning o'rganilganlik darajasi, ular tomonidan yaratilgan ilmiy manbalar hamda kelgusida bu muammoning o'rganish zarurati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: vorisiylik, an'ana, yangilanuvchanlik, adabiy taraqqiyot, davomiylik, takroriylik, betakrorlik.

Adabiy vorislik va uning badiiy ijodda amal qilish mexanizmlari qay yo'sinda zohir bo'lishini aniqlash o'zbek adabiyotshunosligida hozirga qadar akademik ko'lamda o'rganilmagan ilmiy-nazariy muammolardan biri bo'lib kelmoqda. Vorisiylik tufayli umumjahon adabiyotshunosligi yuksalishida bo'y ko'rsatgan sobit ichki qonuniyat adabiy taraqqiyot davomiyligi asosida o'zbek adabiyoti namunalari badiiy to'qimasiga ham singib ketganligi shubhasizdir. Bu holat mazkur muammoni nazariy va amaliy yo'nalishda maxsus o'rganish o'ta zarur ekanini ko'rsatadi va ushbu dissertasiyani ana shu yo'ldagi dastlabki urinishlardan birining mahsuli sifatida taqdim etishish mumkin deb hisoblaymiz.

Masalaning mohiyatini anglashga kirishish jarayonida quyidagi savollar beixtiyor ko'ndalang turadi: Xo'sh, adabiyotdagi vorisiylik kimlar tomonidan qanday yo'sinda yo'lga qo'yiladi? Uning davomiyligi va uzluksizligini nima yoki kimlar boshqaradi? Vorisiylikni kuchga kiritadigan adabiy vositalar nimalardan iborat? Bunday nazariy savollarga hali birorta o'zbek adabiyotshunosi jo'yali ilmiy javobni bergani yo'q.

Adolat yuzasidan aytib o'tish joizki, vorisiylikning ayrim qirralari, xususan, an'analar va ularning davomiyligi, an'ana va yangilanish munosabatlari singari ba'zi masalalar ilmiy jihatdan bir qadar tadqiq etilgan²⁶.

²⁶ Yunusov M. Barhayot an'analar. -T.: 1968. 3-74-betlar; Sulaymonova F. Sharq va G'arb (Qadimiy davr va o'rta asrlar madaniy aloqalari). -T.: «O'zbekiston», 1997. Rahimov A. O'zbek romani poetikasi (syujet va konflikt): Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 1993; To'rayev D. Hozirgi o'zbek romanlarida badiiy tafakkur va mahorat muammosi (60-80-yillar): Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 1994; Karimov H. Hozirgi o'zbek nasrida hayot haqiqati va inson konsepsiyasi (70-80-yillar): Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 1994; Quronov D. Cho'lpon poetikasi (nasriy asarlari asosida): Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 1998; Solijonov Y. XX asrning 80-90-yillarida o'zbek nasrida badiiy nutq poetikasi: Filol.fan. d-ri ... diss. -T.: 2002; Pardayeva Z. Hozirgi o'zbek romanchiligining taraqqiyot tamoyillari: Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 2003; Doniyorova Sh. Istiqloq davri o'zbek romanlarida milliy ruh va qahramon muammosi: Filol. fan. d-ri ... diss. -

Jumladan, taniqli adabiyotshunos Otauli shunday yozadi: “Agar Qodiriy “Baxtsiz kuyov” dramasini “Padarkush” dramasi ta’sirida yozgan, lekin, afsuski, bu asar badiiyatini birinchi o‘zbek dramasi oshirolmagan bo‘lsa-da, birinchi o‘zbek romani... “Yorqinoy” dramasi (Cho‘lpon asari - I.B.) ta’sirida dunyoga keldi va bu asar o‘z badiiyati, mavzu ko‘lami va xalq og‘zaki ijodidan ruhlanish kuchiga ko‘ra nainki, mazkur drama, balki birinchi arab romanlari (masalan, Jo‘rji Zaydonning tarixiy asarlari!), birinchi usmonli turk romanlari (masalan, Rashod Nuri Guntekinning “Choliqushi” asari), birinchi tatar romanlari (masalan, Ismoilbek G‘aspiralining “Dorulrohat musulmonlari” asari)dan ha ustun bo‘lib chiqdi! Bu asar, mana to‘qson yildirki, o‘zining badiiy jihatdan yetukligini butun jahonga ko‘z-ko‘z qilmoqda. Jahon adabiyotidagi ko‘pgina adiblar bu asardan ijodiy ruhlanganlari bejiz emas. Masalan, qozoq adibi Muxtor Avezov, qirg‘iz adibi Chingiz Aytmatov, qoraqalpoq adibi To‘lepbergen Kayipbergenov, turkman adiblari Berdi Kerboboyev va Xidir Deryayev, tojik adibi Jalol Ikromiy...”¹ (Otauli. Otabek va Kumush dostoni. Badia. –T., “Mashur –press”. 2019. –B.6).

O‘rganilayotgan mavzuning konseptual negiziga aloqador ilmiy manbalarni atroflicha tadqiq qilish shuni ko‘rsatadiki, badiiy adabiyotning yaralishi va davomiyligini ta’minlaydigan yetakchi xususiyatlaridan biri bo‘lmish vorisiylik, bizningcha, turli ko‘rinishlarda o‘zini namoyon etadi.

Butun borliq muayyan va qat’iy qonuniyatlar asosidagina mavjud bo‘ladi va yashashda davom etadi. Bu jarayon ritmik sikl maromiga tushgan bo‘lib, takrorlanib turishni taqozo qiladi. U sabab va oqibat bog‘lanishlari asosidagi takrorlar natijasidagina qudrat kasb etadi. Zotan izchil va muntazam takroriylik hayotiy bardavomlikning omilidir. Masalaning diqqatga molik jihati shundan iboratki, takroriylik dialektikasi o‘zgarishsiz qaytarilaverishni anglatmaydi. Binobarin, tabiat va jamiyat hodisalaridagi takrorlar bag‘rida vujudga keladigan betakror yangilanishlar orqali mohiyat muayyan darajada o‘zgaradi va rivojlanib boradi.

Umuman olganda, an’ana ham takroriylikda betakrorlik qonuniyatiga amal qilgani uchun adabiy vorisiylik yuzaga keladi. Bu qonuniyat adabiy jarayondagi muayyan an’analar va ularning yangilangan holda (novatorlik bilan) qo‘llanilishi natijasida amal qiladi. Ushbu masalaning eng murakkab tomoni adabiy jarayonning

T.: 2012; Qurbonov T. Odil Yoqubovning portret yaratish mahorati: Filol. fan. nomz... diss. -T.: 1997; Rahimov Z. Odil Yoqubovning «Ko‘hna dunyo» romani poetikasi: Filol. fan. nomz... diss. -T.: 2000; Isayeva Sh. O‘zbek tarixiy romanlarida xarakter ruhiyatini tasvirlash usullari: Filol. fan. nomz... diss. -T.: 2001; Karimov B. XX asr o‘zbek adabiyotshunosligida talqin muammosi (qodiriyshunoslik misolida): Filol. fan. d-ri... diss. -T.: 2002; Pirnazarova M. Hozirgi o‘zbek romanlarida uslubiy izlanishlar (O. Muxtor, X. Do‘stmuhammad, U. Hamdam, T. Rustam romanlari misolida): Filol. fan. nomz... diss. -T.: 2006. Rasulov A. Ilmi g‘aribani qo‘msab... -T.: “Ma’naviyat”, 1998.; Yo‘ldoshev Q. Modernizm: ildiz, mohiyat va belgilar. // Yoshlik, 2014, № 9. – B. 26-33; Sodiqov S. Roman va tanqid. -T.: “Fan”, 2008; Quronov D. Adabiy o‘ylar. -T.: “Turon zamin ziyo”, 2016; To‘rayev D. Davr va ijod mas’uliyati. -T.: “«Yangi asr avlodi»”, 2005; Karimov B. Ruhiyat alifbosi. -T.: G‘afur G‘ulom nomidagi NMIU, 2016; Ulug‘ov A. Qalb qandili. -T.: “Akademnasr”, 2013; Jo‘raqulov U. Hududsiz jilva. -T.: “Fan”, 2006

an'anaviylik hodisasi va undan tashqarida turuvchi barcha boshqa omillar bilan birgalikda takroriylik xususiyatiga egaligi, ana shu takroriylik bag'rida yuz beradigan betakrorlik orqali adabiy vorisiylikning tadrijiy davomiyligi ta'minlanishini tushunib yetishdan iborat. Chunki badiiy ijoddagi vorisiylik ijodiy jarayondagi barcha jihatlarning oddiy mexanistik takrorlanishi orqali davom ettirilishini emas. U ijodiy jarayondagi ayrim zarur jihatlarning ongli ravishda muayyan g'oyaviy-badiiy ideallarga tayanilgan va rivojlantirilgan holda takrorlanishini ko'zda tutadi. Demak, adabiy vorisiylik biror adabiy hodisaning shunchaki nusxa ko'chirilishi, qaytarilishini emas, balki uning jonli, izchil vazifadoshlik xususiyatiga ega bo'lgan holda yangi sifat belgilariga ega bo'lib qaytarilishini bildiradi. Bunday takroriylik bag'rida badiiy betakrorlik paydo bo'ladi.

Rus adabiyotshunosligida takroriylik va betakrorlik hodisalari akademik A. S. Bushmin, Yu. Ya. Barabash kabi olimlar tomonidan atroflicha jiddiy tadqiq etilgan²⁷. O'zbek adabiyotshunoslik ilmida bu nazariy masala haligacha maxsus o'rganilgan emas. Mohiyatan olib qaralganida, har qanday ijodiy akt betakroridir. Aynan betakrorlik tufayli biror ijodiy hodisa badiiy-estetik qimmat kasb etadi. Qizig'i shundaki, ana shu betakrorlik takroriylikni kezi kelganida taqozo etadi, kezi kelmaganida inkor qiladi. Taniqli folklorshunos olim Sh. Turdimov yozadiki: "San'atning asl kudrati - har bir avlod ongida yangilanib, har bir ko'ngilda rost mazmun kasb eta olishida, hayotni, kosa davronni badiiy timsollarda, kodlarda muhrlaganida namoyon bo'ladi. Bu o'rinda hech bir sun'iylik yo'q - aksincha, botiniy mazmundan holi asar - san'atga begona. Chunki, ijodkorning individualligi, iste'dodining qaytarilmasligi, olam hodisalarini tushunish va badiiy aks ettirish uslubi, asar g'oyasi va uning badiiylik darajasi betakror bo'lsa-da, ijod jarayonidagi badiiy niyatning tug'ilishi, ijodkor foydalangan adabiy shakl va janrlarning qonuniyatlariga amal qilinishi kerakligi singari bosqichlarda san'atkor xohlasa-xohlamasa, o'zidan oldin o'tgan ijodkorlarning amallarini takrorlashga, ungacha shakllantirilgan muayyan badiiy-estetik me'yorlarga rioya qilishga majbur bo'ladi"²⁸.

Takroriylikda betakrorlikning yashashi haqida so'z yuritilar ekan, adabiyot va adabiyotshunoslik ilmi uchun ulardan qay biri ahamiyatliroq, degan savol ko'ndalang turadi. Bu savolga so'z san'atining badiiy mohiyatidan kelib chiqib to'g'ri javob berish mumkin. Negaki, fan, san'at, shu jumladan, badiiy adabiyot ham ob'yektiv voqelik va insonni o'rganadi. Deylik, tarix fani insoniyat o'z taraqqiyoti davomida bosib o'tayotgan yo'lni ilmiy tahlil qiladi, san'at va adabiyot esa ana shu tarixiy

²⁷ Бушмин А. С. Преемственность в развитии литературы. - Ленинград: 1978.-С.131-160; Бушмин А. С. О повторяемости в процессе развития литературы //А.С.Бушмин .Наука о литературе. -Москва: 1980. -С.184-201; Барабаш Ю. Я. О повторяющемся и неповторимом.//Современные проблемы литературоведения и языкознания. -Москва: 1974.-С.65-93.

²⁸ Турдимов Ш. Эпос ва этнос. ЎзРФА А. Навоий номидаги тил ва адабиёт ин-ти. — Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2012.-Б.5.

jarayonda yo‘lchi bo‘lgan alohida bir insonning hayoti, ruhiy dunyosi, his-tuyg‘ulari, quvonchu iztiroblarini badiiy tadqiq etadi²⁹.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI: (REFERENCES)

1. Yunusov M. Barhayot an’analar. -T.: 1968. 3-74-betlar.
2. Sulaymonova F. Sharq va G‘arb (Qadimiy davr va o‘rta asrlar madaniy aloqalari). -T.: «O‘zbekiston», 1997.
3. Karimov H. Hozirgi o‘zbek nasrida hayot haqiqati va inson konsepsiyasi (70-80-yillar): Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 1994.
4. Quronov D. Cho‘lpon poetikasi (nasriy asarlari asosida): Filol. fan. d-ri ... diss. -T.: 1998;
5. Solijonov Y. XX asrning 80–90-yillarida o‘zbek nasrida badiiy nutq poetikasi: Filol.fan. d-ri ... diss. -T.: 2002
6. Karimov B. XX asr o‘zbek adabiyotshunosligida talqin muammosi (qodiriyshunoslik misolida): Filol. fan. d-ri... diss. -T.: 2002.
7. Rasulov A. Ilmi g‘aribani qo‘msab... -T.: “Ma’naviyat”, 1998.
8. Yo‘ldoshev Q. Modernizm: ildiz, mohiyat va belgilar. // Yoshlik, 2014, № 9. – B. 26-33.
- Sodiqov S. Roman va tanqid. -T.: “Fan”, 2008.
9. Karimov B. Ruhiyat alifbosi. -T.: G‘afur G‘ulom nomidagi NMIU, 2016.

⁴ Чернишевский Н.Г. Эстетические отношения искусства и действительность. Н.Г. Чернишевский. Собр. соч. в пяти томах. т. 4. -Москва: 1974. -С.112.

ZAMONAVIY KIMYOVIY TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING TURMUSH VA TEXNIKADAGI AHAMIYATI

Bexudova Mashkura Omon Qizi

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shaxrisabz filiali

E-mail: mashhurabehudova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Kimyo sanoati chiqindilarini yo‘q qilish, ayniqsa, ekologik vaziyatni hisobga olgan holda, bugungi kunda har qachongidan ham dolzarbdir.

Har kuni millionlab tonna iste‘mol tovarlari va axlat chiqindilariga tashlanadi. Plastmassalar, polietilen va boshqa chiqindilar atrof-muhitga katta zarar etkazadi. Kimyo sanoati chiqindilarini yo‘q qilish, ayniqsa, ekologik vaziyatni hisobga olgan holda, bugungi kunda har qachongidan ham dolzarbdir.

Kalit So‘zlar: Kimyoviy texnologiya, xom ashyo, energiya, asbob va uskunalar, sun‘iy olmos, sintetik kauchuk, kimyoviy va sun‘iy tolalar, bor nitriti.

АННОТАЦИЯ

Утилизация химических отходов, особенно с учетом экологической ситуации, сегодня актуальна как никогда. Ежедневно на свалку выбрасываются миллионы тонн товаров народного потребления и мусора. Пластмассы, полиэтилен и другие отходы наносят большой вред окружающей среде. Утилизация химических отходов сегодня важна как никогда, особенно с учетом экологической ситуации.

Ключевые Слова: Химическая технология, сырье, энергия, инструменты и оборудование, искусственные алмазы, синтетический каучук, химические и синтетические волокна, нитрит бора.

ABSTRACT

Disposal of chemical industry waste is more relevant today than ever, especially given the environmental situation.

Millions of tons of consumer goods and garbage are dumped every day. Plastics, polyethylene and other wastes cause great harm to the environment. Disposal of chemical wastes is more important today than ever, especially given the environmental situation

Keywords: Chemical technology, raw materials, energy, tools and equipment, artificial diamonds, synthetic rubber, chemical and synthetic fibers, boron nitrite.

Jadal rivojlanayotgan texnika asrida kimyoviy texnologiya - tabiiy xom ashyo, sanoat chiqindilari, shuningdek, sintetik yarim mahsulotlarni kimyoviy yo‘l bilan qayta ishlab, iste‘mol mahsulotlari va ishlab chiqarish vositalariga aylantirishning iqtisodiy va ekologik jihatdan qulay usullarini ishlab chiqishni talab qiladi. Kimyoviy texnologiya usullari va jarayonlarining fizik-kimyoviy sharoitlarini tekshirish, texnologik jarayonlarning sxemalarini ishlab chiqish, asbob va uskunalarning tuzilishi va ularni tayyorlash uchun zarur materiallarni aniqlash kimyoviy texnologiyaning vazifasidir. Har qanday Kimyoviy texnologiya jarayonining asosiy elementlari — xom ashyo, energiya, asbob va uskunalardir. Kimyo, metallurgiya, qurilish materiallari, yoqilg‘i, to‘qimachilik, ko‘n, oziq-ovqat va boshqa sanoat tarmoqlarida Kimyoviy texnologiya usullaridan foydalaniladi. Bundan tashqari, ishlab chiqarish usullari va jarayonlarining umumiy, muhim asoslari va qonuniyatlarini o‘rganadigan umumiy Kimyoviy texnologiya ham mavjud. Kimyoviy texnologiya tayyor mahsulot olish maqsadida xom ashyo va yarim mahsulotni tayyorlash, uning holati, xossalari, shaklini ma‘lum ishlab chiqarish vositalari yordamida o‘zgartirish usullari va jarayonlarini o‘rganadi. Kimyoviy texnologiya anorganik moddalar texnologiyasi (kislota, ishqor, soda, tuz, mineral o‘g‘itlar va boshqa sanoati) va organik moddalar texnologiyasi (sintetik kauchuk, plastmassa, kimyoviy tolalar, bo‘yagich moddalar, spirt, organik kislotalar va boshqa sanoati)ga bo‘linadi.

Sanoat korxonalarini qatronlar, plastmassa, kauchuk, dori-darmon, laklar, bo‘yoqlar va boshqa ko‘plab mahsulotlarni ishlab chiqaradi. Hozirgi vaqtda kimyoviy kompleksning yutuqlari va rivojlanishidan qat’i nazar, milliy iqtisodiyot sohasini topish mumkin emas.

Kimyo sanoati texnologiyalari noorganik va organik moddalarni ishlab chiqarish usullariga bo‘linadi.

Noorganik moddalarni yaratish texnologiyalari orasida gidroksidi, kislotalar, ammiak, metall qotishmalar, mineral o‘g‘itlar va boshqalar ishlab chiqariladi. Organik moddalarni ishlab chiqarish texnologiyalari plastik, kauchuk, spirtli ichimliklar, laklar, bo‘yoqlar, kislotalar va boshqalarni ishlab chiqarishni o‘z ichiga oladi.

Kimyoviy ishlab chiqarish usullari tufayli ruda, gaz, ko‘mir, neft, suv, yog‘och va boshqa xom ashyoni qayta ishlash amalga oshiriladi.

Kimyo sanoatining zamonaviy texnologiyalari xalq xo‘jaligining boshqa sohalarini sun‘iy olmos, sintetik kauchuk, kimyoviy va sun‘iy tolalar, bor nitriti va boshqa ko‘plab materiallar va resurslar bilan ta‘minlaydi. Bunday mahsulotlar innovatsion texnologiyalarni ishga tushirish (yoqilg‘i quyish, elektrokaplama, ma‘danlarni boyitish, biokimyoviy sintez va boshqalar) orqali xalq xo‘jaligining boshqa sohalarini yanada rivojlantirishga sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi.

Minerallarning kimyoviy jarayonlari (uglevodorod xomashyosi, hijob, ko‘mir) natijasida barcha tarmoqlar yonuvchan gazlar, motor moylari, turli xil yoqilg‘i, koks va boshqalar kabi muhim resurslarni oladi. Kimyo sanoati texnologiyalari tufayli fosforik, sulfat, azot kislotasini olish mumkin, bu bilan qishloq xo‘jaligi uchun mineral o‘g‘itlar ishlab chiqariladi. [3].

Kimyo sanoati chiqindilarini yo‘q qilish, ayniqsa, ekologik vaziyatni hisobga olgan holda, bugungi kunda har qachongidan ham dolzarbdir.

Har kuni millionlab tonna iste‘mol tovarlari va axlat chiqindilariga tashlanadi. Plastmassalar, polietilen va boshqa chiqindilar atrof-muhitga katta zarar etkazadi.

Misol uchun, plastik shisha yoki paket ellik yil davomida parchalanadi. Shuning uchun kimyoviy chiqindilarni ifloslantiruvchi moddalardan muqobil foydalanish masalasi paydo bo‘ladi. [5].

Kimyo sanoati chiqindilari quyidagilarga bo‘linadi:

- laboratoriya;
- kislotalar, aralashmalar va gidroksidi;
- zahar va pestitsidlar;
- Merkuriy va neftni o‘z ichiga olgan chiqindilar;
- halojen chiqindilari;
- yog‘och;
- kimyoviy emdirish bilan chiqindilarni yog‘och;
- yaroqlilik muddatini yo‘qotgan kimyoviy chiqindilar.

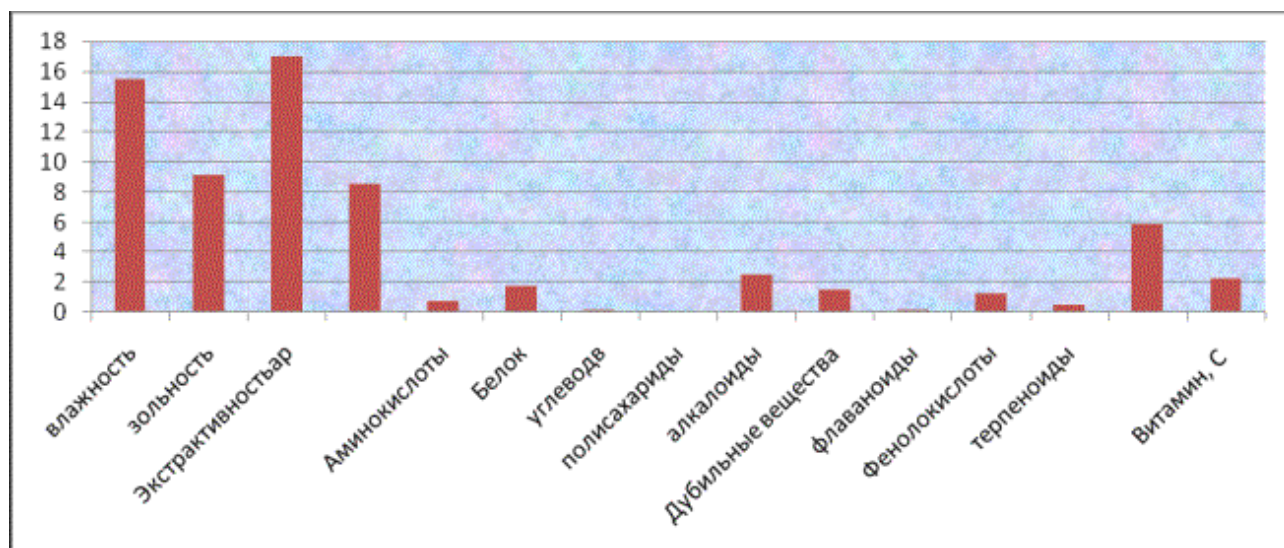
Tajribalar davomida optimal ekstraksiya sharoitlari aniqlanadi: xom ashyo turi, silliqdash darajasi, ekstragent, ekstraksiya usuli va vaqt.

Ekstraksiya jarayonida 11xil ishchi ekstraktlari olingan. Ulardan keyingi tadqiqotlar uchun eng maqbul suv, 70% va 50% spirtli ekstraktlar edi.

Ekstrakt moddalarining ulushi 1-rasmda keltirilgan.



1.График. Turli eritmalardagi ekstraktiv moddalarning tarkibi



2-рasm. Илдизларнинг кимyовий таркиби *Sonchus oleraceus L.*

Shunday qilib, bog‘ning osota tarkibida biologik faol moddalar sinfining barcha vakillari mavjud bo‘lib, uni kelgusida o‘rganish uchun jozibador qiladi.

Bir o‘lchovli qog‘oz kromatografiyasi usuli yordamida tabiiy birikmalar *Sonchus oleraceus L* ning asosiy guruhlarining sifat tarkibi aniqlandi .

Tabiiy birikmalarning miqdoriy tarkibi fizik-kimyoviy usullardan foydalangan holda kromatografiya natijalariga ko‘ra aniqlanadi [4].

Shu bilan birga, alkaloidlar miqdorining katta miqdori 2,5%, taninlar 1,46%, fenolik kislotalar 1,2%, organik kislotalar 5,85%, askorbin kislotasi 2,2% edi.

Xulosa qilib aytganda, kimyo-texnologiya materiallar va resurslarni qayta ishlashning turli usullari yordamida turli xil mahsulotlarni ishlab chiqarishga ixtisoslashgan. Buning uchun kimyo sanoatining zamonaviy texnologiyalari qo‘llaniladi. Kimyo sanoati texnologiyalari tabiiy resurslar va sintetik dastlabki mahsulotlarni kelgusida ishlab chiqarish uchun materiallarga va kundalik foydalanish uchun mahsulotlarga yuqori sifatli va samarali qayta ishlashga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI: (REFERENCES)

1. Н.М.Эмануэль, Д.Г.Кнорре. Курс химической кинетики. Москва. Высшая школа. 1974.
2. Е.Т. Денисов, О.М. Саркисов, Г.И. Лихтенштейн. Химическая кинетика. М.: Химия,2000, 566 с.
3. Гоголева Елена Анатольевна, Руководитель проектов: «ХИМ-ЛАБ-АНАЛИТ», «ХИММАШ. НАСОСЫ»
4. “Cavity Ring-Down Spectroscopy“ – Martyn D. Wheeler, Stuart M. Newman, Andrew J. OrrEwing and Michael N. R. Ashfold, J. Chem. Soc. Faraday Trans., 1998, 94(3), 337-351.

5. Antidepressant-Like Activity of *Sonchus oleraceus* in Mouse Models of Immobility Tests. //Journal of Medicinal Food. 2010, 13(1): -p. 219-222

6. к.х.н., доцент К.Б. Бажыкова.Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КОРНЕЙ *SONCHUS OLERACEUS* L

7. <https://www.chemistry-expo.ru/ru/articles/utilizaciya-othodov-himicheskoy-promyshlennosti/>

8. https://nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/7576/%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC_%D0%BA%D0%B8%D0%BD-%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf

HOW TO TEACH ENGLISH EASILY TO STUDENTS LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Ibragimova Nasiba Maxmanazarovna

Senior teacher, Department of Foreign Languages Uzbekistan State University of
Physical Education and Sport
E-mail: inasiba1975@gmail.com

ABSTRACT

Teaching sports to students who're intermediate proficiency and higher is incredibly fun because you're able to use more real material in your lessons. Even your beginner students who have developed the basic reading skills to understand the gist of newspaper articles can benefit from this activity, provided you condense the stories and simplify any difficult language.

Keywords: mainstream, subtract, language skills, proficiency, condense

INGLIZ TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O'RGANUVCHI TALABALARGA INGLIZ TILININI QANDAY QILIB OSON O'RGATISH MUMKIN

Ibragimova Nasiba Maxmanazarovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti "Xorijiy tillar" kafedrası
katta o'qituvchisi

ANNOTASIYA

O'rta va undan yuqori darajadagi talabalarga sportni o'rgatish juda qiziqarli, chunki siz darslarda ko'proq haqiqiy materiallardan foydalana olasiz. Gazeta maqolalarining mohiyatini tushunish uchun boshlang'ich o'qish ko'nikmalarini rivojlantirgan boshlang'ich talabalar ham, agar siz hikoyalarni qisqartirsangiz va har qanday qiyin tilni soddalashtirsangiz, ushbu faoliyatdan foyda olishlari mumkin.

Kalit so'zlar: asosiy oqimda, ayirish, til kunikmalari, mahorat, zichlash.

КАК ЛЕГКО ПРЕПОДАВАТЬ АНГЛИЙСКИЙ СТУДЕНТАМ, ИЗУЧАЮЩИМ АНГЛИЙСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК

Ибрагимова Насиба Максманазаровна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ

Преподавание спорта ученикам со средним уровнем подготовки и выше невероятно увлекательно, потому что вы можете использовать более реальный материал на своих уроках. Даже ваши начинающие ученики, которые развили базовые навыки чтения, чтобы понять суть газетных статей, могут извлечь пользу из этого занятия, если вы сократите истории и упростите любой сложный язык.

Ключевые слова: основное направление, вычитание, языковые навыки, владение, конденсировать

Just like how athletes stretch and lightly practice before each game, your students also need to warm up before each lesson—especially when you’re teaching sports. Starting the class with a quick video clip is a great way to break the ice and get your students talking about sports.

Here are some awesome video resources that will get your students engaged and ready to learn about sports.

- Sports Ultra: Sports Ultra is home to a number of funny sports videos covering bloopers, mascots, outrageous fans and more. If you want to start your class off with a laugh, show them the “Funny Sports Fails and Bloopers” video.

- Richard Films: This channel mostly shows highlights of American football athletes, which is great if you’re teaching a lesson on sports in the United States. Outside of football, the channel also hosts an incredible video called “The Greatest Sport Moments of All Time,” which shows highlights of various sports that your students may be interested in.

- Fluent U: You can find all kinds of sports-related videos on Fluent, covering everything from snowboarding to rock climbing to bowling, and you can use it to find great material for lessons on other subjects as well!

FluentU takes authentic videos—like music videos, movie trailers, news and inspiring talks—and turns them into personalized language lessons.

- Bad Lip Reading: Bad Lip Reading has an entire playlist of NFL videos of fake conversations between athletes on the football field. Their videos are hilarious and downright silly, and are perfect for using humor and sports as a warm-up exercise.

The great thing about sports videos as a warm-up exercise is that they're easy to make actionable. Simply come up with a list of questions to ask your students after the clip has ended. Here are some ideas for discussion topics:

- For clips of bloopers or highlights, pause after each action and ask the class to describe what happened.
- For compilation videos involving a number of different sports, ask the class to list off all the types of sports they saw in the clip.
- For all videos, have students summarize the clip they just watched.

When teaching sports to beginners, flashcards are a great way to help your students memorize vocabulary words. Instead of memorizing a bunch of vocabulary words and definitions from a book, flashcards let your students actually visualize the words and expressions they're learning. And for many students, this makes it easier for them to learn new words.

If you're looking for a deck of flashcards to help you teach your next ESL sports lesson, have a look at these sites:

- Here are three separate decks of sports-related flashcards that cover a number of different activities, including hunting, automobile racing and martial arts.
- ESL Flashcards has a free 26-card deck of various solo and team sports, including summer and winter Olympic sports. Flashcards are able to be downloaded at the bottom of the page and come in small, medium and large picture decks.
- While designed specifically for young learners, the flashcard decks on Learn English Kids are actually suitable for beginners of all ages and cover a wide range of sports topics, including extreme sports and sporting equipment.

What's nice about flashcards is that they're incredibly easy to make actionable. Along with using them to introduce new vocabulary, try covering the word with a piece of paper and drilling students with just the picture. Alternatively, you could also hand each student a different flashcard and have them give a short oral presentation describing the sport to the class

If you want to help your students get the most out of their reading lessons, give them comprehension questions to answer as they read through various sports articles. You can also turn this activity into writing or discussion exercises by having your students give their thoughts about articles they've read.

For example, in this article covering a soccer player who attacked a fan, you can ask your students to talk or write about why the player shouldn't have done that, and how he could've diffused the situation better.

Best suited for upper-intermediate and advanced students, podcasts are a great way to have your students practice their listening skills. Including podcasts in your

ESL sports lesson can be incredibly beneficial. Not only do they let your students learn how to talk about sports in a conversational manner, they can be downloaded and listened to from any computer or mobile device with internet access. That means that you're able to teach and assign homework assignments using podcasts.

If you're looking for a few sports podcasts to add to your next lesson, here are three recommendations:

In this fun sports lesson plan, students will learn about different sports in English, play two fun games, and will complete a worksheet to review what they have learned. This sports lesson plan is ideal for kids and beginner English language learners and includes all the necessary materials.

REFERENCES:

1. Brooks N. The Ideal Preparation of Foreign Language Teachers. //ML J., vol. 50,1966.
2. Brumfit C. Communicative Methodology in Language Teaching-Cambridge: Cambridge University Press. -1984.-190 p.
3. Dorveaux, Xavier "Study and teach in Second Life". IT's Magazines. Retrieved 15July 2007.
4. Tulaganov, Sh. F. (2021). Indicators of the physique of handball players, taking into account their role in game. Eurasian Journal of Sport Science, 1(2), 165-171.
3. Маманов Ж. А., & Розиков, Ж. М. Миллий менталитетнинг ёшлар маданиятига таъсири. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1), 2021. 170-178.
4. Маманов Ж. А. Young people are increasing a spiritual culture place of national mentality. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. 3203.
5. Маманов Ж. А. Ёшлар маънавий маданиятига таҳдид ёки мессионерликнинг салбий оқибатлари. ЎзМУ хабарномаси. 2018. 169.
6. Маманов Ж. А. Маънавий тарбия такомлида спорт ва ахлоқий маданиятни уйғунлаштириш масаласи. Фан спортга. 2018. 76.

**O‘ZBEKISTON MILLIY GERBARIYSI (TASH) NOYOB ILMIY
OB‘YEKTIDAGI NAMUNALAR TAHLILI -YANGI TADQIQOT
YO‘NALISHI: GENTIANA L. TURKUMI MISOLIDA**

Bozorova Go‘zal Safarbek qizi

Jizzax davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

E-mail: Bozorova1223@gmail.com

ANNOTATSIYA

O‘zbekiston Milliy gerbariysi (TASH) fondini raqamli formatga o‘tkazishga bag‘ishlangan tadqiqotlar doirasida *Gentiana L.* (Gentianaceae) turkumiga mansub namunalarning inventarizatsiyasi amalga oshirildi. Mazkur maqolada 1840-yildan boshlab to‘plangan va hozirda 2030 dan ortiq bo‘lgan namunalar bo‘yicha tahlil natijalari keltirilgan. TASH da saqlanayotgan *Gentiana* namunalarning 69% dan ortig‘i 1910–1939 yillar oralig‘iga to‘g‘ri keladi. Bu holatlar O‘zbekiston Milliy gerbariysi *Gentiana* turkum asosan klassik namunalardan iborat ekanligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston Milliy gerbariysi, TASH, gerbariy namunasi, *Gentiana*, flora, katalog.

АННОТАЦИЯ

В рамках исследований по оцифровке коллекции Национального гербария Узбекистана (TASH) проведена инвентаризация образцов рода *Gentiana L.* (Gentianaceae). В данной статье приводятся результаты анализа 2030 образцов, собранных с 1840 года. Более 69% всех образцов рода *Gentiana* собраны в 1910–1939 гг. Эти факты свидетельствуют о том, что виды рода *Gentiana* в Национальном гербарии Узбекистана в основном представлены классическими экземплярами.

Ключевые слова: Национальный гербарий Узбекистана, TASH, гербарный экземпляр, *Gentiana*, флора, каталог.

ABSTRACT

As part of research on digitization of the collection of the National Herbarium of Uzbekistan, TASH, an inventory of samples of the *Gentiana L.* (Gentianaceae) genus was conducted. This article presents the results of the analysis of 2030 samples collected since 1840. More than 69% of all the *Gentiana* samples in TASH were collected in 1910-1939. These facts indicate that the *Gentiana* species in the national Herbarium of Uzbekistan are mainly represented by classic specimens.

Key words: National Herbarium of Uzbekistan, TASH, Herbarium specimen, Gentiana, flora, catalog.

KIRISH

Gentiana L. turkumi Gentianaceae oilasiga mansub bo‘lib, 400 dan ortiq turlarni o‘zida jamlagan [11]. Qadimgi Rim yozuvchisi Katta Pliniy (Plinius Major) ma‘lumotlariga ko‘ra, turkumning nomlanishi vabo kasalligini sariq gazako‘t (*Gentiana lutea* L.) bilan davolagan qadimgi Illiriya davlati (Bolqon yarimorolining g‘arbiy qismidagi) qiroli Gentiyl nomidan kelib chiqqan. Turkum asosan tog‘ mintaqalari uchun xos bo‘lgan turlardan iborat bo‘lib, 700–1000 m dan ortiq balandliklarda o‘sadi [11]. Turlarining asosiy qismi, ya‘ni 310 dan ortig‘i Osiyo mintaqasida, 35–37 tur Janubiy va Markaziy Amerikada, faqat 2 turi Afrika qit‘asining Marokashida va 1 tur Sharqiy Avstraliyada qayd etilgan [9, 12, 13]. Ko‘pchilik mutaxassislar tomonidan turkumning sistematikasi ancha murakkab sifatida baholanadi va taklif etilgan tasniflar bir-biridan ancha farqlanadi. Ayni paytgacha turkumning morfologiyasi, anatomiyasi, ekologiyasi va geografiyasi, shuningdek ontogenezining xususiyatlariga asoslangan bir qator tasniflar mavjud [9, 10, 12, 8, 14]. Ular orasida Ho & Liu [9] tasnifi ko‘proq qo‘llanilib, mazkur turkumga mansub turlarining kompleks tarzda o‘rganilganligi bilan ajralib turadi. Unga ko‘ra, *Gentiana* turkumi 15 seksiyadan iborat bo‘lib, shundan 14 ta seksiyaga mansub turlar Osiyo bo‘ylab keng tarqalgan, 8 ta seksiyaga mansub turlari esa Yevropada uchraydi. *Ciminalis* (Adans.) Dumort. faqat Yevropa floralari uchun xos bo‘lsa, *Gentiana*, *Cruciata* Gaudin Yevropa va Osiyoda, *Pneumonanthe* (Gled.) Gaudin, *Frigida* Kusn., *Dolichocarpa* T.N. Ho, *Calathianae* Froelich. va *Chondrophyllae* Bunge seksiyalari esa ikkidan ortiq qit‘alarda tarqalgan.

Markaziy Osiyo florasida *Gentiana* oligotrop turkumlar qatoriga kirib, 31 dan ortiq turlardan tashkil topgan [1]. O‘zbekiston florasining dastlabki nashrida O.V. Cherneva [2] tomonidan 7 ta tur keltirilgan. 2016 yildan boshlab nashrdan chiqarilayotgan O‘zbekiston florasining 3 jildida [3] ham turlarning soni o‘zgarishsiz (ya‘ni 7 tur) keltirilgan. Biroq, mazkur tadqiqotlar davomida flora tarkibidagi har bir turlar uchun gerbariy yorliqlaridagi ma‘lumotlarni O‘zbekistonning botanik-geografik rayonlari [5] kesimida batafsil tarzda keltirilishi avvalgi tadqiqotlardan farq qiluvchi afzallik tomonlari hisoblanadi. Bu tadqiqotlar boshqa taksonomik birliklar kabi *Gentiana* turkumi uchun O‘zbekiston va Markaziy Osiyodagi yirik gerbariy fondlarida saqlanayotgan namunalarni chuqur tahlil etish va ularning elektron kataloglarini tuzishni taqozo etdi. Tadqiqotlar TASH fondida saqlanayotgan gerbariy namunalarining inventarizatsiyasiga asoslangan bo‘lib, uning natijalariga ko‘ra

namunalarning elektron katalogi tuzildi. To'plangan ma'lumotlar gerbariy namunalarning terilgan yillari va soni bo'yicha tahlil qilindi.

MATERIALLAR VA USULLAR

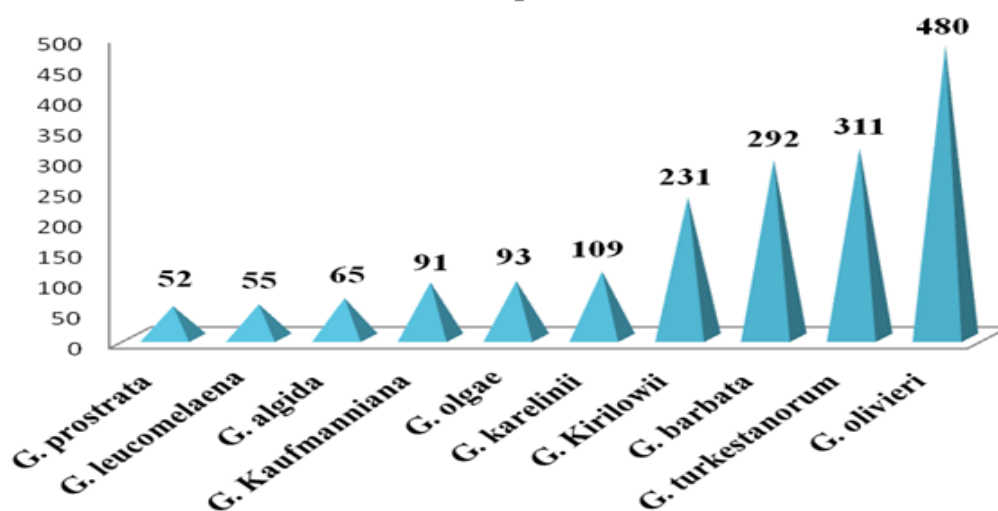
Tadqiqotning ob'yekti O'zbekiston Milliy gerbariysi (TASH) fondida saqlanayotgan *Gentiana* turkumi turlarining gerbariy namunalari hisoblanadi. Turkumning TASH fondida saqlanayotgan namunalarning katalogi A.L. Taxtadjyan [4] tasnifiga muvofiq tuzildi. Taksonomik birliklarning ilmiy nomlari "Opredelitel rasteniy Sredney Azii" [1] va International Plants Names Index (www.ipni.org) xalqaro elektron ma'lumotlar bazasi [15] asosida keltirildi. Taksonlarning mualliflari R.K. Brummit, S.E. Powell [6] bo'yicha qayd etildi.

O'zbekiston Milliy gerbariysi noyob ilmiy ob'yekti fondida saqlanayotgan *Gentiana* turkumini inventarizatsiya qilish natijasida 24 turga mansub gerbariy namunalari mavjudligi aniqlandi: *Gentiana algida* Pallas, *Gentiana aquatica* Linnaeus, *Gentiana azurea* Bunge, *Gentiana barbata* (Froelich) Ma, *Gentiana falcata* Turcz., *Gentiana fetissowii* Regel, *Gentiana grandiflora* Laxm, *Gentiana karelinii* Griseb., *Gentiana kaufmanniana* Regel & Schmalhausen, *Gentiana kirilowii* Turcz., *Gentiana leucomelaena* Maxim, *Gentiana olgae* Regel & Schmalh., *Gentiana olivieri* Grisebach, *Gentiana pneumonanthe* L., *Gentiana pygmaea* Regel & Schmalh., *Gentiana prostrata* Haenke, *Gentiana riparia* Karelin & Kirilov, *Gentiana saposhnikovii* Pachom., *Gentiana sibirica* (Kusn.) Grossh, *Gentiana squarrosa* Ledebour, *Gentiana tenella* Rottb., *Gentiana turkestanorum* Gandoger, *Gentiana uniflora* Georgi, *Gentiana vvedenskyi* Grossh.

TASH fondida saqlanayotgan turlarning ikkitasi (*G. aquatica* va *G. pneumonanthe*) K. Linney tomonidan kashf etilgan turlar bo'lib, uning 1753-yildagi mashhur "Species plantarum" [7] asarida ilk marotaba chop etilgan. Mavjud turlarning aksariyat qismi Qadimiy O'rta yer dengiz hududi uchun xos turlar hisoblanadi.

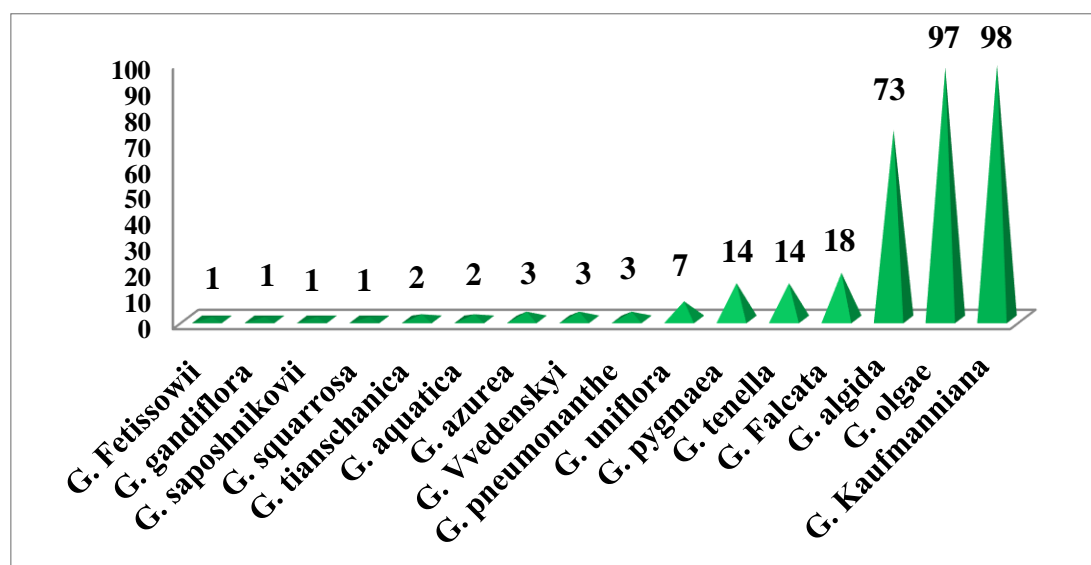
TASH fondida saqlanayotgan *Gentiana* turkumiga mansub: *Gentiana olivieri* Griseb., *Gentiana turkestanorum* Gand., *Gentiana barbata* Froel., *Gentiana Kirilowii* Turcz., *Gentiana karelinii* Griseb., *Gentiana olgae* Rgl.et Schmalh., *Gentiana Kaufmanniana* Rgl.et. Schmalh., *Gentiana algida* Pall., *Gentiana leucomelaena* Maxim., *Gentiana prostrata* Haenke. turlari boshqa turlarga qaraganda ko'p yig'ilgan. Bu gerbariy namunalarning son ko'rsatkichlari to'g'risidagi ma'lumotlar 1-rasmda keltirilgan.

Ko‘p yig‘ilgan turlar ko‘payish tartibida
1-rasm.



Shuningdek, turkumda kamroq terilgan: *Gentiana aquatica* L., *Gentiana azurea* Bunge, *Gentiana Fetissowii* Rgl., *Gentiana gandiflora* Laxm., *Gentiana saposchnikovii* Pachom., *Gentiana squarrosa* Ledeb., *Gentiana tianschanica* L., *Gentiana pneumonanthe* L., *Gentiana Vvedenskyi* Grossh., *Gentiana uniflora* Georgi., *Gentiana riparia* Kar et Kir., *Gentiana tenella* Rottb., *Gentiana pygmaea* Rgl. Et Schmalh., *Gentiana sibirica* (Kusn) Grossh. turlarining son ko‘rsatkichlarini 2-rasmda ko‘rish mumkin.

Kam yig‘ilgan turlar ko‘payish tartibida
2- rasm.



Gentiana turkumiga mansub gerbariy namunalarning elektron katalogini yaratish davomida ularning terilgan vaqtiga e‘tibor qaratildi. TASH fondida mavjud *Gentiana* turlari 1840 yildan 2019 yilgacha bo‘lgan muddat davomida terilgan. 179 yil oralig‘ida

terilgan gerbariy namunalari har 10 yillik bo'yicha taqsimlab chiqildi. Natijalarning ko'rsatishicha 1840–1849 yillar uchun to'g'ri keladigan namunalar 7 tani tashkil etadi (1-jadval). Aytish joizki, ular asosan O'zbekiston hududidan tashqarida, xususan Qozog'iston va Markaziy Osiyoning Rossiyaga yondosh maydonlaridan terilgan.

1850 va 1889 yillar oralig'iga mansub bo'lgan gerbariy namunalari mavjud emasligi aniqlandi. 1900 yillardan boshlab namunalar sonini ortib borishi Markaziy Osiyoda, xususan O'zbekiston hududi bo'ylab flora tadqiqotlari ko'lamini kengayishi bilan izohlanishi mumkin. *Gentiana* turkumi bo'yicha to'plangan gerbariy namunalarining eng katta ko'rsatkichi 1910–1939 yillar oralig'iga to'g'ri keladi. Hozirgi kunda TASH fondida saqlanayotgan *Gentiana* namunalarning 69% dan ortiq qismi mana shu vaqtda yig'ilgan. Bu davr Markaziy Osiyo florasida bo'yicha dastlabki yirik ilmiy asarlarni yaratilishi (O.A. Fedchenko, B.A. Fedchenko, 1906–1916), Markaziy Osiyodagi eng birinchi universitetni tashkil etilishi (1920) va nomdor botanik olimlar safi bilan to'ldirilishi (M.G. Popov, R.I. Abolin, P.A. Baranov, I.A. Raykova, Y.P. Korovin va boshq.) hamda o'simliklar qoplarni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan tadqiqotlarning kuchayishi (masalan, Korovin, 1934) bilan chambarchas bog'liq.

TASH fondidagi *Gentiana L.* turlarining gerbariy namunalarini yillar bo'yicha taqsimlanishi

1-jadval.

Yillar har 10 yil oralig'ida	Namunalar soni
1840-1849	7
1850-1859	0
1860-1869	0
1870-1879	0
1880-1889	0
1900-1909	18
1910-1919	266
1920-1929	456
1930-1939	687
1940-1949	189
1950-1959	117
1960-1969	196
1970-1979	35
1980-1989	21
1990-1999	2
2000-2009	5
2010-2019	20

Eng kam gerbariy namunalari 1990–1999 yillarga to'g'ri kelib, ushbu yillar davomida floristik tadqiqotlar jadalligi susaygan va dala tadqiqotlari davomida terilgan gerbariy namunalarini aksariyat qismi TASH asosiy fondiga to'liq

joylashtirilmaganligi bilan izohlash mumkin. So‘nggi yillar esa O‘zbekiston Milliy gerbariysida tadqiqotlar ko‘lami kengayib borayotganligi bilan ajralib turadi. 2010-yildan boshlab kam o‘rganilgan turli mahalliy floralarning tarkibi aniqlandi, to‘r tizimli xaritalash, alohida taksonomik birliklarning tahliliga bag‘ishlangan izlanishlar TASH fondini yangi namunalar bilan boyishiga olib kelmoqda.

XULOSA

Olib borilgan izlanishlar natijasida O‘zbekiston Milliy gerbariysi noyob ilmiy ob‘yektida saqlanayotgan *Gentiana L.* turkumi turlari bo‘yicha katalog tayyorlandi. Olingan natijalarning tahlili ayrim mulohazalarni keltirib chiqaradi. Jumladan, gerbariy namunalarning asosiy qismi terilgan vaqt oralig‘i O‘zbekistonda flora inventarizatsiyasining ilk davrlariga (1920–1939 yillar) to‘g‘ri keladi. Bu bir tomondan o‘z mantig‘iga ega bo‘lsada, keyingi yillar oralig‘ida turkumga mansub bo‘lgan namunalarning kam bo‘lishi, xususan, 1980–2009 yillarda kam bo‘lgani tadqiqotlarning sur‘atini pasayganligi, bu turkum ustida maxsus tadqiqotlar olib borilmaganligidan darak beradi. Xuddi shu kabi holat kollektorlar tarkibida ham ko‘rinadi. Oxirgi o‘n yilliklar davomida mahalliy botanik olimlar tomonidan bu turkumga e‘tibor qaratilmagan. Biroz o‘shish sur‘atlari 2010–2019 yillarga to‘g‘ri kelishi esa ayni kunlarda floristik tadqiqotlarni rivojlanayotganligi, O‘zbekistondagi kam o‘rganilgan mahalliy floralar tarkibini aniqlash, ma‘lumotlar bazasini shakllantirish bo‘yicha olib borilayotgan yo‘nalishlarning sonini ortayotganligi bilan izohlanishi mumkin. Shuningdek, bu kabi kataloglarni tuzilishi va ulardagi ma‘lumotlarning tahlili O‘zbekiston Milliy gerbariysidagi tadqiqotlarni rejalashtirish, kam o‘rganilgan hududlar va taksonomik birliklarni aniqlashtirish va ular bo‘yicha maqsadli izlanishlarni tashkil etishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI: (REFERENCES)

1. Абдуллаева М.Н., Бутков А.Я., Виноградова Р.М., Ганиев Ш., Закиров К.З., Ли А.Д., Ковалевская С.С., Набиев М.М., Пахомова М.Г., Саркисова С.А. Род *Gentiana L.* / Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры. Т. 8. –Т.: Фан, 1986. –С. 35-49.
2. Бондаренко О.Н., Бутков А.Я., Введенский А.И., Дробов В.П., Закиров К.З., Ковалевская С.С., Линчевский И.А., Набиев М.М., Пазий В.К., Рожкова О.И., Чернева О.В. Род *Gentiana L.* / Флора Узбекистана. Т.5. –Т.: Издательство Академии Наук Узбекской ССР, 1961. –С. 98-104.
3. Хасанов Ф.О., Тажетдинова Д.М. *Gentiana L.* Сенников А.Н. (ред.). Флора Узбекистана. Т. 3. –Т.: Маънавият, 2019. – С. 102–110.
4. Тахтаджян А.Л. Система магнолиофитов. – Л.: Наука, 1987. – 439 с.

5. Тожибаев К.Ш., Бешко Н.Ю., Попов В.А. Ботанико-географическое районирование Узбекистана // Ботанический журнал. – Санкт-Петербург: Наука, 2016. – №10 (101). –С. 1105-1130.
6. Brummitt R.K., Powell C.E. Authors of plants names. Royal Botanic Gardens. – Kew, 1992. – P. 15–686.
7. Caroli Linnaei. Species plantarum. T. 1. –Holmiae: Laurentii Salvil, 1753. –P. 227-232.
8. Fedorov A.A. & al. Gentianaceae / Flora of the European Part of the SSSR. Vol. 3. –Leningrad: Nauka, 1978. – P. 57–86.
9. Ho T-N, Liu S-W. The infrageneric classification of *Gentiana* (Gentianaceae) // Botany. –№ 20 (2). –N.York, 1990. –P. 169–192.
10. Kusnezow N.I. Subgenus *Eugentiana*. Genus *Gentiana* Tournefort. Systematical, morphological and geographical working // Труды Императорского С.-Петербургского общества естествоиспытателей. Отделение Ботаники. – № 4 (1). –С.-Петербург, 1894. –P. 502.
11. Melnyk M.V., Drobyk M.N., Twardovska O.M., Kunakh A.V. Karyology of European Species of Genus *Gentiana* L. // Springer. –Berlin, 2014. –№ 1 (7) –P. 219–230.
12. Tutin T.G., Haywood V.H., Burges N.A., Moore D.M., Valentine D.H., Walters S.M., Webb D.A. Gentianaceae / Flora Europea. Vol. 3. –Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1972. – P. 59–63
13. Yuan Y.M, Küpfer Ph, Doyle J.J. The infrageneric phylogeny of the genus *Gentiana* (Gentianaceae) is derived from the nucleotide systems of the internal transcriptors (ITS) of nuclear ribosomal DNA // American Journal of Botany. 1996. – № 83 (5). –P. 641–652.
14. Zuyev V.V On the systematic of the Gentianaceae family in Siberia // Ботанический журнал. – М.-Л., 1990. – №75.–P. 1296–1305.
15. International Plant Names Index [Электронный ресурс].–URL: www.ipni.org (Accessed 22 January 2020)

ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИ ФАОЛИЯТИ МЕЗОНЛАРИ МУҲИТИ

Имодинов Хамидилло Сойибжонович

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар
институту катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада хизмат кўрсатиш соҳасидаги тадбиркорлик тузилмалари фаолияти мезонлари ва ишчанлик муҳити каби масалалар кўриб чиқилган. Хусусан, хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолияти самарадорлигини ошириш, мамлакатимиз ва хорижлик иқтисодчи-олимларнинг хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолиятини ривожлантириш, улар фаолиятини баҳолаш мезонларига бағишланган фикрлари ва ушбу мавзуда муаллифнинг фикр-мулоҳазалари ўз аксини топган.

Калит сўзлар: тадбиркорлик, бизнес, кичик бизнес, иқтисодиёт, хизмат кўрсатиш, ишчанлик муҳити, хусусий мулк, рақобат, тадбиркор.

КИРИШ

Мамлакатимизда ўтказилаётган шиддатли ислохотлар иқтисодиётнинг барча соҳаларини, шу жумладан, тадбиркорлик тузилмалари фаолиятини ривожлантиришга замин яратди. Тадбиркорлик тузилмалари фаолиятини мамлакатимиз ички имкониятларидан келиб чиқиб, ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш долзарблигича колмоқда. Хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолиятининг самарадорлигини ошириш йўллари тадқиқ этишда ўз ечимини кутаётган қатор муаммолар мавжуд.

Иқтисодиётни модернизациялаш ва аҳоли фаровонлигини ошириш шароитида хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолияти самарадорлигини ошириш бугунги кунда мамлакат иқтисодиёти олдида турган муҳим масалалардан биридир. Хусусан, мулкчиликнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи деб эътироф этилаётган хизмат кўрсатиш соҳасидаги тадбиркорлик тузилмалари фаолияти самарадорлигини оширишнинг истиқболлини белгилаш, ташкилий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш ва шу соҳада илмий жиҳатдан асосланган таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш ўта муҳимдир. Чунки бозор муносабатларини такомиллаштиришда, иқтисодиётни янада эркинлаштиришда тадбиркорлик тузилмалари фаолиятини ривожлантириш, унинг натижасида мамлакат бюджети

барқарорлигини таъминлаш, ялпи ички маҳсулотни (ЯИМ) ишлаб чиқариш, аҳоли бандлигини таъминлаш каби долзарб муаммоларни ҳал қилишга эришилмоқда. Мазкур соҳани ривожлантириш учун маълум шарт-шароитларнинг яратилиши, солиқ, божхона ва бошқа тўловлар бўйича имтиёзларнинг белгиланиши, банк кредитларидан самарали фойдаланиш натижасида қисқа давр ичида тадбиркорлик тузилмалари субъектларининг сони тобора ошиб бормоқда. Расмий маълумотларга кўра, 2019 йилда 59,3 фоизга етди. Ҳолбуки, бу кўрсаткич мустақилликнинг дастлабки йилларида 1,5 фоизни, 2000 йилда эса 31,0 фоизни ташкил этган эди. Лекин, бу борада айрим муаммолар мавжуд. Бунинг асосий сабаби тадбиркорлик тузилмалари фаолиятининг бугунги кун талабига мос иқтисодий механизмнинг яратилмаганлиги, улар фаолиятида иқтисодий воситалардан фойдаланиш, хўжалик юритувчи бошқа субъектлар билан иқтисодий алоқалари ва давлат ҳокимият органлари билан муносабатларининг такомиллашмаганлигидир. Шу билан бирга, хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолияти субъектларининг самарадорлигини ошириш билан боғлиқ масалалар, хусусан уларни ифодаловчи кўрсаткичлар тизимини аниқлаш ва таҳлил қилиш йўллариининг ҳамон ўз ечимини топмаганлиги ҳам ушбу тадқиқотимиз мавзусининг ўта долзарблигидан дарак беради.

ТАДҚИҚОТ УСУЛЛАРИ ВА МАТЕРИАЛЛАР

Мамлакатимиз ва хорижлик иқтисодчи-олимларнинг хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолиятини ривожлантириш, улар фаолиятини баҳолаш мезонларига бағишланган қатор илмий ишлари мавжуд.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятининг назарий асослари ва ижтимоий аҳамияти А.Смит, Ж.Б.Сей, Дж.М.Кейнс, И.Шумпетер, А.В.Чаянов, К.А.Раицкий, И.А.Журавлева{1}, А.П.Киселев{2} каби иқтисодчи-олимлар томонидан ўрганилган. Улар кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик назариясини ривожлантиришга ўз ҳиссаларини қўшганлар.

Мустақиллик йилларида мамлакатимиз олимлари томонидан ҳам ушбу мавзу бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилди. Хусусан С.С.Ғуломов{3}, Ғ.Х.Кудратов{4}, Ё.Абдуллаев{5}, М.С.Косимова{6}, Б.Ходиев{7}, А.Абдуллаев{8}, кабиларнинг бу борада олиб борган тадқиқотларини алоҳда таъкидлаб утиш лозим.

Бугунги кунда республикамиз ижтимоий-иқтисодий ҳаётида иқтисодиётни ислоҳ қилиш ва модернизациялаш жараёнлари хизмат кўрсатиш соҳасининг янада ривожланишини таъминлашга қаратилган. Ушбу соҳанинг улуши ялпи ички маҳсулотда, иқтисодиётда банд бўлганларнинг таркибида, давлат бюджетига тўланадиган солиқларда, янги иш ўринларини яратиш, мамлакатимиз

ички бозорини истеъмол моллари билан тўлдиришда кескин ошиб бормоқда ва келажакда ҳам бу жараённинг давом этишига қаратилган юридик-меъёрий асос яратилган.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ МУҲОКАМАСИ

Маълумки, Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлаш, хусусий мулкни ҳимоя қилиш ва унинг дахлсизлиги кафолатларини мустаҳкамлаш, тадбиркорликни ривожлантиришда бюрократик тўсиқларни бартараф этиш, мамлакатда инвестиция ва ишбилармонлик муҳитини яхшилаш, тадбиркорлик фаолиятига кенг эркинлик бериш, уларнинг фаолиятига давлат органларининг аралашувини тубдан қисқартиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишни таъминлаш, ҳуқуқбузарликларга йўл қўйилмаслик тадбиркорлик фаолиятини янада ривожлантириш соҳасида давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши ва давлат органларининг биринчи даражали вазифаси этиб тайинланди. Шу сабабдан ҳам, ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик тузилмалари рақобатбардошлигини бошқариш тизимининг шаклланиши ва истиқболларига қаратилган тадқиқотларга эҳтиёж юқоридир.

Шу боис тадқиқотимизда хизмат кўрсатиш соҳаси тадбиркорлик тузилмалари рақобатбардошлигини бошқариш тизимининг назарий-услубий асосларини ўрганишга бағишланади.

Ушбу мақсадда қуйидаги масалалар кўриб чиқилади:

- хизмат кўрсатиш соҳасидаги тадбиркорлик тузилмалари фаолияти мезонлари ва ишчанлик муҳити;
- хизмат кўрсатиш соҳасида кичик тадбиркорлик функциялари ва хусусиятлари;
- самарали тадбиркорлик тузилмалари асосидаги институционал муҳит ва инновацияларни жорий этиш – Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик тараққиётининг муҳим шартлари сифатида.

Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик тузилмалари рақобатбардошлигини бошқариш тизимининг шаклланиши ва истиқболлари жамият тараққиётининг ўта аҳамиятли ва шу сабабли иқтисодиёт илмининг энг долзарб ва ҳақли равишда кўп тадқиқотчиларнинг диққат-эътиборини ўзига жалб этаётган биринчи даражали муаммолардан бири ҳисобланади.

Хизмат кўрсатиш соҳасидаги тадбиркорлик тузилмалари фаолияти мезонлари ва ишчанлик муҳитининг мазмунини ёритиш учун изланишда маълум мантиқий кетма-кетликка риоя этишни лозим топдик: дастлаб тадбиркорлик фаолияти ва бизнес тушунчаларининг моҳияти илмий изоҳланади, сўнг амалдаги қонунчилик доирасида мамлакатимизда мавжуд тадбиркорлик тузилмалари

фаолияти хусусиятлари очиб берилади ва ниҳоят хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолиятининг назарий талқини ва иқтисодий тизимлаштириш қоидаларига асосланиб уларни бошқариш жараёни тушунчаси зарурий элементларининг илмий-методологик шарҳи берилади, хизмат кўрсатиш соҳаси ижтимоий-иқтисодий мазмунига муаллифнинг янгича ёндошуви асослаб берилади.

Хизматларни ривожлантириш бўйича 2018 йилнинг 17 апрелда мухтарам Президентимизнинг "2018-2021 йилларда қишлоқ жойларида хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини жадал ривожлантириш юзасидан қўшимча чора-тадбирлар тугрисида"ги 1957-сонли қарори асосида вилоят ҳокимининг 2018 йил 19 апрелда 92-К сонли қарори қабул килинди.

Шунингдек, "Андижон вилоятида 2018-2021 йилларда қишлоқ жойларида хизматлар кўрсатиш ва сервис соҳасини жадал ривожлантириш Дастури" ишлаб чиқилиб тасдиқланганлиги юқоридаги фикримизнинг далилидир.

Шунинг натижасида, хизматлар соҳасининг мамлакат ялпи ички маҳсулотигаги улуши 2018 йилда 52 фоизга, 2019 йилда 53 фоизга етганлиги иқтисодиётда руй бераётган ижобий тенденцияларнинг далилидир. Аммо бугунги кунда ривожланган мамлакатларда бу кўрсаткич ялпи ички маҳсулотда 60-70 фоизни ташкил қилади. Демак, мамлакатимизда хизмат кўрсатиш соҳаси бошқа тармоқларга нисбатан тез ривожланиши зарур.

Шунингдек, хизмат кўрсатиш соҳаси ривожини халқимиз фаровонлигининг ошишига хизмат қилади.

Хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик тузилмалари фаолияти самарадорлигининг назарий масалалари тадбиркорлик фаолиятининг иқтисодий мазмуни ва моҳиятига, уларнинг фаолияти натижасига бориб такалади. Шу сабабли тадқиқот жараёнида тадбиркорлик фаолиятининг мазмуни ва моҳиятини кенг ёритишга ҳаракат қилдик.

ХУЛОСА

Бугунги кун иқтисодий адабиётлар ва юридик-меъерий ҳужжатларда "Тадбиркорлик", "Тадбиркор", "Бизнес", "Бизнесмен" каби тушунчалар кенг қўлланила бошланди. Уларнинг мазмуни ва моҳиятини англаш маълум маънода кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ҳақида тасаввурни шакллантиради.

"Тадбиркорлик" тушунчаси энциклопедик лугатда "тадбиркорлик - (ингл. enterprise) шахсий даромад, фойда олишга қаратилган фуқароларнинг мустақил фаолияти сифатида кўрсатилган. Бу фаолият ўз номидан, ўз мулкий масъулияти ва жавобгарлиги, шахснинг юридик масъулияти эвазига амалга оширилади.

Тадбиркор қонун томонидан таъқиқданмаган барча ҳужалик фаолияти, шу жумладан, воситачилик, сотиш-сотиб олиш, маслаҳат бериш, кимматбаҳо

когозлар билан иш олиб бориш кабилар билан шугулланиш мумкин" деб таърифланган {16}.

Бошкача сўз билан айтганда, тадбиркорлик - иқтисодиётнинг инсон омили, унинг интеллектуал фаолияти оркали фукаро ёки фукараларнинг ўз мақсадларига эришиш учун хўжалик юритиш фаолияти ёки фаолиятидир.

Тадбиркорлик фаолияти натижалари хусусий мулк ва мулкчилик муносабатларининг шаклланиши билан юзага келиб, кейинчалик тараккий этган бўлса-да, унинг том маънодаги моҳияти замонавий бизнеснинг қарор топишида, иқтисодий эркинлик асосида тадбиркорлик олиб борилишида яққол ифодаланади.

Тадбиркорлик ўз ичига ижтимоий муносабатларни қамраб олган ижтимоий-иқтисодий ҳодисадир. Унда ҳукукий, рухий, ташкилий, иқтисодий ва тарихий томонлар мавжуд. Тадбиркорликни ривожлантиришда улуг аждодларимиздан мерос бўлиб қолган ўлмас асарлар бизга бебаҳо манба бўлиб хизмат қилади. Ўрта Осиёда иқтисодий фикрларнинг шаклланиши буюк мутаффакирлар Фаробий, Ал-Хоразмий, Ал-Фаргоний, Абу Али Ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навоий, Захириддин Мухаммад Бобур ва бошқаларнинг номи билан узвий боғлиқ. Улар ўз асарларида иқтисодиётни, шу жумладан, тадбиркорликнинг жамиятдаги ўрнига жуда катта эътибор беришган.

Тадбиркорлик – ишбилармонликнинг энг гуллаган даври Амир Темур (1336 -1405 йиллар) номи билан бевосита боғлиқдир.

"Темур тузуклари"да "тижорат аҳилларини" жамиятни бошқариш устунларидан бири деб таърифлаб, ўзи бошқарган катта давлатда тадбиркор ва ишбилармонлар учун барча шарт-шароитлар яратилиб ҳукумат томонидан ҳимоя қилинган. Имтиёзлар берилиб, тадбиркор ва ишбилармонлар тақдирлангани баён қилинган. Амир Темур садоқатли ва ташаббускор ходимларни кадрлаган. Давлатни бошқаришда Амир Темурнинг тадбиркорлиги, мана қарийб етти асрдирки, дунёга андоза бўлиб келмоқда.

"Мен тажрибамдан шуни билдимки, - деб ёзади Амир Темур ўз тузукларида - юз минг отлиқ аскар қила олмаган ишни бир тўғри тадбир билан амалга ошириш мумкин экан".

Тадбиркорлар фаолияти дастлаб илмий-тадқиқот ишларининг таҳлил объекти бўлмаган. Инглиз иқтисодчи-олимлари А.Смит (1723-1790) ва Д. Рикардо (1772-1823) иқтисодиётни ўз-ўзини мувофиқлаштирувчи механизм деб қабул қилганлар. Ушбу механизмда ижодий тадбиркорликка ўрин йўқ эди. "Халқлар бойлигининг моҳияти ва сабабларини тадқиқ этиш" (1776) китобида А.Смит тадбиркор таърифига эътибор қаратган. Унинг фикрича, тадбиркор - капитал эгаси. У муайян тижорат ғоясини амалга ошириб, даромад олиш учун

таваккалчилик билан иш бошлайди, чунки капитални бирор-бир ишга сарфлаш доимо таваккалчилик билан боғлиқдир.

Тадбиркорликдан олинган даромад, А.Смит фикрича, шахсий таваккалчилик учун олинган мукофот. Тадбиркор ишлаб чиқаришни ўзи режалаштиради, ташкил этади, ишлаб чиқариш фаолияти натижаларига эгалик қилади. Шу боис А.Смит бозор тизимининг марказий механизмини рақобат механизми деб тушунган. Ўз манфаатини кўзлаб юрган ҳар бир киши бозорда шу мақсад билан юрган кишиларга дуч келади. Натижада, бозорда ҳаракат қилувчи ҳар бир субъект рақобатчи таклиф қилган нархларга рози бўлади. Бундай рақобатда ўхшаш товарларга меъёрдан ортиқ нарх қўйган ишлаб чиқарувчи харидорни йўқотиши ҳеч гап эмас. А.Смитнинг қайд қилишича, тадбиркор жамият сотиб олишни ҳоҳлаган ва керакли миқдордаги товарларни ишлаб чиқаради. Шу билан бирга, А.Смит бозорнинг қудратли куч эканлигини, у жамиятни керак бўлган товарлар билан доимо таъминлашини ва бу тизим ўз-ўзини мувофиқлаштиришини кўрсатиб берган. А.Смит рақобат ва даромад ишларига давлатнинг аралашшига қарши бўлган. Унинг фикрича, ўз-ўзига қўйиб берилган бозор тизими ривожланади ва бундай тизими бор халқнинг бойлиги ортаверади.

Бу борада вужудга келган иқтисодиёт назариясидаги янги йўналиш, асосчиси бўлган Дж.М.Кейнс (1883-1946) назариясига қисман тўхталиб ўтамыз. Унинг фикрича, иқтисодиёт назариясида иккита оқим - "тартибга солинувчи иқтисодиёт" ва "эркин тадбиркорлик" мавжуд бўлган.

Бизнес - иш ёки фаолият. Хўжалик юритиш нуқтаи-назардан бизнес - иқтисодий фаолият, иш олиб бориш тизими ёки фаолият юритиш тизими бўлиб, унда товар ёки хизмат ишлаб чиқаришни ташкил қилиш, уларни сотиш, ишлаб чиқариш омиллари, яъни мулк эгаси томонидан амалга оширилади.

Бизнес ишлаб чиқаришни ташкил қилишдан иборат фойдали маҳсулот ишлаб чиқариш ҳамда хизматлар кўрсатиш тизимидир.

Бизнес тушунчаси қачон, ким томонидан, қандай вазиятда дастлаб ишлатилганлиги тўғрисида маълумотлар тарихий манбаларда деярли учрамайди. Бизнес сўзи инглиз тилидан келиб чиқишига қараб, унинг Ватани Буюк Британия деб тан олишимиз ҳам мумкин. Бунга яна бир асос сифатида XVIII-XIX асрлардаги саноат инқилоби, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий тараққиёт ҳам Буюк Британияда юз берганини мисол қилишимиз мумкин.

Бизнинг фикрича, бизнес деганда ўз ёки қарз маблағи, ўз жавобгарлиги остида ташаббускорлик ва таваккалчилик билан фойда олишга қаратилган фаолият тушунилади. Кичик бизнес деганда иқтисодиётнинг тез ўзгарувчанлигига мослаша оладиган, қонунлар билан чегараланган ходимлар

сонига эга бўлган, кичик ҳажмда фаолият кўрсатувчи хўжалик юритувчи субъектлар тушунилади.

Тадбиркорлик объекти деганда, аввало маълум бир фаолиятни юритишга имконият яратадиган корхонани тушуниш лозим. Улар: ишлаб чиқариш соҳасидаги тадбиркорлик; хизмат кўрсатиш соҳасидаги тадбиркорлик; савдо-сотик тадбиркорлиги; молия соҳасидаги тадбиркорлик.

Тадбиркорлик ишлаб чиқилган товар (кўрсатилган хизмат)лар ва шунга яраша даромадда моддийлашади. Даромад тадбиркорлик фаолиятини баҳолайдиган асосий мезон ҳисобланиб, у фаолиятнинг барча омилларидан оқилона фойдаланишга боғлиқ. Тадбиркорлик бошида маълум бир соҳа фаолият кўрсатиш имконини белгилаш учун керак бўлса, сўнгра бундай ресурсларнинг янги муносабатлари тадбиркор учун ўта зарур бўлиб қолади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. А.В.Чаянов. О размере семьи и крестьянского домохозяйства. // Вестник статистики. 1991, №7,- 47 с.;
2. Раицкий К.А. Экономика предприятия. Учебник - М.: ИВЦ "Маркетинг". 2003. - 683 с.;
3. Журавлева И.А. Основные направления развития малого бизнеса в сфере услуг и их экономическое обоснование., Дисс. На соискание ученой степени кандидата экономических наук, Белгород-2005.
4. Киселев А.П. Теория и практика современного бизнеса. - "Либра", 1995. - 246 с.
5. Фуломов С.С. Тадбиркорлик ва кичик бизнес. - Т.: "Шарк" нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти. 2002. - 365 б.
6. Кудратов Ф.Х-, Пардаев М.К-, Абдукаримов Б.А. Сервис ривожу - аҳолининг бандлигини таъминлаш ва фаровонлигини ошириш омили. Рисола. Т.: "Фан ва технология", 2007. -16 б.
7. Абдуллаев Ё., Каримов Ф. Кичик бизнес ва тадбиркорлик асослари. 100 савол ва 100 жавоб (1-қисм), Т.- "Мех.нат", 2000 - 347 б.
8. Косимова М.С., Ходиев Б.Ю., Самадов А.Н., Мухитдинова У.С. Кичик бизнесни бошқариш. -Т: "Укитувчи", 2003. - 239 б.

ОЛИМПИЗМ ВА МАДАНИЯТ УЙҒУНЛИГИ

Т.Турғунов

ЎзДЖТСУ катта ўқитувчи

Г.Юсупова

ЎзДЖТСУ 2-босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада олимпизм ғоясининг шаклланиши ғаяларининг шаклланиш тарихи, ривожланиш босқичлари ва бугунги кундаги спортни ривожлантиришдаги аҳамияти тарихий жараёнларда илмий таҳдид этилган. Бундан ташқари олимпизм ғояларининг инсоният маданий тараққиётида тутган ўрни очиқ берилган.

Калит сўзлар: Олимпизм, спорт, олимпия ўйинлари, жисмоний маданият, маданият, маънавият, жисмоний камолот.

АННОТАЦИЯ

В данной статье история становления представлений об олимпизме, этапы развития и значение развития спорта сегодня подвергается научной угрозе в исторических процессах. Кроме того, раскрывается место идей олимпизма в культурном развитии человечества.

Ключевые слова: Олимпизм, спорт, олимпийские игры, физическая культура, культура, духовность, физическое развитие.

ABSTRACT

In this article, the history of the formation of ideas about Olympism, the stages of development and the significance of the development of sports today is exposed to a scientific threat in historical processes. In addition, the place of the ideas of Olympism in the cultural development of mankind is revealed.

Key words: Olympism, sport, Olympic Games, physical culture, culture, spirituality, physical development.

Биз яшаётган XXI асрда илм-фан, интеллектуал салоҳият тараққиёт мезонига айланиб, тобора юксак босқичга чиқмоқда. Мамлакатимизда истиқлолимизнинг илк кунлариданоқ эртағамиз эгалари ёш авлоднинг ҳар томонлама комил инсон бўлиб вояга етишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва

манфаатларини ҳимоя қилиш, истеъдодини рўёбга чиқариш, иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш каби эзгу мақсадларга давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири сифатида эътибор қаратиб келинмоқда. Зеро, гўзал диёримиз ўғил-қизларига дунёдаги илғор мамлакат ёшлари билан олимпия ўйинларида беллаша олишлари учун илм-фан, спорт, санъат соҳасида каби эътибор ва ғамхўрлик кўрсатилмоқда. Том маънода ҳар томонлама — ҳам маънавий, ҳам жисмоний баркамол авлодни вояга етказиш масаласи ҳукуматимиз учун умуммиллий масалага айланиб улгурди. Олимпизм узоқ асрлар мобайнидаги инсониятнинг тарихий тараққиёти давомидаги жисмоний ва маънавий баркамолликка бўлган интилишларнинг уйғунлашган олий кўринишидир. Сукрот, Арасту, Пифогор, Демокрит каби буюк файласуфлар шунинг учун ҳам ушбу мусобақаларда бевосита иштирок этганлар. Олимпия ўйинлари маълум бир даврларда таъқиқлаб қўйилган, натижада бироз унутилган бўлишига қарамасдан 1894 йил 23 июн Парижда Пьер де Кубертен ташаббуси билан ҳалқаро спорт конгресси чақирилди. Конгресс қарорига биноан 1896 йилда I-Олимпия ўйинлари Афинада ўтказилди.

Шундай қилиб Олимпизмга қайта асос солинди. Олимпизм ғоялари фанга машҳур француз педагоги Пьер де Кубертен томонидан киритилган бўлсада, Олимпия ўйинлари ўтмиш даврлардаёқ қадимги Грециянинг бир қатор катта шаҳарларида ўтказиладиган турли-туман спорт мусобақаларида ўзининг жозибаси, хилма-хил спорт турлари билан машҳур бўлган. Эндиликда, ҳар тўрт йилда бир маротаба ўтказилаётган олимпия ўйинларининг ташкил этилиши асосини ҳам эрамиздан аввал вужудга келган ўша ўйинлар ташкил этади.

Олимпиада ўйинларининг дастлабки давридан бошлаб, олимпизм юксак инсоний, ахлоқий ғоялар билан суғорилган. Олимпизм ўзига хос чинакам ахлоқий қобик бўлиб, юксак инсоний қадриятларни ўзида жамлаган.

Биринчи президент И.А.Каримов таъкидлаганидек, “ўзининг тарбиявий аҳамияти байрам маросимлари санъати билан вужудга келган, обру-эътибори, буюк артистлар, олимлар, файласуфлар ва шоирлар ўз хиссасини қўшган алоҳида муҳит ҳамда спортга умумбашарий маданиятнинг умумий қисми деб қарашга имкон берадиган гўзал рамз бўлмаса, бўларсиз олимпия ҳаракати, олимпия ўйинларининг ўзи ҳам ҳозиргидек ривожланмаган бўларди”.

Олимпия ўйинлари пайтида кудрат, жасорат, мардлик каби ноёб ва бебаҳо инсон фазилатларининг намоён этилиши бутун жаҳон халқлари учун бир хилда қадрлидир. Олимпизмнинг асосий мақсади-ҳалол рақобат, мардона беллашув ва чин дўстлик ғоясидир. Дастлабки Олимпиада мусобақалариданоқ қамоқ муддатини ўтаган ёки ўтаётган ҳулқи жамият томонидан салбий деб баҳоланган қилмишлари жамият томонидан кечирилмаган кишиларни мусобақаларга

иштирок этишларига рухсат этилмаган. Олимпия мусобақалари даврида ҳар қандай зўравонликларга барҳам берилган. Турли урушлар маълум бир вақтга тўхтатиб турилган. Мусобақа қонун-қоидаларини бузиш, ҳакамлар билан баҳслашиш, уларнинг иш жараёнига ҳалал бериш, уларни сотиб олиш, мусобақада таъқиқланган усуллардан фойдаланиб ғалаба қозониш ёки олдиндан келишиб олган ҳолда ютқазиб бериш каби ҳолатлар аниқланса, мусобақа дарҳол тўхтатилган ва иштирокчи ва унинг хомийларига жарима солинган ёки қамчи билан уриш орқали қатнашчи жазоланган. Рим императори Нерон олимпия ўйинлари ғолиби бўлишни истаб, нопок йўлни танлаганини эрамиздан олдинги 67 йилда олимпия ўйинларини муддатидан икки йил олдин ўтказиб, унда ўнта от қўшилган аравада ёлғиз ўзи иштирок этиб ғалаба қозонганини ва ўзини чемпион деб эълон қилганини яхши биламиз. Аммо юқорида таъкидлаганимиздек олимпизмни асосий ғояси хоққоний рақобат, мардона беллашув бўлганлиги учун император ўлиmidан кейин бу олимпиада ҳам ғалаба ҳам чемпионлик ҳам бекор қилинган. Спортчи томонидан амалга оширилган бундай ҳолатлар шармисорлик, ўз миллатига нисбатан ҳақорат деб ҳисобланган. Юқоридагилардан кўриниб турибдики, спортчилар ўйинлардан олдин, ўйинлар давомида, ўйинлардан кейин ўзларини юксак маънавиятли, тартиб-интизомли тутганлар.

Олимпизм пайдо бўлганидан бугунги кунгача ўз ичига уч даврни қамраб олган. 1. Антик давр. 2. Кубертеноз давр. 3. Ҳозирги замон даври

“Антик давр олимпия ўйинларида спортчилар спорт соҳасида курашишлари билан биргаликда хайкалтарошлар, рассомлар, мусиқачилар ҳам беллашар эдилар. Бу ҳолатдан антик даврданоқ олимпизм ғояларида жисмоний ва маънавий уйғунлик бирлигини, спорт орқали комил инсонни тарбиялаш, жамият ҳаётига инсонпарварлик эзгу-ғояларини синдириш фалсафаси тушунилади”[1]

Кубертеноз даври бу олимпия ҳаракатининг қайта туғилиши билан боғлиқ бўлиб, ҳозирги замон олимпия ҳаракатига замин яратди.

Ҳозирги пайтда Олимпия ҳаракатининг байроғи, эмблемаси ва шиори мавжуд. 1993 йил Ҳалқаро Олимпия Комитети томонидан Ўзбекистон Миллий Олимпия комитетининг тўлиқ тан олинishi мамлакатимиз маънавий ҳаётида катта воқеа бўлди. Ўзбекистон Миллий Олимпия комитети таркибига Олимпия клублари, спорт турлари бўйича республика федерациялари, Олимпия Академиялари ва қатор жамоат жисмоний тарбия ва спорт ташкилотлари киради.

Олимпизм ҳоялари асосида соғлом ҳаёт тарзини йўлга қўйган ўз тана аъзоларини жисмоний машқлар билан чиниқтирган ва ривожлантирган кишилар жуда кам касал бўлишлари, спорт туфайли айрим касалликлардан халос бўлишлари, аксарият касалликлар юзини кўрмасликларига кўплаб мисоллар

келтириш мумкин. Буюк бобомиз Ибн Сино айтганларидек, жисмоний машқлар билан оқилона шуғулланган киши дори-дармонга ҳам, табибга ҳам эҳтиёж сезмайди. Спорт дунёси кучли, мақсадга интилувчан, ҳаётдан қувонч оладиган инсонларни яратади. Бунинг ҳаммаси кишига танлаган касбида муваффақиятга эришишга, узоқ ва муваффақиятли ҳаёт кечириш, касалликлардан узоқ бўлишга, ҳар доим тетик ва атрофдагилар учун жозибали бўлишга ёрдам беради. Бизнинг олимпиячиларимиз ана шундай хусусиятларга эгадирлар. Олимпизм инсонни баркамол этиб тарбиялашда катта аҳамиятга эга. У инсониятнинг таълим-тарбия, ахлоқ, санъат, техник прогресс, халқлар ўртасидаги дўстлик, барқарорлик, соғлом турмуш тарзини яратиш каби ҳаётининг фаолиятларида муҳим омилдир. Шу ўринда инглиз олими Жон Локкнинг “Касбий фаолият учун, бахтли бўлиш учун бизга соғлиқ қанчалик керак, дунёда бирор аҳамиятли иш қилишни истаган ҳар бир одам учун қийинчилик ва чарчашни енгишга қодир бўлган мустаҳкам ирода қанчалик керак, бу шунчалик равшанки, уни исботлаб ўтиришнинг ҳожати ҳам йўқ”[2] деган сермаъно сўзларини таъкидлаш жоиз.

Олимпизм инсонни жисмоний камолоти билан биргаликда унинг ахлоқий, маданий, маънавий тарбиясига ижобий таъсир этади. Ёшларда олимпизм ғоялари ватанга меҳр, юртга садоқат ўз устида ишлаш хис туйғуларини тарбиялайди. Профессинал боксда кўп мартаба жаҳон чемпиони Артур Григоряннинг биринчи ғалабасидан сўнг биринчи президентимиз уни қутлаб “Бизнинг ёшларимизни жисмонан чиниқтиришда уларни ватанпарварлик ва ўз ватани билан фахрланиш руҳида тарбиялашда сенинг ғалабанг муҳим аҳамиятга эга деган эди”[3]. Бу фикр ўз исботини топганини бугун дунё майдонларида ўз қобилиятларини намоён қилаётган минглаб ёшларимиз мисолида кўришимиз мумкин. Республикамизда олимпия харакатига кенг йўл очилиши натижасида ёшларимиз маънавий-ахлоқий дунёқарашида катта ўзгаришлар рўй берди.

Ёшларимиз турли иллатлардан, гуруҳбозликлардан, нопок йўллардан йироқ бўлган соғлом турмуш тарзини танлаш мақсадга мувофиқ эканлигини англаб етдилар. Шунинг учун ҳам хулоса ўрнида таъкидлашимиз лозимки, олимпизм ғояларини тарғибот ва ташвиқот қилиш нафақат спорт мутахассислари ёки спортга алоқадор кишиларнигина эмас, балки, ахлоқий ва маънавий етук соғлом турмуш тарзини тарғиб этувчи барчанинг ҳар кунлик доимий иши бўлиб қолаверади.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ: (REFERENCES)

1. Олимпиада жаҳон спорти байрами шарқ нашриёти бош тахририяти. Тошкент-2008. 10-бет.
2. Жон Локк “Мысли о воспитании” М. “Педагогика” 1989 г., с 145

3. “Спорт”, 26 апрель 1996 йил.
4. 2. Жумаев У.Х. Туркистондаги назорат палатасининг фаолияти. ЎзМУ хабарлари, № 2. – Тошкент, 2010. 221-б.
5. Жумаев У.Х. Туркистондаги бож тўловлари. Тафаккур. Тошкент, 2010. – № 3. 123-б.
6. Жумаев У.Х. Олис ҳақиқатнинг равшанлашуви. Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2010. – № 2. 63-б.
7. Маманов Ж. А., & Розиков, Ж. М. Миллий менталитетнинг ёшлар маданиятига таъсири. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1), 2021. 170-178.
8. Маманов Ж. А. Маънавий маданият тушунчаси ва унинг таркибий қисмлари. Қарақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. 2020. 137.
9. Маманов Ж. А. Young people are increasing a spiritual culture place of national mentality. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. 3203.
10. Маманов Ж. А. Ёшлар маънавий маданиятига таҳдид ёки мессионерликнинг салбий оқибатлари. ЎзМУ хабарномаси. 2018. 169.
11. Маманов Ж. А. Маънавий тарбия такомилда спорт ва ахлоқий маданиятни уйғунлаштириш масаласи. Фан спортга. 2018. 76.

ИЖТИМОЙ ҲИМОЯГА МУҲТОЖ ФУҚАРОЛАРНИНГ АРЗОН УЙ-ЖОЙЛАР БЕРИШ ҲАМДА ЎРТАЧА ОЙЛИК ДАРОМАДИ ЮҚОРИ БЎЛМАГАН ФУҚАРОЛАРНИНГ КРЕДИТ ВА СУБСИДИЯ БЎЙИЧА МУРОЖААТЛАРИНИ ЯГОНА ИНТЕРАКТИВ ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ ПОРТАЛИ ОРҚАЛИ ҚАБУЛ ҚИЛИШ ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Санаева Лола Шукурбоевна
Тошкент давлат юридик университети магистранти
E-mail: oybekjono586@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола, асосан, ижтимоий ҳимояга муҳтож фуқароларнинг арзон уй-жойлар бериш ҳамда ўртача ойлик даромади юқори бўлмаган фуқароларнинг кредит ва субсидия бўйича муурожаатларини қабул қилиш борасидаги муаммолар тахлили ва ушбу бўйича муурожаатларини ягона интерактив давлат хизматлари портали орқали қабул қилиш тизимини жорий этиш таклифи ва бу борадаги масалалар ечимининг мазмунига бағишланади.

Калит сўзлар: фуқаро муурожаатлари, субсидия, ягона интерактив давлат хизматлари портали.

АННОТАЦИЯ

Данная статья в основном представляет собой анализ проблем обеспечения граждан недорогой жилплощадью, нуждающихся в социальной защите и приема заявлений на получение кредитов и субсидий от граждан с низким среднемесячным доходом, а также предложение по внедрению системы приема их заявлений через единый интерактивный портал государственных услуг, и в связи с этим посвящен содержанию решения проблем.

Ключевые слова: обращения граждан, субсидия, единый портал интерактивных государственных услуг.

ABSTRACT

This article is mainly an analysis of the problems of providing low-cost housing for citizens in need of social protection and accepting applications for loans and subsidies from citizens with low average monthly income, as well as a proposal to introduce a system for accepting their applications through a single interactive public service portal, and in this regard is devoted to the content of problem solving

Key words: citizen appeals, subsidy, single interactive portal of public services.

Ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳолининг уй-шароитларини яхшилашни тизимли тартибга солиш масаласи энг оғир ва лозим даражада тартибга солинмаган муносабатлардан бири бўлиб қолмоқда. Ушбу муносабатларни тартибга солишга қаратилган бир қатор қонун ҳужжатлари амал қилиб келмоқда.

Хусусан, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 16 январдаги 14-сон қарори билан тасдиқланган “Кўп квартирали уйларни қуриш ва реконструкция қилишни молиялаштириш, шунингдек ёш оилаларга, эскирган уй-жойларда яшаётганларга ва уй-жой шароитларини яхшилашга муҳтож бўлган фуқароларнинг бошқа тоифаларига сотиш тартиби тўғрисида”ги низом;

Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 9 февралдаги 103-сон қарори билан тасдиқланган “Ариза берувчи — уй қурувчининг 2017 — 2021 йилларда қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар бўйича арзон уй-жойлар қуриш дастурида иштирок этиши тартиби тўғрисида”ги низом;

Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 апрелдаги 285-сон қарори билан тасдиқланган “Оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга, ногиронлиги бўлган, кам таъминланган, фарзандларини тўлиқсиз оилада тарбиялаётган ва уй-жой шароитини яхшилашга муҳтож оналарга арзон уй-жойлар бериш тартиби тўғрисида”ги низом;

Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 25 мартдаги 182-сон қарори билан тасдиқланган “Уй-жой сотиб олиш учун фуқароларга субсидия тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низом шулар жумласидандир.

Мазкур қонун ҳужжатларида муносабатларни очиклик, шаффофлик ва холислик принциплари асосида ташкил этилганлиги таҳлил қилинганда, “Уй-жой сотиб олиш учун фуқароларга субсидия тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низомдан ташқари бошқа қонун ҳужжатларида иш ҳолатлари, жумладан аризаларни кўриб чиқиш масалалари эскича усулда амалга ошириляётганлиги, замонавий ахборот коммуникация технологиялари асосида тизимли ташкил этилмаганлиги, уларда инсон аралашувининг юқори эканлиги аниқланди. Бу эса, фуқароларнинг турли тўсқинлик, сансалорлик ва оворагарчиликларига олиб келиб, уларнинг ҳақли эътирозларига сабаб бўлмоқда.

Мисол учун, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 апрелдаги 285-сон қарори билан тасдиқланган “Оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга, ногиронлиги бўлган, кам таъминланган, фарзандларини тўлиқсиз оилада тарбиялаётган ва уй-жой шароитини яхшилашга муҳтож оналарга арзон уй-жойлар бериш тартиби тўғрисида”ги низомда ариза туман (шаҳар) комиссияси раисининг қарори билан тайинланадиган ваколатли шахс томонидан

рўйхат бўйича қабул қилинади, қабул қилинган аризанинг нусхасига — қабул қилинган сана тўғрисида белги қўйилган ҳолда тилхат билан ариза берувчига топширилиши, аризалар ҳисоби алоҳида рўйхатдан ўтказиш журналида юритилиши, журнал рақамланган, ип ўтказиб тикилган ва Комиссиянинг ваколатли шахси томонидан муҳрланган бўлиши кераклиги ҳақидаги нормалар қайд этилган.

Шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 9 февралдаги 103-сон қарори билан тасдиқланган “Ариза берувчи — уй қурувчининг 2017 — 2021 йилларда қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар бўйича арзон уй-жойлар қуриш дастурида иштирок этиши тартиби тўғрисида”ги низомда ҳужжатлар Комиссиянинг ваколатли шахси томонидан рўйхат бўйича қабул қилиниши, унинг нусхаси ҳужжатлар қабул қилинган сана тўғрисида белги қўйилган ҳолда тилхат билан ариза берувчига топширилиши, ваколатли шахс туман ҳокими қарори билан тайинланиши, аризалар ҳисоби алоҳида рўйхатдан ўтказиш журналида юритилиши, журнал рақамланган, ип ўтказиб тикилган ва Комиссиянинг ваколатли шахси томонидан муҳрланган бўлиши кераклиги, аризани журналда дастлаб рўйхатдан ўтказмасдан кўриб чиқиш тақиқланиши белгиланган.

Мазкур омиллар амалиётда ҳокимиятларнинг масъул бўлган ходимлари томонидан масасалага нафақат субъектив жиҳатдан ёндошиб қолмасдан, балки номаълум сабабларга кўра айрим фуқароларнинг мурожаатларинигина танлаб қабул қилиш ва маълум манфаатлар эвазига уни охиригача жараёнлардан ўтказиб бериш, қолганларини эса тўғридан-тўғри давлат хизматлари марказларига Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 25 мартдаги 182-сон қарори билан тасдиқланган “Уй-жой сотиб олиш учун фуқароларга субсидия тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низом бўйича нотўғри йўналтириш ҳолатларига йўл қўйилмоқда.

Бунинг оқибатида ижтимоий аҳволи оғир ва тўловга қобилияти бўлмаган фуқаролар мурожаатларининг рад этилишига сабаб бўлиб уларнинг давлат органларига нисбатан норозилик ва ишончсизлик кайфиятининг ортишига сабаб бўлмоқда.

Хусусан, “Уй-жой сотиб олиш учун фуқароларга субсидия тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низом электрон тизим орқали таҳлил қилинганда биргина Бухоро вилояти бўйича келиб тушган **922** та мурожаатларнинг **643** таси туман (шаҳар) комиссиялари томонидан рад этилган. Мурожаатларнинг деярли ярми аёллар томонидан, шундан **363** нафари оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган аёллар томонидан берилган. Мурожаатларнинг рад этилишига аксарият ҳолларда фуқароларнинг тўловга қобилиятсизлиги сабаб бўлган.

Давлат бюджетидан ижтимоий аҳволи оғир бўлган фуқароларнинг барчасини бирданига текин уй-жойлар билан таъминлаш имконсиз бўлиши мумкин, лекин уларни олишдаги жараёнларга замонавий ахборот коммуникация тизимида очиклик ва шаффофликни таъминлаб берадиган электрон платформа орқали мурожаат қилиш тартиби йўлга қўйилса ҳамда ажратиладиган квоталар бўйича навбатлар белгиланса масалани самарали ташкил қилинишига олиб келади. Навбатга қўйишда мактабгача таълим тизимидаги тажрибадан фойдаланиш мумкин.

Бундан ташқари, юқорида қайд этилган қонун ҳужжатларида комиссиялар иш юритуви ҳам очиклик, шаффофлик ва холислик принципларига мос келмайди. Комиссия аъзоларининг комиссия йиғилишларида комиссия раисининг фикрига қараб (одатда ҳоким ёки бошқа раҳбарларнинг топшириғига кўра) хулосаларнинг шаклланиши тизимнинг битта шахс иродасига қаратилганлигини ва коррупция элементлари мавжудлигини кўрсатади.

Шунга кўра, ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳолининг уй-шароитларини яхшилаш уларга текинга ёки имтиёзли кредитлар бериш бўйича комиссиялар фаолиятининг ишлаш механизмини “Уй-жой сотиб олиш учун фуқароларга субсидия тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низомдаги тартиб асосида йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ. Бунда, комиссия аъзоларининг хулосалари электрон тизим орқали мустақил шакллантирилиб, унга асосан комиссия қарори қабул қилинади ва бу ҳақда фуқарога маълум қилинади. Бу эса, ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳолининг, шу жумладан хотин-қизларнинг ҳокимият идораларига бевосита ташриф буюриш орқали мурожаат қилиши шарт бўлмайди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ижтимоий ҳимояга муҳтож фуқароларнинг текинга уй-жойлар бериш ҳамда ўртача ойлик даромади юқори бўлмаган фуқароларнинг кредит ва субсидия бўйича мурожаатларини **ягона интерактив давлат хизматлари портали орқали қабул қилиш тизимини жорий этиш** ҳамда мазкур қонун ҳужжатлари талабларига риоя этилиши устидан Давлат хизматлари Агентлигининг ҳудудий бошқармаларини назоратини белгилаш таклиф этилади.

Ушбу тизимни жорий этиш қуйидагиларга эришишни таъминлайди:

1. Очиклик ва шаффофлик тамойили асосида ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳолининг мурожаатларини ЯИДХП орқали қабул қилиш йўлга қўйилади. Бу эса, мурожаатларни тақдим этишдан тортиб, унинг натижасигача бўлган жараённи ЯИДХП орқали кузатиш ва назорат қилиш имконини беради.

Бунда айрим имкони бўлмаган фуқароларга давлат хизматлари марказларида ташкил этилган ўзига-ўзи хизмат кўрсатиш бурчакларида давлат хизматлари марказлари ходимлари томонидан яқиндан кўмак берилади.

2. Комиссиялар фаолиятининг ҳам очиклиги ва шаффофлигини таъминланиб, ҳар бир аъзо бўлган идораларнинг масъул ходимларини масъулияти янада ошади. Бунда, ЯИДХП тизим орқали тақдим этилган ариза комиссия аъзолари томонидан белгиланган мезонлар бўйича кўриб чиқилиб, баҳоланиб натижаси бўйича қабул қилинган қарор фуқароларга электрон ёки бошқа кўринишда маълум қилинади.

3. Маҳаллий ҳокимликларда ижтимоий ҳимояга мухтож бўлган айрим фуқароларнинг мурожаатларини танлаб олиш, қолганларини бошқа идораларга нотўғри юбориш амалиётига чек қўйилиб, турли овворагарчиликларнинг олди олинади;

4. Ижтимоий ҳимояга мухтож фуқароларнинг арзон уй-жойлар бериш ҳамда ўртача ойлик даромади юқори бўлмаган фуқароларнинг кредит ва субсидия бўйича мурожаатлари бўйича қонун ҳужжатлари талабларига риоя этилиши устидан Давлат хизматлари Агентлигининг ҳудудий бошқармаларини назорати белгиланади;

5. Келиб тушган мурожаатлар, айниқса текин уй-жой билан таъминлаш ҳақидаги мурожаатлар бўйича қаноатлантирилган мурожаатлар асосида давлат томонидан ҳар йили ажратиладиган квоталар бўйича навбатлар шакллантирилади.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ: (REFERENCES)

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 16 январдаги 14-сон қарори билан тасдиқланган “Кўп квартирали уйларни қуриш ва реконструкция қилишни молиялаштириш, шунингдек ёш оилаларга, эскирган уй-жойларда яшаётганларга ва уй-жой шароитларини яхшилашга мухтож бўлган фуқароларнинг бошқа тоифаларига сотиш тартиби тўғрисида”ги низом

2. Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 9 февралдаги 103-сон қарори билан тасдиқланган “Ариза берувчи — уй қурувчининг 2017 — 2021 йилларда қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар бўйича арзон уй-жойлар қуриш дастурида иштирок этиши тартиби тўғрисида”ги низом

3. Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 апрелдаги 285-сон қарори билан тасдиқланган “Оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга, ногиронлиги бўлган, кам таъминланган, фарзандларини тўлиқсиз оилада тарбиялаётган ва уй-жой шароитини яхшилашга муҳтож оналарга арзон уй-жойлар бериш тартиби тўғрисида”ги Низом

4. Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 25 мартдаги 182-сон қарори билан тасдиқланган “Уй-жой сотиб олиш учун фуқароларга субсидия тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низом шулар жумласидандир

PAST POTENSIALLI QUYOSH QURITGICHLARNI SAMARADORLIGINI OSHIRISH

To‘xliyev Mansur Maxmudovich

QarMII “Fizika va elektronika” kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Energiya resurslarini yaratish bo‘yicha Hozirgi paytda mutaxassislar, olimlar Quyosh energiyasidan samarali foydalanish, insoniyatni energiya taqchilligidan butunlay ozod etish kabi global muammolarni yechimini topish ustida ilmiy izlanishlar olib bormoqdalar.

QarMII da takomillashtirilgan Quyosh kollektoridan o‘zining qator texnologik afzalliklari bilan farqlandi va issiqlik almashinuvi jarayonida yuqori foydali ish koeffitsiyentiga erishildi.

Kalit so‘zlar: Kollektor gelioquritgich, temperatura, konvektiv, radiatsiya, shkaf, quritgich, qora toshlar, polietilen, ultrabinafsha akkumulyatsiyalash.

ABSTRACT

The development of renewable energy sources to prevent energy shortages on earth has become one of the most pressing problems of our time. Currently, scientists and specialists in the creation of energy resources, conduct scientific research on the effective use of solar energy, find solutions to global problems, such as the complete liberation of humanity from energy scarcity. The experiments were carried out using a solar collector that was created in QarMII, and the drying products differed in a number of their advantages from the previous ones, and a high useful coefficient of operation was achieved.

In the course of experiments with the help of solar collectres created in QMII, the temperature regimes and cases of heat and mass transfer in the collector were analyzed.

Key words: Collector solar dryer, temperature, convective, contact, radiation infrared chamber, cabinet, dryer, black stones, polyethylene, ultraviolet, accumulator.

KIRISH

Butun jahonda jumladan, mamlakatimizda aholiga sifatli quritilgan oziq – ovqat mahsulotlarini uzluksiz yetkazishda quyosh quritgichlarning o‘rni beqiyosdir. Meva, o‘simlik va sabzavotlarni quritishda qayta tiklanuvchi energiya manbalari asosida ishlovchi quritgichlar yordamida amalga oshirilsa, ma’lum bir miqdordagi organik yoqilg‘i resurslari tejaladi hamda atrof-muhitni chiqindi gazlar bilan ifloslanish

darajasi kamayadi. Quyosh quritkichlarining afzalligi shundaki, qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini quritishda muqobil energiyadan foydalanib qisqa vaqt davomida sifatli mahsulotlarni olish mumkin. So‘ngi yillarda dunyo miqyosida ishlab chiqarilayotgan energiyaning 28 foizi qayta tiklanuvchi energiya manbalari ulushiga to‘g‘ri keladi [2]. XXI asr boshlaridagi vujudga kelgan energiyaga munosabat va dunyo aholisining jon boshiga tegishli zaruriy energiya miqdorining oshib borishi, ishlab-chiqarishning oshishi va unga sarflanayotgan energiya miqdorining ko‘payib borishi, yer ostidagi energiya zaxiralarining kamayib borishi va uglevodorodli yoqilg‘ilarning ko‘p yonishi natijasida ekologik muvozanat buzilib borishi va yer atmosferasining isib borishi insoniyatni yangi alternativ issiqlik manbalaridan ko‘proq foydalanishga taqozo etmoqda.

Respublikamizda yetishtirilgan meva va sabzavotlarning isrofi yiliga 20–30% ni tashkil etadi [3]. Buning sababi mahsulotlarning quritish va qayta ishlash bazasining past darajada rivojlanganligi, shuningdek xo‘jaliklarda mavjud quritish uslubi, mahsulotni sifati past bo‘lgan, quyosh (tabiiy) havo usulida quritishga asoslanganligidir. Mazkur vazifani amalga oshirish muqobil energiya manbalaridan foydalangan holda meva va o‘simliklarni quritish qurilmalarini takomillashtirishga yunaltirilgan ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining iqtisodiyotni elektr energiyasi bilan uzluksiz ta‘minlash hamda “Yashil iqtisodiyot” texnologiyalarini barcha sohalarga faol joriy etish, iqtisodiyotning energiya samaradorligini 20 foizga oshirish bo‘yicha qabul qilingan 2022 - yil 28 - yanvardagi PF-60 son Farmonida “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”, 2019 yil 22 avgustdagi PQ-4422 sonli qarorida “Qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishni yanada rivojlantirish to‘g‘risida”gi qarorlari [1] hamda mazkur faoliyatiga tegishli boshqa meyoriy – huquqiy hujjatlarda belgilangan. Quritiladigan meva mahsulotlarini sifati ularni dastlabki ishlov berishdan tashqari quritgichlarning konstruksiyasiga quritish texnologiyasi va mevalarning quritish rejimiga bog‘liq bo‘ladi.

Bizning takomillashtirilgan kup funksiyali quyosh meva quritish qurilmamiz hech qanday ananaviy elektr energiyasi yoki yoqilg‘i energiyasini talab qilmaydi. Quyosh quritish qurilmasi asosan ikki qismdan iborat:

Quritish shkafi.

Quyosh kollektori.

Quritish shkafi 1mm qalinlikdagi temirdan yasalgan bo‘lib ichiga 4 tadan 6 tagacha mema va o‘simliklarni quritishga muljallangan stelajlar o‘rnatilgan (1-rasm). Quritish shkafining tepa qismida namlikni chiqarish uchun muri quyilgan. Quritish shkafining ichki hajmi 1m³ bo‘lib quritilayotgan mevani turiga qarab:

Urik danagi bilan - 60 kg.

Urik danaksiz (bargak) - 50kg.

Xusayni uzum - 60 kg.

Uzum kishmishi - 60kg.

Qovun (yozgi) - 35 kg.

Olcha - 60 kg.

Olma - 50kg.

Quritiladigan o'simliklar turiga qarab - 20-25 kg.

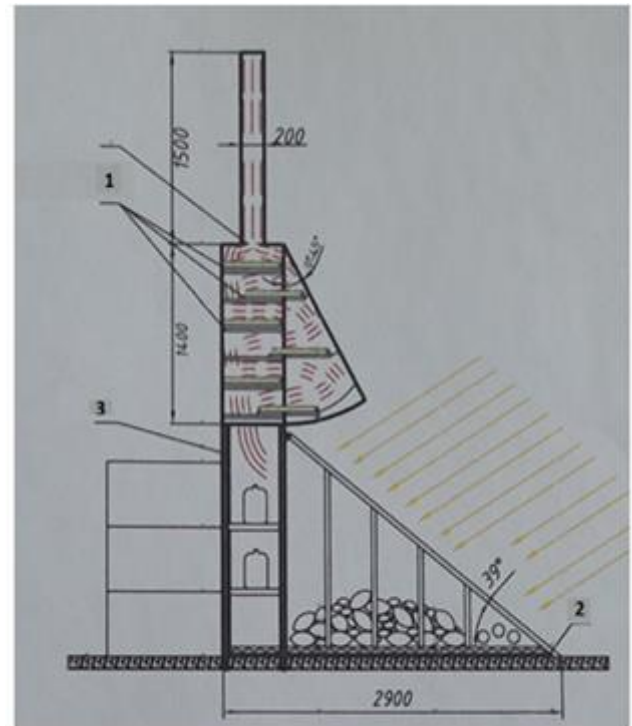
Quritish qurilmasi 60 kg urikni danagi bilan yozning issiq kunlari quyosh radiatsiyasi 950 – 980 Wt/m² soat bo'lganda 90-96 soat davomida quritadi. Danagi ajratib olingan urikni 70-72 soat davomida quritadi.

Quyosh quritkichlari asosan shaffof qatlam, havo aylanishini ta'minlovchi tirqishlar, quritiladigan mahsulot uchun joy va devorlardan iborat bo'ladi. Quyosh kollektorining ish tamoyili quyosh nurlari shaffof qatlamdan o'tadi va ichki havo hamda issiqlikni akkmulyatsiya qilish elementlari tomonidan yutiladi. Yutilgan energiya issiqlikka aylanadi. Quritkich temperaturasi shu energiya hisobiga shakllanadi. Qurilmaning pastki tirqishlaridan kirgan temperaturasi past bo'lgan havo oqimi quritkich ichiga kirib temperaturasi oshadi shu bilan birgalikda quritish uchun qo'yilgan mahsulotning namligini ham bug'latib yuqoridagi tirqishdan olib chiqadi.

Quritkichlarning shaffof qatlamlari sifatida odatda polietilen plyonka, shisha oyna hamda plastmassa mahsulotlaridan foydalaniladi. Biz quritgichda shaffof polietilin plyonkadan foydalanganmiz.

Tabiiy sharoitda turli mevalarni qurish rejimlarini aniqlash ma'lumqiyinchilik tug'diradi. Shuning uchun quritish moslamalarini ratsional konstruksiyalarini tanlash va ularda quritishning optimal rejimlarini aniqlash hamda tajriba natijalarini olishni tezlashtirish maqsadida fizik va matematik modellashtirish usullari qo'llaniladi.

Hozirgi paytda quritgichlarning samaradorligini oshirish maqsadida quyosh quritgichlarida ishlatilgan quritish agenti (havo) dan qayta foydalanish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

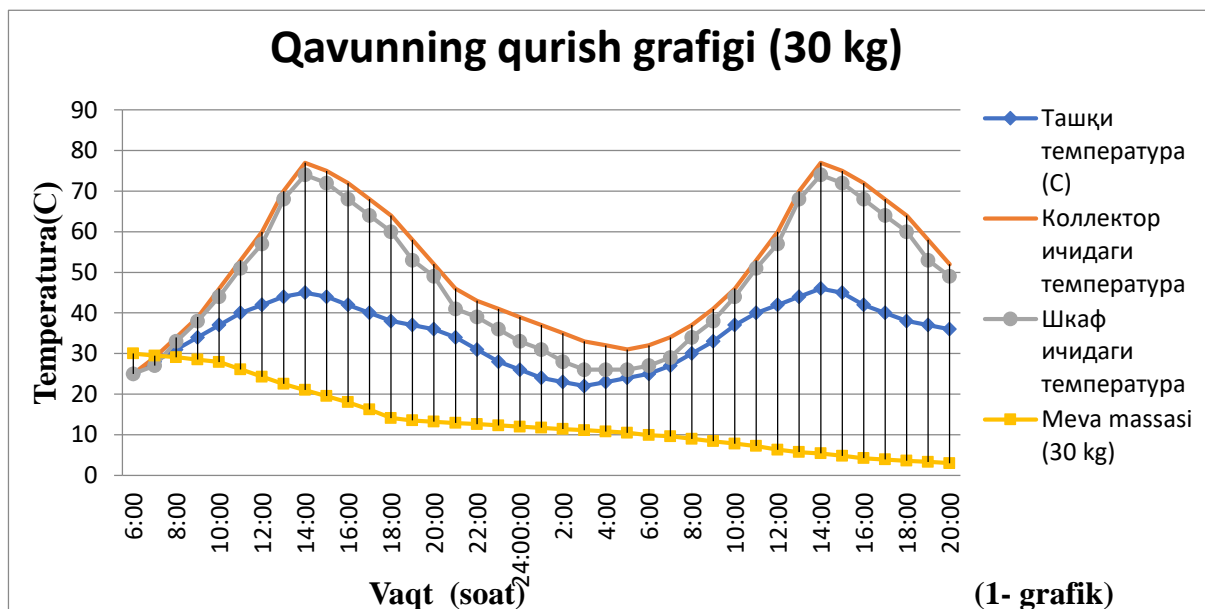


1-rasm. Innovatsion quyosh meva quritgich

Ma'lumki retsirkulyatsiya rejimida mevalarni quritishning dastlabki bosqichida quritish kamerasidan nam havo o'z vaqtda chiqarib yuborilmasa bu qurish kamerasida havoning to'yinishiga olib keladi va u qurish jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek kameradan nam havoni uzluksiz chiqarib tashlash quritgichdagi havo xaroratini pasayishiga va issiqlikning yo'qolishiga olib keladi. Shuning uchun kamerasi ichidagi bug' konsentratsiyasini o'zgarishi, temperatura-namlilik rejimi va shuningdek issiqlik-massa almashinish kabi jarayonlarni modellashtirish hamda qurish kamerasida sodir bo'ladigan fizikaviy jarayonlarni o'rganish ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Quyosh radiatsiyasi quritgich shaffof sirtidan o'tgandan so'ng meva va quritgich devorlariga yutilib issiqlik nurlanishiga aylanadi. Ma'lum issiqlik

miqdori quritgich shaffof sirti va chiqish fortochkasi orqali atrof muhitga chiqib ketadi.



Quritgichda mevalarni qurishi jarayonida yuz beradigan fizikaviy jarayonlarni matematik modelini ishlab chiqishda quyidagi farazlardan foydalandik:

1. Quritish kamerasining barcha nuqtalarida haroratlari bir xil.
2. Quritgich ichidagi bosim tashqi atmosfera bosimiga teng $P = P_A$

3. Quritgich ichidagi bosimiga havo va quritiladigan mevalarning issiqlik va fizikaviy parametrlari o'zgarmas bo'lib haroratga bog'liq emas. Shuningdek modellashtirishda meva harorati va kameradagi havo harorati orasidagi farq e'tiborga olinmaydi. Faraz qilaylik quritgichga, kiradigan. Havo oqimi sarfi G^+ undan chiqadigan havo sarfi esa G_- bo'lsin unda quritgichdagi havo massasi balansi quyidagicha yoziladi:

$$\frac{Vd\rho}{d\tau} = -\frac{dM}{d\tau} + G_+ - G_- \quad (1)$$

Kamera ichidagi bug‘ konsentratsiyasi uchun quyidagi tenglamani yozish mumkin.

$$V\rho \frac{dC}{d\tau} = -\frac{dM}{d\tau} + G_0 - G_+ \quad (2)$$

(2) ni hisobga olib (1) ni quyidagiga yozish mumkin.

$$V\rho \frac{dC}{d\tau} = -\frac{dM}{d\tau} (1-C) - G_-(C-C_0) \quad (3)$$

Yuqorida ta’ktldaganidek $P > P_A$ bo‘lgani uchun gaz holat tenglamasidan foydalanib quyidagini yozamiz.

$$P = \rho RT \left\{ \frac{C}{\mu_\delta} + \frac{1-C}{\mu_8} \right\}; P_a = \rho_a RT \left\{ \frac{C_a}{\mu_\delta} + \frac{1-C_a}{\mu_8} \right\}$$

$$\rho T \left(\frac{C}{\mu} + \frac{1-C}{\mu} \right) = \rho_a T_a \left(\frac{C_a}{\mu_\delta} + \frac{1-C_a}{\mu_8} \right)$$

quyidagicha belgilash kiritamiz.

$$C_P = \frac{KR}{K-1} \left(\frac{C}{\mu_\delta} + \frac{1-C}{\mu_8} \right); C_{P_a} = \frac{KR}{K-1} \left\{ \frac{C_a}{\mu_\delta} + \frac{1-C_a}{\mu_8} \right\}$$

$$C_P \rho T = C_{P_a} \rho_a T_a \quad (4)$$

Endi energiya tenglamasini keltirib chiqaramiz.

quritgichga kiradigan havo oqimi $G_+ C_P T_a d\tau$ issiqlik energiyasini olib kiradi.

Kameradan chiqib ketadigan energiya esa $G_- C_P dT\tau$ ga teng.

Bundan tashqarii kamera xaroratini o‘zgarishiga quyosh radiatsiyasi asosiy omil sifatida ta’sir ko‘rsatadi va uning qiymati ga teng. Issiqlik almashinish tufayli tashqi muhitga beriladigan issiqlik miqdori $Q = \alpha F(T - T_a) d\tau$ bo‘ladi.

Shunday qilib;

$$\frac{dC_P \rho TV}{d\tau} = C_P G_+ T_a - C_P G_- T + JAS + \alpha F(T_a - T) \quad (5)$$

Ammo, $C_P \rho TV = PV \frac{K}{K-1} = const$ bo‘lgani uchun

$$C_{P_a} G_+ T_a - C_P G_- T + AJS + \alpha F(T_a - T) = 0$$

Tenglamalar sistemasini yopish uchun quritiladigan mevadan bug‘lanadigan nam miqdorini aniqlash zarur.

Bunday modelni ishlab chiqishda quyidagi farazlardan foydalanamiz. Birinchidan mevadan issiqlikni tashqi muhitga uzatilishi nam almashinish (bug‘lanish) hisobiga yuz beradi.

Ikkinchidan mevada nam ko‘chishi (uning diffuziyasi) diffuziya koeffitsiyenti D va qalinligi ℓ bo‘lgan meva po‘sti orqali yuz beradi. Birinchi farazga asosan nam massasining oqimi $j = \frac{q}{r}$ ga teng. Diffuziya koeffitsiyenti esa;

$$D = \frac{\lambda}{C_p \rho} \quad (7)$$

Bu yerda λ_1 va ρ mos ravishda mevaning issiqlik o‘tkazuvchanligi va zichligi. Furye qonuniga asosan issiqlik oqimi zichligi quyidagi formuladan aniqlanadi.

$$q = \lambda \frac{dT}{dn} \quad (8)$$

(8) ifodani e‘tiborga olib nam massasi oqim zichligini quyidagi ko‘rinishda yozish mumkin.

$$j = \frac{C_p S}{r} D \frac{dT}{dn} \quad (9)$$

Meva po‘sti chegarasida harorat gradiyentining zichlik gradiyentiga proporsionalligidan foydalanib quyidagi ifodani yozamiz.

$$\frac{dT}{dn} = \frac{T}{\rho} \frac{d\rho}{dn}$$

Demak nam oqimi zichligi;

$$j = \frac{C_p T}{r} D \frac{\Delta\rho}{\ell}$$

bu yerda $dn \approx \ell$ ga tengligi e‘tiborga olinadi.

ℓ – meva po‘stining qalinligi.

Mevaning ichki sirtidagi bug‘ zichligi berilgan haroratdagi to‘yingan bug‘ zichligiga teng bo‘ladi;

$$\Delta\rho = \rho_c(T) - \rho_\delta$$

Shunday qilib meva sirtidan chiqadigan nam oqimi zichligini quyidagi ko‘rinishda yozish mumkin.

$$j = \frac{C_p T D}{r \ell} (\rho_s(T) - \rho_\delta) \quad (10)$$

Bu yerda $\rho_s(T)$ - to‘yingan bug‘ zichligi u ideal gaz xolati tenglamasidan aniqlanadi.

$$\rho_s(T) = 610,8 \cdot 10^{8,615} \frac{T - 273}{T} \quad (11)$$

$$\frac{dM}{d\tau} = \frac{C_p T D}{r \ell} S_M [\rho_s(T) - C_p] \quad (12)$$

Bu yerda S_M - mevalarning yuzasi demak biz yopiq tenglamalar sistemasini hosil qildik.

Olingan tenglamalarni sonli yechish uchun ularni o'lcamsiz ko'rinishga keltirish lozim. Buning uchun haroratni $T = 300K$ normal haroratga zichlikni $\rho = 1,25 \frac{K\epsilon}{M^2}$ zichlikka, vaqtni $\tau_0 = 24soat$ issiqlik sig'imni $\frac{K}{\mu}$ ga mevalar massasini $\rho_0 V$ ga nisbatini olamiz.

Natijada tenglama quyidagi o'lcamsiz ko'rinishdagi tenglamaga keladi.

$$\frac{d\bar{\rho}}{d\bar{\tau}} = -\frac{d\bar{M}}{d\bar{\tau}} + \bar{G}_+ - \bar{G}_-$$

$$\rho \frac{d\bar{C}}{d\bar{\tau}} = \frac{d\bar{M}}{d\bar{\tau}} (1 - C) - G_+ (C - C_a)$$

$$G_- = \frac{C_{+a} G + T_a + \bar{J} + \alpha(T_a - T)}{\bar{C}_p T} \bar{T} \bar{\rho} \bar{C}_p = \bar{C}_p \bar{\rho} = \bar{T}_a$$

$$\frac{dM}{d\tau} = D(\rho_s - C\bar{\rho}) \quad \bar{M} = \frac{M}{\rho_0 V}; \quad \bar{G}_+ = \frac{G_+ \tau}{\rho_0 V}$$

$$J_{hyp} = \frac{J_{hyp} \tau \mu_b S}{\rho_0 R V T_0}; \quad \alpha = \frac{\alpha \tau \mu_b F}{\rho_0 V R}; \quad D = \frac{D S \tau R T_0}{V l r}$$

$$\bar{G}_- = G_- \frac{\tau}{\rho_0 V}; \quad \bar{G}_{pa} = \frac{K}{K-1} (1 - C_a + C_a \frac{\mu_x}{\mu_\delta})$$

$$\bar{C}_p = \frac{K}{K-1} \left(1 - C + C_a \frac{\mu_b}{\mu_{\Pi}} \right)$$

Sonli natijalar kattaliklarning quyidagi qiymatlarida olinadi.

$$V = 12M^3; \quad C_a = 0,007 \quad S = 10M^2 \quad F = 16M^2$$

$$S = 3,5M^2 \quad r = 2,5 \cdot 10^5 \frac{JK}{K\epsilon} \quad L = 5 \cdot 10^{-5} M; \quad \alpha = 8 \frac{BT}{M^2 K}$$

$$\text{Bu yerda } J_0 = 50 \frac{BT}{M^2} \quad J_1 = 750 \frac{BT}{M^2} \quad J_2 = 250 \frac{BT}{M^2} \quad T_0 = 293 \frac{BT}{M^2} \quad T_1 = 308K \quad T_2 = 303$$

Yuqorida keltirilgan formulalarda vaqt soatlarda o'lchanadi vaqtning hisob boshi ertalab soat 6⁰⁰ da deb qabul qilinadi.

Keltirilgan tenglamalar sistemasida quritgichga kiradigan havo sarfi nomalum G_+ – havo sarfi ko'p faktorlarga bog'liq bo'lgani uchun uni hisoblash yo'li bilan topish ancha qiyin.

XULOSA

Shuning uchun uning tajribada aniqlangan qiymatidan ($G_+ = 100$) foydalanamiz.

Tenglamalar sistemasini sonli yechishda sun'iy vetilatsiya ham modellashtiriladi. quritgich ichida nisbiy namlik ruhsat ($\varphi = 30\%$) etilgan qiymatdan oshsa, ventilyatsiya ulanadi. Bunda namlik oshmaguncha G_+ – oshib boradi. Tenglamalar sistemasini sonli yechishda eylarning chekli-ayirmalar oshkormas sxemasidan foydalanildi. Bunda

o'Ichamsiz qadam vaqt bo'yicha $d\tau = \frac{1}{1440}$ ga teng qilib olindi. Bajirilgan xisoblashlarning xatoligi 0,1% dan oshmaydi.

Quritgichda mevalarning qurish jarayoniga aks ettiradigan matematik modelning to'g'riligini baholash uchun modelning to'g'riligini baholash uchun modelda hisoblangan natijalar bilan tajribada olingan natijalar bilan solishtirishda 9-rasmda quritgich ichida havoning nisbiy namligi va haroratining sutkalik o'zgarishi ko'rsatilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI: (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining iqtisodiyotni elektr energiyasi bilan uzluksiz ta'minlash hamda "Yashil iqtisodiyot" texnologiyalarini barcha sohalarga faol joriy etish, iqtisodiyotning energiya samaradorligini 20 foizga oshirish bo'yicha qabul qilingan 2022 yil 28 yanvardagi PF-60 son Farmonida "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 22-avgustdagi "Iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohaning energiya samaradorligini oshirish, energiya tejoychi texnologiyalarni joriy etish va qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirishning tezkor chora-tadbirlari to'g'risida" gi, PQ-4422 sonli qarori.
3. Zaxidov R.A. Vozobnovlyayemiye istochniki energii: sostoyaniye i perspektivi.// Uzbekskiy jurnal "Problem informatiki i energetiki" №4, c. 41-46. (2002).
4. Uzoqov G'.N., Xo'jaqulov S.M., Uzoqova Y.G'. "Muqobil energiya manbalaridan foydalanish asoslari". Toshkent // Fan va texnologiya. (2017). 45-48 bet.
5. Uzoqov G'.N., Davlonov. "Gelioissiqxonalarining energiya tejamkor isitish tizimlari" . //Voriz-nashriyot. (2019).
6. A. Axmadaliyev «Результаты испытания опытно производственной солнечной фруктосушильной установни гемеотехника» 1974 № 2 СН.
7. G.Umarov., Z.Toirov., «Kombinirovannaya ustanovka dlya sushki plodov vinograda» Geliotexnika 1982 g № 1.
8. G.Umarov., M. Usmonov., «Quyosh energiyasidan halq xo'jaligida foydalanish» O'zbekiston SSRFAN nashriyoti T-1984 y.
9. Xayriddinov B., Xolliyev B. "Quyosh meva quritgichlari" //Fan nashriyoti. Toshkent 1990 y
10. Г.Г. Умаров., «Гелиосушилка растительных сельхозпродуктов. Обоснование параметров процесса и разработка эффективных гелиоустановок». Автореф. дисс докт техн наук. 1989 г.
13. То'xliyev М М. Meva quritgichlarning kollektor ichidagi toshlarda qatlamlararo issiqlik almashinishi. "Energiya va resurs tejamkor innovatsion texnologiyalari rivojlanishining dolzarb muammolari" Respublika ilmiy-amaliy anjumani

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ ВОД

Шухрат Одилович Мурадов

Каршинский инженерно-экономический институт, профессор

E-mail: m.oikos@mail.ru,

Улугбек Муртазоевич Тураев

Каршинский инженерно-экономический институт, ассистент

u.m.turaev7@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Обоснован наиболее эколого-экономичный газогидратный способ деминерализации вод. Разработан усовершенствованный вариант установки. Доказано преимущество над известными методами.

Ключевые слова: деминерализация, газогидратная технология, подземные, коллекторно-дренажные и озерные воды, аридный, орошение, промышленность.

ENVIRONMENTAL AND ECONOMICAL TECHNOLOGY OF WATER DEMINERALIZATION

ABSTRACT

The most environmentally-economical gas hydrate method of water demineralization is substantiated. An improved version of the installation has been developed. Proven advantage over known methods.

Key words: demineralization, gas hydrate technology, underground, collector-drainage and lake waters, arid, irrigation, industry.

ВВЕДЕНИЕ

Интенсивный рост промышленности должен быть в максимальной степени обеспечен не вследствие увеличения водозаборов свежей воды, а в результате интенсивного развития систем оборотного и повторно-последовательного водоснабжения [23]. Проблема нарастающего дефицита пресной воды благоприятного состава признана проблемой международного значения [3]. Этот дефицит может быть покрыт утилизацией соленых вод путем деминерализации. Искусственное опреснение соленых вод перспективно. Наибольших успехов в этой области достигло Государственное управление по использованию соленых

вод США [22]. Как считает Н.П.Карпенко (2004), одним из основных направлений в решении проблемы повышения надежности функционирования мелиоративных систем является деминерализация сбросных и коллекторно-дренажных вод, утилизация дренажно-сбросных вод. Около 40% воды в Центрально-Азиатском регионе, забранной из источников, участвует в формировании дренажно-сбросных вод [8]. Необходимость деминерализации соленых вод юга Узбекистана диктуется и тем, что наличие пресных (до 1,0 г/л) подземных вод в регионе незначительно (Сурхандарьинском - 29,14 а в Кашкадарьинском -15,6 м³/с) по сравнению с Ферганским (111,4 м³/с), Приташкентским (90,8 м³/с) и Зарафшанским (46,4 м³/с) гидрогеологическими районами [1]. Как отмечают В.А.Борисов и др (2002), количество пресных питьевых подземных вод в Узбекистане за 30 лет (1965-1995) уменьшилось с 471 до 294 м³/с и стало составлять 34% вместо 56% от общей величины ресурсов подземных вод с минерализацией 5 и более г/л. Количество же последних даже несколько возросло с 844 до 853 м³/с.

Очевидно, что данная проблема может быть решена несколькими способами и в том числе:

а) созданием технологических приемов и технических средств, позволяющих регулировать качество воды на сброс с оросительных систем;

б) регулированием качества коллекторно-дренажных вод (КДВ) в процессе формирования их непосредственно на массивах орошения с учетом геологических, геоморфологических и гидрогеологических условий, а также климатических и мелиоративных параметров.

Вторая задача решается в каждом конкретном случае и повторное использование дренажных вод будет зависит от мелиоративного состояния орошаемого массива, вида культур, типа почв, минерализации воды и т.д. [5].

В принципе нами выбран первый способ. Все существующие технологии очистки и деминерализации сточных, включая коллекторно-дренажные, подземные и озерные воды могут быть подразделены на две большие группы. Первая группа технологий основана на удалении из воды загрязняющих компонентов, вторая группа технологий базируется на противоположном принципе: из сточной воды выделяются не загрязняющие компоненты, а молекулы чистой воды.

К первой группе технологий относятся способы технологической, биологической, химической, а также многие способы физико-химической очистки сточных вод. Ко- второй группе относятся способы, основанные на выпаривании сточных вод, кристаллизации сухого остатка и конденсации дистиллята.

Использование первой группы технологий предпочтительно в тех случаях, когда доля загрязняющих компонентов в массе сточных вод незначительна. Если же концентрация загрязняющих компонентов достигает десятков и более грамм на литр, целесообразно использование второй группы технологий.

Именно вторая группа технологий наиболее перспективна при деминерализации подземных, коллекторно-дренажных, озёрных и сбросных вод, содержащих повышенные концентрации хлоридных, сульфатных, карбонатных и других неорганических солей. Однако существующим технологиям второй группы присущ весьма существенный недостаток: эти технологии характеризуются весьма высокой энергоёмкостью.

Разработка эффективных и экономичных технологий опреснения имеет решающее значение для удовлетворения растущих во всем мире потребностей в питьевой воде [27].

Современный уровень техники характеризуется гидратной технологией деминерализации сточных вод, которая лишена указанного выше недостатка – высокой энергоёмкости процессов. Человеческая практика непрерывно ставит перед наукой все новые и новые вопросы, нарастающие числом и сложностью. Успешное их решение является мощным стимулом прогресса человечества. Однако, бывает и так, что некоторые явления и закономерности первоначально недооцениваются. Так было с группой веществ, получивших название газовых гидратов.

1 МЕТОДИКИ И ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ГАЗОВЫХ ГИДРАТОВ

Как отмечают Ф.А. Кузнецов и другие (2003), первым исследователем, что наблюдал образование газовых гидратов, по всей вероятности, был английский химик Джозеф Пристли (1777-1778). Он получил необычный лед-гидрат сернистого газа, существующий при положительных температурах, который, в отличие от обычного гексагонального льда тонул в водных растворах SO_2 . И все-таки, началом более «осознанной» химии газовых гидратов сейчас принято датировать 1811 годом, когда английский химик и физик Гемфри Дэви сообщил о получении - гидрата хлора (хлор пропускался через охлажденную до 0°C воду). Великий английский физик Майкл Фарадей ещё 1823 году приблизительно выполнил анализы состава гидрата хлора и приписал ему стехиометрическую формулу $\text{Cl}_2 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. В 1829 г. Левич открыл гидрат брома, а в 1840 г. немецкий химик Фридрих Вёлер получил гидрат сероводорода, причем с высокой точностью установил его состав ($\text{H}_2\text{S} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$). Позднее польский физик Зыгмунт Вроблевски (1882 г.) синтезировал гидрат диоксида углерода. В 1884 году

Нидерландский физико-химик Хендрик Розебом предложил формулу состава гидрата-хлора $8\text{H}_2\text{O}\cdot\text{Cl}_2$. Гидраты метана, этана, пропана, этилена, аргона, криптона, ксенона и ряда других газов исследовал французский физик П.У.Виллар с 1888 г. В эти же годы разрабатываются методы определения состава газовых гидратов (французские физико-химики Анри Луи Ле Шателье и др.).

Дальнейшие исследования газовых гидратов (вплоть до начала тридцатых годов XX века) носили чисто академический характер. Начиная с 1940-х годов публикуются и патентуются многочисленные и весьма перспективные предложения по использованию газогидратов в различных технологических процессах и в частности, как опреснение воды, обессоливание морской воды, концентрирование и разделение водных растворов и др.

Отдельных успехов в практическом отношении достигли в Великобритании, где создана опытно-промышленная установка по получению гидратов производительностью 1 т/сут. В Японии построены полупромышленные установки по получению лед – газогидратных «таблеток» которые можно хранить и перевозить при низких температурах [12].

Последующие исследования были проведены многими учеными [6, 7, 12-18, 20, 24, 25].

Резюмируя можно отметить, что это лишь перечень исследований газовых гидратов, однако практическая их ценность – огромна, они составляют научно-техническую базу для гидроэкологических, гидрохимических, гидрологических, геологических и экологических исследований.

Впоследствии было обращено внимание на то, что газовые гидраты могут быть использованы в различных промышленных технологиях (разделение газов, рассеяние туманов, облаков, деминерализация воды и др).

1.2 АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ ВОД

Как отмечают Л.В. Кирейчева и др., минерализованные дренажные воды – это отходы гидромелиоративной системы. Их утилизация – серьезнейшая проблема современной науки (1999). Подземные воды глубокого залегания засолены и могут быть задействованы только при условии их опреснения [2].

Современный уровень науки и техники требует разработку эколого-экономичных технологий деминерализации вод. В настоящее время в целях деминерализации вод применяют различные способы очистки: химические-ионный обмен, опреснение клатратами; физические: вымораживание, дистилляция, активация; физико-химические: флотация, экстракция, коагуляция, сорбция, электродиализ, обратный осмос, газовые гидраты;

биологические и биохимические- аэробные и анаэробные микроорганизмы, микрофиты, гидромакрофиты, сорбенты.

Метод ионного обмена используется для деминерализации вод с содержанием солей 1,5 -10 г/л. Однако при опреснении сильно минерализованных вод расход химических реагентов увеличивается и составляет 3-5% количества опресняемой воды [10]. Как отмечают Л.А. Коренева и М.К.Адылова, ... опреснительные технологии требуют использования дорогостоящих оборудования и материалов, следовательно, проблема разработки дешёвых технологий весьма актуальна [11]. При сравнении технико-экономических параметров различных способов, самой эколого-экономичной технологией явилась газогидратная. Суть этой технологии состоит в том, что при контакте газа-гидратообразователя со сточной водой при соответствующих температурах и давлениях образуется газовый гидрат, в который входят только газ и пресная вода, а соли остаются в растворе, так как молекулы их слишком велики и не помещаются в полостях молекул воды. После выделения кристаллов гидрата из рассола их промывают и разлагают с образованием пресной воды и газа, который вновь направляют в цикл. В промышленных установках фирмы «Копперс» в качестве газа-гидратообразователя используют пропан [19].

Низкая энергоёмкость гидратной технологии деминерализации природных и сточных вод базируется на том, что основной процесс протекает в температурном интервале 0-10 °С.

Существенные недостатки этого способа в основном связаны с выбором газа-гидратообразователя, так как именно этот газ определяет конечный результат, а также параметры и эффективность всех звеньев в технологической цепочке. В данном способе, как уже указывалось выше, в качестве газа-гидратообразователя используют пропан. Однако этот газ, во-первых, огне-и взрывоопасен. Во-вторых, он дефицитен, особенно в странах и регионах, не имеющих собственных нефтяных и газовых месторождений.

Пропану присущи также следующие недостатки технологического плана. Как газообразный, так и сжиженный пропан плохо растворим в воде, что отрицательно сказывается на кинетике гидратообразования. Газовый гидрат этого углеводорода существует в весьма узком интервале положительных температур, что также накладывает ограничения на технологический процесс его использования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основной задачей, решаемой нашим предложением, является устранение отмеченных выше недостатков. Предложенное техническое решение [18]

включает получение газового гидрата при контактировании газа-гидратообразователя с водой, выделение кристаллов гидрата, их промывку и разложение с образованием пресной воды и газа, причём в качестве газа-гидратообразователя используют растворимый в воде газ. По своим параметрам наиболее пригодным для этих целей является двуокись углерода (CO_2). При этом образование гидрата двуокиси углерода осуществляют в интервале температур 275- 179⁰К при давлениях 1400 2500 кПа.

В настоящее время известно довольно большое количество газов, образующих гидраты. Однако далеко не все они пригодны для осуществления гидратного процесса деминерализации вод. В качестве критериев выбора оптимального газа-гидратообразователя могут быть использованы следующие: во-первых, гидрат должен образоваться при положительных температурах, т.е. контактируя с жидкой водой, при давлениях выше атмосферного (для исключения попадания в систему воздуха), но не более 20-25 Мпа (для уменьшения металлоёмкости конструкций, исходя из условий прочности); во-вторых, предпочтителен газ, хорошо растворимый в воде, и, в-третьих, газ-гидратообразователь должен соответствовать условиям гигиеничности и экологичности.

Очень многие газы-гидратообразователи, полностью соответствуя одним критериям, совершенно не отвечают другим. Так, гидраты ряда галоидированных углеводородов (фреонов) существуют при температурах до 21⁰С (например, хлористый метил CH_3Cl) и давлениях не выше 1,6 кПа (бромистый метил CH_3Br). Однако фреоны опасны с экологической точки зрения (разрушают озоновый слой земли), к тому же весьма дорогостоящи.

Весьма привлекательно применение хлора. Этот газ хорошо растворим в воде (461 мл в 100 г. воды при 0⁰ С). Кроме того, он имеет очень высокую критическую температуру гидратообразования (28,7 ⁰С). Однако хлор высокотоксичен и является сильным корродирующим агентом.

Перечисленным выше критериям в наибольшей степени соответствует двуокись углерода. Именно этот газ обладает существенными преимуществами по сравнению с газом, используемым в способе- США (пропаном).

Во-первых, двуокись углерода хорошо растворима в воде (при 0⁰С в 100 г воды растворяется 171,3 мл CO_2). Во-вторых, гидрат двуокиси углерода образуется в наиболее широком интервале положительных температур. Для CO_2 максимальная температура существования гидрата равна 283,1⁰ К, т.е. интервал положительных температур гидратообразования почти в два раза шире, чем для гидрата пропана.

Двуокись углерода неопасна в обращении (в противоположность горючему и взрывоопасному пропану), водные растворы CO_2 нетоксичны для человека, поэтому не требуется полное ее удаление из конечного продукта (пресной воды). Двуокись углерода более широко распространенный в природе и более дешёвый газ по сравнению с пропаном. Формула гидрата двуокиси углерода изменяется от $\text{CO}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ до $\text{CO}_2 \cdot 17\text{H}_2\text{O}$ (при давлениях до 70 МПа). Нижняя квадрупольная точка системы $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ (газ-гидрат-лёд) характеризуется следующими параметрами: $T=273,1^\circ\text{K}$; $P=1250\text{ кПа}$, а верхняя квадрупольная точка (газ-гидрат-вода-жидкий гидратообразователь) – параметрами: $T=283,1^\circ\text{K}$, $P=4490\text{ кПа}$. При нормальном атмосферном давлении ($P=101,3\text{ кПа}$) равновесная температура существования гидрата $T=218,1^\circ\text{K}$ (-55°C).

Для реализации разработанного способа важное значение имеют P-T-условия гидратообразования, так как они определяют режимные характеристики технологического процесса деминерализации вод, а также выбор насосов, компрессоров и материалов конструктивных элементов используемых устройств и установок. На основании обобщения разрозненных литературных (зачастую противоречивых) данных и проведения специальных экспериментальных прецизионных исследований, а также проведения расчётов, получены следующие условия образования гидрата CO_2 в системе $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ (рис. 1.).

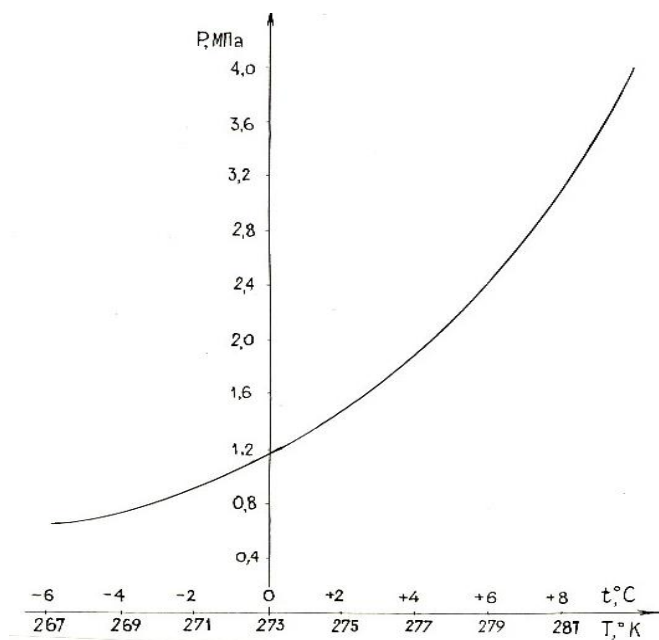


Рисунок 1- Условия образования гидрата двуокиси углерода в системе $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$. Поле выше кривой-область существования гидратов.

Исходя их экспериментальных данных, в качестве оптимального температурного интервала принят интервал от 275 до 279°K , которому соответствуют равновесные давления гидратообразования от 1400 до 2500 кПа. Температурные интервалы $273,1$ $274,9^\circ\text{K}$ и $279,1$ $283,1^\circ\text{K}$ составляют некий режимный “запас прочности” (они примыкают к верхним и нижним квадрупольным точкам, вблизи которых процесс гидратообразования резко ослабевает; кроме того, они необходимы для регулирования процессов теплообмена).

Предлагаемый способ деминерализации коллекторно-дренажных вод включает получение газового гидрата при контактировании газа-

гидратообразователя с минерализованной водой, выделение кристаллов гидрата, их промывку и разложение с образованием пресной воды и газа, причём в качестве газа-гидратообразователя используют растворимый в воде газ-двуокись углерода, а сам процесс гидратообразования осуществляют в интервале температур 275- 279⁰ К и при давлениях 1400-2500 кПа.

Технологическая схема деминерализации приведена на рис.2 Здесь отражены всевозможные процессы. На основе этого разработана модернизированная технологическая схема установки.

Разработанная схема усовершенствованной установки отличается тем, что в качестве источника для образования гидратов CO₂ предполагается использовать сжатую под давлением или сжиженную двуокись углерода, что существенно упрощает конструкцию.

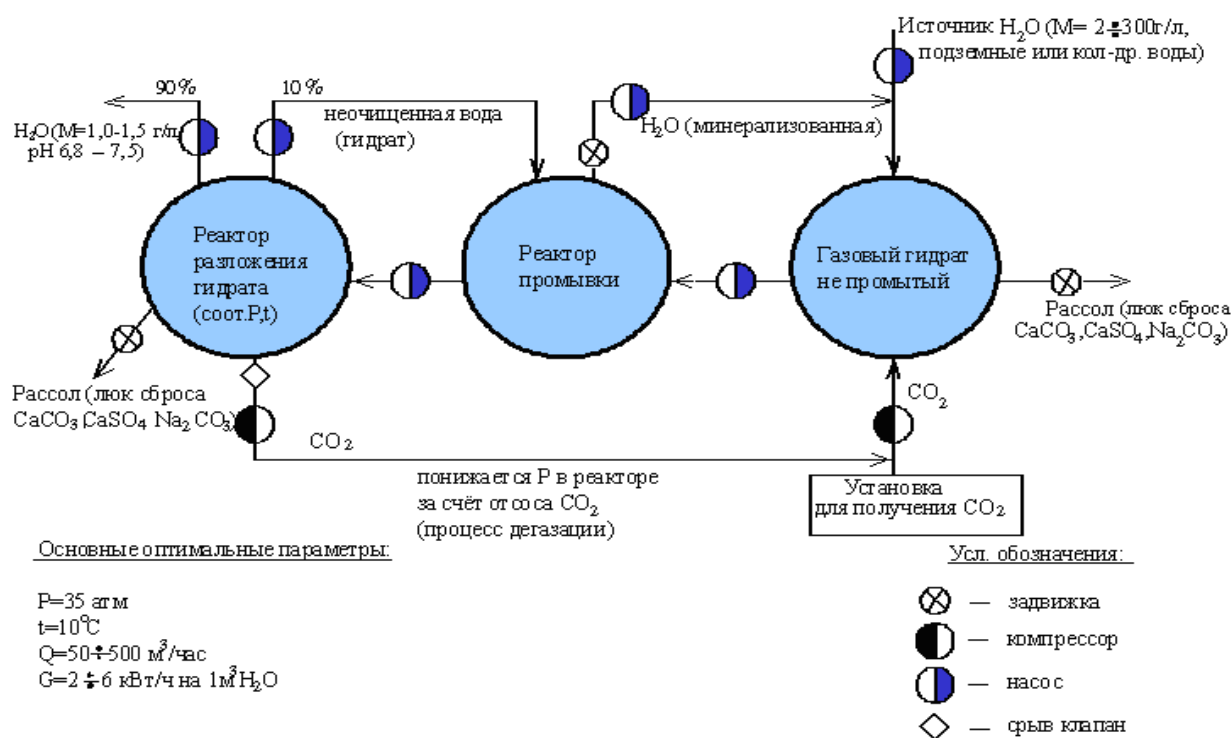


Рисунок 2- Технологическая схема способа деминерализации вод

Еще одна особенность предложенного модернизированного решения – его универсальность.

Поэтому деминерализации могут быть приняты подземные, коллекторно-дренажные, озерные и иные сточные воды весьма широкого спектра показателей: рН 3÷12; минерализации – от 2-3 до 200-300 г/л (кстати в апреле 2009г. засоление вод Восточного Арала достигло 253г/л [24]); она обладает селективностью, т.е. тип загрязнений – как неорганический, так и органический.

Конечным продуктом деминерализации является пресная вода. Гидратная технология предусматривает следующие требования к ней: рН 6,8+7,5; сухой остаток — не выше 1,0-1,5 г/л; по химическому, бактериальному составу,

содержанию взвесей и физическим свойствам вода соответствует действующим нормативам. Как известно воды минерализацией от 0,7 до 2,0 г/л считаются хорошими по качеству для орошения [26]. Проектная мощность промышленных установок от 50 до 500 м³/ч.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деминерализация коллекторно-дренажных, подземных и озёрных вод рассматривается как наиболее кардинальный вариант решения проблемы их регенерации, утилизации и повышение водоустойчивости регионов.

Предложенный эколого-экономичный способ газогидратной технологии деминерализации вод соответствует современному уровню науки и техники, повышает безопасность работ, снижает дефицитность газо-гидратообразования, а также энергоёмкость и повышает технологичность процессов: ускоряет образование гидратов и расширяет интервал положительных температур гидратообразования. Данное решение проблемы объективно востребовано как обществом, так и природой.

Одним словом, мы надеемся, что технология опреснения на основе гидратов будет экологически чистой, недорогой и широко используемой технологией опреснения в ближайшем будущем [28].

Мы считаем, что это время уже наступило.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Абирова, А.А., Галустян, А.Г., Сидоренко, О.Ф. (2003). Подземные воды – значительный резерв в повышении водообеспеченности орошаемых земель Узбекистана // Сб. науч. трудов «САНИИРИ». – Ташкент, - С. 62-68.
2. Алиханов, Б.Б. (2007). Выступление Председателя Государственного Комитета Республики Узбекистан по охране природы // Экологический вестник Узбекистана. – Ташкент, - № 11 (80). – С. 6-8.
3. Безднина, С.Я. (2006). Концепция экологически безопасного функционирования систем водопользования в АПК. В кн.: Методы и технологии комплексной мелиорации и экосистемного водопользования // Научное издание ВНИИГиМ РАСХН. – Москва, - С .132 – 280.
4. Борисов, В.А., Вавленко, Л.И., Мусаева, Т.П., Султанова, Д.Г. (2002). Индексная оценка качества питьевых подземных вод Узбекистана. В кн.: Проблемы питьевого водоснабжения и экологии. – Ташкент.: Университет, – С. 83 – 91.
5. Гранкин, Ю., Рыбинцев, Ю. (2002). Технология подготовки высокоминерализованных дренажных вод для орошения // Материалы международного семинара ИКАРДА. – Тараз: ИЦ «АКВА», - С.118 – 129.

6. Истомин, В.А. (1998). Перспективные направления в технологии предупреждения газовых гидратов // Химия в интересах устойчивого развития. – Новосибирск, Т. 6. № 1. С. 83 – 92.
7. Истомин, В.А. (1999). О возможности перегрева гидратов природных газов и других водосодержащих кристаллических структур// Журн. физ. химии. - Москва, Т. 73, № 11. С. 2091-2095.
8. Каримов, А., Мирзаджанов, К., Исаев С. (2002). Повышение продуктивности использования водных ресурсов на уровне фермерских хозяйств // Материалы международного семинара ИКАРДА. - Тараз: ИЦ «АКВА», - С.38 – 49.
9. Карпенко, Н.П. (2004). Повышение экологической надежности функционирования мелиоративных систем // Мелиорация и водное хозяйство. - Москва, - №5. – С.30 – 32.
10. Кирейчева, Л.В. (1999). Дренажная система на орошаемых землях: прошлое, настоящее, будущее. – М.: ВНИИГиМ, – 184 с.
11. Коренева, Л.А., Адылова, М.К. (2003). Адсорбционная технология опреснения дренажной воды // Сб. науч. трудов «САНИИРИ». – Ташкент, - С.116-120.
12. Кузнецов, Ф.А., Истомин, В.А., Родионова, Т.В. (2003). Газовые гидраты: исторический экскурс, современное состояние, перспективы исследований // Рос. хим. журн. – Москва, – т. XLVII. - № 3. – С. 5 – 18.
13. Макогон, Ю.Ф., Хольсти, Дж. С. (2003). Вискерные кристаллы газогидратов // Рос. хим. журн. – Москва, – т. XLVII. - № 3. – С. 43 – 48.
14. Манаков, А.Ю., Дядин, Ю.А. (2003). Газовые гидраты при высоких давлениях // Рос. хим. журн. – Москва, – Т. XLVII. № 3. С. 28 – 42.
15. Мурадов, Ш.О. (2001). Гидроэкология субаридной зоны. // Экологический вестник. - Ташкент, - № 3. – С. 8-10.
16. Мурадов, Ш.О. (2002). Гидроэкологический способ утилизации сточных вод // Экологический вестник. – Ташкент, - № 3. – С. 34 – 35.
17. Мурадов, Ш.О. (2005). Экологический способ деминерализации вод // Экология и промышленность России. - Москва, – январь. – С. 18 – 19.
18. Мурадов, Ш.О., Валуконис, Г.Ю. (2000). Способ деминерализации коллекторно-дренажных вод. Патент Узб. ИДР № 04339,
19. Патент США № 2904511, кл. 210-59
20. Прохоров, А.Ю., Сухаревский, Б.Я., Васюков, В.Н., Леонтьева, А.В. (1998). Квазиаморфное состояние метаногидрата // Журн.структ. химии. - Москва, Т. 39. № 1. С. 86-91.

21. Трешкин, С.Е., Кузьмин, Ж.В. (2010). Восстановление деградированных земель Приаралья в условиях изменения климата // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – Москва, - № 1. – С. 79 – 82.
22. Хамраев, Н.Р., Денисов, Ю.М., Давранова, Н.Г., Азимбаев, С.А. (1997). Основы управления местными водными ресурсами пустынь (на примере Ц. Кызылкума). – Ташкент: АО «Агросаноатахбороти», – 130 с.
23. Шикломанов, А.И., Георгиевский, В.Ю. (2010). Проблемы изучения формирования и оценки изменений водных ресурсов и водообеспеченности в России // Метеорология и гидрология. - Москва: - № 1. - С.23 – 32.
24. Istomin, V.A., Derevyagine, A.M., Seleznev, S.V. (2002). Proceedings of the 4th international Conference on Gas Hydrates, Yokogama (Japan), May 19-23, p. 439-443.
25. Suga, H.J., Yamamuro, O. (1989). Thermal Analysis, v. 35, p. 2025 – 2064
26. Oakes, D.B. (1977). Use of idealized models in predicting the pollution of water supplies due to leachate from land fill sites. Groundwater Qual., Mesur. Predict. And Prat. Paper and Proc. Water Res. Cent. Conf., Reading, Medmenhat-Stevenage, pp. 611 – 623.
27. Nordstrand, J., Dutta, J. (2021). Design principles for enhanced up-scaling of flow-through capacitive deionization for water desalination. [Desalination Volume 500, 114842](https://doi.org/10.1016/j.desal.2020.114842) <https://doi.org/10.1016/j.desal.2020.114842>
28. Zheng, J., Cheng, F., Li, Yu., Lü, X., Yang M. (2019). Progress and trends in hydrate based desalination (HBD) technology: A review. [Chinese Journal of Chemical Engineering Volume 27, Issue 9, Pages 2037-2043.](https://doi.org/10.1016/j.cjche.2019.02.017) <https://doi.org/10.1016/j.cjche.2019.02.017>

TALABALARNING TURLI QIYINCHILIK DARAJADAGI IJODIY MASALALAR YECHISHDAGI O'QITUVCHINING YORDAM MAZMUNI

Artikov Maqsud Baxadirovich

assistent

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Oldingi ishda talabalarning ijodiy muammolarni hal qilishdagi qiyinchiliklari turlari tahlil qilindi va ijodiy muammolarni hal qilishda yuzaga keladigan uch xil qiyinchiliklar aniqlandi: shaxsiy, intellektual va axborot-ijroi.

Xuddi shu ishda o'quvchilarning qiyinchilik turlari va ularning paydo bo'lish sabablari, shuningdek, o'qituvchining yordami mazmuni ko'rsatilgan.

Talabalarning aniqlangan uch xil qiyinchiliklari, obrazli qilib aytganda, tadqiqot usulining sezgirligiga, tadqiqotchilarning metodning aynan shu sezgirligiga erishish qobiliyatiga yoki tajriba sharoitida topilgan pedagogik ko'rinishlarning tabiatiga mos keladi.

Shunday qilib, tadqiqot ishi natijasida talabalarning ijodiy muammolarni hal qilishdagi qiyinchiliklari tipologiyasi, shuningdek, har bir turdagi qiyinchiliklarning sabablari va o'qituvchiga tegishli yordamning xarakteri ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: Pedagogika, eksperiment, tahlil, shaxs, intellekt, axborot, topshiriq, eksperimental ish, fikrlash, ijodkorlik.

ТИПЫ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Артыков Максуд Бахадирович

ассистент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

АННОТАЦИЯ

Типы затруднений учащихся при решении творческих задач разбирали в предыдущей работе и выделили три типа затруднений, возникающих при решении творческих задач: **личностные, интеллектуальные и информационно-исполнительские.**

В данной же работе предоставлены типы затруднений учащихся и причины их возникновения, а также содержание помощи учителя. Выделенные три типа

затруднений учащихся соответствуют, образно говоря, чувствительности метода исследования, способностям исследователей добиться именно такой чувствительности метода, или характеру педагогических проявлений, обнаруживаемых в условиях опыта

Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы разработана типология затруднений учащихся при решении ими творческих задач, а также определены причины возникновения затруднений каждого типа и характер соответствующей помощи преподавателю.

Ключевые слова: Педагогика, эксперимент, анализ, личность, интеллект, информация, задача, опытные работы, рефлексия, творчество.

TYPES OF STUDENTS' DIFFICULTIES AND THE CONTENT OF THE TEACHER'S HELP IN SOLVING CREATIVE PROBLEMS

Artikov Maqsud Baxadirovich

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, assistant

ABSTRACT

The types of students' difficulties in solving creative problems were analyzed in the previous work and three types of difficulties that arise in solving creative problems were identified: personal, intellectual, and information-executive.

In the same work, the types of students' difficulties and the reasons for their occurrence, as well as the content of the teacher's help, are provided. The identified three types of students' difficulties correspond, figuratively speaking, to the sensitivity of the research method, the ability of researchers to achieve precisely this sensitivity of the method, or the nature of pedagogical manifestations found in the conditions of experience.

Thus, as a result of the research work, a typology of students' difficulties in solving creative problems was developed, as well as the causes of each type of difficulties and the nature of the corresponding assistance to the teacher.

Keywords: Pedagogy, experiment, analysis, personality, intellect, information, task, experimental work, reflection, creativity.

Oldingi ishda talabalarning ijodiy muammolarni hal qilishdagi qiyinchiliklari turlari tahlil qilindi va ijodiy muammolarni hal qilishda yuzaga keladigan uch xil qiyinchiliklar aniqlandi: shaxsiy, intellektual va axborot-ijroi.

Xuddi shu ishda o'quvchilarning qiyinchilik turlari va ularning paydo bo'lish sabablari, shuningdek, o'qituvchining yordami mazmuni ko'rsatilgan.

Ijodiy masalalarni yechishda yuzaga keladigan talabalar qiyinchiliklarining turlari va o'qituvchi yordamining xarakteri

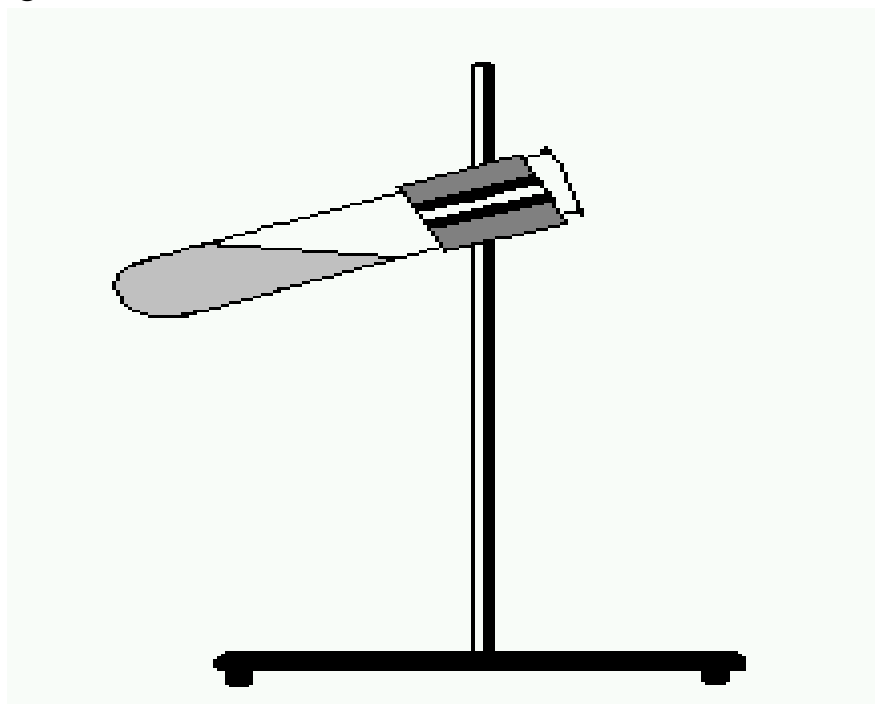
Qiyin vaziyat turi	Qiyinchilik sabablari	O'qituvchi yordamining mazmuni
SHAXSIY	Noaniq vaziyatda yechim topish tajribasining yetishmasligi	1. Ijodiy muammolarni hal qilishda ko'pincha noaniqlik sharoitida harakat qilish kerakligini tushuntirish. 2. Shaxsiy yordam.
	Past motivatsiya	1. Qiziqarli topshiriqlarni tanlash. 2. Masalaning shartidagi eng muhim va qiziqarli nuqtalarni tushuntirish. 3. Ijodiy faoliyatda tajriba orttirishning ahamiyatini tushuntirish.
	O'zini past yoki yuqori darajada hurmat qilish	1. Muvaffaqiyatsizlik sababi o'z qobiliyatlari haqidagi noto'g'ri tushunchalarda ekanligini aniqlashtirish.
	Tez yechim topish yoki o'qituvchining yordamini kutish	1. Ijodiy masalalarni yechish ko'p mehnat talab qilishini oydinlashtirish. 2. Ijodiy masalalarni yechishdagi qiyinchiliklarni yengib o'tishni o'rganish zarurligini asoslash. 3. O'z-o'zidan yechim topishning ahamiyati haqida suhbat.

Qiyin vaziyat turi	Qiyinchilik sabablari	O'qituvchi yordamining mazmuni
INTELLEKTUAL	Taklif etilgan g'oyalarning mohiyatini tushuna olmaslik va qayta ko'rib chiqish, ularning istiqbollarini baholash va yangi g'oyalarni qidirishni davom ettirish.	1. Tugallangan vaziyatga mos keladigan evristik usullarning mohiyatini oydinlashtirish. 2. Talabalar nima ustida ishlayotganini ifodalash uchun maslahat. 3. Vazifa - ular muayyan harakatlarni amalga oshirish maqsadini shakllantirish. 4. Vazifa - ularning ishida nima to'sqinlik qilayotganini shakllantirish. 5. Talabalar bilan birgalikda qanday psixologik munosabat izlanishga xalaqit berayotganini aniqlashga urinish. 6. Vazifa - ijodiy hamkorlikdagi har bir ishtirokchining g'oyalarni to'g'ri tushunganligini aniqlash.
	Talabalarning umumiy intellektual operatsiyalarni bajara olmasliklari	Operatsiyaning mohiyatini oydinlashtirish, taqqoslash mezonlarini aniqlashda yordam berish, umumiy nuqtalarni aniqlash, asosiy narsani aniqlash va boshqalar.
MA'LUMOT VA ISHLASH	Ular hech narsani bilishmaydi	1. O'quvchilar bilmagan narsalaridan xabardor bo'lishga olib borish. 2. Darslik bilan mustaqil ishlashni tashkil qilish. 3. Kerakli tushuntirishlarni kiriting.
	Hech narsa qila olmayman	1. Talabalar qila olmasligini tushunishga olib boring. 2. Malakani mustaqil egallashni tashkil etishga harakat qiling. 3. Malakaning mohiyatini tushuntiring va uning amalga oshirilishini ko'rsating.

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, o‘qituvchining yordami umuman olganda ijodiy jarayonni tashkil etish bo‘yicha uning ishining oldindan belgilangan yo‘nalishlariga mos keladi, ammo bu yordamning mazmuni o‘quvchilarning qiyinchiliklarining turi va sabablari bilan belgilanadi. Demak, aks ettirishni o‘stirish, garchi u bir yo‘nalishga to‘g‘ri kelsa ham, ko‘plab shaxsiy, intellektual va axborot-ijroiylar qiyinchiliklarga duch kelganda o‘qituvchi ishini bajarish tavsiya etiladi. Qiyinchilik turlariga mos keladigan turli xarakterdagi o‘qituvchining yordami o‘qituvchi tomonidan birinchi bobda belgilab berilgan ijodiy jarayonni tashkil etish yo‘nalishlarini amalga oshirish mexanizmi sifatida qaralishi mumkin.

Jadvalni ko‘rib chiqayotganda, eksperimental qiyinchiliklarning qaysi turiga tegishli degan savol tug‘ilishi mumkin. Bir qarashda, agar talaba tajriba o‘tkaza olmasa (taklif eta olmasa), unda tegishli ko‘nikmalar yo‘q deb taxmin qilish mumkin. Ushbu qiyinchiliklarni axborot-ijrochi sifatida aniqlash mumkin. Biroq, bu mutlaqo to‘g‘ri emas. Eksperimentni rejalashtirish va o‘tkazishda ko‘plab muammoli vaziyatlar yaratiladi va o‘quvchilarda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni ham shaxsiy, ham intellektual aniqlash mumkin. Masalan, ikkita talaba muammoni hal qilishdi, uning mohiyati savolni aniqlashdan iborat: borik kislotasi vodorod xloridni natriy xloriddan siqib chiqara oladimi? Bu masalani yechish tajribani bajarishdan boshlanadi.

Talabalar hech ikkilanmay natriy xloridni bor kislotasi bilan aralashtirib, aralashmani probirkaga quyib, rasmda ko‘rsatilganidek, uchburchak oyoq bilan mahkamladilar. Probirkani spirtli lampaning alangasi bilan qizdirish probirkaning paydo bo‘lishiga olib keldi.



Rasm.

Vodorod xlorid olish masalasini yechishda talabalar tomonidan yig'ildigan qurilma yorilib ketgan. Ushbu muvaffaqiyatsizlikdan keyin talabalar tajribani takrorlashga qaror qilishdi. Biroq, yangi urinish natijaning takrorlanishiga olib keldi. Probirka qizdirilganda yana yorilib ketadi. Bu talabalarni chalg'itadi. Talabalardan biri hech narsaga qodir emasligi haqidagi fikrini bildiradi (shaxsiy aks ettirish). Talabalar yordam so'rab o'qituvchiga murojaat qilishadi. Biroq, o'qituvchi hech qanday tushuntirish bermaydi, lekin ehtiyot bo'lishni maslahat beradi.

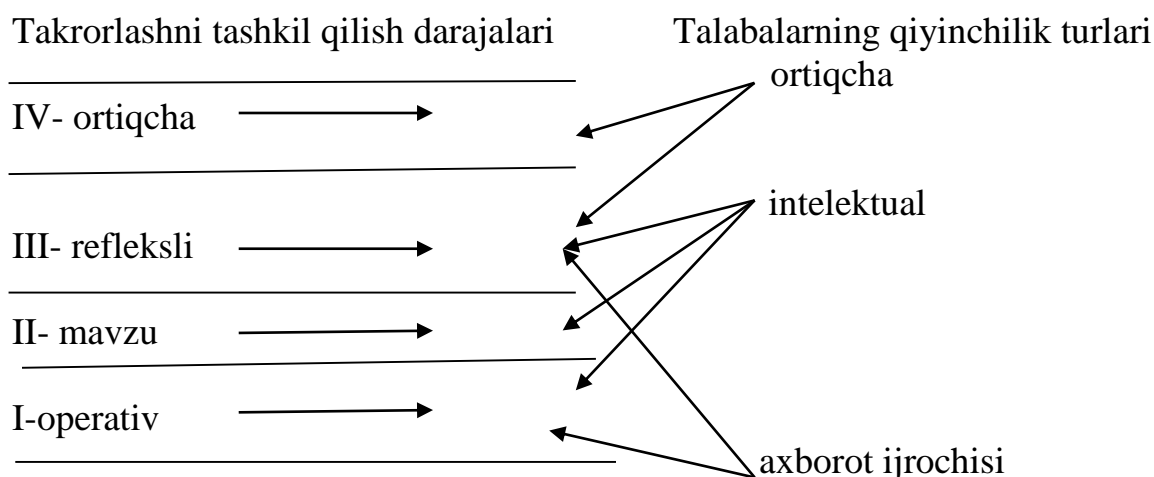
Talabalar tajribani uchinchi marta sinab ko'rishadi. Probirkani isitish jarayonida ular kutilmaganda suyuqlikning devorlarda kondensatsiyalanib, pastga tushishini aniqladilar. Natijada, probirka uchinchi marta yorilib ketadi, lekin o'quvchilar muvaffaqiyatsizliklar sabablarini tushunadilar (intellektual aks ettirish). Tajribani to'rtinchi marta o'tkazayotganda, probirka allaqachon pastki qismi bo'ynidan balandroq bo'lishi uchun mahkamlangan.

Keltirilgan misol, probirkani to'g'ri tuzata olmaslik talabalarda shaxsiy va intellektual xarakterdagi qiyinchiliklarni keltirib chiqaradigan ko'rinishini ko'rsatadi. Ularga yordam berishda o'qituvchi faqat aqliy faoliyatini rag'batlantirdi, lekin muammoni bartaraf etmadi. Agar u talabalarni tuzatgan bo'lsa, probirkani qanday tuzatish kerakligini ko'rsatgan bo'lsa (bu allaqachon darsda bir necha marta qilingan), unda tushunish sodir bo'lmaydi.

Talabalar qiyinchiliklarining tavsiflangan tipologiyasi I.N. Semenov tomonidan taklif qilingan fikrlashni tashkil qilishning to'rt darajali sxemasiga mos keladi. Bu 1-rasmda o'z aksini topgan. Demak, shaxsiy qiyinchiliklar yuzaga kelganda, o'quvchining fikrlashi shaxsiy va reflektiv darajada ishlaydi. Shaxsiy darajada yechim izlashning ma'nosi aniqlanadi, shaxsiy pozitsiyalar shakllanadi va talabalarning o'zini o'zi tashkil etishi amalga oshiriladi. Shaxsiy qiyinchilik tug'ilganda, tushunish va qayta o'ylash ham amalga oshiriladi, talaba o'zini topadigan vaziyati, uning qobiliyatlari, shaxsiy munosabatlari va yechim izlashning ma'nosi ko'rinadi. Bunday fikrlash ishi uning reflektiv (aniqrog'i, reflektiv-shaxsiy) tashkil etish darajasiga mos keladi.

Fikrlash darajasida fikrlash hatto intellektual qiyinchiliklarda ham tashkil etiladi. Bunday holda, ularning harakatlari va takliflari (g'oyalari) mazmunini tushunish va qayta ko'rib chiqish amalga oshiriladi.

Intellektual qiyinchiliklarning paydo bo'lishi mavzu va operativ darajadagi fikrlash ishi bilan bog'liq. Fikrlashni tashkil etishning sub'ekt darajasiga mos keladigan intellektual qiyinchiliklar yechim modelini yaratishdagi kamchiliklar (yechim uchun g'oyani taklif qilish) va uni tashkil etishning operatsion darajasiga mos keladigan qiyinchiliklar bilan bog'liq.



Rasm. 1. Tafakkurni tashkil etishning to‘rt bosqichli sxemasi bilan o‘quvchilarning qiyinchilik turlarining muvofiqligi.

Muammolar yechim modellarini qayta qurish (ularni sozlash), shuningdek ularni amalga oshirishdagi kamchiliklar bilan bog‘liq. O‘quvchilarning o‘zi bilmagan va qila olmaydigan narsalarni tushunishi, shuningdek, berilgan ma‘lumotlarning mohiyatini yoki har qanday harakatni bajarish qobiliyatining mohiyatini tushunishi fikrlashni tashkil etishning refleksiv darajasiga mos keladi. Talabalar egallagan bilim va ko‘nikmalarni takrorlashda fikrlash ishi asosan operativ darajada tashkil etiladi. 1-rasmdan ko‘rinib turibdiki, o‘quvchilarning barcha aniqlangan uch xil qiyinchiliklari fikrlashni tashkil etishning refleks darajasi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Bu esa ijod jarayonida aks ettirishning katta rolini tasdiqlaydi.

Talabalar qiyinchiliklarga duch kelganda o‘qituvchining yordami tabiatini tahlil qilish (jadvalga qarang) fikrlashni rivojlantirishni o‘qituvchi faoliyatining eng muhim sohasi sifatida ham ko‘rsatish mumkin degan xulosaga kelishga imkon beradi. Demak, o‘qituvchi barcha turdagi qiyinchiliklar yuzaga kelganda, istisnosiz, o‘quvchilarning o‘zlari va ularning harakatlarining mazmunini aks ettirishga murojaat qilishlari tavsiya etiladi.

Talabalar qiyinchiliklarining tanlangan turlarini I.N.Semenovning to‘rt darajali sxemasi bilan muvofiqashtirish tasodifiy emas. Ushbu sxema sub’ektlarning ijodiy vazifalarni ovoz chiqarib hal qilganda nutq ishlab chiqarish protokollarini tahlil qilish natijalari asosida ishlab chiqilgan (zukkolik uchun topshiriqlar). Ehtimol, I.N. Semenovning to‘rt darajali sxemasiga mos keladigan to‘rt turdagi qiyinchiliklarni yoki murakkabroq tushunchalarga mos keladigan sezilarli darajada ko‘proq turdagi qiyinchiliklarni ajratib ko‘rsatish mantiqiy bo‘lar edi.

Bu savolga javob berish uchun zikr etilgan psixologlarning tadqiqot usullarini ko‘rib chiqish kerak. I.N.Semenov va S.Yu.Stepanov nutq ishlab chiqarishni lenta yozuvi natijalariga ko‘ra zukkolik bilan vazifalarni hal qiladigan sub’ektlarning ijodiy nutq ishlab chiqarishini hal qilish protokollarini tuzdilar. Sub’ektlar sifatida, rozi

bo'lgan va taklif qilingan vazifalarni ovoz chiqarib bahslasha oladigan kattalar tanlandi. Lenta yozuvlari yordamida olingan nutq ishlab chiqarish tahlili tadqiqotchilarga yuqorida qayd etilgan tushunchalarni ishlab chiqish uchun eksperimental asos bo'lib xizmat qilgan ijodiy muammoni hal qilish jarayonining butun dramaturgiyasini ochib berishga imkon berdi.

Tadqiqotimizga 3-4 kurs talabalari jalb qilindi. Kimyo fanidan ijodiy masalalarni yechdilar. O'quvchilarni ovoz chiqarib muammolarni batafsil yechishga urinishlar hech narsaga olib kelmadi. Hech bir yigit va bitta qiz muammolarni ovoz chiqarib hal qila olmadi. Ular faqat qidiruv natijalarini taqdim etishga muvaffaq bo'lishdi. Lenta yozishga bo'lgan har qanday urinish yechim izlashni to'xtatdi. Talabalar yozuvlarni tinglaganlarida darhol ular haqida nima deyishlari haqida o'ylay boshladilar. Bu o'smirlarning yosh xususiyatlariga bog'liq bo'lishi mumkin. Talabalar o'zlarini shaxs sifatida taniy boshlaydilar. Shu munosabat bilan ular haqida sinfdoshlar yoki o'qituvchi tomonidan bildirilgan fikr keskin qabul qilinadi.

Belgilangan sabablarga ko'rami yoki boshqalar uchunmi, muammolarni ovoz chiqarib hal qilish uchun batafsil protokollarni olish mumkin emas edi (psixologlar kabi). Talabalarning aniqlangan uch xil qiyinchiliklari, obrazli qilib aytganda, tadqiqot usulining sezgiriligiga, tadqiqotchilarning metodning aynan shu sezgiriligiga erishish qobiliyatiga yoki eksperimental sharoitda topilgan pedagogik ko'rinishlarning tabiatiga mos keladi. Olingan natijalarning sabablaridan qat'i nazar, talabalar qiyinchiliklarining batafsil tipologiyasini taqdim etish maqsadga muvofiq emas degan xulosaga kelish mumkin.

O'qituvchi amalda talabaning o'ziga xos qiyinchiliklarini unga taqdim etilgan tipologiya bilan bog'lay olmaydi. Bunday korrelyatsiya uchun o'qituvchi hech qanday sababga ega bo'lmaydi. Belgilangan uchta turdagi qiyinchiliklarning namoyon bo'lishi ularni o'qituvchi tomonidan ishonchli aniqlash uchun yetarli darajada talaffuz qilinadi.

Shunday qilib, tadqiqot ishi natijasida talabalarning ijodiy muammolarni hal qilishdagi qiyinchiliklari tipologiyasi, shuningdek, har bir turdagi qiyinchiliklarning sabablari va o'qituvchiga tegishli yordamning xarakteri ishlab chiqildi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI: (REFERENCES)

1. Оржековский П.А. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности на практических занятиях по химии. (Методические рекомендации учителю) –М.:ИОСО РАО, 1995г. -16с

2. Оржековский П.А., Богомолов Н.В., Давыдов В.Н. Обучение учащихся решению экспериментальных задач. Журнал «Химия в школе» 1993г. №5, стр 67-72

3.Лернер И.Я.Дидактические основы методов обучения. –М.:Педагогика, 1981г. -186с.

4.Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. –М.: Российский открытый университет, 1992г, -139с.

5.Степанов С.Ю, Семенов И.Н. Рефлексивно-инновационный процесс: модель и методы изучения. Психология творчества. Общая, дифференциальная, прикладная. –М.:Наука, 1990. 64-91с.

6.M.Nishonov, Sh.Mamajonov, V.Xujaev. Kimyo o‘qitish metodikasi. Toshkent-2002

7.L. V. Golish. Talimning faol usullari: mazmuni, tanlash, amalga oshirish, Toshkent. , O‘rta maxsus kasb-hunar talimi markazi. 2011-yil.

8.I. N. Borisov, “ Kimyoni o‘qitish metodikasi ” Toshkent., “ O‘qituvchi “ 1996-yil.

TEXNOLOGIK JARAYONLAR VA ISHLAB CHIQRISHNI AVTOMATLASHTIRISH VA BOSHQARISH

Rasulmuhamedov M.M.

Toshkent davlat transport universiteti

Raufjonov R.X.

Toshkent davlat transport universiteti

Qo‘chqorov B.D.

Toshkent davlat transport universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ishonchlilik mezoniga ko‘ra optimal tuzilmani olish imkonini beruvchi qurilish ishlab chiqarishni avtomatlashtirilgan boshqarish modeli muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar. avtomatlashtirish, jarayon, qurilish, ishonchlilik.

KIRISH

Jarayonlarni avtomatlashtirishning mohiyati va mazmuni. Korxonani o‘rganish va biznes jarayonlarini avtomatlashtirish tizimiga qo‘yiladigan talablarni shakllantirish. Jarayonni boshqarish uchun IT-quvvatlashni ta‘minlaydigan dasturiy mahsulotlar. Biznes jarayonlarini boshqarish tizimlarining ishlashining texnik infratuzilmasi tushunchasi. Jarayonlarni boshqarishni uslubiy ta‘minlash. Biznes jarayonlarini boshqarish va sifat standartlari. Jarayonni boshqarish uchun normativ yordam. Jarayonni boshqarishning tashkiliy shakllari. Protsessual ofisning maqsadlari, vazifalari va funksiyalari. Qattiq funktsional ierarxiyalarda biznes jarayonlarini avtomatlashtirish. Ish jarayonidan foydalangan holda rejalashtirish va byudjetlashtirish faoliyatini tashkil etish. Jarayon statistikasi asosida nazorat va audit. Biznes jarayonlarini avtomatlashtirish tizimini yaratish loyihasini tashkil etish.

ASOSIY QISM

Korxonalar Internetda muvofiqlashtirilgan hamkorlikda ishlab chiqarish davriga kirgan sari, ishlab chiqarishni boshqarishdan quyi tizimlar darajasiga qadar ishlab chiqarilgan ma‘lumotlarni to‘plash va tarqatish uchun aqlli qurilmalar va sensorlar tarmog‘ini yaratish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ushbu yangi avlod ishlab chiqarish tashkiloti ishlab chiqarishning “ishchi” darajasidan ta‘minot zanjiri boshqaruvining korxonada darajasiga (SCM - ta‘minot

zanjiri boshqaruvi) va mahsulotning hayot aylanishi (PLM) ilovalarigacha bo'lgan to'liq tsiklni yaratadi.

- mahsulotning hayot aylanishini boshqarish), ishlab chiqarishda olingan ma'lumotlarga qarab.

Yangi avlod dasturiy ta'minoti bilan jihozlangan boshqaruv ishlab chiqarish tizimlari axborotni qayta ishlash operatsiyalarini tarqatuvchi vositachi sifatida xizmat qiladi. Sanoat avtomatlashtirish tizimlarining turli texnologik komponentlari yangi avlod zavod avtomatlashtirish paketlariga birlashtiriladi.

Kompyuterga asoslangan tizimlarda ishlatilishi mumkin bo'lgan COM/DCOM/OPC kabi sanoat standartidagi o'rta dastur interfeyslari ushbu integratsiya uchun kuchli haydovchi hisoblanadi. Kelajakda ishlab chiqarishni avtomatlashtirish usullarining rivojlanishi birlashtiruvchi yagona muhitni yaratishga olib keladi

Kompyuterga asoslangan ochiq arxitekturalar, o'rnatilgan tizimlar, veb-xizmatlar, dasturlashtiriladigan kontrollerlar, Industrial Ethernet kabi aloqalar va komponentli dasturiy ta'minot texnologiyalari. Va bunday muhitning asosi o'zaro ishlamaydigan dasturiy ta'minot va apparat vositalaridan foydalanishni rad etishni nazarda tutuvchi biznes modeli bo'ladi.

Muammoning bayoni Har qanday yetarli darajada murakkab avtomatlashtirish ob'ekti tegishli boshqaruv tizimining tuzilishi boshqaruv ob'ektiga adekvat bo'lishi uchun algoritm bilan birlashtirilgan ierarxik texnologik quyi tizimlar to'plami bilan ifodalanishi kerak. Bu holda asosiy muammo quyi tizimlar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni tashkil etishdir [2,3].

Funksional tugunlarga bo'linish umumiy murakkab texnologiyani quyi darajadagi kamroq murakkab vazifalarga tuzilishi bilan bog'liq bo'lib, bu erda texnologik tugundagi har bir qurilma nisbatan avtonom bo'lib, o'zaro ta'sirlar markaziy ravishda yuqori darajadagi quyi tizimlar orqali yoki gorizontaal funksional bo'ylab amalga oshiriladi. - mantiqiy aloqalar. Tizimning murakkablashishi bilan quyi tizimlarning takrorlanmasdan funksional ishonchliligini ta'minlash masalasi dolzarb bo'lib qoladi.

Ishonchlilikni oshirishning an'anaviy chora-tadbirlari apparat ta'minotini yaxshilashga qaratilgan (ko'paytirish, algoritmlarni murakkablashtirish, apparatni yangilash) ko'pincha ierarxik tizimlar uchun unumdorlik va ishonchlilik eng zaif bo'g'in bilan tartibga solinishi printsipti tufayli etarli darajada samarali bo'lmaydi.

Bunday ob'ektlarni avtomatlashtirish vazifalarining mohiyatidan kelib chiqqan holda ishonchlilikni ta'minlash asoslari quyidagilardan iborat:

1) tizimdagi yagona nosozliklar asosiy texnologik funktsiyalarning buzilishiga olib kelmasligi kerak;

2) boshqaruv algoritmlari va amaliy dasturlar ochiq tizimlar standartlariga muvofiq qurilgan modulli tuzilishga ega bo'lishi kerak;

3) afzalroq quyi tizim darajalarining geteroierarxik o'zaro ta'siri;

4) buzilgan funktsiyalarni avtonom tizimli tiklash imkoniyatini ta'minlash talab qilinadi. Muvaffaqiyatsiz bo'lgan quyi tizim tizimning qolgan qismiga ta'sir qilmasdan qayta tiklanishi (almashtirilishi, takrorlanishi yoki o'tkazilishi) kerak. Boshqarish algoritmi nosozlikni "ishlab chiqishi" va muvaffaqiyatsiz quyi tizimning funktsiyalarini o'zgartirilgan tuzilishga taqsimlashi kerak.

Shunday qilib, algoritmning apparatli amalga oshirilishini o'zgartirish orqali unumdorlikni oshirish har doim ham mumkin emas. Qo'shimcha xarajatlar, shuningdek, apparat strukturasi modernizatsiya qilishni talab qiladi. Zamonaviy ishlab chiqarishning texnologik liniyalarini avtomatlashtirishning o'ziga xos xususiyati - bu ish jarayonini tashkil etuvchi operatsiyalar ketma-ketligi va ular orasidagi o'tishlarning bosqichma-bosqichligi.

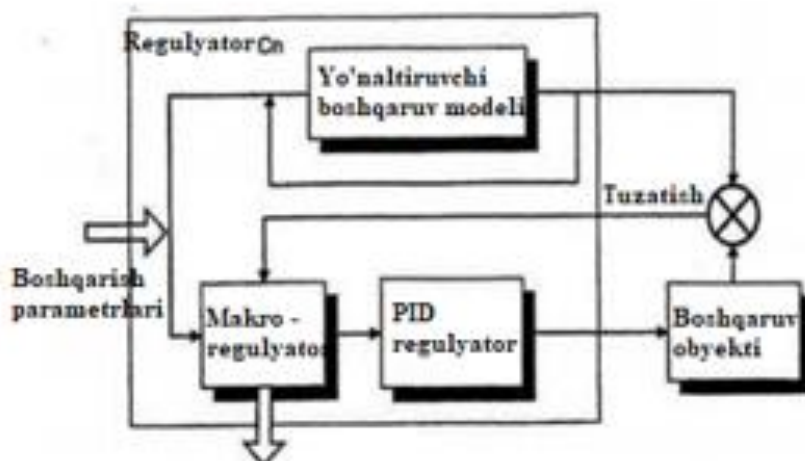
Mashinalarning ko'p rejimli ishlashi boshqaruv rejimiga qarab o'zgaruvchan algoritmlarni amalga oshiradigan boshqaruvchilarni qurishni talab qiladi. Ko'p rejimli tizimni chekli sonli diskret holatlar - rejimlarga ega bo'lgan mantiqiy qurilma sifatida ko'rib chiqish mumkin, ularning har birida boshqaruv jarayoniga aniq talablar qo'yiladi.

Kommutatsiya rejimlari boshqariladigan ob'ekt yoki jarayonning holati to'g'risidagi joriy ma'lumotlarga muvofiq boshqaruv signallari orqali amalga oshiriladi. Shunday qilib, har bir holat o'ziga xos boshqaruvchiga (mantiqiy yoki apparat) mos keladi, ularning har biri o'zining mahalliy algoritmini amalga oshiradi [1].

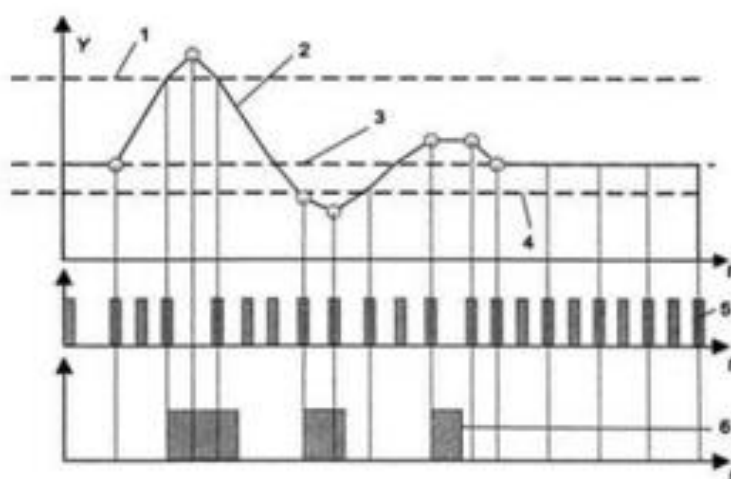
Mahalliy boshqaruvchining tuzilishi va parametrlari joriy rejimda tizimga odatda qo'yiladigan talablarga muvofiq tanlanadi. Tekshirgichning strukturasi (1-rasm) to'plamga a'zolikni aniqlash uchun makrohisoblash bloki va maqsad funktsiyasining aniq hisob-kitoblari blokidan iborat [4]. Shaklda. 2-rasmda maqsad funktsiyasiga vaqtida erishilganda hisoblashlar nomogrammasi (qaror qabul qilish) ko'rsatilgan bo'lib, u hisoblash vaqtini ikkita funksional blokga bo'linishini ko'rsatadi: makrohisoblash bloki va maqsad funktsiyasi parametrlarini aniq hisoblash uchun blok.

Shunday qilib, nazorat qilish jarayoni aniqlik va muhimlik darajasi bo'yicha bo'lingan oqimlarga bo'linadi.

Loyqa mantiq va uning matematik apparatidan foydalanish, jarayonning borishi haqida ekspert bilimlari mavjud bo'lganda, hisob-kitoblar sonini kamaytirishga imkon beradi (2-rasm), ularni aniq va loyqa baholarning ikki oqimiga bo'lish..



Rasm. 1. Hisoblash algoritmining bo'linishi bilan tuzilma



Rasm. 2. Regulyatorning ishlash nomogrammasi

1 - yuqori chegara; 2 - nazorat qilinadigan jarayon; 3 - optimal nazorat zonasi; 4 - quyi chegara; 5 - makro hisoblash; 6 - PID - tartibga solish;

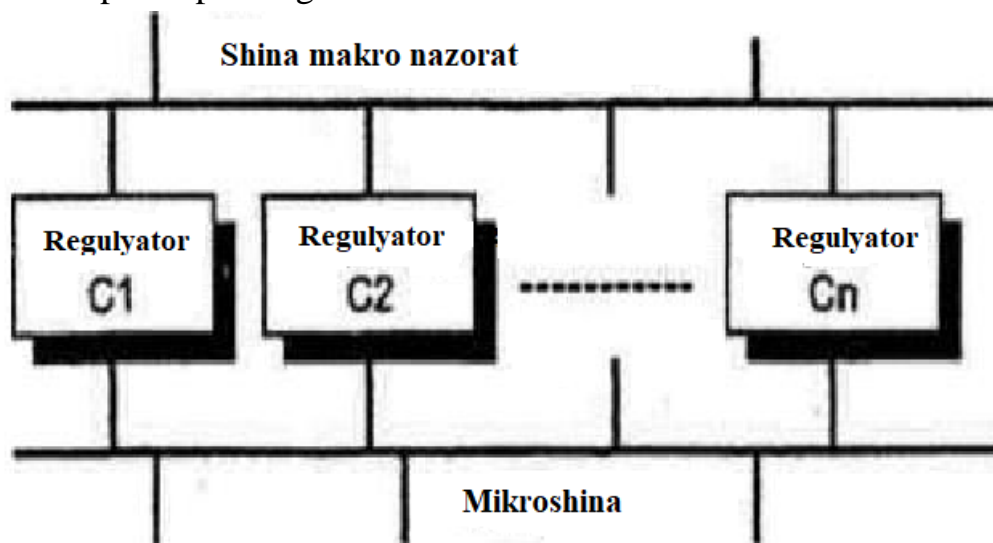
Tuzilishning bunday tashkil etilishi natijasida tizimning ishlashi, uning barqarorligi va boshqarilishining oshishiga erishiladi, bu faqat hisoblash birliklaridan bittasida qurilgan tizimni tanlashda muammoli.

Shunday qilib, ko'p rejimli tizim mustaqil kontrollerlar algoritmlari va strukturani o'zgartirish protseduralari bilan ifodalanishi mumkin. Umumiy holatda o'zgarish tartibi algoritmning borishi va texnologik jarayonning shartlari bilan belgilanadi (2-rasm).

Boshqa tomondan, mikroprotessorli tizimlardan foydalanish o'zgaruvchan ierarxik tuzilishga ega boshqaruv tizimlarini amalga oshirish imkonini beradi. Bu

algoritmnlarni dasturiy ta'minotni amalga oshirishning soddaligi va mahalliy regulyatorlar sifatida umumiy dasturning turli tarmoqlari yoki kontrollerlardan foydalanish imkoniyati bilan bog'liq (3-rasm).

Mantiqiy tuzilishga o'zgartirishlar kiritilib, apparat ta'minotini amalga oshirish nuqtai nazaridan peer-to-peer tizimi qoladi (3-rasm), unda ma'lumotlar va buyruqlar ikkita parallel avtobus orqali uzatiladi. Boshqarishning texnologik operatsiyalarini bajarish jarayonida makroregulyatorlarning tuzilish protseduralari algoritmlariga muvofiq ierarxik printsip amalga oshiriladi.



Rasm. 3. Tuzilish o'zgaruvchisini amalga oshirish C_i - mahalliy kontroller-modul (boshqaruv pastki dasturi)

Tarqalgan algoritmnlardan foydalangan holda boshqaruvda avtomatlashtirish tizimlaridan foydalanish ishonchlilikni ta'minlash tamoyillarini ishlab chiqishni talab qildi. Shu munosabat bilan fon Neyman tomonidan shakllantirilgan printsip o'rnlidir: «Murakkab kompyuterlarni qurishda, ularning ishonchliligini oshirish orqali ishonchsiz komponentlar bilan shug'ullanmaslik kerak. Ularning tashkil etilishiga erishish kerak, bunda butun kompyuterning ishonchliligi uning alohida qismlarining ishonchliligidan kattaroq bo'ladi. Bu tamoyil har qanday murakkab hisoblash jarayonlari uchun ham amal qiladi.

Ko'p komponentli regulyator konfiguratsiyasi boshqa mumkin bo'lgan konfiguratsiyadan ustun bo'lishining bir qancha sabablari bor. Eng qimmatlisi shundaki, turli xil axborot tizimlari va kompyuter texnologiyalarining integratsiyalashuvining hozirgi tendentsiyasi nuqtai nazaridan regulyatorlarning (axborot tizimlari) ortiqcha g'oyasi barcha darajadagi avtomatik boshqaruv tizimlarini hisoblash uchun jozibador bo'ladi.

Agar uning oʻrniga bitta regulyator (nazorat printsipli, algoritm) ishlatilsa, u holda komponentlar darajasida takrorlash sodir boʻladi va ishlash jarayonida tizimning notoʻgʻri tarkibiy qismlarini istisno qilish mumkin emas.

Shunday qilib, qurilish ishlab chiqarishni boshqarishni avtomatlashtirishning muhim vazifasi strukturaning konfiguratsiyasini oqilona tanlash boʻlib qolmoqda.
Oshirish

Algoritmik jihatdan oʻzgaruvchan arxitektura tufayli avtomatlashtirish samaradorligi, paydo boʻlgan texnologik vaziyatga qarab, tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI: (REFERENCES)

1. Баркалов С.А., Нгуен Ван Жанг, Нгуен Тхань Жанг. Алгоритм расчета временных параметров графа и прогнозирование срока завершения моделируемого процесса . Системы управления и информационные технологии. №3.1(53). 2017. — С. — 116-119.
2. Белоусов В.Е. Алгоритм для оперативного определения состояний объектов в многоуровневых технических системах [Текст]/ Белоусов В.Е., Кончаков С.А.// Экономика и менеджмент систем управления. № 3.2 (17). 2015. — С. 227-232.
3. Белоусов В.Е. Алгоритм для анализа вариантов решений в многокритериальных задачах [Текст]/ Аксененко П.Ю., Белоусов В.Е., Кончаков С.А.// Системы управления и информационные технологии. №4(62), 2015. – С. 31-33.
4. Белоусов В.Е., Лютова К.Г., Нгуен Вьет Туан. Модели квалиметрической оценки состояний сложных технических систем [Электронный]// «Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование». Матер. Международная молодежная научнопрактическая конференция. Курск (17-18 ноября 2015г): Издательство Юго- Западного государственного университета,Т.1, 2015. — С. 342-346.
5. <https://uz.itpedia.nl/tag/database/>

O‘ZBEKISTONDA MILLATLARARO MUNOSABATLARDAGI ZIDDIYATLARNING MIGRATSION JARAYONLARGA TA’SIRI

Xasanov Ixtiyor Allamurod o‘g‘li

TERDU Tarix fakulteti Tarix yo‘nalishi 2- kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekistonda millatlararo munosabatlar va migratsion jarayonlarning o‘rganilishi, millatlararo munosabatlarning o‘ziga xos jihatlari, millatlararo munosabatlardagi uyg‘unlikni ta‘minlashda milliy madaniy markazlarning o‘rni va roli o‘rganilib tadbiq etilgan.

Kalit so‘zlar: Sharq sivilizatsiyasi, hamkorlik, Milliy siyosat, tamoyil, barqarorlik, bag‘rikenglik, totuvlik, diniy, dinlararo bag‘rikenglik, milliy g‘oya

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются и применяются изучение межэтнических отношений и миграционных процессов в Узбекистане, специфические аспекты межэтнических отношений, роль и роль национально-культурных центров в обеспечении согласия в межэтнических отношениях.

ABSTRACT

In the article, the study of inter-ethnic relations and migration processes in Uzbekistan, specific aspects of inter-ethnic relations, the role and role of national cultural centers in ensuring harmony in inter-ethnic relations are studied and applied..

KIRISH

O‘zbekiston dunyoning ko‘pmillatli davlatlaridan biri ekanligi, bu yerda yuzdan ortiq millat va elat vakillari istiqomat qilayotgani, ularning har biri noyob moddiy va ma‘naviy madaniyatga ega ekanligi ma‘lum. Ularning aksariyati asrlar davomida shu yerda yashab, etnik birlik sifatida shakllangan va shu ma‘noda Q‘zbekistonning tub joy xalqlari hisoblanadi. O‘zbek xalqining bag‘rikengligi tufayli O‘zbekiston hududida turii xalqlarning noyob birligi va xilma-xilligi, ma‘naviy mushtarakligi shakllangan. Jamiyatdagi bag‘rikenglik muhitini baholash uchun ijtimoiy muassasalar va rasmiy tashkilotlar bag‘rikenglik munosabatlarini qanday qo‘llab-quvatlayotganliklarini e‘tiborga olmoq kerak. Shu jihatdan olganda, keyingi 1,5-2 yil mobaynidagina miliatlararo munosabatlarga taaliuqli bir qancha hujjatlar qabul qilindi. Chunonchi, ‘2017-2021- yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor

yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasi” V bobida, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 19-maydagi Farmonida, Prezidentimizning BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so‘ziagan nutqida, Oliy Majlisga Murojaatnomasida, Baynalmilal madaniyat markazi tashkil etilganligining 25 yiliga bag‘ishlangan nutqida, boshqa ko‘pgina hujjatlarda millatlararo munosabatlarga, bu muhim sohadagi vazifalarga alohida ahamiyat berildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har qanday ko‘pmillatli davlat kabi O‘zbekistonda ham mamlakatda istiqomat qilayotgan millatlar o‘rtasida hamjihatlik va hamkorlik muhitini ta‘minlash hayotiy muhim, ustuvor ishdir, O‘zbekiston axolisining 64 foizni yoshlar tashkil etilishini va “Yoshlar davlati” hisoblanishini e‘tiborga olsak, ulami “Vatan”, “Ona yurt” tushunchalarini chuqur idrok etish, millat va elatlar istiqomat qilayotgan O‘zbekistonni o‘z Vatani va ona yurti deb tushunishi dunyoqarashini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Tolerantlik, ya‘ni bag‘rikenglik ko‘ngil holati bo‘lib, alohida olingan jamiyatda bag‘rikenglik ongini vujudga keltirish muayyan darajada murakkab vazifa hisoblanadi. Bag‘rikenglikning samaradorligi uning shakl-tamoyili mazkur jamiyatdagi ustun ong xarakteriga qanchalik muvofiqligiga bog‘liq. Bu narsa avloddan-avlodga o‘tib kelavotgan ong hamjamiyatning poydevori ekanligi bilan belgilanadi. Butun insoniyat tarixi davomida til birligi va etnik yaqinlik tuyg‘usi insonlar hamjamiyatining asosi bo‘lib kelgan.

Ta‘lim sohasidagi bag‘rikenglik haqida to‘xtaladigan bo‘lsak, bu masalada pedagogika jarayonini aniq maqsadni ko‘zlab, asosli ravishda qayta qurish, chunonchi, ta‘limning mazmuni, tarbiyaviy vositalari va o‘quv usullarini puxta o‘ylab tanlash, o‘quvchi va talabalarning darsdagi va darsdan tashqari mashg‘ulotlarini nihoyatda puxta o‘ylab yo‘lga qo‘yish, avvalo, bag‘rikenglikni yoshlar ongiga singdirish uslubini chuqur ishlab chiqish kerak bo‘ladi. Shuni nazarda tutish kerakki, yoshlar ongida yangicha qadriyat tushunchasini shakllantirish ko‘p jihatdan ta‘lim tizimi qanday tashkil etilishiga bog‘liq ekanligini unutmaslik kerak. Binobarin, O‘zbekistonning barcha ta‘lim muassasalarida yoshlami ezgulik, adolat, demokratiya qadriyatlari ruhida tarbiyalashga, ulami mustaqil o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini tarbiyalashga tayyorlik, ijtimoiy faollik, xilma-xil axborotlardan to‘g‘risini tanlash va ulami tanqidiy baholashga, bilimlarning yangi-yangi sohalarini o‘rganishga ishtiyoqmand qilib voyaga yetkazishga alohida e‘tibor berilishi talab qilinadi.

Mamlakatimiz yosh fuqarolarining mentaliteti, binobarin, umuman jamiyatning muttasil rivojlanishi o‘quv yurtlarida yoshlarning insonparvarlik ta‘limini modernizatsiyalash muvaffaqiyatiga bog‘liqdir. Shunday qilib, bagrikenglik jamiyat turmushining barcha jabhalarida namoyon bo‘ladigan jahon va mintaqa miqyosida

ham, milliy miqyosda ham bo‘rtib ko‘rinadigan haqiqatga aylanmog‘i oliy maqsad bo‘lib hisoblanadi. Bag‘rikenglikni zamonaviy jamiyat hayotining universal qadriyatlaridan biriga aylantirish, jahon miqyosidagi tamoyillarni kuchaytirish va milliy o‘ziga xoslikni saqlab qolish hayotiy konsepsiyamizning bosh maqsadiga aylanmog‘i lozim. Hozirgi jo‘shqin davrimizda O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan tub o‘zgarishiarni yanada rivojlantirish va mustahkamlash tadbirlarida umumbashariy va milliy qadriyatimizga aylanib borayotgan bag‘rikenglik tamoyillari yaqqol ko‘zga tashlanayotganligi quvonchli holdir.

Agar masalaga chuqurroq nazar tashlaydigan bo‘lsak, biz yashab turgan davrda bag‘rikenglik, keng ma‘noda olganda, umuman, jahondagi ilg‘or tajriba zamiridagi umumbashariy insonparvarlik qadriyatlarni va madaniy xalqlar milliy turmushidagi yaxshi an‘analarni davom ettirib, rivojlantirish barobarida o‘zaro hurmat, birdamlik va hamnafaslikka zamin yaratadi.

Bag‘rikenglik o‘zgalarning haq-huquqiga daxl qilmaydigan, insonparvarlik tamoyillarini va amaldagi qonunlarni ovoqosti 15 qilmaydigan turii fikrlar va xatti-harakatlarga nisbatan faol va halol ochiq ko‘ngillik bo‘lib hisoblanadi.

Bundan chiqadigan ma‘no shuki, bag‘rikenglik inson dunyoqarashining asosi bo‘lib, fuqarolarning konstruktiv ongiga va mamlakatdagi barqarorlikka faol ta‘sir o‘tkazishga ko‘maklashadi. Agar o‘tmishga nazar tashlasak, O‘zbekiston o‘zining uch ming yillik tarixi davomida bag‘rikenglik o‘lkasi bo‘lib keldi, odamlar ongi va shuuridagi bu fazilat aslida Movarounnahrda paydo bo‘lgan, deb aytish uchun barcha asoslar bor, deb bemalol da‘vo qila olamiz va bu bilan faxrlanishga haqlimiz. O‘tmishdagi Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Buxoriy, Amir Temur, Navoiy, Bobur kabi bobolarimiz benihoya insonparvar, qalbi daiyo shaxslar bo‘lganligi buning dalilidir.

Zero, O‘zbekiston hozir ham miliatlalraro munosabatlarda barqarorlik bilan, noyob tarzda saqlanib kelayotgan bag‘rikenglik bilan yaqqol ajralib turadi.

Hozirgi sharoitda ko‘pmillatlilik, ko‘pkonfessiyalilik, ko‘ptillilik, miliatlalraro bag‘rikenglik O‘zbekistonning vizitkasi bo‘lib qolgan. O‘zbekistonda bag‘rikenglik, miliatlalraro totuvlik va dinlararo inoqlik sohasida ijobiy tajriba orttirilgan.

Bu strategiya o‘quv jarayoni orqali ta‘lim jamoalarida xayrihoxlik muhitini yaratish orqali irqchilik, shovinizm, ekstremizm, ksenofobiyaning har qanday ko‘rinishlarni bartaraf etishi, turii etnoslarga mansub bo‘lgan o‘quvchilarni birlashtiradigan sohalarga (madaniy merosga, fan, san‘at, davlatni rivojlantirishga qo‘shiladigan hissaga; xarakterning ijobiy xislatlariga) e‘tiborni kuchaytirishi kerak. Boshqa kishilarga hurmat va ochiq ko‘ngillik bilan munosabatda bo‘lish, bir-biridan farq qiladigan madaniy, diniy va ijtimoiy muhitlardagi kishilar hayotining xilma-xilligini tushunish ruhini singdirish zarur. Har qanday millat kishisi o‘zini bemalol his

qilishi, himoyalanganligi. qo‘shni bilan va dunyo bilan oshkora hamjihatlik qila olishni his qiladigan yashash muhitini yaratishga ko‘maklashish muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

Xullas, globallashuv sharoitida sivilizatsiya zamirida orttirilgan va milliy madaniyatlar zaminida rivojlanib borayotgan umumbashariy qadrlyatlar yuksak samarali kommunikatsion-dunyoqarash texnologiyasiga aylanib, zulmsizlikni zamonaviy insonlarning kundalik turmush tarziga, jamiyat va davlatlarning hayot faoliyatiga aylantirmoqda. O‘zbekistonda odamlar o‘rlarida zamonaviy bag‘rikenglik mavzui inustaqillik sharoitida, chinakam fuqarolik jamiyati qurilganidan keyin haqiqiy maqomga ega bo‘lganligini alohida ta’kidlamoq kerak. Shu munosabat bilan bag‘rikenglikni jamiyatda mustahkam totuvlik va barqaror taraqqiyotning pishiq-puxta poydevorini yarata oladigan insoniy ong va fe‘l-atvoming tarkibiy qismi deb bilmoq darkor. Mana endi ma’naviy-ijtimoiy fazilat tariqasidagi bag‘rikenglik shaxs, millat, jamiyatning qimmatbaho bisotiga aylandi, desa bo‘ladi. Bag‘rikenglikning mohiyati mazkur atamaning chin mohiyati namoyon bo‘lishi bilan yuzaga chiqishini ana shundan bilib olish mumkin.

REFERENCES

1. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoniga 1-ilova. www.lex.uz
2. Murtazayeva R.X. O‘zbekistonda millatlararo munosabatlar va bag‘rikenglik. - Toshkent, 2007.
3. Sagdullayev A.S. Bag‘rikenglikning tarixiy ildizlari (qadimgi davr misolida). - Toshkent, 2018.

THE IMPORTANCE OF THEMES IN THE WORKS OF UTKIR KHOSHIMOV

Usmonova Sharifa Gulamovna

Teacher assistant, at the department of the Uzbek language and literature
at the Andijan machine -building institute (AndMI)

E-mail: gulamovna@gmail.com

ABSTRACT

This article tells the description of a theme in literature and its importance in stories. Furthermore, the article analysis the dominant themes in Utkir Khoshimov's works.

Keywords: theme, Uzbek nation, the image of mother, moral issues, humanity, war.

As we continue to explore literature throughout our life, we encounter five main elements to any narrative: character, setting plot, conflict and a theme. No story would be worthwhile without multi- faceted main characters, an interesting setting, an engaging plot (or series of events), a conflict to overcome and a central theme. What is the message behind this story? What lesson can be learned from the story? What does this story mean? These questions are all asking about a story's theme. The term theme can be defined as the underlying meaning of a story. It is the message the writer is trying to convey through the story. Often the theme of a story is a broad message about life. The theme of a story is important because a story's theme is part of the reason why the author wrote the story. The author has a message he wants to share with readers, and he uses his story as a way to get that message across. Readers sometime have difficulty expressing their ideas of what the theme of a story could be. One reason for this is because understanding a story's theme requires interpretation on the part of a reader. Another reason may be the fact that a story might have more than one message. When trying to determine the theme of a story, it helps to remember that there are many recurring themes that can be found in literature—in other words, the same theme can appear in many different stories. When trying to identify the theme in a story, a reader can begin by examining the story's conflict. A reader can consider the following questions as she tries to determine the author's message:

- What is the problem?
- How does the character confront the problem?
- How does it turn out in the end?

- Why does it turn out this way?
- What lesson is to be learned from the way the character dealt with the problem?

Another thing that a reader might do when trying to identify a story's theme is to think about what the topic of the theme might be. Does the story seem to be a message about love, friendship, choices, family, etc.? Once a reader has an idea about the theme's topic, she can then try to determine what the writer seems to be saying about that topic. Sometimes there may be more than one topic. In that case the reader may try to discover how the topics connect. While identifying the theme in a story may be difficult for a reader, theme is a very important literary element. In order to fully understand and appreciate a writer's story, it is necessary to understand the message that the writer is trying to convey. In short, themes are the beating heart of any story. They are the underlying message that the author is trying to communicate, and they give the story its shape and purpose. Without a strong theme, a story can feel aimless and directionless. Themes can provide a sense of cohesion between disparate elements, and they can give readers a reason to care about the characters and the outcome of the story. Let's examine the main themes in Utkir Khoshimov's works. The theme of war: the theme of the war occupies a significant place in the stories of Utkir Khoshimov. Wars devastate countries and continents with profound effects on both individuals and society as a whole. Especially, the Second World War and the Afghan war and their negative influence on ordinary people's lives, the hardships, loss and sufferings during and after the war are the main subjects of his works. His stories "The last victim of the war", "Between the two doors", "Lives in a Dream" are the great examples of this genre. The theme of Uzbek mentality: Utkir Khoshimov pays also a special attention to the issue of Uzbek nation and Uzbek mentality.

He uses even small details to depict the Uzbek customs skillfully. For example, in "World Affairs" and "Sister in law". The novel "Where the light, there is the shadow", the author raises important moral and ethical issues of the time, revealing the flaws in the society through the experiences of contemporary journalist, Sherzod. The image of mother and her significant role of upbringing children and family are the dominant themes of "World Affairs". In the chapters "Carpet Socks", "Lullaby" and "Prayer", the author depicts mothers' willingness to sacrifice to save their children, their love and care very impressively.

Furthermore, his works "Love", "A Farmer's Day", "The Last Victim of the War", "The Uzbek Case" made a significant contribution to the development of Uzbek storytelling. His articles such as "The White Notebook of the Heart", "Those who violated the sacred oath", "What do we say to the generations", "Where is the logic?", "State secret" have become one of the achievements of Uzbek journalism in recent years.

Utkir Khoshimov influenced the development of modern literature not only as a talented storyteller, short story writer, novelist and publicist, but also as a playwright. His dramas and comedies “Spring of Hazon”, “Happy Weddings”, “Medicine of Conscience”, “Human Loyalty”, “Repression” have a worthy place on the stage of the Republican theaters. Utkir Khoshimov has left his indelible marks not only on the development of Uzbek literature and journalism, but also people’s hearts.

REFERENCES:

- 1.Khoshimov.U., “Stories”. T.:Teacher, 2018
- 2.Usmonova Sh., “Analysis of Utkir Khashimov’s “Dard” Story. Pindus journal of culture, literature, and ELT №3 2022 .

SACCHAROMYCES CEREVISIAENING MORFOFIZIOLOGIK XUSUSIYATNI O'RGANISH

Amaniyazov.I.P

Nukus, O'zbekiston, Nukus davlat pedogogika instituti

Tolibaev.K.T.

Nukus, O'zbekiston, Nukus davlat pedogogika instituti

ANNOTATSIYA

Zamburug'larning dunyosi yer yuzida tarqalish ko'pchilik olimlarni qiziqishni uyg'atadi. Saccharomyces cerevisiaedan har xil aziq ovqat sanoatida, achitqi sifatida ishlatilib kelmoqda. Saxaromisetler sinf vakillar ishida eng ko'p o'rganilgan vakillaridan biri hisoblanadi.

Kalit so'zlari: TC-1/80 CIY, MS-PA, PTY-A220, LLG membranali qog'oz, N-300M(MD101).

STUDY OF THE MORPHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SACCHAROMYCES CEREVISIAE

Amaniyazov.I.P

Nukus, Uzbekistan, Nukus State Pedagogical Institute

Tolibaev.K.T.

Nukus, Uzbekistan, Nukus State Pedagogical Institute

ABSTRACT

The spread of the world of fungi on earth arouses the experience of many scientists. Saccharomyces cerevisiae is used as a yeast in various food industries. Saccharomyces is one of the most studied agents of sin.

Key words: TC-1/80 CIY, MS-PA, PTY-A220, LLG membrane paper, N-300M(MD101).

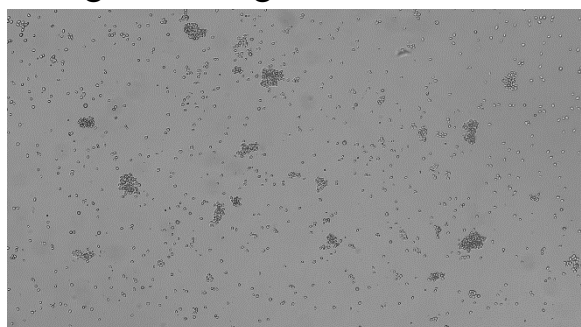
Zamburug'lar tabiatda tirik organizmlarning barcha joylarda uchraydigan katta guruhini tashkil qiladi. Zamburug'larning tabiatdagi asosiy roli organik moddalarni minerallashtirishdan iborat. O'simlik va hayvonlar qoldiqlarini yemirib, ular tabiatda umumiy modda almashinuvi jarayonida muhim sanitariya funksiyasini bajaradi. Ba'zi

zamburug‘lar yashash jarayonida insonlar uchun foydali moddalarni – antibiotiklar, organik kislotalar va boshqa birikmalarni yaratadi. Ba'zi zamburug‘larning fermentativ faoliyatidan non va pivo mahsulotlarini ishlab chiqarishda foydalanishadi.

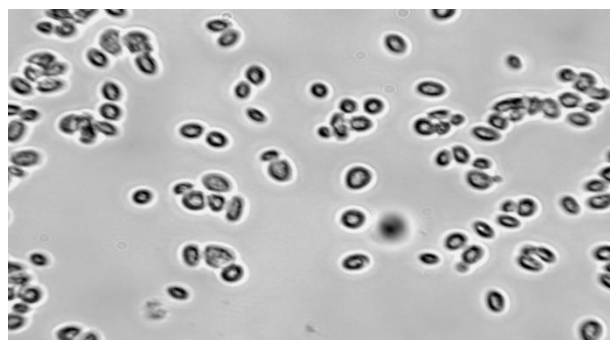
Saccharomyces cerevisiae — saxaromisetlar sinfiga mansub bir hujayrali mikroskopik (diametri 5—10 mkm) zamburug‘lar (xamirturush) turi bo‘lib, spirtli va non mahsulotlari ishlab chiqarishda hamda ilmiy tadqiqotlarda keng qo‘llaniladi[1].

***Saccharomyces cerevisiae*ning tashqi tuzilishini o‘rganish**

Buning uchun, kolbaga 100 ml distillangan suvni quyib, uni termostat (TC-1/80 CIY) yordamida iliq (30-35 C⁰) holatga keltirdim. Iliq suvga 3,010 gr (PTY-A220) shakar solinadi va magnitli aralashtirgich (MS-PA) yordamida 5 daqiqa (daqiqasiga 1500 tezlikda) aralashtiriladi, aralashtirish davomida shu eritmaga 0.201 g (PTY-A220) *Saccharomyces cerevisiae* solinadi, keyin aralashmani 5 daqiqa tindirib qoyiladi. Aralashmadan buyim oynasiga bir tomchi tomizilib va qoplagich oyna bilan yopiladi. Ortiqcha suv filtr qog‘oz(LLG membranali qog‘oz) yordamida so‘rib olinadi. Song preparatni mikroskop (N-300M(MD101)) ning kichik obektivinda(x10), keyin kata obektivinda(x100) kuzatiladi. Mikroskop ostida biz *Saccharomyces cerevisiae*ning oval shaklida ekanligi ko‘rildi. Sol preparatning o‘zida biz boshqa shakldagi zamburug‘larni ko‘rishimiz mumkin.



Saccharomyces cerevisiae x10
kattalashtirilgan ko‘rinishi.



Saccharomyces cerevisiae x100
kattalashtirilgan ko‘rinishi.

1-rasm

***Saccharomyces cerevisiae*ning kurtaklanib ko‘payishini kuzatish**

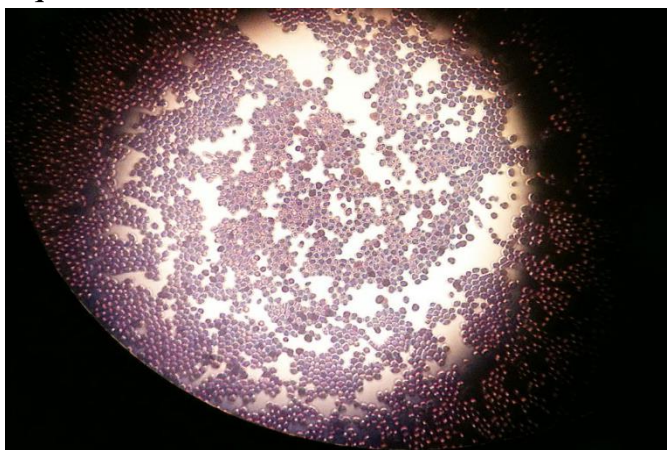
Saccharomyces cerevisiae xujayralari kurtaklanish yo‘li bilan vegetativ tarzda ko‘payadi. Birinchidan, ona hujayrada o‘shish paydo bo‘ladi, keyin yadroning mitotik bo‘linishi, hujayra devorining shakllanishi va hujayralarning bir-biridan ajralishi sodir bo‘ladi. Ona hujayra kurtaklari bilan chandiqlanadi, bu uning yoshini aniqlash imkonini beradi. Odatda ona hujayra 20-30 kurtak hosil qilishi mumkin[2].

Saccharomyces cerevisiae kurtaklanib ko‘payishini kuzatish uchun aralashmaga ega bo‘lgan kolbani(shakar, suv, *Saccharomyces.c*) termostatga 30 daqiqaga qo‘yilib, temperatura 40-47C⁰ ga ko‘tariladi. 30 daqiqadan keyin kolba olinib, aralashma

magnitli aralashtirgish yordamida 1 daqiqa davomida (daqiqasiga 370 tezlikda) aralashtiriladi, so‘ng aralshmadan buyim oynachasiga bir tomchi tomiziladi va qoplagich oyna bilan yopiladi, keyin preparat mikroskop (N-300M(MD101)) ostida kuzatiladi. Bu safar biz mikroskop ostida *Saccharomyces cerevisiae*ning kurtaklanish jarayoniga ko‘rishimiz mumkin.

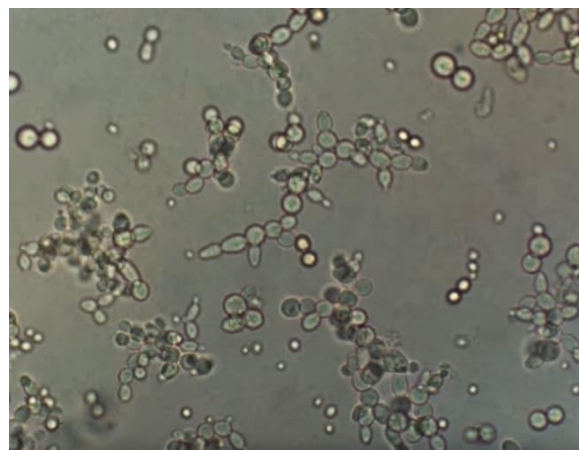
***Saccharomyces cerevisiae* tarkibidagi glikogenni aniqlash**

Zamburug‘lar hujayralari qobig‘ida hayvonot dunyosiga xos bo‘lgan xitin, modda almashinuvi mahsulotlarida mochevina mavjudligi, zahira modda sifatida glikogen hosil bo‘lishi va ba‘zi boshqa hususiyatlar zamburug‘larni hayvonot dunyosiga yaqinlashtiradi[3].



a

Saccharomyces cerevisiae x10
kattalashtirilgan ko‘rinishi



b

Saccharomyces cerevisiae x100
kattalashtirilgan ko‘rinishi

2-rasm

Saccharomyces cerevisiae tarkibidagi glikogenni aniqlash uchun oldin tayyorlagan aralashma termostatga 30 daqiqaga 40-47C⁰ temperaturaga qo‘yiladi, keyin aralshmadan buyim oynachasiga bir tomchi tomiziladi, so‘ng ustiga bir tomchi yod tomiziladi va qoplagich oyna bilan yopiladi, keyin preparat mikroskop (N-300M(MD101)) ostida kuzatiladi. Yod ta‘sirida glikogen qizg‘ish-kulrang ranga kiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. [Бабьева И. П.](#) Семейство сахаромитцевые (*Saccharomycetaceae*) и другие группы дрожжей // [Жизнь растений](#) / Под ред. проф. [М. В. Горленко](#). — М.: [Просвещение](#), 1976. — Т. 2. Грибы. — С. 91—106. — 479 с.

2. A. Goffeau, B. G. Barrell, H. Bussey, R. W. Davis, B. Dujon, H. Feldmann, F. Galibert, J. D. Hoheisel, C. Jacq, M. Johnston, E. J. Louis, H. W. Mewes, Y. Murakami, P. Philippsen, H. Tettelin & S. G. Oliver. [Life with 6000 genes](#) (англ.) // [Science](#). — 1996. — Vol. 274, no. 5287. — P. 546, 563—567. — [doi:10.1126/science.274.5287.546](https://doi.org/10.1126/science.274.5287.546). — [Bibcode: 1996Sci...274..546G](#). — [PMID 8849441](#). [Архивировано](#) 21 ноября 2011 года
3. Hasanov B. A. Mikologiya В 25-30 Toshkent 2015.

ALGEBRA DARSLARIDA KOMPLEKS TENGLAMALAR VA TENGSIZLIKLARNI GEOGEBRA DASTURI YORDAMIDA O'RGATISH

Normuhamedova Dilrabo Baxtiyor qizi

Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish
metodikasi(matematika) 2-kurs magistranti.

E-mail: normuhamedovadilrabo1994@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada kompleks sonlar, ular ustida amallar, kompleks sondan ildiz chiqarish, kompleks tenglama va tengsizliklar, algebra darslarini zamonaviy pedagogik vositalar orqali tashkil etish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Ta'limning yangi sifat darajasiga o'tish omillari ko'rsatilgan bo'lib, o'qitishning yangi innovatsion texnologiyalari, xususan, GeoGebra dasturi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar. Kompleks son, o'zaro qo'shma kompleks sonlar, kompleks son moduli, kompleks tekislik, mavhum o'q, kompleks son argumenti, kompleks sonning trigonometrik shakli, Muavr formulasi, n – darajali ildizlar, geogebra.

KIRISH

Kunimizda darslarni tashkil qilish, ayniqsa algebra darslarini tashkil qilishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va vositalardan foydalanish juda muhim rol o'ynaydi. Kompleks tenglamalar va tengsizliklar mavzusida o'quvchilar eng avvalo kompleks sonlar qanday sonlar ekanligini, uning koordinatalar sistemasidagi tasvirini bilishlari va uning ko'rinishi haqida tasavvurga ega bo'lishlari lozim.

O'tilayotgan dars o'quvchilarga turli bilimlarni berishi, o'qituvchi dars davomida o'quvchilarning bilimga qiziqishlarini yanada oshirishi, dars o'quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtirishi, o'quvchilar o'zlarining ijodiy qobiliyatlarini namoyon etishi, fikrlash qobiliyatini rivojlantirishi va tasavvurlarini kengaytirishi zarur.

Kompleks sonlar bilan bog'liq tushunchalarni keltiramiz.

$C = \{a + bi/a, b \in R\}$ to'plamni qaraylik. C da

$$(a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i;$$

$$(a + bi) \cdot c + di = (ac - bd) + (ad + bc)i;$$

$-(a + bi) = (-a) + (-b)i$ tengliklar orqali qo'shish, ko'paytirish, qarama-qarshisini olish amallarini aniqlaymiz.

Ixtiyoriy $a + bi \neq 0$ element uchun *teskari element*

$$(a + bi)^{-1} = \frac{a}{a^2 + b^2} - \frac{b}{a^2 + b^2}i$$

formula bilan aniqlanadi.

Kompleks sonlar maydonining har qanday maydonostisi *sonli maydon* deyiladi.

$z = a + bi$ kompleks son uchun $z = a - bi$ qo'shma kompleks son deyiladi.

$|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$ son $a + bi$ ($a, b \in R$) kompleks sonning moduli deyiladi.

Har bir $a + bi$ kompleks songa tekislikda (a, b) nuqtani mos qo'ysak, bu nuqta kompleks sonning *geometrik tasviri* deyiladi.

Bu nuqtani koordinatalar boshi bilan tutashtirsak, boshi koordinatalar boshida, uchi esa (a, b) koordinatali nuqtada bo'lgan \overrightarrow{OA} vektor hosil bo'ladi. Bu vektorning uzunligi esa $a + bi$ kompleks sonning moduliga tengligi ayon.

Har bir bi kompleks songa *Oy* o'qida $(0, b)$ nuqta mos keladi. Bu o'qni *mavhum o'q* deb ataymiz. *Ox* o'qni *haqiqiy o'q* deymiz.

OA vektorning *Ox* o'qi musbat yo'nalishning soat mili qarama-qarshi yo'nalishida hosil qilgan φ_0 burchagi $a + bi$ kompleks sonning *boshlang'ich argumenti* deyiladi.

$a + bi$ kompleks son berilgan bo'lib, r uning moduli φ esa argumenti bo'lsin. U holda $b = r \sin \varphi$, $a = r \cos \varphi$ tenglikni yozishimiz mumkin. Demak, $a + bi = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$ tenglik o'rinli.

Bu esa kompleks sonning *trigonometrik ko'rinishi* deyiladi.

Ikki hadli tenglamalar. Ikki hadli tenglamalarning umumiy ko'rinishi

$$u_n - a = 0 \quad (1)$$

dan iborat bo'lib, bunda a - noldan farqli ixtiyoriy kompleks son. Bu tenglamani istalgan $\sqrt[n]{a}$ ildiz qanoatlantiradi: $(\sqrt[n]{a})^n - a = a - a = 0$. Demak, (1) tenglamaning n ta har xil ildizi mavjud. Ular

$$u_k = \sqrt[n]{a} = \sqrt[n]{r(\cos \varphi + i \sin \varphi)} = \sqrt[n]{r} \left(\cos \frac{\varphi + 2\pi k}{n} + i \sin \frac{\varphi + 2\pi k}{n} \right) \quad (k = \overline{1, n-1})$$

formula yordamida topiladi.

$$x^n - 1 = 0 \quad (2)$$

tenglamani qaraylik. Bu tenglama ushbu n ta har xil ildizga ega:

$$x_k = \sqrt[n]{1} \left(\cos \frac{2\pi k}{n} + i \sin \frac{2\pi k}{n} \right) \quad (k = \overline{1, n}) \quad (3)$$

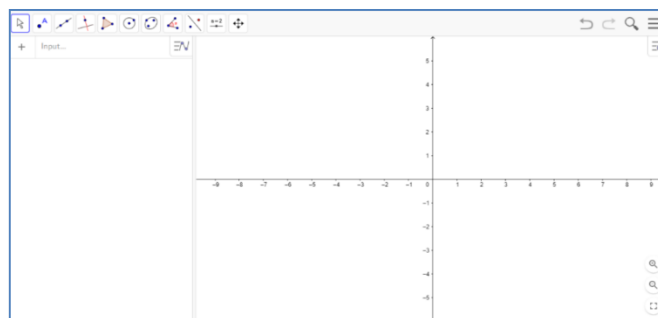
(1) tenglamaning bitta tayin u_k ildizini (2) tenglamaning hamma n ta x_1, x_2, \dots, x_n ildiziga ko'paytirsak, (1) ning hamma n ta ildizlari hosil bo'ladi. Chunki, $u_k \cdot x_i$ son (1) ni qanoatlantiradi, ya'ni $(u_k \cdot x_i)^n - a = 0$. Demak, (1) tenglamaning barcha yechimlarini topish uchun uning birorta yechimini topib, uni 1 ning barcha n - darajali ildizlariga ketma-ket ko'paytirish kifoya ekan.

Kompleks tenglama va tengsizliklar yechimlarini tasvirlash. Kompleks sonlar qatnashgan tenglama va tengsizliklar yechimlari to‘plamini Dekart koordinatalar sistemasida tasvirlash mumkin.

Fan va texnikaning rivojlanishi natijasida ko‘plab dasturlar yatarilmoqda. Matematika sohasida yaratilgan ana shunday dasturlardan biri GeoGebra dasturidir.

GeoGebra dasturi. Bu dastur maktablar va universitetlarda matematik ta’lim uchun geometriya, algebra va hisob-kitoblarni birlashtirgan dasturiy ta’minot. Dastur bir-biri bilan harakatda bog‘langan grafik, algebraik, jadval ko‘rinishdagi ma’lumotlarni tasvirlash imkonini beradi. U tijorat maqsadlarida bo‘lmagan foydalanuvchilar uchun bepul taqdim etiladi. GeoGebra dasturi geometriyada nuqtalar, chiziqlar, barcha konus kesimlari, vektorlar, parametrik egri chiziqlar, joylashuv chiziqlarini yasashda kengroq foydalanilsa, algebrada esa tengsizliklarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri kiritish, yopiq polinomlar, chiziqli va kvadrat tenglamalar, raqamlar, nuqta va vektorlar bilan hisob-kitoblarni bajarish imkoniyati bo‘lsa, hisoblashga oidi funksiyalarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri kiritish (shu jumladan qismlar tomonidan belgilangan); funksiyalarning kesishishi va ildizlari; ramziy hosilalar va integrallar (o‘rnatilgan CAS); parametr sifatida slayderlar qilishda kompyuter texnologiyasidan keng foydalansa bo‘ladi. Ushbu dasturning davomiyligiga keladigan bo‘lsak, ob’ektlarga sakrab tushmaslik uchun evristik “yaqinlashish” dan foydalanadi.

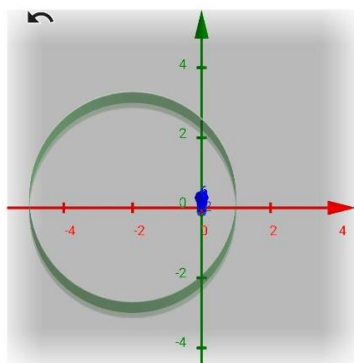
Geogebra dasturining interfeysi quyidagi rasmda ko‘rsatib o‘tilgan bo‘lib, unda tekislikda balki, fazoviy figuralar chizishning imkonini beradi va ularning tenglamalari, yuzalari va shu kabi ko‘plab noma’lumlarini topib chizishga yordam beradi.



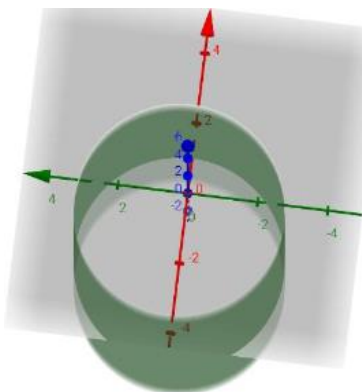
Keling endi shu dastur orqali kompleks tenglama tengsizliklar yechimlari to‘plami tasvirini ko‘raylik.

1-misol. $|z + 2| = 3$ tenglamani yechimlar to‘plamini toping.

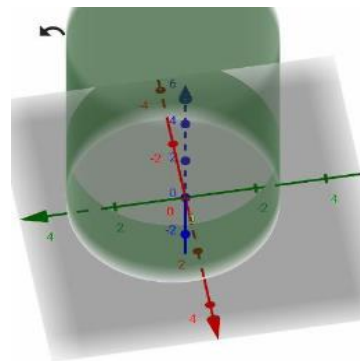
Yechish: $|z + 2| = |x + yi + 2| = |(x + 2) + yi|$, bunda ta’rifga ko‘ra $|(x + 2) + yi| = \sqrt{(x + 2)^2 + y^2}$. Bundan $(x + 2)^2 + y^2 = 9$ kelib chiqadi. Bu koordinatalar sistemasida uchi $(-2; 0)$ va radiusi 3 ga teng aylanani ifodalaydi.



$$\text{eq1: } (x + 2)^2 + y^2 = 9$$



$$\text{eq1: } (x + 2)^2 + y^2 = 9$$

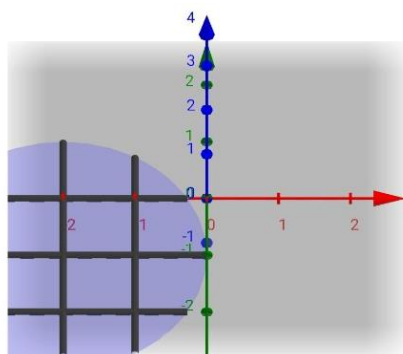


$$\text{eq1: } (x + 2)^2 + y^2 = 9$$

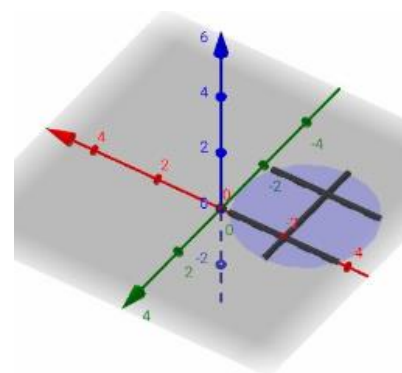
2-misol. $|z + i + 2| \leq 2$ tengsizlikning yechimlar to'plamini tasvirlang.

Yechish.

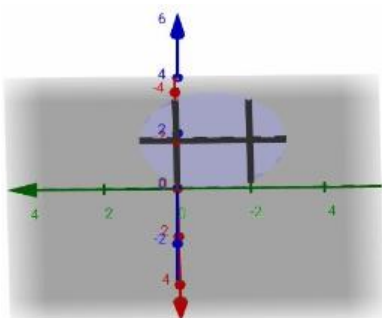
$|z + i + 2| = |x + iy + i + 2| = |(x + 2) + i(y + 1)| = \sqrt{(x + 2)^2 + (y + 1)^2} \leq 2$, bundan $(x + 2)^2 + (y + 1)^2 \leq 4$ kelib chiqadi. Endi buni GeoGebra dasturiga yozib tasvirini yasaymiz.



$$a: (x + 2)^2 + (y + 1)^2 \leq 4$$

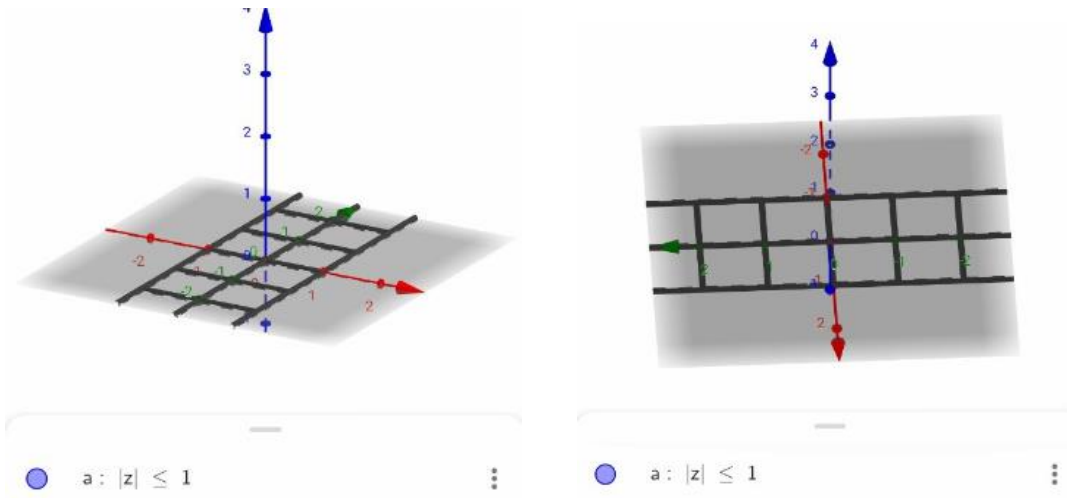


$$a: (x + 2)^2 + (y + 1)^2 \leq 4$$

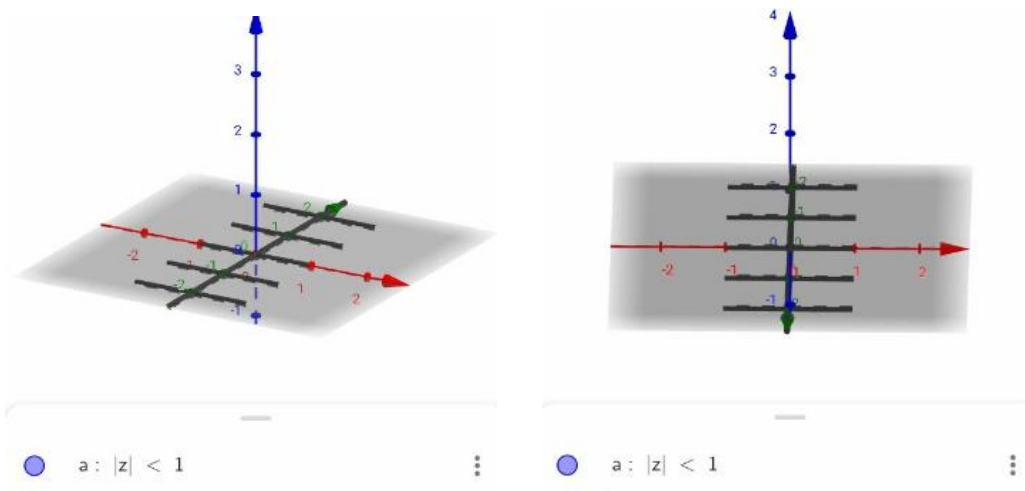


$$a: (x + 2)^2 + (y + 1)^2 \leq 4$$

3-misol. $|z| \leq 1$ tengsizlikni geogebra dasturida tasvirlaylik:



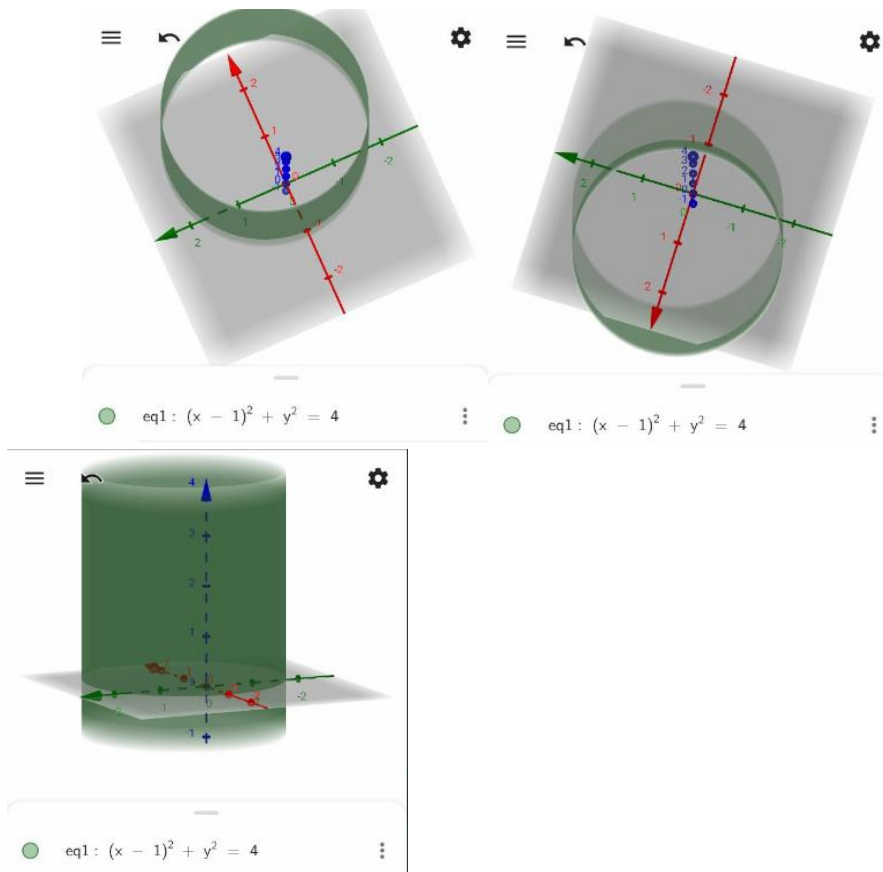
Agar $|z| < 1$ bo‘ladigan bo‘lsa, uning tasviri quyidagi ko‘rinishda bo‘ladi:



4-misol. $|z - 1| = 2$ tenglamani yechimlarini tasvirlaylik. Oldin buning yechimlar to‘plamini topib olamiz.

$$|z - 1| = |x + yi - 1| = |(x - 1) + yi| = \sqrt{(x - 1)^2 + y^2}, \text{ bunda}$$

$(x - 1)^2 + y^2 = 4$, ya’ni markazi $(1; 0)$ nuqtada va radiusi 2 ga teng aylana ekan.



Bu yerda yechimlar to‘plamining turli tomonlardagi tasvirlarini ko‘ramiz.

XULOSA

Dars jarayonlarida algebra va informatikani birgalikda qo‘llab GeoGebra dasturi orqali o‘quvchilarda mavzuni yangicha metod va axborot texnologiya vositalari orqali tushuntiradigan bo‘lsak, talabalarning fanga bo‘lgan qiziqishlari ortadi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o‘rganadi, fikrlash qobiliyati va tasavvur olami kengayadi. Dars jarayonida faol ishtirok etadi.

Vatanimizni dunyoda mavqeyini oshirish maqsadida, ta‘lim jarayoniga yangicha yondoshuvli darslarni tashkil qilish maqsadga moviq bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Ayupov Sh.A., Omirov B.A., Xudoyberdiyev A.X., Haydarov F.H. "Algebra va sonlar nazariyasi" -T: Toshkent. Tafakkur bo‘stoni nashriyoti 2019 y.
2. Yunusov A.S., Yunusova D.I. "Algebra va sonlar nazariyasi" III-qism. Toshkent-2006 y.
3. Kulikov L.Ya. Algebra i teoriya chisel. M., Visshaya shkola. 1979 g.
4. Yunusov A.S., Yunusova D.I. Algebra va sonlar nazariyasidan modul texnologiyasi asosida tayyorlangan nazorat topshiriqlari to‘plami. TDPU. 2004.

DASTURIY TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA FIZIKA FANIDAN MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING SHAKLI VA MAZMUNI

Axmedov Yodgorbek Olimjonovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, mustaqil izlanuvchi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada fizika fanidan mashg'ulot jarayonida o'quvchilarning dasturiy ta'lim vositalari orqali mustaqil ta'lim doirasida bilimlarini oshirish usullar tahlili keltirilgan va shu bilan birga raqamli kompetensiya tushunchasiga ta'rif bergan. Dasturiy ta'minot vositalari bilan faoliyatni tashkil qilishda ham huquqiy va axloqiy tushunchalarni tahlil qilingan. Akademik litsey fizika o'quv dasturidan o'rin olgan har bir mavzuning yoritilishida dasturiy ta'minot vositadardan foydalanish talabaning mustaqil fikrlashini izohlab berilgan.

Kalit so'zlar: Multimedia, axborot texnologiyalari, innovatsiya, darslik, interaktiv, axborot, algoritim, kompetensiya, tizim, tahlil, pedagogika, ta'lim, fan, jamiyat, kompyuter.

Hozirgi kunda sohadagi sog'lom raqobat va iqtisodiy jihatdan tejamkorlik kabi bir qator omillar sabab raqamli ta'lim tizimi kutilganidan ko'ra ancha tez rivojlanib bormoqda. Bularga individual sur'atda mashq qilish, dars jadvalining erkinligi va moslashuvchanligi, foydalanish imkoniyati, harakatchanlik, ishlab chiqarish, ijtimoiy tenglik, ijodkorlik, individual yondashuv, intensivlik, qulay sharoit va boshqalarni asosiy sabab qilib ko'rsatish mumkin.

Bu borada amalga oshiriladigan ishlar ko'lami juda katta bo'lib, raqamli ta'limda sun'iy intellektga asoslangan ta'limni boshqarish tizimlarining aqllilik darajasini rivojlantirish bilan ham izohlash mumkin. Bu degani ta'lim tizimida fizika kursini o'qitishda talabaga berish mumkin bo'lgan eng maksimum darajadagi bilimlarga mos virtuellilikni to'la dasturlashtirish raqamli ta'lim oldiga ulkan vazifani qo'yadi.

O'z navbatida zamon talabiga javob beradigan pedagog ham dars jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanishni bilish zarurligi ayon bo'lib qolmoqda.

O'quv jarayonining asosiy tushunchalaridan bo'lgan kompetensiyalar qatoriga raqamli kompetensiya tushunchasini kirishi bilan birga dasturiy ta'minot elementlaridan muximdir.

Raqamli kompetensiya tushunchasiga quyidagicha ta'rif berishimiz mumkin:

Raqamli kompetensiya deganda, raqamli qurilmalar va ulardan foydalanish usullarini (bilim va munosabat) ma'lum bir sohada (masalan, ta'limda) ishonchli,

tanqidiy ma'noda va mas'uliyat bilan qo'llash ko'nikmasining shakllanganlik darajasi tushuniladi.

Raqamli kompetensiya insonning o'z kasbiy faoliyatida AKTdan samarali foydalanish ko'nikmasi yoki qobiliyatiga oid o'ziga xos xususiyati sifatida tavsiflanadi.

Axborot kommunikatsion texnologiyalar imkoniyatlarini fizika kursining elektrodinamika bo'limini o'rganishga joriy qilish bilish ko'nikmasini qat'iy talab qiladi. Bunga elektrodinamika bo'limiga taaluqli bilimlarni o'zida mujassamlashtirgan elektron elektron hujjatlarni qayta ishlash, elektron jadvallar, tasvirni saqlash, ma'lumotlar bazasi va uni boshqarish kabi asosiy kompyuter dasturlari, shuningdek, ish vaqtini tejash, bo'sh vaqtdan unumli foydalanish va katta hajmli ma'lumotlar uchun elektron vositalar (elektron pochta, tarmoq vositalari) orqali internet va aloqa imkoniyatlaridan tushunib foydalanish kabi masalalar kiradi. Shuningdek, talabalar AKT qanday qilib ijodkorlik va innovatsiyani qo'llab-quvvatlashini tushunishlari bilan bir qatorda mavjud ma'lumotlarning ishonchliligi hamda AKTdan interfaol foydalanish bilan bog'liq bo'lgan elektr va magnit hodisalari to'g'risida ham xabardor bo'lishlari kerak bo'ladi.

Dasturiy ta'minot vositalari bilan faoliyatni tashkil qilishda ham huquqiy va axloqiy tushunchalar juda muhim ahamiyat kasb etuvchi asosiy omil hisoblanadi. Bu boradagi tushunchalarni ta'limning quyi bosqichlarida amalga oshirish, ya'ni ijtimoiy tarmoqlardagi turli maqsadli guruhlarga qo'shilish, tarmoq jinoyatchisi kabi illatlarning oldini olishga xizmat qiladi. Yuqoridagi salbiy illatlarni shakllanmasligi uchun raqamli ta'lim materiallari zamon talabi darajasida bo'lishi va eng muhim jihati talabaning ilm fanga bo'lgan qiziqishini qondirishi maqsadga muvofiq.

Evropa Ittifoqi Erasmus Plus dasturining ko'magida qabul qilingan Oliy ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish konsepsiyasida —Raqamli pedagogika atamasi an'anaviy sinfdan odatiy ma'noda foydalanishni anglatmaydi va talab qilmaydi. O'z navbatida —raqamlil atamasini —Raqamli avlodl uchun asosiy imkoniyatlarni ta'minlaydigan elektron darsliklar va o'quv qo'llanmalarni, o'zlashtirilgan materiallarni tekshirish uchun interfaol testlarni, hozirgacha mavjud bo'lgan va avval aniqlangan bilimdagi bo'shliqlar uchun interfaol vositalarni ishlab chiqish va ularni —Raqamli avlodlga bosqichma-bosqich moslashtirib borish kerak bo'ladi.

Fizika kursining Elektrodinamika bo'limini o'zlashtirishda qo'yilgan muammo va vazifalar bo'yicha ma'lum echimga kelish hamda uning optimal variantini tanlash uchun kerakli bo'lgan mustaqil fikrlash ko'nikmasi mustaqil ijodiy ishlash jarayonida shakllanishi va mustahkamlanib borishida dasturiy ta'minot vositalaridan foydalanish muhimdir.

Etuk kadr-o'qituvchi tayyorlashning asosiy omillaridan ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga dasturiy ta'minot orqali erishiladi. Elektrodinamika bo'limini o'qitishning zamonaviy usullari, shakl va vositalari, o'yin texnologiyalari, muammoli o'qitish, xususan, kurs ishi va mustaqil ishning noan'anaviy metodlari dasturiy ta'minot vositalarida aks etmoqda va o'zlashtirish samaradorligini yanada oshishiga olib kelmoqda. Zamonaviy ta'lim jarayoni bu talabalarga bo'lim bo'yicha faqat bilim berish, ularda fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, olingan bilimlardan foydalanish bo'yicha o'quv ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat bo'lmay, balki ularga mustaqil bilimlarni qidirib topish, o'zlashtirish shakllari, usullari, vositalarini dasturiy ta'minot vositalari asosida o'rgatishdan iborat. Akademik litsey talabalarida fizika kursi yo'nalishlari bo'yicha mustaqil bilimlarini zamon talabiga moslashtirib borish borish, ma'lumotlar oqimi ichidan kerakligini ajratib olish va ma'lumotlarni qayta ishlash, tahlil qilish qobiliyatlarini shakllantirish ularning keyingi bosqichdagi faoliyatlarini amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Akademik litsey fizika o'quv dasturidan o'rin olgan har bir mavzuning yoritilishida dasturiy ta'minot vositadalaridan foydalanish talabaning mustaqil fikrlashi uning har qanday faoliyat jarayonida namoyon bo'ladi: masalalarni echishda o'ziga xos metoddan foydalanish, ijodiy insholarni yozish, rasm darslarida turli ijodiy yondashuvli rasmlarni chizish, tajriba ishlarini bajarish, talab qilingan holatlarda turli buyumlarni yasash, laboratoriya jihozlarini yaratishda konstruktiv yondashuv va shu kabi barcha jarayonlar talabaning mustaqil fikrlashini talab qiladi va bu qobiliyatning qaydarajada rivojlanganini yaqqol ko'rsatadi.

Talablarga yuqori darajadagi bilimni o'quv auditoriyasidagi mashg'ulotlar to'liq bera olmaydi. Buni amalga oshirishda mustaqil o'quv faoliyati to'ldiruvchi rivojlantiruvchi vazifasini bajaradi.

Mustaqil ta'lim - olingan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash, qo'shimcha ma'lumot yoki materialni mustaqil o'rganish maqsadidagi o'quv shakli¹.

Mustaqil faoliyat muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda talaba tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni amalga oshirishga xizmat qiladi, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya yoki auditoriyadan tashqarida elektron darsliklar yordamida bajariladi.

Elektrodinamika bo'limi mavzularining xususiyatidan kelib chiqib, mustaqil ish turlari bo'yicha topshiriqlar bo'yicha dasturiy ta'minot vositalari ishlab chiqiladi.

Pedagog olimlarning tadqiqotlaridan kelib chiqib shartli ravishda kelib chiqib, mustaqil ishlarni quyidagi turlarga ajratiladi, har bir turdagi mustaqil ishlarni bajarilishi jarayonida dasturiy ta'minot vositalaridan foydalanish mustaqil ishlarni bajarilish samaradorligini oshiradi:

1. Elektrodinamika bo‘limi bo‘yicha yozma ravishda berilgan topshiriqlarni mustaqil bajarish: elektr hodisalariga doir masala echish jarayonidagi hisoblashlarni bajarish, dars davomida o‘tilgan formulalardan foydalanib ishchi formulani keltirib chiqarish, umumlashtiruvchi va takrorlanuvchi jadvallarni to‘ldirish, o‘tiladigan darsning texnologik xaritalarni ishlab chiqish, laboratoriya, amaliy ishlar to‘g‘risida hisobotlar tuzish, turli organayzerlar asosida talabalar faoliyatini tashkil etish va boshqalar.

2. Elektrodinamika bo‘limi bo‘yicha grafik mustaqil topshiriqlarga quyidagilarni kiritish mumkin: formulalardagi kattaliklarning bog‘liqligini ko‘rsatuvchi grafiklar chizmalarini chizish, turli loyihalarni tayyorlash, chizmachilik ishlarini eskizlashtirish, elektr zanjirlari sxemalarini chizish, kesmalar va kesishmalarni tasvirlash (ayrim detal va tugunlarni chizib ko‘rsatish va hokazo), sxemalar, grafiklar, diagrammalarni tuzish, laboratoriya ishlarining kuzatish natijalarini tasvirlash va shunga o‘xshash vazifalarni o‘z ichiga oladi.

3. Elektrodinamika bo‘limidagi amaliy xarakterdagi mustaqil topshiriqlarga quyidagi vazifalarni kiritish mumkin: o‘qituvchining topshirig‘i asosida talabalar mustaqil ishni bajarish jarayonida laboratoriya ishi va fizikaviy eksperimentlar va demonstratsiyalar uchun fizikaviy asboblarni yasash, ta‘mirlash, andaza olish, ishlov berish, molekulalar va kristall panjaralar maketlarini tayyorlash, jihoz va asbob-uskunalarini ta‘mirlash, mahsulotga ishlov berish, hisoblash, yangi moslamalarni loyihalash, maket va modellar, namunalar tayyorlash kabi ishlarni amalga oshiradilar.

Mustaqil ishlar individual-didaktik maqsadlarni amalga oshirish nuqtai nazaridan ham 4 guruhga bo‘linadi:

- bilimlarni dastlabki shakllanishiga, idrok qilishga undaydigan vazifalar Bunda talabalar maqsadga erishishi uchun nima talab qilinishini bilishi lozim. Vazifalar - axborotlar, ma‘lumotlarni o‘zlashtirishga qaratilgan bo‘ladi;

- o‘zlashtirishga axborot, ma‘lumotlarni xotirada saqlash va qayta jonlantirish, qayta ishlashga qaratilgan topshiriqlar. Bunda avval egallangan bilimlarni to‘g‘ri jalb qilish, faollashtirish asosida bajariladigan hamda aniq sharoitda tatbiq etish talab qilinadigan vazifalar beriladi;

- avval o‘zlashtirilgan, qolipga tushgan, tajriba to‘planishi natijasidagi bilim, malaka, ko‘nikmalarga yangicha nuqtai nazardan yondashishni talab qiluvchi topshiriqlar. Ularda masalaning mohiyatini izlash, yangicha echimlar topish, yangicha g‘oya, fikrlar bilan ifodalashni talab etiladigan vazifalar beriladi;

● ijodiy faoliyatga undovchi topshiriqlar. Bunda yangi yoki oldindan ma'lum bo'lsa-da, ungacha boshqacha nuqtai nazardan qaralgan g'oya, fikrlarni tadqiq qilish, ya'ni axborotlar to'plash, ular ustida ishlash, o'z fikrini bildirishga undaydigan topshiriqlar, vazifalar beriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Рагулин П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. – Владивосток: ТИДОТ Дальневост. ун-та, 2004. – 208 с. – UPL: <http://window.edu.ru/resource/007/41007/files/dvgu128.pdf>
2. Информационные технологии в строительстве и управлении территориями. [Электронный ресурс] / Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»: сайт. – UPL: <http://www.deloros.ru/main.php?mid=401&doc=23920>
3. Травкин А. Строители стали строже подходить к выбору ПО. [Электронный ресурс] // Информационные технологии в строительстве. – 2009. – №92. – UPL: http://www.grandsmeta.ru/n13-2009int/pages/id_1688
4. Суарес М. Опыт применения отечественных ERP-систем в строительстве // Системы автоматизации предприятия, 11.02.2008
5. Juraev Kh. Ways of using educational materials on alternative energy sources at natural lessons// European science review. – Austria, 2018. № 1-2. –Pp. 177-180.
6. Jo'rayev H.O., Quliyeva Sh.H. va boshq. Texnik ijodkorlik va dizayn. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Turon Zamin Ziyo, 2015. – 240 б.
7. Qahhorov S.Q., Juraev H.O. Modeling of heat-physical processes in solar dryers//Journal of Critical reviews. –Kuala Lumpur, 2020. № 7. – Pp. 9–15.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ В ВУЗАХ

Насырова Нигора Каримовна

старший преподаватель кафедры Физики
Бухарского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Использование методики изложения, опирающейся на максимально возможную стандартизацию математического языка при рассмотрении классических и квантовых явлений, позволяет существенно повысить качество изучения, как фундаментальных положений теоретической физики, так и её конкретных приложений. Методическая система изучения квантовой механики, основанная на последовательном использовании алгебраических методов, обеспечивает более глубокое понимание физики студентами.

Ключевые слова: алгебраические методы, изучение квантовой механики, представление Фока, гармонический осциллятор, релятивистская квантовая механика, дифференциальный оператор.

ABSTRACT

The use of a presentation technique based on the maximum possible standardization of the mathematical language when considering classical and quantum phenomena can significantly improve the quality of studying both the fundamental provisions of theoretical physics and its specific applications. The methodological system of studying quantum mechanics, based on the consistent use of algebraic methods, provides a deeper understanding of physics for students.

Keywords: algebraic methods, study of quantum mechanics, Fock representation, harmonic oscillator, relativistic quantum mechanics, differential operator.

Курс теоретической физики призван сформировать основную систему идей и концепций современной физики и в этом смысле играет одинаково важную роль при подготовке исследователей и педагогов. Общие курсы теоретической физики, читаемые независимо от конкретной специализации студентов, содержат классическую, квантовую механику, классическую электродинамику, статистическую физику и термодинамику.

Новый современный компонент методологии физики - это математическое моделирование, заключающееся в замене исходного реального объекта его

математической моделью и исследованием свойств этой модели. Отсюда, в конечном итоге, возникает триада современной физики: теоретическая физика - экспериментальная физика - вычислительная физика.

Современная структура физики предъявляет новые требования к содержанию и методам обучения. В первую очередь, это системность фундаментальных моделей, положенных в основу теории. В качестве примера можно указать на понятие стационарного состояния атома в нерелятивистской квантовой механике, которое определяется с помощью уравнения Шредингера и которое не соответствует экспериментальным данным относительно существования спонтанного излучения. Дальнейшее развитие фундаментальной модели приводит к выводу о необходимости рассматривать более широкую систему «атом + электромагнитное поле». Эта модель уже гораздо точнее описывает свойства реальных атомных систем, что, разумеется, никак не мешает использовать более простую модель изолированного атома для объяснения и предсказания различных свойств атомных систем.

Второй характерный момент связан с установлением точных соотношений, связывающих различные характеристики изучаемой системы в рамках определённой фундаментальной модели явления. Такие точные соотношения наряду с законами сохранения, определяемыми свойствами симметрии, позволяют глубже понять физический механизм явлений, контролировать условия справедливости модели и определять границы её применимости.

Третий характерный момент связан с исследованием свойств математических моделей явления на предмет её соответствия физической модели, послужившей основой для создания математической модели.

Развитие современной теоретической физики продемонстрировало возможность использования различных математических методов. В квантовой механике известны варианты Шредингера, Гейзенберга, Дирака, метод функционального интегрирования, которые в рамках различных математических схем приводят к одинаковым результатам при рассмотрении физических задач. В квантовой механике рассмотрение основывается исключительно на использовании уравнения Шредингера. Общей тенденцией при этом является всё более широкое использование численных методов.

Характерной чертой существующих курсов теоретической физики является использование различного языка при описании классических и квантовых явлений. Между тем, хорошо известно, что возможно использование системы понятий и физических величин, обеспечивающих возможность единого языка в таких случаях. Сюда можно, в первую очередь, отнести смешанное представление в квантовой статистической физике, соответствие между

коммутаторами в квантовой механике и скобками Пуассона в классической. Использование методики изложения, опирающейся на максимально возможную унификацию языка при рассмотрении классических и квантовых явлений, позволяет существенно повысить качество изучения, как фундаментальных положений теоретической физики, так и её конкретных приложений.

Методическая система изучения квантовой механики, основанная на последовательном использовании алгебраических методов, обеспечивает более глубокое понимание физики студентами. Основные идеи этой системы могут быть сформулированы следующим образом.

Например, при рассмотрении гармонического осциллятора в квантовой механике вводится так называемое представление Фока, основанное на использовании операторов рождения и уничтожения квантов колебаний. Это представление позволяет более упрощённо и компактнее проводить расчёты. Развив определённую технику таких преобразований на лекциях и практических занятиях по решению задач, проводить рассмотрение ряда актуальных задач современной физики, такие как движение частицы в электромагнитном поле, суперпозиция различных квантовых состояний, когерентные состояния, и т. д.

В современных курсах теоретической физики появилась тенденция более широкого использования альтернативных подходов, в частности, алгебраических методов. Они позволяют в упрощённой форме представить целый ряд принципиальных вопросов, а главное - наиболее естественным образом подойти ко многим разделам современной теоретической физики, таким как квантовая теория систем многих частиц, квантовая оптика и т. д.

ЛИТЕРАТУРА: (REFERENCES)

1. Ициксон К., Зюбер Ж.-Б. Квантовая теория поля: в 2 т. / пер. с англ. М.: Мир, 1984. Т. 1. 448 с.
2. Nasirova N.K. Bound and ground states of a spin-boson model with at most one photon: non-integer lattice case. *Journal of Global Research in Mathematical Archives*. 2019.
3. Насырова Н.К., Насырова Н.Г., Методика преподавания практических занятий по квантовой механике в высших учебных заведениях. *Вестник науки и образования*. 2020
4. Насырова Н.К., Кобиров Б.Б., Особенности изучения физики в вузах. *Вестник науки и образования*. 2020.

5. Насырова Н.К., Некоторые методические аспекты решения задач на практических занятиях по квантовой механике. Педагогик маҳорат., 2020/12.

6. Насырова Н. К. Методы решения одномерных задач в квантовой механике. Образование и инновационные исследования., 2021/№6.

7. Насырова Н.К., Насырова Н.Г., Метод решения задачи о потенциальной яме в релятивистской квантовой механике. Проблемы педагогики., № 6 (57), 2021.

ИШЛАБ ЧИҚАРИШДА ЕНГИЛ САНОАТИНИНГ КЛАСТЕР УСУЛИ ИННОВАЦИОН ИҚТИСОДИЁТНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШИ СИФАТИ

Аралов Ғайрат Мухаммадиевич
ҚарМИИ мустақил изланувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада ишлаб чиқаришда енгил саноатнинг кластир усули инновацион иқтисодиётнинг асосий йўналишининг аҳамияти, унинг ишлаб чиқариш ҳажмига таъсири тадқиқ этилган. Ишлаб чиқаришда енгил саноатнинг кластир усули инновацион иқтисодиётнинг асосий йўналишининг сифатига боғлиқ жиҳатлари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: енгил саноат; кластир усули; кластир усули инновацион иқтисодиётга боғлиқлиги; кластир таҳлили.

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется значение массового метода легкой промышленности для основного направления инновационной экономики в производстве и его влияние на объем производства. Анализируются аспекты, связанные с качеством основного направления инновационной экономики массового метода легкой промышленности в производстве.

Ключевые слова: легкая промышленность Блочный метод Блочный метод опора на инновационную экономику; Кластерный анализ.

ABSTRACT

In the article, the significance of the light industry mass method for the main direction of innovative economy in production, and its impact on production volume, is investigated. Aspects related to the quality of the main direction of the innovative economy of the mass method of light industry in production are analyzed.

Keywords: light industry Block method The block method reliance on innovative economy; Cluster analysis.

Ўзбекистонда қулай инвестициявий муҳит яратилиб, чет эллик сармоядорлар ҳуқуқларининг қонуний кафолати мустаҳкамлангани, уларга қўшимча имтиёзлар берилаётгани ишбилармон доиралар фаолиятини рағбатлантирувчи омил бўлмоқда.

Кейинги йилларда олиб борилаётган ана шундай оқилона ислохотлар самараси ўлароқ, ижтимоий-иқтисодий барқарорлик таъминланаяптики, бу ўз навбатида, хорижлик инвесторларнинг қизиқишини янада кучайтирмоқда. Натижада дунёга машҳур кўплаб йирик компанияларнинг инвестициявий фаолияти кенгайиб, иқтисодиётнинг турли соҳаларида самарали иш олиб борилмоқда.

Маълумки, Кейинги йилларда мамлакатимизда халқаро амалиётда синалган ва иқтисодиётни ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этувчи бозор муносабатларини ва тажрибаларини ҳатётга татбиқ этишга катта эътибор қаратилмоқда. Шулардан бири кластерлар бўлиб, ҳозирда иқтисодиётимизнинг тўқимачилик ва енгил саноат соҳасида ушбу тузилма фаолиятини йўлга қўйишга киришилмоқда.

Кўпгина манбаларда ривожланган давлатларнинг тажрибалари барқарор ижтимоий-иқтисодий тараққиётни таъминлашда, инвестицион фаолликни оширишда, рақобатбардош товарлар ишлаб чиқаришда халқаро логистик марказлари, эркин иқтисодий зоналар каби кластерларнинг ўрни ва аҳамияти жуда юқори эканлиги кўрсатилган. Дунёнинг кўпгина мамлакатларида инновацион иқтисодиётни шакллантириш ва бошқаришда кластерлардан фойдаланиш бўйича маълум тажриба тўпланган.

Хорижий ёки маҳаллий тадқиқотчиларнинг таҳлилларида “кластер” тушунчасига бир қатор таърифлар берилиб келинмоқда.

Кластер – битта соҳага бирлашган ва бир-бири билан узвий алоқада бўлган корхоналар гуруҳи.

Кластер – битта географик ҳудудда жойлашган ва битта тармоқни ташкил қиладиган фирмалар гуруҳи.

Кластер – махсус соҳалар бўйича битта географик ҳудудда фаолият юритаётган, бир-бири билан боғлиқ бўлган ва бир-бирини тўлдирувчи компаниялар, институтлар гуруҳи.

Кластер – горизонтал ва вертикал равишда функционал боғлиқ бўлган фирмалар гуруҳи.

Кластер – жамоавий, хусусий ва ярим жамоавий кўринишда бир-бири билан боғлиқ ва ўзаро бири-бирини тўлдирувчи фирмалар, тадқиқот ва ривожланиш институтлари гуруҳи.

Кластер – тижорат ва нотижорат ташкилотлари гуруҳи бўлиб, у гуруҳда фаолият юритаётган ҳар бир фирманинг рақобатбардошлигини таъминлашга хизмат қилади.

Кластер – ҳудудий концентрациялашувга асосланган ва технологик занжирга боғланган товар ва хом ашё етказиб берувчилар, асосий ишлаб чиқарувчиларни бирлаштирган индустрлашган мажмуа.

Умумий олганда кластерлаштириш бу битта географик худудда концентрациялашган ва маълум бир аниқ вазифани ечишга қаратилган фирмалар гуруҳи бўлиб, улар бир-бири билан узвий алоқадаги, жамовий рақобатлашувни мустаҳкамлаш мақсадида ишчи кучларини ўзаро бирлаштирувчи жараён дир.

Худудни ривожлантириш учун кластерли тузилмаларни шакллантириш кўшимча иш ўринларини яратиш, маҳаллий бюджет даромадларини ошириш, ваколатларни тақсимлаш, тадбиркорлик тузилмалари билан ўзаро таъсирлашиш, ахборот айирбошлашни жадаллаштириш ва янгиликларни тарғиб этиш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг инновацион фаоллигини ҳамда худудлар инновацион жозибadorлигини юксалтириш, худудий иқтисодий диверсификация қилиш каби янги имкониятларни тақдим этади.

Енгил саноат корхоналари учун кластерлар йирик инвестиция лойиҳаларида иштирок этиш, кўшимча даромад олиш, янги бозорларга чиқиш, инновацияларни жорий этиш бўйича харажатларни қисқартириш, инновацион фаолиятни инфратузилмавий таъминлаш, ходимлар малакасини ошириш, кичик корхоналарни инновацион фаолиятга жалб этиш ва пировардида рақобатбардошликни кўтариш омили ҳисобланади. Бунда ҳар бир кластер иштирокчиси бўлган корхона ўз мақсадини кўзлаган ҳолда нафақат ўз хўжалик фаолияти самарadorлиги ва рақобатбардошлигини оширади, балки тадбиркорлик инфратузилмасини шакллантиришга кўмаклашгани ҳолда, худудда фаолият юритаётган турли хилдаги бошқа корхоналарнинг иқтисодий ўсишига ёрдам беради.

Бизга шу маълумки, худудий кластерда иштирок этиш фан ва таълим муассасалари учун ҳам жозибador бўлиши мумкин, чунки бу илмий тадқиқотлар ва ишланмаларни молиялаштириш ҳажмини кўпайтириш, сифатини яхшилаш, илмий тадқиқот ишларининг техник таъминоти даражасини юксалтириш, инвестициявий ташқи лойиҳаларда иштирок этиш, илмий-педагог кадрлар малакасини оширишнинг янги имкониятларини яратади.

Олиб борилаётган тадқиқотлардан келиб чиқган ҳолда, кластер стратегиясининг устуворлиги корхона (фирма)лар учун таъминотчиларга, малакавий ходимларга, ахборотларга, хизмат ва таълим марказларига тўғридан-тўғри боғланишлари сабабли меҳнат унумдорлиги ва ишлаб чиқариш самарadorлигини оширишдаги мисли кўрилмаган имкониятлар билан изоҳланади.

Бундан ташқари, кластер тизимида таълим ва илмий-тадқиқот марказлари янги илмий-услубий ишланмаларни яратиш, уларни қисқа муддатда синовдан ўтказиш, ишлаб чиқариш ва илмий изланишлардаги ходимлар ҳамда мутахассислар меҳнатларини кўпроқ рағбатлантириш, янги товарларни ихтиро

қилиш учун шароит пайдо бўлади. Кластерлаштиришга корхоналар инновацион фаолиятини тезлаштириш асосида рақобатбардошликни оширувчи, рақобатнинг кучли таъсирига қарши туриш жараёнидаги талабларга тўла жавоб берувчи тузилма сифатида баҳо берилади.

Юқорида айтилганидек рақобатлашув кўрсаткичларига эга бўлган компания ўз ютуғи орқали атрофдаги иқтисодий субъектларга, яъни истеъмолчилар, хом ашё етказиб берувчилар ва рақобатчиларга ижобий таъсирини ўтказди. Атрофдагиларнинг кучайиши эса компаниянинг рақобатбардошликни янада кўтаришига олиб келади. Аини шундай шароит кластерлар ривожланган ҳудудда яққол намоён бўлади.

Кластер стратегиясини амалда қўллаш асосида миллий ва минтақавий иқтисодиёт рақобатбардошлигини ошириш ғояси ётади ва унинг қуйидаги устувор жиҳатлари борлигини очиб беради:

- корхона (фирма)лар учун таъминотчиларга, малакавий ходимларга, ахборотларга, хизмат ва таълим марказларига тўғридан-тўғри боғланишлари сабабли меҳнат унумдорлиги ва ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишга имкониятлар яратилади. Кластерлашган минтақалар корхоналарида меҳнат унумдорлиги 1,5 баробаргача, иш ҳақи эса 30 фоизгача кўплиги ўз тасдиғини топган;

- таълим ва илмий-тадқиқот марказлари янги илмий-услугий ишланмаларни яратиши, уларни қисқа муддатда синовдан ўтказиши, ишлаб чиқаришга жорий этиши учун шарт-шароитлар мавжуд бўлади;

- ишлаб чиқариш илмий изланишлардаги ходимлар ва мутахассислар меҳнатларини кўпроқ рағбатлантиришга ва янги товарларни яратишга имтиёзли шароитлар бўлади.

Дарҳақиқат, енгил саноат, нефть, газ, химия, биотехнология, фармацевтика, информатика, автоқурилиш, транспорт-логистика, рекреацион-туристик, озиқ-овқат, таълим, балиқчилик, паррандачилик, асаларичилик, ипакчилик ва бошқа соҳаларда кластер тизимларини яратиш илмий тадқиқотлар ва ишланмаларни молиялаштириш ҳажмини кўпайтиради, сифатини яхшилади, илмий тадқиқот ишларининг техник таъминоти даражасини юксалтиради, инвестициявий ташқи лойиҳаларда иштирок этиш, илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва малакасини оширишнинг янги имкониятларини яратади. Бундан ташқари, кластер тизимида таълим ишланмалари яратиш, уларни қисқа муддатда синовдан ўтказиш, ишлаб чиқариш ва илмий изланишлардаги ходимлар ҳамда мутахассислар меҳнатларини кўпроқ рағбатлантириш, янги товарларни Ўзбекистон бренди билан ихтиро қилиш учун кенг имкониятлар ва шароит пайдо бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Kalandarov, P., G. Aralov, and O. Norboyev. "Real-time monitoring of grain moisture in the field." Конференции. Vol. 1. No. 1. 2021.
2. Каландаров П. И., Андреев С. М., Аралов Г. М. Разработка приборов контроля влажности зерновых культур в полевых условиях //актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2021. – С. 372-372.
3. Каландаров П. И., Аралов Г. М. Разработка приборов измерения влажностиполевых условиях //Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве. – 2020. – С. 399-401.
4. Каландаров П. И., Аралов Г. М. Инвестиционная привлекательность— успешная реализация инновационных разработок, работающих в режиме реального времени //Инновацион технологийлар. – 2021. – №. 2 (42). – С. 88-91.
5. Рахимов А. Аҳолига яшаш жой ва умумий овқатланиш хизматлари ривожидати ва ёндош тармоқларнинг таъсирини баҳолаш (қашқадарё вилояти мисолида) //Экономика и образование. – 2022. – Т. 23. – №. 4. – С. 397-402.
6. Жураев Ф. Қишлоқ хўжалик маҳсулотлари ишлаб чиқаришни ривожлантиришнинг истикболдаги муаммолари ва уларни эконометрик моделлаштириш //Экономика и образование. – 2021. – №. 4. – С. 377-385.
7. Juraev F. D. Problems Of Informatization Of Management Of Agricultural Industry And Modeling Of Agriconomic System In A Market Economy //The American Journal of Applied sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 02. – С. 49-54.
8. Аралов Г. М., Беккулов Ж. Ш. Классификация методов контроля и диагностики состояния и режимов работы системы контроля и регулирования параметров технологических процессов //Міжнародний науковий журнал Інтернаука. – 2017. – №. 3 (1). – С. 110.
9. Abdulkarimov I.T. va boshqalar. Korxonona iqtisodiy salohiyati tahlili. T.: «Iqtisodiyot va huquq dunyosi» nashriyot uyi, 2003.
10. Заработная плата на предприятии / Хасанов Н.Х., Хайдаров СХ.У, Югай Л.П. – Т.: издательский дом “Мир экономики и права”, 2004

МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШ ТИЗИМЛАРИГА ҚАРАТИЛГАН ВЕБ ХУЖУМЛАРНИ АНИҚЛАШ ВА БАРТАРАФ ЭТИШ АЛГОРИТМИ

Файзиева Дилсора Салимовна

Тошкент Ахборот Технологиялари Университети

E-mail: fayziyeva.dilsora@gmail.com

Ахмедова Наима Қодировна

Тошкент Ахборот Технологиялари Университети

E-mail: Naima212@mail.ru

АННОТАЦИЯ

ушбу мақолада, масофавий таълим тизимлари веб тизимлар шаклида амалга оширилгани боис, ундаги SQL инъекция хужум турлари тахлили ҳамда уларни аниқлаш ва бартараф этиш алгоритми таклиф этилади.

Калит сўзлар: SQL инъекция, тавтология, union сўровлари.

ABSTRACT

in this article, since distance learning systems are implemented in the form of web systems, SQL injection attack types are proposed in it, as well as an algorithm for their detection and elimination.

Key words: SQL injection, tautology, union requests.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли - масофавий ўқитиш тизимидан фойдаланишга сабаб бўлди. Масофавий таълимда талаба ва ўқитувчи жойлашувидан бир-биридан ажралган ҳолда ўзаро махсус ишланган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва Интернетнинг бошқа технологиялари ёрдамида доимий мулоқотда бўладилар. Интернет технологиясини қўллашга асосланган масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини беради, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги функцияларни бажаради.

SQL инъекция заифлиги. Веб заифликлар орасида SQL инъекция энг катта улушга эга бўлиб, 2018 йилда энг машҳур 4 та иловада (масалан, Wordpress, Joomla, Drupal ва Magento) аниқланган SQL инъекция заифликлари сони ўтган йилларга қараганда 267%га ошган.

SQL инъекция хужумининг 8 та гуруҳи мавжуд [1, 2]:

Тавтология. Ушбу турда хужумчи SQL сўровнинг шарт қисмида (яъни, WHERE) зарарли код фрагментини киритади ва натижада сўров ҳар доим TRUE қийматни қайтаради. Ушбу хужумдан асосий мақсад аутентификация механизмини айланиб ўтиш ҳисобланади.

Ножоиз - мантикий ножоиз сўровлар. Сўровни модификациялаш натижасида хужумчи синтактик, тип билан боғлиқ ёки мантикий хатоликни юзага келтиради ва натижада маълумотлар базаси ҳақида қўшимча маълумотга эга бўлади. Ушбу маълумотлардан бошқа хужумларни амалга оширишда фойдаланилади.

Union сўровлари. Хужумнинг мазкур турида бузғунчи берилган сўровга UNION командаси билан бошқа сўровларни ҳам қўшади ва бир қанча натижаларни қўлга киритади. Ушбу хужум турини амалга оширишдан асосий мақсад маълумотлар базасидаги қўшимча жадваллардан маълумотларни олишдан иборат.

Эргаштирилувчи (Piggy-backed) сўровлар. Бу турдаги сўровлар хужумчига ҳақиқий сўровга камида битта қўшимча сўровни қўшиш имконини беради. Шу боис маълумотлар базаси бир вақтда кўплаб сўровларни қабул қилади.

Сақланган процедуралар. Сақланган сўровлар – бу такрорланувчи вазифани қамраб олувчи SQL сўровлари гуруҳи. Сақланган процедуралар, шунингдек, бошқа дастур, буйруқ қатори ёки бошқа сақланган процедура томонидан чақирилиши мумкин бўлган операцион тизим билан ўзаро мулоқот қилиш имконини беради.

Мулоҳаза. Ушбу турдаги хужумда дастур ва маълумотлар базаси фикр-мулоҳаза ёки хато хабарларни қайтаришдан ҳимоялангани боис, хужумчи инъекция натижасини билмайди. Мулоҳаза туридаги SQL инъекция хужумида хужумчи маълумотлар базасида сақланган ахборотни TRUE/FALSE шаклидаги жавобга эга саволлар бериш орқали олишга ҳаракат қилади.

Альтернатив кодлаш. Инъекциянинг аниқланишидан қочиш учун хужумчилар уни маълумотлар базасига юборишда турли кодлаш усулларида фойдаланадилар. Илованинг ҳар бир қатламида кодлашни амалга оширишда турли ёндашувлар талаб этилади. Кодлаш ёрдамида илова сатҳида тақиқланган белгиларни маълумотлар базаси сатҳида ишга туширилувчи белгиларга алмаштириш амалга оширилади.

Иккинчи тартибли инъекциялар. Иккинчи тартибли инъекция хужумида ўзининг инъекция кодини маълумотлар базасида сақлаш учун ўзининг тайёрланган SQL сўровини маълумотлар базасига юборади. Ушбу инъекция коди маълумотлар базасида бошқа сўров натижасида қайтарилмагунча

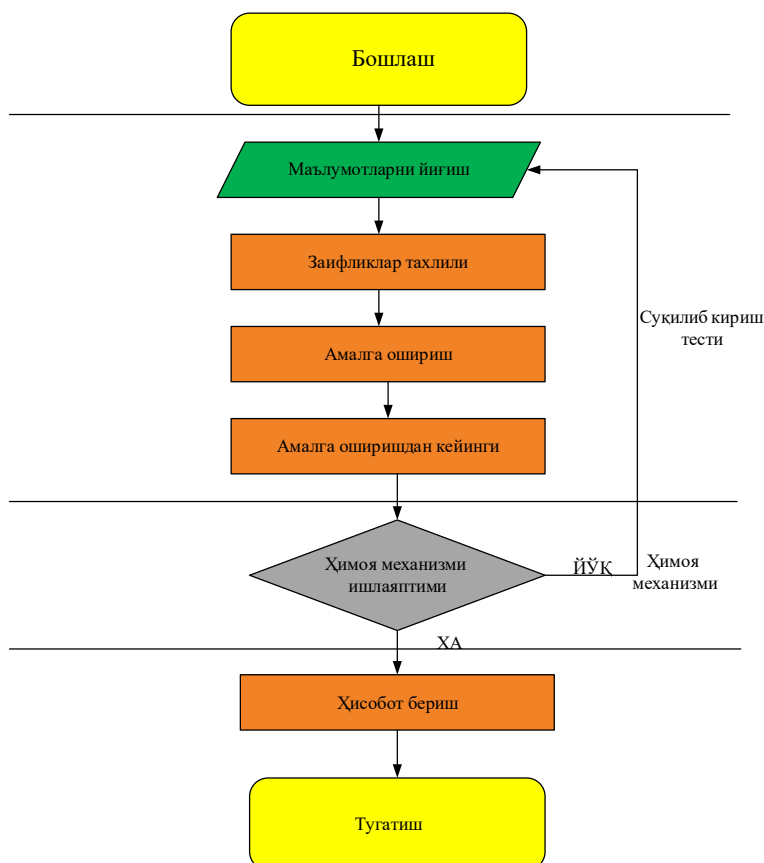
ҳаракатсиз қолади. Зарарли инъекция кодидан бошқа SQL сўровини яратиш учун хавфсиз фойдаланилади.

SQL инъекцияни олдини олишга қаратилган усуллар ва алгоритмлар статик ва динамик таҳлилларга асосланган [3]. Биринчи ёндашувга кўра веб илованинг манба кодидан статик тарзда инъекция аниқланса, иккинчи ёндашувга кўра фойдаланувчи томонидан киритилган маълумотлар кузатилиб борилади ёки жоиз SQL сўровларининг профили яратилади.

Таклиф этилаётган алгоритм. Юқорида келтирилган заифликларни эрта аниқлаш учун қонуний фойдаланувчи томонидан суқилиб киришга асосланган тестлашлар амалга оширилади. Тестлаш натижаларидан олинган хулосалар асосида аниқланган заифликлар бартараф этилади.

Умумий ҳолда таклиф этилаётган веб заифликларни аниқлаш алгоритми учта босқичдан иборат:

1. Веб сервер ҳақида, хусусан, заифликларни қидириш, ҳужум турини аниқлаш ва ҳужум жараёнини ўз ичига олган, маълумотларни тўплаш.
2. Ушбу босқич веб тизимдаги заифликларни унга қаратилган ҳимоя тизимлари асосида бартараф этиш тартибидан иборат.
3. Сўнги босқич эса ҳимоя механизми ўрнатилган тизимда заифликни бартараф этилганлигини, ҳужум дарасини пасайганлигини текшириш амалга оширилади.



1-расм. Веб заифликларни аниқлаш ва бартараф этиш алгоритми

Ушбу босчиқларни ўз ичига олган алгоритм блок-схемаси 1-расмда келтирилган бўлиб, у бешта кадамдан иборат:

1. Веб сервер ҳақида маълумот йиғиш.
2. Заифликлар таҳлили - заифликларни сканерлаш, бўлиши мумкин бўлган ҳужум турини аниқлаш.
3. Амалга ошириш қадамида аниқланган заифлик асосида ҳужум бўлиши мумкинлиги ёки мумкин эмаслиги аниқланади.
4. Амалга оширишдан кейинги кадамда заифликларни бартараф этиш, ҳимоя механизмларини қўллаш ва қайта тестлаш амалга оширилади.
5. Ҳисобот бериш қадамида дастлабки ҳолат ва ҳимоя механизми амалга оширилганидан кейинги ҳолатлар бўйича таҳлил натижалари генерация қилинади.

Таклиф этилаётган алгоритмни амалга оширишда қатор воситалар талаб этилгани боис, уларнинг айримлар ҳақида қуйида айтиб ўтилади.

Маълумот йиғиш. Ушбу босқиш мақсади муаммони аниқлаш ва кейинги кадам учун мос бўлган воситани тўғри танлаш. Ушбу босқишда мос ҳолда қуйидаги воситалардан фойдаланиш мумкин:

- NMAP (Network Exploration or Security Auditing) – пассив ахборот тўплаш воситаси;

- Whois (Who is lookup) – домен ҳақида пассив ахборот тақдим қилувчи восита;

Заифликлар таҳлили. Ушбу босқишда тизимли ва актив ёндашувлар танланиб, улар асосида заифликларни аниқлаш, таснифлаш ва тизим ичида даражаларга ажратиш амалга оширилади. Ушбу босқишда қуйидаги воситалардан кенг фойдаланиш мумкин:

- Nikto – веб иловалардаги хавфсизлик бўшлиқларини аниқлаш, заифликларни баҳолаш воситаси;

- Acunetix – турли платформаларда қурилган иловалардаги ҳар хил заифликларни аниқловчи, хавфлилик даражаси бўйича даражаларга ажратувчи восита.

Амалга ошириш. Ушбу босқишда турли воситалар асосида заифлик орқали ҳужум амалга оширилади. Масалан, XSS ёки SQL инъекция сўровлари веб илова ичига киритилади. Ушбу босқишда қуйидаги воситалардан фойдаланиш мумкин:

- Wireshark – трафик қайдловчиси;

- SQL инъекция сўровлари ёки XSS скриптлари.

Амалга оширишдан кейинги босқиш. Ушбу босқишда ҳужум амалга оширилган заифликни бартараф этиш учун ҳимоя механизми қўлланилади. Мазкур босқишда муаммони ечишнинг энг яхши усули заифликларга қарши

манба кодини тузатиш, махсус белгиларга нисбатан текширишларни амалга ошириш ҳисобланади. Ушбу босқич икки қисмбосқичда амалга оширилади. Дастлаб веб серверга хавфсиз кодни (тузатиш учун) қўшиш амалга оширилса, сўнгра амалга оширилган ҳимоя механизмининг муаммони бартараф этгани текширилади.

Фойдаланил адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Johannes Dahse and Thorsten Holz. 2014. Static Detection of Second-order Vulnerabilities in Web Applications. In Proceedings of the 23rd USENIX Conference on Security Symposium. 989–1003.
2. William G Halfond, Jeremy Viegas, Alessandro Orso, et al. 2006. A classification of SQL-injection attacks and countermeasures. In Proceedings of the IEEE International Symposium on Secure Software Engineering. 13–15
3. Rasoul Jahanshahi, Adam Doupe, and Manuel Egele. 2020. You shall not pass: Mitigating SQL Injection Attacks on Legacy Web Applications. In Proceedings of the 15th ACM Asia Conference on Computer and Communications Security (ASIA CCS '20). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 445–457. <https://doi.org/10.1145/3320269.3384760>

ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИСИНИНГ ХИЗМАТ ГУВОҲНОМАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТАРТИБЛАРИ ЮЗАСИДАН ТАҲЛИЛИЙ МАЪЛУМОТНОМА

Мусоев Илхом Ҳасан ўғли

Тошкент давлат юридик

университети магистранти

E-mail: ilhombekmusoyev@gmail.com

АННОТАТСИЯ

Ушбу мақола, асосан давлат хизматчисининг хизмат гувоҳномасидан фойдаланиш тартиби таҳлили ва бу амалиётнинг аҳамиятидан кутилаётган натижалар маҳсулига бағишланади.

Калит сўзлар: давлат хизматчиси, хизмат гувоҳномаси, идентификацион карта

АННОТАЦИЯ

Данная статья в основном посвящена анализу порядка использования служебного удостоверения государственного служащего и ожидаемых результатов от важности этой практики.

Ключевые слова: госслужащий, служебное удостоверение, удостоверение личности

ABSTRACT

This article is mainly devoted to the analysis of the procedure of using the service certificate of the civil servant and the results expected from the significance of this practice

Key words: civil servant, service card, identification card

Хизмат гувоҳномаси давлат фуқаролик хизматчиси тўғрисидаги маълумотларни тасдиқлайдиган идентификацияловчи карта кўринишида беришни тартибини такомиллаштириш юзасидан қуйдагилар маълум қилинади.

Амалдаги тартибга мувофиқ, давлат фуқаролик хизматчисига махсус ваколатли давлат органи томонидан белгиланган шаклдаги хизмат гувоҳномаси берилади. Хизмат гувоҳномаси давлат хизматчисининг шахси ва лавозимини тасдиқлайдиган ҳужжат ҳисобланади. Хизмат гувоҳномасида давлат фуқаролик хизматчиси эгаллаган лавозими, унинг малака даражаси, давлат органининг

тўлиқ номи, гувоҳнома берилган сана ва унинг амал қилиш муддати кўрсатилади.

Қонун билан хизмат гувоҳномаси давлат фуқаролик хизматчиси тўғрисидаги маълумотларни тасдиқлайдиган **идентификацияловчи карта** кўринишида ҳам берилиши мумкинлиги белгиланиши бугунги кундаги замонавий технологияларни давлат хизматида қўллашнинг ёрқин мисоли десак бўлади.

Шунга қарамай, қонуности ҳужжатларда бу каби кўринишга эга бўлган хизмат гувоҳномаларини бериш тартиби ишлаб чиқилмаган. Хусусан, Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 5 январдаги 2-сон қарорига асосан қабул қилинган “Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ходимларининг хизмат гувоҳномаси тўғрисида”ги намунавий Низомга асосан хизмат гувоҳномалари бланкалари қатъий ҳисобот бериладиган ҳужжатлар ҳисобланади, давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг буюртманомалари асосида фақат “**Давлат белгиси**” давлат-ишлаб чиқариш бирлашмаси, “**Шарқ**” наشريёт-матбаа **акциядорлик компанияси** ҳамда **Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги** корхоналарида қалбакилаштиришга қарши ҳимоя элементларига эга бўлган махсус қоғозда тайёрланади.

Бугунги кунда, давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари томонидан бериладиган хизмат гувоҳномалари фақатгина кўрсатиб ўтилган органлар биноларига (хоналарига) **кириш ҳуқуқини** тасдиқлайдиган ҳужжат ҳисобланади.

Такидлаш жоизки, Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 5 январдаги 2-сон қарорига асосан қабул қилинган “Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ходимларининг хизмат гувоҳномаси тўғрисида”ги намунавий Низомда давлат фуқаролик хизматчиси тўғрисидаги маълумотларни тасдиқлайдиган **идентификацияловчи карта** кўринишида бериш тартиблари белгилаб ўтилмаган.

Қонун амалга киритилган тақдирда, давлат фуқаролик хизматчиларига хизмат гувоҳномаларининг идентификацияловчи карта кўринишида берилишига рухсат этилади. Хизмат гувоҳномаларнинг бундай шакли, хизмат фаолиятида бир қатор қулайликларга эга.

Хусусан, хизмат гувоҳномаларини карта кўринишида қилиш орқали давлат органларининг инсон ресурслари билан ишловчи ходимларини ортиқча қоғозбозликдан ҳалос этилади. Қолаверса, хизматчининг лавозими, даражаси ўзгарганда ва бошқа ташкилий ҳолларда хизмат гувоҳномаларни ўзгартиришга эҳтиёж туғилмайди.

Шунингдек, хизмат гувоҳномаларини ҳар қандай жойда паспорт малумотларини ўрнини босувчи шахсий ҳужжат сифатида фойдаланиш имконини беради. Ушбу идентификацияловчи картадан фойдаланиш орқали давлат хизматчиси қайси органда фаолият юритиши, лавозими, шахсий маълумотлари электрон тарзда олиш имконини беради. Хусусан, давлат хизматчиси давлат ва бошқа(банк, суғурта) хизматлардан ўз хизмат картаси орқали паспорт ўрнини босувчи шахсий маълумот ўрнида фойдаланиш имкони туғилади.

Хориж давлатларида давлат хизматчиларига хизмат гувоҳномасини бериш ҳамда унинг иш фаолиятидаги ўрни таҳлил қилинганда қуйидагилар аниқланди.

Литвада давлат хизматчисига бериладиган хизмат сертификати замонавий технологиялар ва замонавий хавфсизлик элементларидан фойдаланган ҳолда ишлаб чиқилган. Маълумотлар, юз тасвири ва имзо картанинг поликарбонат қатламига лазер билан ўйилган. Картада контактли ва контакtsiz чиплар мавжуд. Алоқа чипи шахсий ва очик калит жуфтлигини, шунингдек очик калит учун электрон имзо сертификати ва онлайн идентификация сертификатини ўз ичига олади. Давлат хизматчисининг гувоҳномаси шахсни тасдиқловчи ҳужжат бўлиб, унинг эгаси давлат хизматчиси эканлигини тасдиқлайди. Сертификат эгаси электрон ҳужжатларни хавфсиз электрон имзо билан имзолаши ва давлат регистрларига унинг эгасининг шахсини онлайн тарзда аниқлаш имконини беради³⁰.

Италияда давлат ва ҳарбий хизматчилари учун берилган идентификацион карта кўринишидаги хизмат гувоҳномалари европа давлатларида эркин фуқаро сифатида эркин ҳаракатланиш ҳуқуқини беради. Шунингдек, давлат хизматчиларига берилган электрон хизмат гувоҳномаси орқали янги ташкил қилинган давлат хизматчиларнинг маълумотларини олиш имконини берувчи давлат хизматчиларнинг ягона реестри кириш имконини беради³¹.

Давлат хизматчиларига идентификацион карта кўринишидаги хизмат гувоҳномаларини бериш орқали иш берувчи ўзи кўзланган ҳар қандай мақсадни амалга ошириши мумкин. Хусусан, ходимлар кунлик ишга келиш ва кетиш, бино ичидаги хизмат хоналарига киришини назорат қилиш, ҳар қандай электрон тизимга кириш имкониятларини яратади.

Юқоридаги ҳоллатларни инобатга олиб:

- давлат хизматчиларига хизмат фаолиятида идентификацион хизмат гувоҳномаларидан фойдаланиш тартиби тўғрисида ҳукумат қарори лойиҳасини ишлаб чиқиш;

³⁰ <https://adic.lrv.lt/en/identity-documents/civil-servant-s-certificate/civil-servant-s-certificate-1>

³¹

- тажриба-синов тариқасида тегишли давлат органида ушбу хизмат карталаридан фойдаланишни йўлга қўйиш;
- ушбу турдаги хизмат гувоҳномалардан паспорт ўрнини босувчи хужжат сифатида амалга тадбиқ этиш;
- давлат фуқаролик хизмати лавозимларининг давлат реестридан фойдаланишда ушбу хизмат карталаридан фойдаланишни йўлга қўйиш.

Фойдаланил адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 5 январдаги 2-сон қарорига асосан қабул қилинган “Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ходимларининг хизмат гувоҳномаси тўғрисида”ги намунавий Низом
2. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида Қонунчилик палатаси томонидан 2022 йил 2 мартда қабул қилинган Сенат томонидан 2022 йил 28 майда маъқулланган
3. <https://adic.lrv.lt/en/identity-documents/civil-servant-s-certificate/civil-servant-s-certificate-1>

ЛЮБОВЬ И ЖИЗНЬ В ПОЭЗИИ Э. А. АСАДОВА.

Еркулова Жасмина Хуснуддиновна

Студентка 2-курса факультета
русского и родственных языков
Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается тема любви в лирике поэта Э. А. Асадова, и её значение в жизни поэта. Статья раскрывает тему любви как основной источник жизни людей. Особое внимание уделено смысловой нагрузке и проводимому анализу стихотворений Э. Асадова

Ключевые слова: поэзия, тема, любовь, потеря зрения, война, чувства, олицетворение, жизнь.

LOVE AND LIFE IN THE POETRY OF E. A. ASADOV.

Erkulova Jasmina Khusnuddinovna

second course student of the Faculty
of Russian and Related Languages
Termez State University

ABSTRACT

This article discusses the theme of love in the lyrics of the poet E. A. Asadov, and its significance in the life of the poet. The article reveals the theme of love as the main source of people's lives. Particular attention is paid to the semantic load and ongoing analysis of E. Asadov's poems.

Keywords: poetry, theme, love, loss of sight, war, feelings, personification, life.

Тема любви - знакома каждому. Она привлекает внимание и вызывает повышенный интерес не только среди писателей, но и среди лирических творцов. Каждый поэт, имеет своё уникальное представление о теме любви, так как она отражает накопленный опыт поэта, его отношение к явлениям, связанных с любовью, которым он делится посредством своей поэзии, пытаясь передать все оттенки испытанных чувств. Любовная лирика поэта это своеобразный ответ на моменты, которые затрагивали его душу когда-то.

Что мы знаем о любви? Любовь – это тёплое, колющее чувство, не сравнимое с самыми лучшими благами на земле. Для одних поэтов - любовь это боль, которая не приносит ничего, кроме

страданий, для других же – любовь это положительные эмоции и впечатления, продолжающееся на протяжении всей их жизни. Правильно говорят в народе, что если тебя полюбит поэт, то ты будешь жить вечно на бумаге или на устах, то есть не познаешь смерть.

Лирический творец тонко передаёт те тёплые чувства, которые, возможно, испытал когда - либо. К теме любви прибегали многие именитые и выдающиеся поэты своего времени, такие как М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин, Ф. И. Тютчев, Э. Асадов и многие другие. Несомненно, каждый поэт, по-своему, раскрывает любовь и выражает своё личное отношение к ней. Например, А. Блок рисует любовь как нечто чистое и величественное, а женщиной, подтолкнувшей его к познанию нежных чувств, была его горячо любимая супруга Любовь Менделеева:

О, в этот сияющий вечер
Ты будешь всё так же прекрасна,
И, верная т ё мному раю,
Ты будешь мне светлой звездой! [1]

А вот любовь в понимании В. Маяковского, влечёт за собой жертвы и отвагу. Его любовная лирика пропитана трагизмом и отчаянием, ведь в жизни поэта любовь, к сожалению, сложилась несчастливо, и поэтому в его поэзии отражается печальное настроение.

«Любовь – это жизнь, это главное ... От неё разворачиваются и стихи, и дела, и всё прочее. Любовь – это сердце всего. Если оно прекратит работу, всё остальное отмирает, делается лишним, ненужным» [2]

А какое место занимала любовь в жизни великого русского поэта А.С.Пушкина? Если бы возможно было дать определение любви одной лишь цитатой, то это, несомненно, была бы одной из его великих цитат, которая доселе бытует среди современной молодёжи: «Любовь – это восхитительный обман, на который человек соглашается по доброй воле» [3].

С одной стороны, А.С. Пушкин открыто заявляет, что любовь это обман, но какой эпитет он подбирает к нему «восхитительный». Какая громада, какая палитра чувств в одной цитате.

Хочется отметить, что любовь многогранна. Она подобна океану, которую людям необходимо изучать ещё долгие годы. Тема любви остаётся популярной на фоне остальных тем в лирике поэтов, так как любовь является самой актуальной во все времена. Она вдохновляет, побуждает к немислимым поступкам, ранит и радует. Заметный след, оставленный любовью, наблюдается в творчестве Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004). Тема любви проходит в творчестве поэта на протяжении всей его жизни.

Эдуард Асадов любил и был любим, что стало основой, и даже толчком к созданию замечательных стихотворений, посвящённых теме любви. Они были пропитаны глубоким смыслом и пафосом, что до глубины души трогали читателей всех возрастов «от мала до велика». Понять отношение автора к любви можно по следующим строчкам, которые чётко и ясно выражают его отношение:

Любить — это прежде всего отдавать.
Любить — значит чувства свои, как реку,
С весенней щедростью расплескать

На радость близкому человеку [4]

Поэт как бы кричит, что люди привыкли только получать, и забыли о том, что любовь требует жертвы со стороны любящих. Любить, значит отдавать, радуя своего любимого человека, а взамен получать от этого истинное наслаждение и удовольствие.

Эдуард Асадов ещё в молодости принял участие в войне, после чего получил серьёзное ранение, последствием чего, явилась потеря зрения, но кажется, будто он видел тонкости и грани любви собственными «глазами». Тема любви для него имела весомое значение, и занимала важное место в сердце поэта. Ещё будучи в госпитале во время лечения после тяжёлого ранения, Эдуард Асадов стал популярен среди юных девушек, которые стали его преданными поклонницами. Его стихотворения стали распространяться с небывалой скоростью. По воспоминаниям самого Асадова, его спасла любовь женщин. [5]

Намного легче и эффективнее прочувствовать отношение Асадова к любви, можно опираясь на наглядный пример его замечательных стихотворений.

Известно всем: любовь не шутка,
Любовь – весенний стук сердец,

А жить, как ты, одним

Нелепо, глупо наконец [6, с .9]

В данном стихотворении, поэт пытается объяснить, что жизнь без любви бессмысленна. А ведь он прав, жить без любви скучно, да и вокруг кажется всё серым и обыденным. Лучше полюбить и испытать спектр

самых разнообразных чувств, чем жить в одиночестве:

Милую люблю,

Я не играл с ней в прятки:

И сердце своё, и себя —

Все отдал ей без остатка [6, с. 17]

Примечательно, что Э. Асадов в своей поэзии показывал безответную любовь. Но несмотря на это, он писал о том, что всегда готов отдать своё сердце и всего себя любви.

Жизнь опять трудна, как у солдата.

Годы, вьюги, версты впереди ...

Только верю все же, что когда-то

Встретится мне женщина в пути [6, с. 14]

Продолжая вышеупомянутую мысль, он в некотором роде ведёт людей к тому, что не надо бояться предательства и разбитого сердца, и говорит о том, что необходимо наоборот, позволить себе почувствовать боль, и продолжать ждать и верить в лучшее будущее, что рано или поздно встретится человеку его судьба.

«Супруги» – тут все: и влюбленности пыл,

И зрелость, и радость познания.

Мой тост – за супругов! За тех, кто вступил

Навек в это славное звание!

Время идет. И супруги, любя,

Тихо живут в основном для себя.

Но вроде не те уже взоры.

Ведь жить для себя – это годы терять,

Жить для себя – пустоцветами стать,

Все чаще вступая в раздоры [6, с. 20]

Сам Эдуард Асадов был женат два раза, может поэтому он смог так искусно описать супружеские годы и их отношения. Поэт был человеком страстным, и был готов отдать свою жизнь той, кто оценит его жертвенность. Стимулом его жизни было - жить для кого-то и творить ради кого-то.

Как и у многих других поэтов, Э. Асадов использовал в творчестве различные художественные приёмы выразительности текста:

Тонкие хвостики выцветших кос,

Глаз небольших синева без огней.

Где же «червонное пламя волос»?

Где «две бездонные глубы морей»? [6, с. 31]

В данном стихотворении Э. Асадов вместо обыденного описания глаз и волос употребил метафоры «червонное пламя волос» и «две бездонные глубы морей». Если внимательно вчитаться в строчки, то становится очевидным, что девушка в стихотворении, потеряла свой шарм и искру. Её «червонные пламенные волосы» превратились в «тонкие косы», глаза цвета «глубы морей» стали «синими без огней». Поэт как будто на себе переживает эти изменения и утрату достоинств красоты, то есть с грустью описывает черты лица девушки. Читая стихотворения Э. Асадова, складывается ощущение, будто никто не мог так хорошо понять влюблённого человека лучше чем он. Можно смело заявить, что он покровительствовал юным и влюблённым. Он поддерживал, направлял и утешал тех, чья любовь была неразделённой.

Тот старше был и больше знал

И тем слегка гордился.

– Ты просто баба, – он сказал, —

Как маленький, влюбился! [6,с.37]

Непростительно будет пропустить такое смелое сравнение, которое употребил Э. Асадов, уравнивая любовь шестнадцатилетнего юноши с маленьким ребёнком, который казалось бы, ничего ещё не смыслит в любви. Возникает вопрос, почему автор употребил именно такое сравнение. Ответ прост, только маленькие дети любят настолько искренне, чисто и верно, что их любовь не может затмить ничто другое. Их любовь настоящая и неподдельная до глубины души. Поэт применяет в поэзии приём олицетворения:

Звенела ночь, луна плыла,

Как ворон, мгла кружила, [6, с. 38]

Олицетворение оживляет любовь и придаёт некий шарм, передаёт настроение поэта к происходящим событиям, благодаря чему читатель наслаждается чтением.

Казалось бы, что вследствие потери зрения на жестокой и губительной войне, человек черствеет, становится обиженным на весь мир и на тёплые человеческие чувства. Эдуард Асадов на собственном примере доказал обратное. Любовь во всех своих проявлениях была описана в его стихотворениях, которая действительно вдохновляет и заставляет человека жить. Она вдохнула в

Э.Асадова жизнь и желание творить. Лирика Э. Асадова учит не совершать ошибок в любви и беречь близких нам людей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА: (REFERENCES)

1. Александр Блок. Лучшие стихи о любви. «10 лучших стихотворений о любви Александра Александровича Блока» Е.Д.Баранова 03.09.2019 [redaction@formasloff.ru] <https://formasloff.ru/2019/09/03/aleksandr-blok-luchshie-stihi-o-lyubvi/>
2. Презентация «Тема любви в творчестве Маяковского» Н.Н.Козина 29.08.2019 <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/08/29/prezentatsiya-tema-lyubvi-v-tvorchestve-mayakovskogo>
3. Тематические сочинения «Любовь – это восхитительный обман, на который человек соглашается по доброй воле (А. С. Пушкин)» <https://lit.ukrtvory.ru/lyubov-eto-vosxhitelnyj-obman-na-kotoryj-chelovek-soglaschaetsya-po-dobroj-vole-a-s-pushkin/>
4. Э. Асадов. «Слово о любви». <https://www.culture.ru/poems/46515/slovo-o-lyubvi>
5. «Эдуард Асадов» Александр Неверов <https://24smi.org/celebrity/4627-eduard-asadov.html>
6. Книга «Стихотворения о любви» Э.А.Асадов «Эксмо» 2014

БАНК ТИЗИМИДА СОДИР ЭТИЛГАН ФИРИБГАРЛИКНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ

Юлдашева Нафиса Салимовна

Тошкент Ахборот Технологиялари Университети

e-mail : yuldashevanafisaxon16@gmail.com

Холимтаева Иқбол Убайдуллаевна

Тошкент Ахборот Технологиялари Университети

e-mail: iqbola.ubaydullayevna@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада ахборот хавфсизлигининг глобал муаммолари, масалан, онлайн-дўконларнинг мисоллари ёрдамида Internet орқали фирибгарлик ва бошқалар ҳақида сўз боради. Замонавий ахборот ҳамжамиятининг энг заиф қисмига айланган фирибгарлик турлари ва хусусиятлари санаб ўтилган. Кўриб чиқилиши керак бўлган энг муҳим масалалар банк карталаридаги молиявий ресурсларни ҳимоя қилиш ва электрон пул соҳасидаги кибержиноятчиликка қарши курашдир.

Калит сўзлар: СМС-огоҳлантиришлар, *skimming*, Ливан сиртмоғи, биометрия, траппинг.

ABSTRACT

The article will talk about global problems of information security, for example, fraud via the Internet using examples of online stores, etc. Listed are the types and features of fraud that have become the most vulnerable part of the modern information community. The most important issues to consider are the protection of financial resources on bank cards and the fight against cybercrime in the field of electronic money.

Key words: SMS alerts, *skimming*, Lebanese correspondence, biometrics, trapping.

Ахборот хавфсизлиги нафақат технология ва ахборот соҳасида, балки молиявий воситаларни ва инсон маблағларини ҳар қандай тажовуздан ҳимоялашда муҳим ўрин тутди. Компьютер тизимларининг ривожини, хизматларга ҳақ тўлаш ва маблағ ўтказиш билан боғлиқ имкониятлар ҳар бир инсон ҳаётида ва иқтисодиётнинг молия соҳасида самарали натижани намоён этади. Электрон тўлов тизими, интернет-дўконлар, маблағ воситалари билан

масофавий муомила, онлайн-банкнинг ва онлайн-савдо каби имкониятларнинг пайдо бўлиши нафақат қулайликни, балки фирибгарлик деб аталувчи муаммони ҳам туғдиради.

Интернет тармоғи орқали (масалан, “Интернет-дўконлар”лар), мобил қурилмалар ёрдамида электрон фирибгарлик, молиявий амаллар учун иловалар ва ҳ кенг тарқалган.

Электрон-тўлов тизими соҳасида ахборот технологияларининг ривожини аҳоли ҳаётини енгиллаштиради. Яъни, аҳоли нақд пул ўрнига пластик карточкалардан фойдаланади. Шу сабабли, кредит ва дебет карточкаларга эҳтиёж борган сари ортиб бормоқда. Бу эса барча молиявий жараёнларнинг соддалашишига олиб келади [1].

Қуйида банк карточкалари билан боғлиқ, кенг тарқалган фирибгарлик турлари келтирилган.

Скимминг. Ушбу фирибгарлик, “Оқ карточкалар” ёки “клон-карточкалар” деб ҳам аталади. Скимминг (кичик накладка) терминалга ёки магнит ҳошияни ўқиш учун банкоматга ўрнатилади. Накладка мижоз банк карточкаси лентасидан ахборотни кўчиради. Жиноятчи карточкадан олинган ахборот нусҳасини, “клон”ни яратади. Пин-кодни билиш учун рақамлар комбинациясини хотираловчи маҳсус накладка ёки камера ўрнатилади. Аммо, чипли банк карточкалари пайдо бўлиши билан ушбу ўғирлаш усули жуда кам учрайди, чунки маълумотларни ўғирлаш жараёнини амалга ошириш мураккаблашади.

Ливан сиртмоғи. Ушбу усулнинг сири ўзига ҳос блокиатор (оддий фотоплёнка асосидаги) ўрнатиш билан боғлиқ. У банкомат картридерига ўрнатилади ва карточкаларнинг эгасига қайтарилишига тўсқинлик қилади. Карточкани ўғирлаш схемаси қуйидагича: пул маблағини олиш учун карточка эгаси карточкани картридерга киритади ва, табиийки, бефойда. Чунки, карточкадаги магнит ҳошияси ахборотни ўқувчи қурилма билан уланмайди. Ўрнатилган “ливан сиртмоғи” туфайли карточка эгаси карточкасини қўлга киритаолмайди. Инсон ўйлайдики, банкомат тизимида янгиланиш содир бўлди ва ҳаяжонлана бошлайди, саросимага тушади. Шу вақтда қўшни банкомат олдидаги “яхши одам” келиб, у билан ҳам шундай вазият содир бўлганлигини айтади. У карточкани қайтариш учун яна бир марта пин-кодни теришга, сўнгра “кириш” тугмачасини босишга маслаҳат беради. Табиийки, натижа бўлмайди ва “яхши одам” карточкани қайтариш учун банкга мурожаат аризасини ёзишни таклиф этади. Карточка эгаси аффеckt ҳолида кетиши биланоқ фирибгар карточкани олади ва унинг олдида терилган пин-код туфайли маблағни олади. Фирибгарлик етарлича самарали ва оддий.

Траппинг. “ливан сиртмоғи”га ўхшаш, аммо шаттер банкоматдан карточкани эмас, балки маблағни чиқармайди. Карточка эгаси ҳодисани аниқлаш учун кетади, шу вақтда фирибгар ўзининг ноқонуний амалини бажаради.

Контактсиз ўғирлаш. Ҳозирда товар ёки хизмат учун тўловни амалга ошириш учун карточкани ҳамёндан чиқариш зарурияти йўқ, чунки VISA (PayWave), Mastercard(PayPass), Humopay ёки Uzcard (NFC) тўлов тизимларида нақд пулсиз тўловнинг соддалигини ва тезлигини таъминлаш мақсадида контактсиз тўлов усули яратилган. Ушбу тўлов тизимлари чипли ва магнит ҳошияли карточкаларда ишлайди. Бундай карточка билан ишлаганда, агар амал миқдори 50 минг сўмдан ошмаса, пин-кодни киритиш зарурияти йўқ. Фирибгар буни билган ҳолда, ўзининг найрангини одамлар тўпланган жойларда амалга оширади. У кийим чўнтақларига ва баданнинг бошқа қисмларига терминални ёки контактсиз ўқиш воситаларини билдирмасдан теккизади, шу онда ҳеч нарсадан шубҳаланмаган қурбоннинг банк карточкасида маблағ кўчирилади [2].

Фирибгарлар доимо одамларнинг карточкаларидан маблағ ўғирлашнинг янги усулларини ўйлаб топадилар. Банкларнинг техник ва инновацион ривожига параллель ҳолда фирибгарлик ҳусусидаги мурожаатлар сони ортиб бормоқда. Шундай вазиятлар бўладики, хатто юқори малакали мутахассислар ҳам қурбон аҳволига тушиб қолишлари мумкин.

Фирибгарлар етарлича яхши психологдир. Банк мижозларни фирибгарлардан ҳимоялаш имконига эга эмас. Аксарият ҳолларда банк карточкасидаги маблағни ҳавфсиз сақлаш карточка эгасига боғлиқдир.

Банк технологияларининг дунё миқёсидаги ривожига кредит ташкилотларининг нафақат шаклланган молия технологияларидан фойдаланишлари, балки банк мижозларини идентификациялашнинг янги усулларини жорий этишга ва нияти бузуқлардан ҳимоялашга мажбур этади.

Қуйида шундай усуллардан баъзилари келтирилган.

Биометрик ҳимояли карточка. Ушбу усулга биноан карточка эгаларининг бармоқ изларини аниқлаш технологияси билан жиҳозлаш таклиф этилади. Банк амалларини бажариш учун карточкадаги махсус ажратилган қисмига бармоқни теккизиш лозим. Бу ҳаракат ПИН-кодни киритиш ўрнига ўтади.

Дисплейли карточка. Карточкаларнинг бу тури янги технологияли янги авлод карточкалари ҳисобланади. Бунда Интернетда амалларни ҳавфсиз бажариш учун бир мартали пароллардан фойдаланилади. Карточкада, чип ва магнит ҳошияси билан бир қаторда, микродисплей ва сенсорли клавиатура

жойлашган. Шу тўфайли, карточка эгаси, амалларни онлайн режимда бажарганида, ўзининг бир мартали паролини генерациялаши мумкин.

Хавфсизлик коди ўзгарувчан карточкалар. Интернет-магазинларда харид қилинганида, харидни тасдиқлаш учун карточканинг тескари томонидаги уч ҳонали код киритиш лозим. Янги карточкаларда маълум вақтдан сўнг ўзгарувчи уч ҳонали кодни махсус дисплейни жорий этиш таклиф қилинади.

Қуйида карточкаларни нияти бузуқлардан асрашдаги хавфсизликнинг стандарт қоидалари келтирилган:

- карточкаларни назоратсиз қолдириш ва шубҳаи шахсларга бериш мумкин эмас;

- банк карточкаси маълумотларини, унинг реквизитларини, логинларини, шахсий кабинет паролини ва ҳ. ҳеч кимга маълум қилиш мумкин эмас;

- Банк карточкаси ПИН-кодини ёдда сақлаш, уни бошқа одамлар кўз ўнгида қолдирмаслик ва банк карточкасининг ўзида ёзмаслик лозим. Банкоматда ва бошқа жойларда амаллар бажаришда ПИН-кодни, хатто банк ходими ҳузурида, овоз чиқариб ўқиш керак эмас;

- товар ёки хизмат учун нақд пулсиз ҳисоб бўйича амаллар бажарилишида барча жараёнларда мижоз иштирок этиши шарт;

- ҳисоблашларда карточкани қўлдан чиқармаслик лозим. Интернетдаги харид тўлови учун алоҳида ҳамён ёки шундай амаллар учун алоҳида карточка бўлиши керак;

- шубҳали ва унчалик таниш бўлмаган ресурсларда онлайн-харидлар қилмаслик лозим;

- икки марта бир хил миқдорли амал ўтганида банкга мурожаат қилиш лозим;

- карточка йўқолганида ёки ўғирланганида, карточкани блокировкалаш илтимоси билан дарҳол банкга мурожаат этиш лозим. Бу билан пул маблағининг ҳисобдан чиқариш эҳтимоллигини пасайтиришга эришиш мумкин [3].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

- 1. Александров, П. О. Противодействие кибермошенничеству: разработка платформы обнаружения, мониторинга и блокировки фишинговых интернет-ресурсов / П. О. Александров, Л. К. Орлик // Современные тенденции развития науки и образования: теория и практика: сборник материалов 3-й международной научно-практической конференции (Москва, 20 июня 2019 года). – Москва: ВИПО, 2019. – С. 13- 21.

-2. Асаул В. В., Михайлова А. О. Обеспечение информационной безопасности в условиях формирования цифровой экономики // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2018. – №4 (38). – С. 5–9.

-3. Бугаев Д. П. Определение готовности национальной платежной системы в обеспечении безопасности с учетом мировых тенденций // Инновации и инвестиции. – 2021. – №1. – С. 80-84

FAMILY RELATIONS IN DIDACTIC WORKS AS A GUARANTEE OF FAMILY STRENGTH

Qahhorov Siddiq Qahhorovich

Bukhara State University, Professor

Gulchehra Valeriyevna Izbullayeva

Pedagogical Institute of Bukhara State, Associate Professor

ABSTRACT

This article describes family relationships in didactic works created in Central Asia in the 13th century. In particular, the role of husband and wife in maintaining the stability of the family in the relationship between husband and wife, a statement of female loyalty, and its importance today.

Keywords: brave man, virginity, motherly love, Sufi woman, noble woman

The tool that forms the basis of the family relationship in social life is the male-female relationship. A husband is a man who is in a marriage contract with a woman. A brave, noble, courageous man. A woman is a family, a wife, a person of the opposite sex to a man in general. In this sense, it is mainly used in the plural form, meaning to generalize, and to mean 'women'. Or a mature person (relative to a girl), a partner, a wife (relative to a husband). In particular, Khusraw Dehlavi praised the relationship between men and women:

If the woman is smart, the husband is an entrepreneur –

So, a prosperous house from day to day [2; 83], – he says. At the same time, in the content of didactic works, the image of an old woman (grandmother), mother, daughter, woman, bride, who has a high place in society, is very well described. Especially in the early days of Sufi women were more active participation in social life and their significant role in society. In the image of a Sufi woman, that is, women who have a place in society in terms of social, spiritual, enlightenment: Momohava, Maryam, Anbar ona, Bibi mushkulkushod, Bibi Seshanba, Aisha, Fatima, Robia al-Adawiya and others can be cited.

Women who were known in society as a symbol of devotion and saints were called as «Sayyida»s [3; 245]. For example, Momohavvo, or «Eve» in ancient Jewish «havvo» is the source of life, being the wife of Adam, the first woman, and the mother of the human race, while «Anbar ona» is the patron saint and patron saint of women in folklore and Islamic tradition; Bibi mushkulkushod is a woman who makes trouble

easy; Bibi Seshanba is a defender of family happiness; Maryam is a pious, sincere woman; Aisha (r.a.) - wife of Muhammad (s.a.v.), daughter of the first caliph Abu Bakr; Fatima is the youngest daughter of Muhammad (s.a.v.); Robia al-Adawiya is a well-known representative of the ascetics.

In the works of Farididdin Attar, a very deep attention is paid to the personality of Robia al-Adawiya in particular. His image is characterized by the involvement of society in all socio-spiritual relations, it is embodied in the chapter of devotion as a symbol of progress, wisdom, perseverance, faith, purity, courage.

Robia al-Adawiya [3; 228] (713 / 714-801) - A well-known representative of the ascetics of Basra. She was sold as a maid when she was a child. Later she was released because of his piety and devotion to the ascetic lifestyle. She lived alone in the desert for several years. Robia al-Adawiya was a proponent of rejecting all things except loving Allah. She was the first of the ascetics to emphasize that the absolute essence of man's spiritual life is to love God without any desire for profit. Her ideas spread among the next generation of Sufis and formed the basis of the teachings of Bistami, Hallaj, Ibn Farid, Ibn Arabi and other Sufis. She was regarded as an example of piety, love of God, and revered as a saint.

Attar describes the image of Robia as «the devotion of Abu Bakr and Ali to the Prophet» [5; 25] in his story, « Be honest like Robia.» Hence, the image of Robia is distinguished in society by the fact that even a man deserves a high degree of self-discipline, advice and example. The thinker enumerates Robia's qualities and describes her as «not a woman, but a hundred men». That is, Robia is a physically weak, fragile, in need of protection, but the power of faith, patience and perseverance is embodied in her. Robia is a «weak» [5; 26], «believer in god» [5; 26], «pure woman» [5; 252], «a companion of the Prophet» [5; 28], - is also glorified. In this regard, as Robia:

You are a handful of soil, let your words be simple,

Think everyone is clean, make them clean. So, Robia is a Sufi woman who encourages the world to give up all its pleasures, the true love of the world, that is, the love of Allah. She is a person who understands his true nature, who is able to glorify humanity as a humble person, who can count all people as pure, and who can inspire them to purity.

In history, the reflection of the essence of Robia is «sajox» [3; 236] that is, there is also the image of a false prophetess. She is a woman who declared herself an ambassador of God and managed to seduce some of the Arabs who converted to Islam. Attor condemns the deception and deceit of women in society:

In this world, she is a woman that old, strong,

Hundreds of thousands of men were harmed by her [5; 272], – he says. So, by comparing the two qualities embodied in one image in social life, the thinker shows

that if the spiritual endurance of one is more than a hundred men, the trick of the other in the way of material needs will destroy hundreds of thousands of men. At the same time, Attar points out one of the weakest qualities in the female image:

Do not reveal your secret to women,

The secret then spreads everywhere [5; 323], – he says. In the «Pandnoma» it is said that «Four things are worthless» [5; 472], stating that four things in the world are not eternal, and one of them is that women's love, sincerity, respect are not eternal, and their conversation is harmful.

From the content of the conflicting views of the thinker in the depiction of the female image, it is possible to understand that the female image attains a high status if it is developed as a result of attention, respect, upbringing, respect. Otherwise, it leads many people to ignorance.

In Attar's works, the image of Robia is seen in a number of other stories. For example, it comes in the form of cultivating lust, renunciation of the world, and the symbol of love. In particular, about the Sufi woman Robiya Adawiya, «Robia weaves yarn and sells» [5; 56], «Hasan Basri and Robia» [5; 317], «The Love of Robia and Bektash» about the poetess Robia Qazdari, who lived in Balkh in the 10th century [5; 346].

In another story about the image of Rabia Adawiya, «Robia walked for seven years and went to Mecca,» Robia walked the Kaaba for seven years. Now, as she approached Mecca and threatened to perform the hajj, her feminine apology was revealed. When she returned, she said, «O Zuljalol, I have suffered for seven years, and when the end came, you threw such a thorn in my path» [5; 65], - she says. Author:

Until you fall in love, like Robia,

The background of the incident will not be revealed ...– he says. This incident refers to people who doubt their love for God for a reason. To understand the truth is to understand the essence of Hajj and not to perform it.

The story of Robia, quoted by Attar in *The Divine*, describes Robia's poverty, her inattention to worldly pleasures, and her endurance in the face of trials. Robia was a status holder [5; 327] that is, fasting [11; 46], for how many days she did not taste even the salt. Her only job was to recover, pray, supplicate, recite. After a week of starvation, she was exhausted, and he finally shivered. Robia had a polite neighbor, sometimes carrying a bowl of food. Poor Robia lay down sick, and when she got up in the morning for iftar, she slowly turned on the light and saw that the cat had come and finished the meal. She went to the jug and said I would break my fast with water.

She took the water and returned to his trail. When the candle went out, she decided to break her fast in the dark house, and suddenly the jug fell from her hand and broke. She said with a thousand pleas: God, what do you want me to be poor, oh? You made

me so miserable, how hard are you to make me miserable? The answer voice came: The sorrow of the world with my pain will never cease and will never fit into one heart. In these verses, the pain and suffering of Robia on the path of love are emphasized, and the goal cannot be achieved without suffering and enduring hardships. A lightly won victory, a achieved goal is worthless. The sorrow of the world is transient, and the sorrow of the hereafter (return to reality) is based on eternity.

Moreover, this content is «Robia's supplication to the Truth» [5; 92] is also reflected in the story. This world belongs to the enemies. The end is for friends. A person who is pure, self-aware, and full of faith will be forgiven. This is because he is described as a disbeliever who is left between two worlds, or who looks at the world.

The image of the Sufi woman is described by the author as a two-sided essence. While one aspect is their attractive appearance, the other aspect is the rich inner world that complements each other, representing the essential essence of the scholar's work [10; 22]. Robia is also distinguished by its responsiveness as an emblem that reflects the expression of concepts such as essence, identity, content. In another story, the author reveals the essence of understanding the Truth through the image of Robia. An ignorant person prayed to God and said, «O God, open your door.» Robia listened to this: Tell me, man, when was this door closed? This door is always open, you just go and ask for it [5; 110].

In the content of didactic works, the image of an old woman (grandmother), mother, daughter, woman, bride, who has a high place in society, is very well described. Especially in the image of a Sufi woman are understood women who have a place in society in social, spiritual, enlightenment. The views of the sages show that such qualities as faith, belief, gratitude, patience and perseverance in a woman can be an example to any man. Through the image of the old woman, she portrays a woman whose devotion, piety, and faith are stronger than all obstacles and even the most powerful kings on earth. The image of a woman is distinguished by the involvement of society in all socio-spiritual relations, it is embodied in the chapter of devotion as a symbol of progress, wisdom, perseverance, faith, purity, courage.

The woman has held a high position in every era. Verses about her are quoted in the Qur'an, and they are exalted in the Hadith. The strength of the family ensures the stability of society. If the marriage is pure, voluntary, as well as based on the requirements of the law, the status and prestige of the family will be high. And the children of such a family will grow up to be perfect people.

REFERENCES:

1. Авфий Муҳаммад. Рашкчи эрни жазолаган хотин. Форс тилидан И.Низомиддинов ва Т.Файзиев таржимаси. Тошкент: Фафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа-ижодий уйи, 2012. – р. 122
2. Дехлавий, Амир Хусрав. Ёр васли /Амир Хусрав Дехлавий; тўпловчи, сўзбоши ва изоҳлар муаллифи Э.Очилов. – Т.: O‘zbekiston, 2011.- р.83
3. ИСЛОМ энциклопедияси. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2004. - р.245
4. Кайковус. Қобуснома /форсчадан Муҳаммад Ризо Огаҳий тарж.; нашрга тайёрловчилар. С.Долимов, У. Долимов. – Т.: «O‘qituvchi», 2011. – р.208. 36
5. Нишопурий, Шайх Фаридиддин Аттор Достонлар «Мантик ут-тайр», «Асрорнома», «Илоҳийнома», «Панднома», «Булбулнома», «Уштурнома» / Шайх Фаридиддин Аттор Нишопурий; Форсидан. Жамол Камол таржимаси. Масъул муҳаррир А.Саидов, – Т.: «Tamaddun», 2012. – р.434
6. Радий Фиш. Жалолиддин Румий: Тарихий биографик роман /Русчадан Ж.Камол тарж. –Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1986. – р.272
7. Румий Жалолиддин. Маснавийи маънавий /Форсидан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол тарж. – Т.: «MERIYUS» ХНМК. 2010. – р.340.
8. Саъдий. Гулистон. Бўстон: тўплам / нашрга тайёрловчи Ҳ.Ҳомидий; таржимонлар: Ғ.Ғуломов, Ш.Шомухамедов, Р. Комилов, Чустий. – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги нашриёти-матбаа ижодий уйи, 2013. – р.264
9. Фирдавсий Абулқосим. Шоҳнома: достон / Абулқосим Фирдавсий; Форсидан Ш.Шомухамедов, Ж.Жабборов, Назармат, Ҳ.Ғулом тарж. – Т.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2011. – р.736
10. Худжова Мавжуда Ураковна. Образы женщин в «Илохинаме» и «Хусравнаме» Фаридуддина Аттара: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.01.03. – Душанбе, 2006. - р.22
11. Шиммел Аннемарие. Жонон менинг жонимда; Ислом оламида хотин қизлар сиймоси. – Т.: «Шарқ» нашриёти, 1999. – р. 42

TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Ubaydullayev Alisher Nematilloevich

Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

E-mail: alisherubaydullayev2022@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada kompetensiya, kompetentlik, kasbiy kompetentlik tushunchalarining mazmun mohiyatini ta'lim oluvchilarga tushuntirib berish ularni har tomonlama rivojlantirish usullari ketma-ket keltirib o'tilgan. Bo'lajak mutaxassis kadrlar uchun egallanishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalari orqali ularning kasbiy kompetentlikning rivojlanish bosqichlari hamda kompetensiyalar to'plami mazmuni keng yoritilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, kompetensiya, kasbiy kompetentlik, raqamli texnologiyalar, texnologiya, rivojlantirish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье последовательно объясняются методы комплексного развития понятий компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Через знания и умения, необходимые будущим специалистам, широко освещаются этапы развития их профессиональной компетентности и содержание комплекса компетенций.

Ключевые слова: компетенция, компетенция, профессиональная компетентность, цифровые технологии, технология, развитие.

ABSTRACT

This article consistently explains the methods of complex development of the concepts of competence, competence, professional competence. Through the knowledge and skills necessary for future specialists, the stages of development of their professional competence and the content of the complex of competencies are widely covered.

Keywords: competence, competence, professional competence, digital technologies, technology, development.

Mamlakatimizda Yangi O'zbekistonni barpo etishdek ulug' maqsadga erishish yo'lida asosiy tayanchimiz bo'lgan azmu shijoatli yoshlarga e'tibor va g'amxo'rlik

ko'rsatish, ularga barcha sohalarda o'z iqtidori va salohiyatini to'liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berilgan va bu masala doimo davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan faol, intiluvchan, iqtidorli, zamonaviy bilim egalari bo'lgan yoshlarni mustaqil hayotga qadam qo'yayotgan yigit-qizlarni munosib ish va daromad manbai bilan ta'minlash, ularga zamonaviy kasb-hunarlar, IT-texnologiyalarni o'rgatish, yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etishga qaratilgan keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Shu bois oliy ta'lim muassasalarida ham talabalarni kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodlarini tanqidiy tahlil qilish, umumlashtirish va o'qitish metodlarining maqbul variantlarini tanlash o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, xususan, raqamli texnologiyalarni o'rgatish muhim pedagogik vazifalardan hisoblanadi. Bugungi kunda davlat ta'lim standartlarida malaka ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan kompetent yondashuvdan kelib chiqqan holda belgilash talab etilmoqda. Sababi oliy ta'lim muassasalarida tashkil etilayotgan ta'lim-tarbiya jarayonlarining mazmun mohiyatini tinglovchilarning ehtiyojlarini rivojlantirish emas, balki bilimlarni axborot texnologiyalar asosida etkazishdan iborat bo'lib qolmoqda.

Bu kabi o'zlashtirilgan axborotlar talabaning amaliy faoliyat tajriba ko'nikmalarini etarli darajada rivojlantirishga imkoniyat bermaydi. Buning oqibatida talabalar ko'p ma'lumotlarni behuda to'plashi natijada ta'limning samarasi past ekanligiga duch kelish holatlari kuzatilmoqda. Aniqroq qilib aytganda tinglovchi real voqeylikdan uzoqlashib qolgandek, faqat ilgaridan jamlangan ma'lumotlarinigina o'zlashtirish vazifasi maqsad qilib qo'yilgandek seziladi.

Yuqoridagi bunday muammolarni bartaraf etish uchun ta'lim jarayonini turli xildagi yangicha qarashlar yondashuvlar asosida tashkil etish muhim vazifa hisoblaniladi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning "Yoshlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz" [1], degan fikrlari ham yangi O'zbekistonimiz yoshlarini o'z fikrlash qobiliyatlarini barqarorlashtirishga qaratilayotgani ham be'jis emas. Shunday ekan biz o'qituvchilar bugungi kunda davr talablari asosida darslarni zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil qilishimiz yuksak vazifalardan biri bo'lmog'ligi lozimdir.

"Kompetentlik" (ingilizcha "competence" – "qobiliyat") – faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish demakdir[2].

"Kompetentlik" tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik "noan'anaviy

vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, tinglovchilar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik"ni anglatadi.

Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishi demakdir. [2]

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi.

Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.

Kompetensiya bilimlarning umumiyliigi va ularning odamlarda mavjudligini anglatrsa, kompetentlik - bu bilimlarni ish jarayonida ishlatish darajasini anglatadi.

Talabaning kasbiy kompetentligini rivojlantirish. Kasbiy (shu jumladan, pedagogik) kompetentlikka ega bo'lishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari o'zini o'zi tahlil qilish va o'zini o'zi baholash orqali aniqlanadi. O'z ustida ishlash – talaba yoki mutaxassis tomonidan o'zini ijtimoiy hamda kasbiy jihatdan rivojlantirish, kamolotga erishish yo'lida maqsadli, izchil, tizimli harakatlarning tashkil etishi lozimdir. Shunday ekan mutaxassisni o'z ustida ishlashi quyidagi hollarda ko'rinadi:

- faoliyatga tanqidiy va ijodiy yondashish;
- kasbiy va ijodiy hamkorlikka erishish;
- ishchanlik qobiliyatini rivojlantirish;
- salbiy odatlarni bartaraf etib borish;
- ijobiy sifatlarni o'zlashtirishi orqali ifodalanadi.

Kasbiy kompetentlik quyidagi holatlarda:

- murakkab jarayonlarda;
- noaniq vazifalarni bajarishda;
- bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanishda;
- kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olishi kabi jarayonlarda yaqqol namoyon bo'ladi.

Bundan tashqari kasbiy kompetensiyaga ega mutaxassis nimalarga ega bo'lmog'i lozim

- o'z bilimlarini izchil boyitib boradi;

- yangi axborotlarni o'zlashtiradi;
- davr talablarini chuqur anglaydi;
- yangi bilimlarni izlab topadi;
- ularni qayta ishlaydi va o'z amaliy faoliyatida samarali qo'llay olmog'i kerak.

Bularning barchasi formula shaklida taqdim etilishi mumkin: **Kompetentlik = Bilaman + Qila olaman + Istayman + Men qilaman.**

Kasbiy kompetentlikni quyidagicha sifatlari mavjud.

1. Ijtimoiy kompetentlik – ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda samarali muloqotga kirisha olish.

2. Maxsus kompetentlik – kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi.

3. Shaxsiy kompetensiya - bu pedagogik is'hni oqilona tashkil etish qobiliyati bo'lib, vaqtni boshqarish, shaxsiy o'sishga intilish uning asosiy tarkibiy qismlaridir. Shaxsiy pedagogik kompetensiyaning yuqori darajasi ega bo'lgan ishchilar charchashga kamroq moyil, vaqt bosimida ishlashga qodir.

Ushbu kasbiy kompetentlik sifatlari o'zida quyidagi mazmuni ifodalaydi:

a) psixologik kompetentlik – pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muhitni yarata olish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olish;

b) metodik kompetentlik – pedagogik jaraenni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo'llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo'llash;

c) informatsion kompetentlik – axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o'rinli, samarali foydalanish;

d) kreativ kompetentlik – pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondoshish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish;

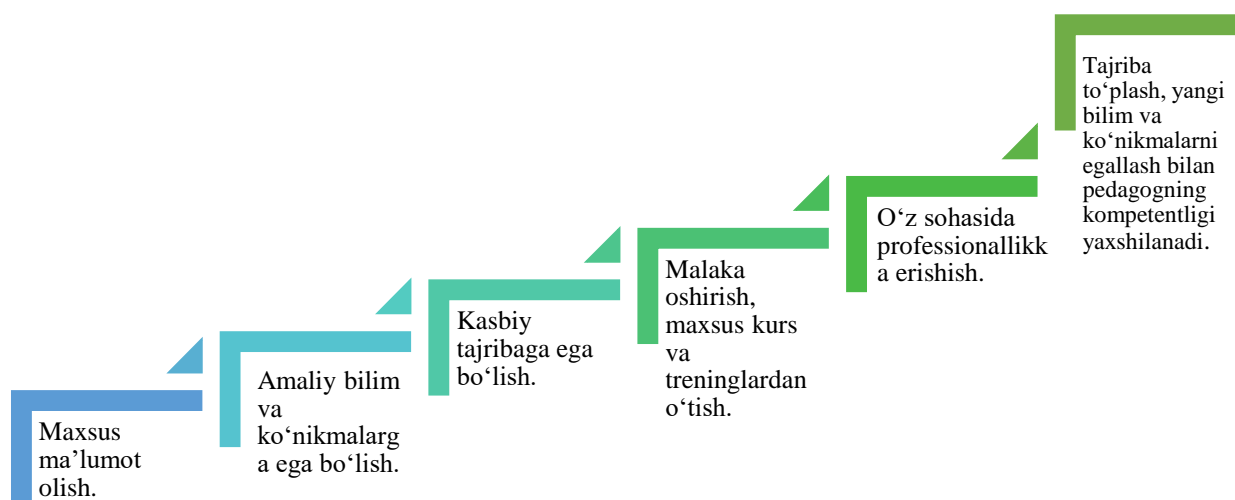
e) innovatsion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish;

f) kommunikativ kompetentlik – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

g) Shaxsiy kompetentlik – izchil ravishda kasbiy o‘shishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o‘z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

h) Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogikni boyitadigan ilg‘or texnologiyalarni o‘zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish.

Kasbiy kompetensiyani shakllantirish bosqichma-bosqich va doimiy tarzda amalga oshiriladigan jarayondir. Uni quyidagi ketma-ketliklarga bo‘lishimiz mumkin: 1-shakl



1-shakl. Kasbiy kompetensiyani shakllantirish ketma-ketligi

Kompetentlik nima ekanligini tushungandan so‘ng, uning darajalarini aniqlash qiyinchilik tug‘dirmaydi. Kompetentlik modelini yaratish bo‘yicha quyidagi algoritmnini taklif etishimiz mumkin:

1-bosqich lavozim yo‘riknomasini ishlab chiqish. Ushbu bosqichda lavozim uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalar turlarini aniq ko‘rsatish muhimdir.

2-bosqich tekshirish sur‘atini aniqlash. Bu ta‘lim muassasasining o‘ziga xos xususiyatlariga va kadrlar almashinuviga bog‘liq.

3-bosqich har bir o‘rin uchun taqqoslash asosida sinov yoki imtihonni o‘tkazish tartibini tasdiqlash.

4-bosqich sinov yoki imtihondan o‘tish.

5-bosqich ma‘lumotlarni tahlil qilish va ularni tizimga keltirish.

6-bosqich baholash natijalari to‘g‘risida qaror qabul qilish: qo‘shimcha o‘qishga yuborish, boshqa lavozimga o‘tish, ishdan bo‘shatish.

7-bosqich hisobot davrida ta‘lim muassasasining vakolati va ishini baholash samaradorligini yakuniy tahlilini qilish.

8-bosqich xavf-xatar va to‘siqlar bo‘yicha ish namunasini to‘liq ishlab chiqish.

Ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati o'quvchilarda turmushda vujudga keladigan muammolarni avval o'zlashtirgan bilim, ko'nikmalari va tajribalari asosida hal qilish layoqatlarini rivojlantirishdan iborat bo'ladi. Boshqacha qilib aytganda, kompetensiyalar davlat va jamiyatning ta'lim tizimi oldiga qo'ygan ijtimoiy buyurtmasi hisoblanadi. Demak, kompetensiyaviy yondashuv ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb masaladir.

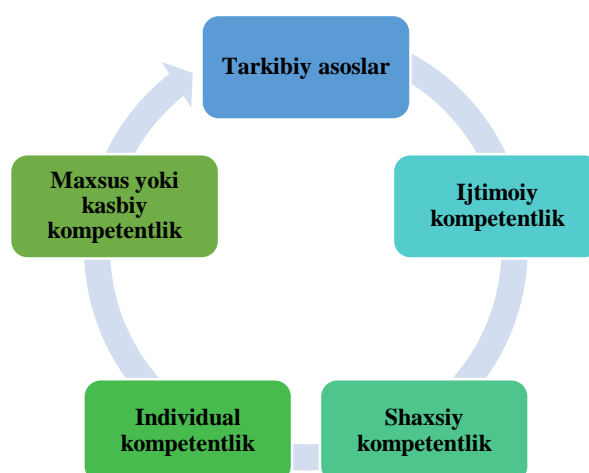
Shunday ekan talabaning o'qishga bo'lgan qiziqishini kasbiy kompetentligini rivojlantirish uchun o'qituvchi quyidagi qoidalarni o'ziga dasturi amal qilishi lozim:

1. O'quv jarayonini shunday tashkil etish lozimki, bunda o'quvchi faol harakat qilishi, mustaqil izlanishi, yangi bilimlarni o'zi kashf etishi va muammoli xarakterdagi masalalarni echish uchun sharoit izlashi kerak.

2. O'quvchilarga bir xil o'qitish usullari va bir turdagi ma'lumotlarni berishdan voz kechib pedagogik-psixologik trening-seminar, ish o'yini, mahorat darsi va turli amaliy mashg'ulotlarga jalb qilish, malakaviy amaliyotning rolini oshirish, har bir talabaga o'zining pedagogik faoliyatga xos imkoniyatlari va mahoratini namoyon etishi mumkin bo'lgan qulay sharoitlarni yaratib berish orqali unda ijtimoiy kompetentlikni shakllantirish mumkin. Buning uchun nafaqat shu sohaga oid bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishi, balki insonlar bilan muloqot o'rnatish texnikasini egallash, motivatsion sohani rivojlantirish, psixologik bilimdonligini oshirib borish, kasbiy faoliyatga psixologik jihatdan tayyorgarlik ko'rib borish lozim.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish

mumkin. 2-shakl



2-shakl. Pedagogik kompetentlikning muhim tarkibiy asoslari (A.K.Markova)

Talabaning kasbiy kompetentligini rivojlantirish. Kasbiy (shu jumladan, pedagogik) kompetentlikka ega bo'lishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish

muhim ahamiyatga ega. O‘z-o‘zini rivojlantirish vazifalari o‘zini o‘zi tahlil qilish va o‘zini o‘zi baholash orqali aniqlanadi.

O‘z ustida ishlash – shaxs yoki mutaxassis tomonidan o‘zini ijtimoiy hamda kasbiy jihatdan rivojlantirish, kamolotga erishish yo‘lida maqsadli, izchil, tizimli harakatlarning tashkil etishidir.

Talabaning o‘z ustida ishlashi bir necha bosqichda kechadi.

- 1-bosqich** O‘z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash
- 2-bosqich** Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish
- 3-bosqich** Ushbu qaror bo‘yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo‘llarini izlash
- 4-bosqich** Xato va kamchiliklarni takrorlamaslikka intilish
- 5-bosqich** Qabul qilingan qarorning izchil bajarilishini doimiy nazorat qilib borish

Talabalarning o‘z ustilarida izchil, samarali ishlashlarida faoliyatga loyihali yondosha olishlari qo‘l keladi. Talabaning kasbiy kompetentlikka ega bo‘lishida o‘zini o‘zi tahlil qila olishi ham muhim amamiyat kasb etadi. O‘zini o‘zi tahlil qilish orqali talaba o‘zini o‘zi ob‘ektiv baholash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Zero, talabalarning kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo‘lishida ularning o‘z-o‘zini baholash malakalariga egaligi ham muhimdir.

Kompetentlikni baholash mezonlari

Tayyorgarlik	Bilim	Tajriba	Munosabat	Muntazamlilik
<ul style="list-style-type: none"> •Maxsus xususiyatlar, axborotni qabul qilish va qayta ishlash xususiyatlari, o‘rganish qobiliyati, tipologik xususiyatlar va boshqalar 	<ul style="list-style-type: none"> •Kompetentlik, stereotiplar, bilim, kompetentlik bilan bog‘liq bo‘lgan o‘rganishning ustunligi haqidagi tasavvurning mavjudligi 	<ul style="list-style-type: none"> •Kompetentlikka yaqin yoki aynan unga mos keladigan masala va topshiriqlarni bajarish 	<ul style="list-style-type: none"> •Kompetentlikni amalga oshirish yoki faoliyat kompetentligi bilan bog‘liq holda o‘ziga va boshqalarga nisbatan munosabatlarning shakllanishi 	<ul style="list-style-type: none"> •Kompetentlikka bog‘liq amallarga «turtki»larni nazorat qilish qobiliyati, matonat, qat‘iyat, sabrlik, kompetentlikni amalga oshirish bilan bog‘liq maqsadga erishishdagi to‘siqlarni zabt etishga tayyorgarlik.

Shunday qilib, bugungi kun talabidan kelib chiqqan holda mehnat bozorida yuzaga keladigan kuchli raqobatga bardoshli bo‘lish ehtiyoji har bir mutaxassisni o‘zida kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlarni tarkib toptirishga undaydi. Lug‘aviy jihatdan “qobiliyat”, mazmunan esa “faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish” ma’nosini anglatuvchi kompetentlik negizida muayyan sifatlar namoyon bo‘ladi. Xususan, pedagogga xos kasbiy kompetentlik negizida ijtimoiy, maxsus (psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion hamda kommunikativ), shaxsiy, texnologik va ekstremal kompetentlik kabi sifatlar aks etadi. Bir qator, xususan, A.K.Markovanning tadqiqotlarida pedagogik kompetentlikning tarkibiy asoslari qayd etib o‘tilgan. Talabani kasbiy kompetensiyasi pedagogik (o‘quv va tarbiya) jarayonni samarali, muvaffaqiyatli tashkil etilishini ta’minlaydi. Kasbiy kompetensiyaga ega bo‘lish uchun talaba o‘z-o‘zini izchil rivojlantirib borishga e’tiborni qaratishi zarur. O‘z-o‘zini rivojlantirishda talabaga “Individual rivojlanish dasturi” qo‘l keladi. Zero, ushbu dasturda pedagogda mavjud bo‘lgan kompetentlik sifatlari va rivojlantirish zarur bo‘lgan sifatni aniq, xolis ifodalash mumkin.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki kompetentlikni shakllantirish bosqichma-bosqich va uzluksiz jarayondir. U ta’lim muassasasida boshlanadi va ish joyida mehnat faoliyati davomida tajribali ustozlar nazorati ostida davom etadi. Kasbiy kompetentlik nafaqat bilim darajasi, balki xodimning amaliy ko‘nikmalari, hayotiy tajribasi va shaxsiy fazilatlari jamlanmasidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.
2. Босова, Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» для 7 – 9 классов. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Bulutli texnologiya //Wikipedia https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_вычисления/ Tuesday, 12 Dec 2018 14:21:44.
4. Зверева Ю. С. Информатизация высшего образования // Проблемы и перспективы. 2016. № 6-2 (85). С. 63–66.
5. Суарес М. Опыт применения отечественных ERP-систем в строительстве // Системы автоматизации предприятия, 11.02.2008
6. Juraev Kh. Ways of using educational materials on alternative energy sources at natural lessons// European science review. – Austria, 2018. № 1-2. –Pp. 177-180.

7. Jo‘rayev H.O., Quliyeva Sh.H. va boshq. Texnik ijodkorlik va dizayn. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Turon Zamin Ziyo, 2015. – 240 b.
8. Qahhorov S.Q., Juraev H.O. Modeling of heat-physical processes in solar dryers//Journal of Critical reviews. –Kuala Lumpur, 2020. № 7. – Pp. 9–15.
9. Khazratov F., Juraev Kh. METHODS OF CREATION AND ORGANIZATION OF WORK, TECHNOLOGY FOR CREATING AUTO-NAVIGATION MAPS [Электронный ресурс]: URL: <http://www.jcreview.com/?mno=9704>
10. Xodjiyev S, A.Ubaydulloyev Jurayeva N.O. Funksiya grafigi yordamida uning xossalari o‘rganish bo‘yicha ayrim metodik tavsiyalar ERUS Scientific Journal №4 2022/4, -106-116 bet
11. N.Muslimov, M.Usmonboeva, D.Sayfurov, A.To‘rayev Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari o‘quv qo‘llanma Toshkent -2015.-5-8 bet

AMALIY SAN'AT (LOKLI MINIATYURA) ASARLARI VOSITASI ORQALI O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Qarshiyeva Dilshoda Yalgash qizi

Navoiy Davlat Pedagogika instituti

Tasviriy san'at va amaliy bezak san'ati 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tasviriy san'atning badiiy usullaridan biri, o'ta nafis bo'lgan kichik hajmli (mo'jaz) asarlar bo'lmish – miniatyuraning lokli miniatyura san'ati orqali o'quvchilarning kreativ ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda individual yondashuv haqida boradi.

Kalit so'zlar: miniatyura, lokli miniatyura, hunarmandchilik, amaliy san'at, o'quvchi, o'qituvchi, ta'lim.

WAYS OF FORMING CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS THROUGH THE MEDIUM OF WORKS OF APPLIED ART (LACQUER MINIATURES)

ABSTRACT

This article is about an individual approach to the formation of students' creative abilities through one of the artistic methods of visual art, which are extremely elegant small-scale (miracle) works - miniature lacquer miniature art.

Keywords: miniature, lacquered miniature, crafts, practical art, student, teacher, education.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasining mustaqillikka erishishi tufayli hayotimizning barcha jabhalarida turli ijtimoiy iqtisodiy o'zgarishlar yuz bermoqda. Ushbu ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar jamiyatning munosib davomchilarini tayyorlash ishiga, ya'ni yosh avlodlarning shakllanishi jarayonini amalga oshiriladigan ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilishni talab etmoqda.

“Davlatning buyuk kelajagi fuqarolarimizning ma'lumotlilikiga, madaniyatiga, bunyodkorlilikiga tayanadi. Zero, eski ta'lim-tarbiya asosiga yangi jamiyatni qurib bo'lmaydi”.³²

³² J.Yo'ldoshev. “Ta'limimiz istiqloli yo'lida”.T.:”Sharq”,1996,106-107-b..

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risidagi qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” ta’lim, jumladan oliy pedagogik ta’lim muassasalari xodimlari oldiga pedagogik kadrlarni tayyorlashni tubdan yaxshilash vazifalarini qo‘ymoqda.

O‘rta maxsus kasb-hunar kollejlari va umumta’lim maktablarida o‘quvchilarni hunarmandchilik sirlariga o‘rgatishda ta’limining zamonaviy uslublaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuning uchun kasb-hunar kollejlari amaliy san’at ta’limining yangi mazmunini shakllantirishning ilg‘or pedagogik texnologiyalari, zamonaviy o‘quv uslubiy majmualar, o‘quv tarbiya jarayonining didaktek jihatlari ta’minlash va mazkur sohaga o‘qitishining ilmiy amaliy masalalarini to‘g‘ri hal etish hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Binobarin, ta’lim-tarbiya tizimini yangicha mazmuni asosida isloh qilishda o‘qituvchining, tarbiyachining, murabbiyning roli beqiyosdir.

Amaliy san’at o‘qituvchisining o‘z sohasidagi savodxonligi yetarli darajada bo‘lsagina o‘quvchi va talabalar bilan yonma-yon o‘tirib o‘zlari amaliy namuna ko‘rsata oladilar. O‘shandagina o‘quvchilar va talabalar o‘z ko‘zlari bilan murabbiy rassomning egallagan mahorat sirlarini amaliy ishlarida ko‘rib ruhan his qiladi, hamda san’atning nozik sirlarini tushunib etishishiga imkoniyatlari kengayadi.

“O‘qituvchi tasviriy san’atdan maxsus bilim va malakalar bilan qurollanmasdan turib, muallimlik qilishi mumkin emas. Ayniqsa u tasviriy san’atning qalamtasvir, rangtasvir, grafika, haykaltaroshlik, shuningdek dekorativ-amaliy san’at va memorchilik san’ati tarixi, san’atdagi turli oqimlar maktablar uning rivojidagi tamoyillarini puxta o‘zlashtirib olishi, uning ayrim turlari bo‘yicha badiiy ijod olib borishi va bu bilan bolalarga namuna bo‘lishi kerak”.³³

Yosh avlodga kasbiy ta’lim-tarbiya berish jarayonni mukammallashtirish uchun kasb-hunar pedagogikasining umum bashariy yutuqlari bilan birgalikda milliy pedagogikamizning yutuqlari, Markaziy Osiyo mutafakirlarining pedagogik qarashlaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda, ayniqsa milliy hunarmandchilik va zamonaviy industrial kasblarda o‘ziga xos mehnat mazmuniga e’tibor qaratish talab etiladi. Buyuk ajdodlarimiz kasb-hunarli kishilarni hunarmand deb atashgan, hamda ularning jamiyatdagi ijtimoiy holatini hunarmandchilik bilan bog‘lagan. Chunki Markaziy Osiyonong qo‘li gul ustalari yaratgan san’at durdonalari kishilarga zavq beradi. Zero har bir davr hunarmandchilik namunalari insonlarning go‘zallik tuyg‘ularini tarbiyalaydigan o‘sha davrning g‘oyalari, maqsadlarida orzulari ifodalangan. Har bir hunarmand o‘z hunarini faqat o‘ziga xos mehnat mazmunlari bilan

³³ R.Hasanov.”Umumta’lim maktablarida tasviriy san’at ta’limi konsepsiyasini”T.:O`zPFITI, 9-10-b..

boyitib, hunarini rivojlantirib kelgan. Shunda har bir usta o'z davrida hunarning mehnat mazmunida yangi qurollarini ijod qilib boyitgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hozirgi kunda sharq mutafakkirlarining kasbiy ta'lim-tarbiya usullariga qayta-qayta murojaat qilishimiz zaruratga aylanmoqda. Sharq qomusiy olimlari pedogogika va kasbiy pedogogika muammolariga kasb ta'limi tarbiyasini, maqsadlari, mazmuni shakli va usullariga doir e'tibor bilan qaratgan. Ular aqliy va jismoniy mehnat jarayonida shaxsning shakllanishiga qat'iy ishonganlar.

Miniatyura - bu dunyoviy tasviriy san'atning bir turi. O'rta asr qo'lyozma kitoblarida illyustratsiya sifatida musulmon mamlakatlarida keng tarqalgan kichik rangli rasmlar. U kitob betlarini bezash va jildlash bilan birga muhim dekorativ element bo'lgan. Miniatyuraning Lokli miniatyura san'at turi esa - yog'och, metall, mag'zi soxta (papyemashe) dan ishlanib, usti lok bilan qoplangan bezakli buyumlardir (ko'pincha bo'rtma, o'yma, qadama, chizma naqshlar bilan bezatiladi).

Kitob miniatyurasi san'ati Yaqin va O'rta Sharq, Afg'oniston, Misr, Iroq, Eron, Suriya, Turkiya, O'rta Osiyo va Mo'g'uliston Hindistonida XIII - XVII -asrlar oralig'ida avj oldi . Ba'zi mamlakatlarda esa u XIX asrga qadar mavjud edi. Ushbu markazlarning har birining o'ziga xos rivojlanish yo'li bo'lgan, lekin shu bilan birga, ular arab yozuvi, adabiyoti, mumtoz she'riyati o'sha davr uchun xos bo'lgan estetik g'oyalar va axloqiy me'yorlarga asoslangan badiiy til va mavzularning muayyan o'xshashligiga ega.

Miniatyura ko'p asrlar davomida mavjud bo'lishiga qaramay, o'tmish va hozirgi zamon o'rtasida ko'prik bo'lib, rivojlanishda davom etmoqda.

XV asr oxiri va XVI asr boshlarida Maverannaxrga Shayboniylar o'zbek sulolasi kelishi bilan Buxoro va Samarqandda qo'l yozuvi kitoblari san'ati sifatida miniatyura jadal rivojlana boshladi. Bu davrda Buxoro miniatyura maktabining rivojlanishiga Kamoliddin Behzod ijodi katta ta'sir ko'rsatdi. Keynchalik Buxoro maktabi o'ziga xosligi bilan ajralib turadigan, o'zgacha noyob uslubni yaratadi. Ushbu uslub haqida Yevropaning eng yirik tadqiqotchilaridan biri F.Rishar, "Fors kitob san'ati tarixining alohida bobiga loyiqdir" degan edi. Samarqand miniatyurasi esa mahalliy an'analarni rivojlantirishda davom etmoqda.

Hozirgacha saqlanib qolgan O'zbekiston qo'lyozma kitoblari va kitob miniatyuralari namunalari bizga XV asrdan oxiridan XIX asrgacha bo'lgan rivojlanish yo'lini kuzatishga imkon beradi. Mazkur davrda ushbu san'at gullab-yashnagan (16-17 asrlar) hamda uzoq vaqt turg'unlikni boshdan kechirdi. Ushbu turg'unlik oxir-oqibat ushnu san'atning 19-asr oxiri - 20-asr boshlarida yo'q bo'lib ketishiga va uni litografik illyustratsiyalar bilan almashtirilishga olib keldi.

Shuningdek, kasb-hunar kollej va umumta'lim maktablarida ham tasviriy va amaliy san'atning tarixi va hozirgi kundagi roli haqida darslik va o'quv qo'llanmalarda o'quvchilarga keng tarzda yoritib kelinmoqda. Zeroki, hozirgi yosh yigit-qizlarimiz tasviriy va amaliy san'at turlarini chuqur mazmun-mohiyatiga ega bo'lib, bilim va malakasini kelajakda kasb-hunar egallashda o'z ta'sirini o'tkazib, yaxshi natijalarga erishishiga sabab bo'la oladi deb ishonch bilan ayta olamiz. Bulardan biri Shobaratov P.ning "Kompazitsiya" o'quv qo'llanmasida amaliy san'atni o'qitishning o'quv jarayonini tashkil qilish va mashg'ulotlar kompozitsiyalarining maqsad va vazifalari ko'rsatib o'tilgan. O'quv qo'llanma boshqa mutaxassislik fanlari bilan uyg'unlashgan holda o'quvchilar olgan bilimlarini keyingisi bilan to'ldirib borishda yordam beradi.

Kasb-hunar va kollejlari va hunarmandchilik sirlarini yangi pedagogik va muammoli ta'lim metodlaridan foydalangan holda olib borilsa dars samaradorligini oshirishga erishiladi. O'quvchilar darslarni ilmiy asosida tushunishlari osonlashadi, dars talablarini boshqarishda ularni malakasi oshadi va fazoviy tasavvurlari kengayadi.

Respublikamiz olimlaridan professor S.S.Bulatov, R.Xasanov, dotsent R.Shobaratov, Q.qosimov, A.Turdialiev, O.Xudayorova va boshqa amaliy san'at, kasb-hunarga aloqador xalq hunarmandchiligining turli nuqtasini tadqiq qilganlar. Jumladan, professor Bulatov S.S o'zining "O'zbek xalq amaliy bezak san'ati" metodik qo'llanmasida xalq amaliy bezak san'ati turlari bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etishga, hamda o'tkazishga bo'lgan shart sharoitlar, o'qitishning nazariy- metodik asoslari hamda dasturlar bayon etilgan, atamalarning izohli lug'ati berilgan.

XULOSA

O'zbek xalqi uzining qadimiy va boy madaniyati bilan butun dunyoga mashhurdir. O'zbekistonning qadimiy yodgorliklari va tuproq osti qismi ulkan tarixiy muzey hisoblanadi. Samarqand, Buxoro, Xiva, Toshkent, Termiz va boshqa shahardardagi har bir memoriy yodgorligi bir buyuk asar, nodir qo'lyozmalar, xalq amaliy san'ati namunalari bir vaqtlar o'zbek xalqining madaniyati naqadar yuksak bo'lganligidan dalolat beradi. Shu vaqtlari ota-bobolarimiz qurgan binolar, me'morchilik bezaklari, ularning rang-barangligi, geometrik va o'simliksimon naqshlarning kompozitsion tasviri zavq olishga, tarbiyalanishga qaratilgan.³⁴ Ular orqali o'z orzu-umidlarini, muhabbatlarini xalqqa izhor etishga chorlaydi. Asrlar davomida orttirilgan madaniy boyligimiz, xalq amaliy san'atining ayrim turlari, ularning o'ziga xos tomonlari, haqiqiy o'zbekcha, nomlari ishlash texnologiyasi va ularni yaratgan ustalarimizning nomlari asta-sekin unutilib ketish arafasida. Shuning uchun xalqimizning asrlar bo'yi qilgan ijodiy mehnati natijasida yaratilgan tarixiy

³⁴ Jumayev Sh. O'. "Xalq hunarmandchiligi misolida kollej o'quvchilarini amaliy san'atga o'rgatishning pedagogik saht-sharoitlari" Samarqand 2012

yodgorliklar va boshqa amaliy san'atini ko'z qorachig'idek saqlash vaqti keldi. Ularni qadrlash va foydalanish hozirgi davrimizning eng muhim vazifalaridan biridir.

Madaniy meros va yuksak badiiylik milliy an'anani rivojlantirishga undan foydalanish, undagi ijodiy amaliy uslublarini joriy etish ham kerak. Tabiiy material bilan ishlash, kishilarda ayniqsa, yoshlarda qunt, chidam qat'iyat, xalq amaliy san'atining qiziqarli o'ziga xos turlariga dahldor etish maqsadga muvofiqdir. Kasb-hunar kollej va umumta'lim maktablarida o'quvchi yoshlarni g'oyaviy-siyosiy va estetik ruhda tarbiyalashda yuqoridagilar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu yoshlarda go'zallikni seza bilishga, san'at asarlarini o'rganishga, ulardan bahra olishga, izlanuvchanlik va yaratuvchanlik qobiliyatlarini oshirishga, amaliy san'atga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytirish, dunyoqarashini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tasviriy san'at turlaridan miniatyura va o'zbek xalq amaliy bezak san'ati va uning turlari bo'lmish ganchkorlik, zargarlik, kulolchilik, misgarlik, yog'och o'ymakorligi darslarda o'qituvchi barcha imkoniyatlardan samarali foydalanish kerak. O'z ishlarini rejali tashkil etish va tarbiyaning hamma tarkibiy qismlarini kompleks amalga oshirishga erishishi kerak.

O'zbek xalq amaliy san'ati darslarning samaradorligini oshirish uchun texnika vositalaridan foydalanib videofilm, elektron versiya, elektron darsliklardan namoyish qilish, ilmiy asoslangan dasturlar tuzish, o'quv metodik ko'rgazmalar tayyorlash, ekskursiv tanlovlar, viktorinalar o'tkazish, hozirgi zamon pedagogik-psixologiyasining ilg'or yutuqlariga suyangan holda mashg'ulotlar o'tkazish, o'quv moddiy bazasini mustahkamlash, mahalliy materiallardan foydalanish, ko'rgazmalar tashkil etish, kabinetlarni zamonaviy jihozlanish, ta'lim-tarbiya masalalarini muvaffaqiyatli hal etish uchun didaktik printsiplar, ya'ni ta'limni tarbiyalovchi printsiipi, ilmiylik printsiipi, muntazamlilik printsiipi va ketma-ketlik, onglilik-aktivlik, ko'rgazmalilik va boshqa printsiplarga rioya qilish alohida ahamiyat kasb etadi.³⁵

O'zbek xalq amaliy bezak san'ati asrlar mobaynida ota-bobolarimiz tomonidan kuz qorachig'idek asrab-avaylab kelingan. Tarixda va ayni kunlarga qadar saqlanib kelayotgan bu amaliy san'at turlari kelgusida yanada qadrlanadi, ardoqlanishi. Zero, o'yib, chizib, tirnab, bo'yab ishlangan, takrorlanmas naqshlar inson idrokining, odam his-tuyg'ularini ifodasidir.

REFERENCES:

1. Karimov.I.A.O'zbekistonning siyosiy - ijtimoiy va iqtisodiy istiqbolining asosiy tamoillari .-T: O'zbekiston, 1995 .

³⁵ Sarsenbaeva R.M. Mehnat ta'limi negizida o'quv-tarbiyaviy tadbirlar o'tkazishning ilmiy-metodik asoslari (xalq hunarmandchiligi misolida)

2. Azimov I. O‘zbekiston naqshu nigorlari T., G‘.G‘ulom nomli Adabiyot va san‘at nashriyoti 1987, 142 b.
3. Bulatov S.S. O‘zbek xalq amaliy bezak san‘ati. –T.: Mehnat, 1991.
4. S.S. Bulatov, O‘. Mansurov. Milliy me‘morchilikda amaliy san‘at falsafasi. –T.: Fan, 2005.
5. Bulatov S.S., Yuldashev X.A., Tursunaliyev N.YU. Kulolchilik san‘ati. Qo‘llanma. –T.: Nizomiy nomli TDPU, 2002. -31 b.
6. Bulatov S.S., Yuldashev X.A. Kasb-hunar kollejlarda me‘moriy bezak san‘ati yo‘nalishi bo‘yicha «Ganch o‘ymakorligi» fanidan eksperimental namunaviy o‘quv dasturi. –T.: O‘MKHTRI, 2003.- 15 b.
7. Bulatov S.S., Ashirova M.O. Amaliy san‘at qisqacha luqati. Qomuslar bosh tahririyati T., 1992, 47b.
8. Zohidov P.SH. Me‘mor san‘ati. – T.: Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1985-y
9. Mustaqillik: Izohli ilmiy-ommabop lug‘at Mualliflar: M. Abdullaev, M. Abdullaeva, F. Abdullaeva. G. Abdurazzoqova. –T.: “SHarq”, 2006.
10. Mallaev Q.N. Navoiy ijodiyotining xalqchil negizi. –T.: O‘qituvchi, 1980.
11. Mahmudov Mahkam. Ahli dil: (ma‘naviy olam sirlari). -T.: O‘qituvchi, 1997-y
12. Mirzakalon Ismoiliy. Inson husni. Axloq-odob mavzusidagi suhbatlar (nashrga tayyorlovchi T. Malik) –T.: Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1983.
13. Mirzahmedov M.X. Boshlang‘ich badiiy naqsh ishlash metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 1976-y.
14. Sarsenbaeva R.M. Mehnat ta‘limi negizida o‘quv-tarbiyaviy tadbirlar o‘tkazishning ilmiy-metodik asoslari (xalq hunarmandchiligi misolida)
15. Usmonov O. Komoliddin Behzod va uning naqqoshlik maktabi. –T.: Fan, 1977.
16. Jumayev Sh. O‘. “Xalq hunarmandchiligi misolida kollej o‘quvchilarini amaliy san‘atga o‘rgatishning pedagogik saht-sharoitlari” Samarqand 2012
17. R. Hasanov. “Umumta‘lim maktablarida tasviriy san‘at ta‘limi konsepsiyasini” T.: O‘zPFITI, 9-10-b..
18. J. Yo‘ldoshev. “Ta‘limimiz istiqloli yo‘lida”. T.: “Sharq”, 1996, 106-107-b..

THERMAL EFFICIENCY OF SOLAR DRYERS WITH FLOW-THROUGH AIR SOLAR COLLECTORS

Nurmanova M.U.

Samarkand State University of Architecture and Civil Engineering
Lolazor street 70, Samarkand, 140144, Republic of Uzbekistan
tel./fax: (0-366) 237-15-93, web site: samdaqi.edu.uz,
E-mail: sangasi_info@edu.uz

ABSTRACT

The article discusses the design features and modes of operation of the air solar collector. The dependence of the coolant parameters on the design features of the collector is shown.

The article also discusses the design features and modes of operation of the air solar collector. The objective of this work is to create a solar collector that reduces the emission of solar radiation and increases the temperature of the coolant.

The collector glass, the surface of which is made in the form of hemispherical cells, concentrates the solar radiation incident on it on the ray-receiving surface of the metal plate. This provides heating of the radiation-receiving surface of the plate and the tubes in contact with it, and, consequently, the heat carrier passing through the tubes up to 2500C. Reducing the emission of solar radiation is also carried out due to the increased radiation reflectivity of the lower side of the metal plate.

The article also shows the mathematical modeling of drying hydropleural materials, such as raw cotton, cocoon, flax, the heat capacity of air fiber and seeds along the length of the pipeline in solar-drying installations.

Keywords: raw cotton, heat capacity, air temperature, pipeline length, moisture extraction process, temperature distribution, pipeline cross-sections, homogeneous medium, sunbeam, thermal conductivity, flow, coordinates, axis, speed, heat carrier, air solar collector, solar emission, micro magnifier, temperature.

Relevance of the problem

The Central Asian area is confronted with a number of acute obstacles as it attempts to transition to a long-term electrical power supply. Small-scale hydropower systems may be a viable answer to these problems. Central Asian nations' hydropower resources are allocated unevenly. Regardless, it remains the most exploitable renewable energy source in the area, with both Kyrgyzstan and Tajikistan possessing some of the world's highest hydropower potential. Nonetheless, for fossil-

fuel-rich nations like Uzbekistan, Turkmenistan, and Kazakhstan, hydropower will play a significant role in the future energy balance. Furthermore, because rivers often run across many boundaries, water security plays an important role in cross-border relations between Central Asian countries. To achieve effective exploitation of small hydropower potential, technological and financial expenditures are needed to improve the levelised cost of energy (LCOE) of diverse hydroelectric equipment by increasing lifetime, improving efficiency, and increasing yearly power output. Several of these issues can be resolved by installing small and micro hydropower plants in the many minor rivers and irrigation canals. A pumped hydro energy storage system should also be tested and certified for better usability. A hydrological digital twin of relevant river system and irrigation network should be constructed to increase the understanding for performance and enable system-level improvement. Furthermore, optimal performance necessitates constant monitoring of the network, necessitating the development of intelligent monitoring employing sensors in conjunction with control systems and smart grid interactions. This review focuses on the broad and efficient use of these existing resources, which are still underutilized.[1]

In the conditions of fuel shortage and continuous growth of fuel prices, the development of colossal solar energy resources is one of the most important scientific and technical problems.

The studies carried out in recent years, and the experience in the development and operation of solar installations, accumulated in a number of countries, have shown the possibility and economic feasibility of a wider and more diverse use of solar energy already now, at the current level of technical capabilities.[2].

Heat-technological processes and drying, which consume a significant amount of fuel and energy resources of the country, are widely used in the chemical, food, metallurgical and other industries. In the processing of raw cotton and its derivatives, drying is one of the most important stages that determine the technical and economic efficiency of productivity and the quality indicators of finished products.

Dryers used in this industry do not always take into account the specificity of the processed materials, which leads to a decrease in their productivity and an increase in energy intensity. Concerning the work solves the problem of developing scientific foundations for choosing a drying method and appropriate types of apparatus and, for this purpose, studying the hydrodynamic and kinetic laws of the drying process in apparatuses of various designs, [3]

All over the world, there is a transition of countries to the path of local generation, the situation is similar in Uzbekistan, although at a slow pace, but it is developing. In this case, special attention is paid to scientific projects and international programs for the development of the energy sector in the Republic of Uzbekistan, which provide for

such goals as: deepening market reforms in this area, improving the management system, increasing the efficiency of the functioning of energy enterprises and on this basis ensuring stable operation of the country's energy system, and meeting the needs of the economy and the population in energy [4].

It is estimated that the mass introduction of installations in the southern regions of the CIS, whose operation is based on the direct conversion of solar energy into thermal energy in order to use it for heating buildings, hot water supply, air conditioning, drying agricultural products, allows saving 15-20 million tons of standard fuel per year.[5].

Significant progress in this direction can be achieved by using solar energy to provide heat to large consumers in industry, utilities and agriculture. For example, a significant part of the heat consumed in light, food, chemical and other industries is heat of low potential at temperatures below 3000C. The need for it can be met through the use of solar energy.

At present, some progress has been made in the development and practical application of solar installations, but they are still expensive, which hinders their use on a large scale.

Therefore, one of the main tasks in the development of practical developments in the use of solar energy is the creation of solar power plants with acceptable technical and economic characteristics. This requires constant improvement of existing installations, as well as the creation and careful research of more advanced options for various design schemes.

On earth, the power of solar radiation is 1.3 kW/m². Theoretically available energy potential of solar radiation is able to satisfy all the needs of mankind. However, the existing solar power plants have a significant drawback - the uneven power output. This is due to the uneven flow of solar radiation reaching the surface of the Earth, due to its rotation around the axis (light and dark times of the day), and weather conditions (changes in the density of cloud cover).

For these reasons, the large-scale use of solar energy with modern technologies implies either the operation of solar power plants in conjunction with other energy sources, or the use of storage systems that supply the consumer with energy at night or in cloudy weather, which significantly increases the cost of solar energy technologies and sharply limits their scope.[6].

At present, among the important national economic problems facing the Republic of Uzbekistan are problems related to solving problems arising from the development of the fuel and energy complex and environmental problems.

These urgent challenges are being met by an increase in the use of renewable energy sources.

The use of solar energy in a rational combination with other energy sources in many cases saves a significant amount of fuel and energy resources. The effect of the use of solar energy is especially noticeable in the implementation of the most energy-intensive heat-technological processes in solar installations. These include processes, helio-drying technology of raw cotton. The implementation of solar technological processes is of great national economic importance.[7]

In this aspect, the creation of solar collectors providing an increase in the temperature of the coolant and a decrease in the emission of solar radiation is relevant. Known solar collector containing provided with a transparent coating of the housing, in the bottom of which are installed cells with absorbing material, such as water with a dye [8].

It should also be noted that the implementation of scientific research in the field of renewable energy and end-to-end technologies in this area should correspond to the sixth and seventh technological order in terms of value, which will simultaneously serve to develop innovative, competitive, as well as export-oriented and import-substituting products and technologies, promising to be in demand in the next 20 years from the high-tech sectors of the national economy.[9]

Theoretical part

An analysis of the operating experience of solar drying plants with flow-through solar air collectors [10,11,12] shows that an increase in the temperature of the drying agent at the outlet of the collector (i.e., at the inlet to the drying chamber), although it intensifies the drying process, however, significantly reduces the efficiency of the collector for by increasing heat loss due to its increased operating temperature. Lowering the temperature of the drying agent at the outlet of the collector in order to increase its efficiency leads to a decrease in the intensity of moisture evaporation from the dried products and, accordingly, the overall thermal efficiency of the drying plant.

These conflicting conditions mean that there is an optimum value for the temperature of the drying agent at the outlet of the solar collector, which ensures the maximum value of the thermal efficiency of the drying plant.

In this regard, it is of practical interest to search for and establish the optimal operating mode for solar drying installations of the type under consideration, which ensure the maximum thermal efficiency of the dryer at the minimum cost of thermal energy per unit of production. The wall of the drying chamber is made of sheet steel 0.7 mm thick. The outer surface of the wall of the drying chamber is painted black for maximum absorption of solar radiation.

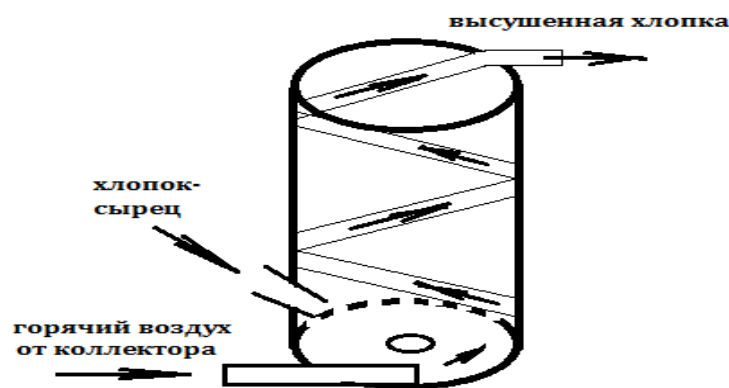


Fig. 1. Schematic diagram of a vertical dryer.

The main advantages of such solar-fuel dryers include:

- reduction of heat losses through the walls of the drying chamber;
- reduction of material consumption of the wall of the drying chamber;
- transportability, due to the possibility of manufacturing the walls of the drying chamber from thin-sheet materials (steel);

The flanging on the spiral swirler can be made in the form of petals of a triangular, rectangular, trapezoidal shape or in the form of a segment. They provide an optimal hydrodynamic mode of airflow movement, which is important when choosing a fan.

The drying agent (atmospheric air) with temperature t_0 and relative humidity φ_0 is supplied to the heat source - a solar air collector for heating. After heating in the solar air collector, the drying agent with temperature t_1 and relative humidity φ_1 enters the vertical chamber through its lower end.

The dried raw cotton is fed into the drying chamber through the feeder into the loading hatch 8; Penetrating through the layer of wet cotton being dried, the drying agent, whose temperature is several degrees higher than that of the dried products, causes the moisture to evaporate from them.

Cooled (due to adiabatic evaporation of moisture from the dried products) and moistened drying agent with temperature t_2 and relative humidity φ_2 through the upper end of the drying chamber is removed into the environment.

Thermal power supplied with the help of a drying agent to the lower end of the drying chamber $Q_{\text{подв}}$ in the amount

$$Q_{\text{подв}} = Gc_p(t_1 - t_0), \quad (1)$$

as a rule, it is equal to the useful heat output of the solar collector, which in turn is determined by the formula .[8]

$$Q_{\text{подв}} = \eta_{\text{тн}} \left[\eta_{\text{онм}} q_{\text{пад}} - k_{\text{тп}} (\bar{t}_f - f_0) \right] F_{\text{фп}} \quad (2)$$

where G and c_p are, respectively, the consumption and specific heat of the drying agent; $\eta_{\text{тн}}$ - coefficient of efficiency of the heat receiver of the solar collector;

η_{opt} - optical efficiency of optical magnifiers; case cover - ray-absorbing surface of the heat-receiver" of the solar collector;

q_{nat} is the flux density of the total solar radiation incident on the front surface of the collector;

k_{np} - the coefficient of total heat loss of the collector reduced per unit of the frontal beam-perceiving surface; *

t_1 - average (along the length of the collector) temperature of the heat carrier - drying agent in the heat-removing channel of the heat receiver of the solar collector;

$F_{\text{фп}}$ - the area of the frontal beam-receiving surface of the solar collector.

Thermal power generated in the solar collector. in turn, it is spent on the evaporation of moisture from the dried products in the drying chamber $Q_{\text{нол}}$, to compensate for heat losses through the enclosing elements (walls) of the drying chamber $Q_{\text{тн}}$ and is carried away with the spent drying agent as waste heat power $Q_{\text{сб}}$, i.e.

$$Q_{\text{нол}} = Q_{\text{нол}} + Q_{\text{тн}} + Q_{\text{сб}}, \quad (3)$$

The values $Q_{\text{нол}}, Q_{\text{тн}}, uQ_{\text{сб}}$ included in (2) are determined from the corresponding expressions:

$$Q_{\text{нол}} = G_{\text{вп}} r, \quad (4)$$

$$Q_{\text{тн}} = \sum k_i F_i (t_k - t_0), \quad (5)$$

$$Q_{\text{сб}} = G c_p (t_2 - t_0), \quad (6)$$

where $G_{\text{вп}}$ is the intensity of the flow of moisture evaporated from the dried products; r - latent heat of vaporization; k_i and F_i - respectively, the heat loss coefficient and the heat exchange surface i - that wall of the drying chamber; t_k - average (along the height of the drying chamber) temperature of the drying agent in the drying chamber; t_2 - temperature of the spent drying agent (at the exit from the drying chamber).

For solar drying plants of the type under consideration, an increase in the temperature of the drying agent in the solar air collector (from t_0 to t_1) and a decrease in the drying chamber (from t_0 to t_2) in the direction of its movement is typical. In this regard, the average temperature values of the drying agent t_f in formula (3) and t_1 in formula (4) over the length of the solar air collector and over the height of the drying chamber are determined from the ratios

$$t_1 - t_0, \quad (7)$$

$$\bar{t}_k = \frac{t_1 - t_2}{\ln \frac{t_1}{t_2}}, \quad (8)$$

The values of the thermal efficiency of the solar collector η_c and the drying chamber are calculated from the well-known relations

$$\eta_c = \frac{Q_{\text{подв}}}{Q_{\text{пад}}}, \quad (9)$$

$$\eta_k = \frac{Q_{\text{пад}}}{Q_{\text{подв}}}, \quad (10)$$

where $Q_{\text{пад}}$ is the flux of total solar radiation incident on the frontal beam-receiving surface of the collector magnifier;

$$Q_{\text{пад}} = q_{\text{пад}} F_{\text{фр}}, \quad (11)$$

The overall thermal efficiency of the drying plant of the type under consideration is determined from the ratio

$$\eta = \frac{Q_{\text{пол}}}{Q_{\text{пад}}}, \quad (12)$$

As follows from (10) and (11), the total thermal efficiency of the drying plant can be taken as the product of the thermal efficiencies of the solar collector and the drying chamber, i.e.

$$\eta = \frac{Q_{\text{подв}}}{Q_{\text{пад}}} * \frac{Q_{\text{пол}}}{Q_{\text{подв}}} = \eta_c \eta_k, \quad (13)$$

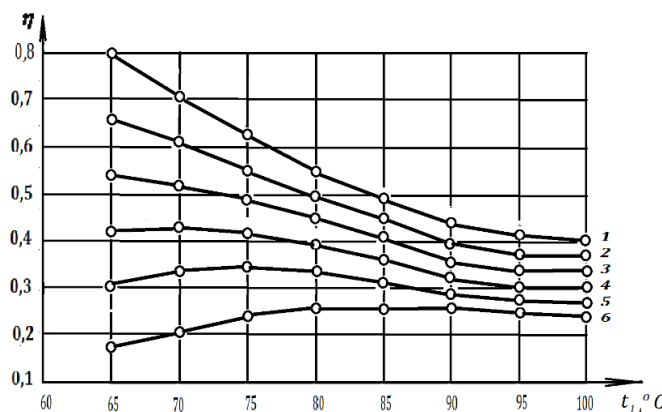


Fig.1. Dependence of the efficiency of the drying plant on the heating temperature of the drying agent in the solar collector t_1 and at the outlet of the drying chamber t_2 : 1, 2, 3, 4, 5 and 6 - respectively at $t_2=75; 80; 85; 90; 95$ and 100°C .

In Fig.1. the graphical dependence of the thermal efficiency of the drying plant η on the heating temperature of the drying agent in the solar collector t_1 and at the

outlet of the drying chamber is shown (t_2) constructed on the basis of solution (3.40) at $\eta_{mn} = 0,85$; $\eta_{orr} = 0,70$; $k = 7,0 \text{ W}/(\text{m}^2 \cdot ^\circ\text{C})$; $q_{\text{над}} = 700 \text{ W}/\text{m}^2$; $\sum k_i F_i / F_{\text{фп}} = 1,0$ and $t_0 = 55^\circ\text{C}$, which correspond to conditions close to the actual operation of solar installations of the type in question.

Thus, based on solution and graphical dependencies $\eta = f(t_1, t_2)$, it is possible to optimize the temperature of the drying agent at the outlet of the solar collector (ie, at the outlet of the drying chamber) during the period of decreasing drying rate.

Thus, the above schemes make it possible to control the parameters of the heat carrier by means of qualitative and quantitative regulation, which makes it possible to reduce the cost of solar thermally processed materials through the use of energy and resource-saving adjustable technological installations.[13]

Solar energy should rapidly move to a qualitatively new level of development in the regions, based on achieving parity in the cost of solar cells, compared with the cost of traditional energy sources. One of the main development factors of which is the constant improvement of solar energy technologies, increasing the efficiency of photovoltaic installations, including through the use of new compounds and materials. The development of solar energy technologies and related industries for the production of equipment, the search for and development of fundamentally new materials, are becoming a factor in the development and expansion of scientific research and the formation of an innovative structure of the economy on this basis.[14]

Experimental part

Research on increasing the thermal efficiency of solar dryers for drying raw cotton. Substituting the values $Q_{\text{поб}}$, Q_{mn} and Q_{c0} - respectively, taking into account the value - from we can establish an expression for the thermal efficiency of "real" drying chambers of the type in question in the form:

$$\eta_k^{\text{дейст}} = \eta_k^{\text{теор}} - \Delta\eta_k, \quad (14)$$

$$\text{"theoretical" drying chamber; } \Delta\eta_k = \frac{\sum k_i F_i \left(\frac{t_1 - t_2}{\ln \frac{t_1}{t_2}} \right)}{Gc_p (t_1 - t_0)}, \quad (15)$$

decrease in the thermal efficiency of the drying chamber as a result of taking into account heat losses through the enclosing elements of the drying chamber to the environment.

Expressing the weight flow rate of the drying agent G in formula (15) in terms of its linear velocity (v), i.e.

$$G_{ca} = vF_{nc}\rho_1, \quad (16)$$

given the meaning $k_i = 7,6 \text{ BT}/(\text{M}^2 \cdot ^\circ\text{C})$, $F_i = 16,9646 \text{ M}^2$. $F_{nc} = 0.6362 \text{ M}^2$ for the experimental drying installation with a vertical chamber that we created and examined [9, 10], as well as the values c_p and p , can be rewritten as: $\Delta\eta_k = 202,658$

$$v(1010,1 + 0,6t_1)(1,2 - 2,7 * 10^{-3}t_1) \frac{t_2}{(t_1 - t_0)} \quad (17)$$

So, when increasing t_2 from 55 before 70°C relative decline is respectively 80% (from 0.5935 before 0.1184) at $t_1 = 80^\circ\text{C}$; 56.2% (from 0.6625 before 0.2902) at $t_1 = 90^\circ\text{C}$; 43.5% (from 0.7351 before 0.4734) at $t_1 = 100^\circ\text{C}$ and the relative increase $\Delta\eta_k$ - 38.5% (from 0.1208 before 0.1673) at $t_1 = 70^\circ\text{C}$; 33.7% (from 0.1153 before 0.1542) at $t_1 = 80^\circ\text{C}$; 30.3% (from 0.1129 before 0.1471) at $t_1 = 90^\circ\text{C}$ and 27.8 (from 0.1111 before 0.1420) at 100°C .

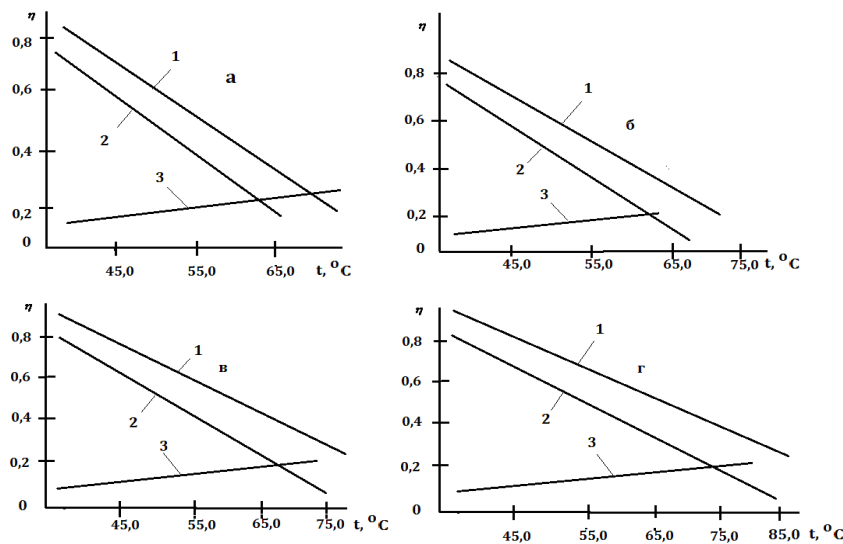


Fig.4. Dependences of the thermal efficiency of drying chambers "theoretical" "real" (2), as well as its decrease $\Delta\eta_k$ (3) on the temperature of the drying agent at the outlet of it (t_2) respectively at $t_1, ^\circ\text{C}$: $t_1 = a - 70^\circ$; $b - 80^\circ$; $c - 90^\circ$; and $g - 100^\circ\text{C}$.

Therefore, any possible reduction in t_2 should be a positive factor in increasing the thermal efficiency of the drying chambers. However, it should be noted that with a decrease in t_2 , as a rule, the relative humidity of the drying agent in the drying chamber increases accordingly. This, in turn, leads to a decrease in the intensity of moisture vapor diffusion in the drying agent and, accordingly, to a decrease in the flux density of moisture evaporated from dried cotton.

CONCLUSIONS

It should also be noted that the favorable climatic and geographical conditions of the country provide a promising future for the use of renewable energy.[15]

The solar-drying installation provides for cloudy or rainy days when the intensity of the sun's rays is lower than required, a heater is also installed, the power of which

corresponds to the drying regimes of 75-80 ° C, when leaving it) and which is connected if necessary.[16]

As a result of theoretical and experimental studies, the following main regularities of solar-drying installations for drying hygroscopic materials were obtained:

- obtained graphic dependences of the change in the speed of air and raw cotton for various methods of drying raw cotton;

- the dependences of the efficiency of the drying plant on the heating temperature of the drying agent in the solar collector were obtained.

- the process of drying cotton during the time $t=0-10s$. Depends on the temperature of the heated air flow at $T<40^{\circ}C$, cotton does not have time to dry and does not meet the requirement, at $T>100^{\circ}C$, on the contrary, some fibers may lose their natural quality. It turns out that at a temperature of $T = 80-90^{\circ} C$, drying of cotton meets the optimal requirement.

REFERENCES:

1. Ulugbek Azimov Nilufar Avezova “Sustainable small-scale hydropower solutions in Central Asian countries for local and cross-border energy/water supply” Reviews Renewable and Sustainable Energy Reviews 167 (2022) 112726. Received 4 April 2022; Accepted 17 June 2022

2.M.M. Mukhitdinov, S.F. Ergashev., Solar parabolic-cylindrical installations, Tashkent Publishing House "Fan" of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, 1995.206 s.

3. Mukhiddinov D.N., Luzhansky D.M. Development and research of low-waste heat-technological processes in the production of diacetate fiber. - in the book: "Problems of energetics of heat technology" T.I.-M., 1983, p.7

4.N.R. Avezova, A.U. Vokhidov, A.A. Farmonov, and N.N. Dalmuradova, “Renewable Energy: Challenges and Solutions”, Applied Solar Energy, vol. 55, no. 2, pp. 149–152, 2019.

5.S.V.Korovkin Solar balloon energy Alternative energy and ecology. 2005. No. 8 (28). pp. 37-39

6. N.M. Safarov, A.Kh. Alinazarov. Research and development of a solar dryer for drying high grades of raw cotton. Monograph, - M: Rusajns, 2019-186s.

7. A.Kh. Alinazarov., A.G. Gulyamov. Principles of control of coolant parameters and optimization of heat treatment modes in solar technology installations. International scientific journal "Alternative energy and ecology". Russia. AEE. №8(28).-2005.40-42 pp.

8. N. M. Safarov, A. Kh. Alinazarov. Use of environmentally friendly energy sources. Monograph, - T: Science, 2014.-144 p.
9. N.R. Avezova, Zh.B. Toshev, N.N. Dalmuradova, A.A. Farmonov, M.Sh. Mardonova.", Renewable energy: scenario and development model" *Geliotekhnika*, 2019, Vol. 55, no. 5, pp. 481-493.
10. Patent of the Republic of Uzbekistan No. 4234 Solar collector. Alinazarov. OH. and others; publ. in RA №1, 1997
11. Patent of the Republic of Uzbekistan No. 4929 Solar collector Mukhiddinov D.N. Alinazarov H. and others; Published in RA No. 1, 1998
12. N.M. Safarov, A.Kh. Alinazarov. Research and development of a solar dryer for drying high grades of raw cotton. Monograph, - M: Rusajns, 2019-186s.
- 13.A.Kh. Alinazarov, N.M.Safarov, M.U.Nurmanova. Optimization of the main operating parameters when using a solar collector system. Namangan Civil Engineering Institute. International conference on the topic "The role of alternative energy sources in the development of energy." Namangan city. 2021 pp. 551-553
14. A.KH. Alinazarov, M.U. Nurmanova Solar air heat generating plant with a control unit for the parameters of the coolant. Samarkand State Institute of Architecture and Construction named after Mirzo Ulugbek, *Problems of architecture and construction (scientific and technical journal)* 2022. №1(part 2)
15. N.R. Avezova, A.U. Vohidov, A.A. Farmonov, N.N. Dalmuradov "Renewable Energy: Challenges and Solutions" *Geliotekhnika*, 2019, Vol. 55, no. 1, pp. 98-103.
16. A.KH. Alinazarov, M.U. Nurmanova. "Design features of solar dryer with controlled parameters". Samarkand State Institute of Architecture and Construction named after Mirzo Ulugbek, *Problems of architecture and construction (scientific and technical journal)* 2021. №3(part 2) 55-57 str.

AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA SHAHRISABZ (KESH)

Sayfiddinov Samariddini

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti.

Tarix fakulteti 4-kurs talabasi.

Gmail: sayfiddinovsamariddin13@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Amir Temur va Temuriylar davrida Shahrisabzning(Kesh) ilmiy, ma'daniy hayoti, bunyodkorligi va Shahrisabzdan yetishib chiqqan olimlar haqida qisqacha bayon etilgan. Maqola o'sha davr voqealari haqida xabar beruvchi tarixiy adabiyotlar va manbalar asosida yoritildi.

Kalit so'zlar: yashil shahar, ilm-fan, madaniyat, ilmu adab Qubbasi, Taxta-qarcha bog', tafakkur uyi, madrasa, mudarrislar, shariat ilmi, Oqsaroy, sayyidlar uyi, Ko'kgumbaz, me'morchilik.

SHAHRISABZ IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIS (KESH)

Sayfiddinov Samariddin

Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

4th year student of the Faculty of History.

Gmail: sayfiddinovsamariddin13@gmail.com

ABSTRACT

This article briefly describes the scientific, cultural life, creativity of Shahrisabz (Kesh) during the period of Amir Temur and Timurids, and the scientists who grew up in Shahrisabz. The article was published on the basis of historical literature and sources reporting on the events of that time.

Key words: green city, science, culture, ilmu adab Qubbasi, Takhta-karcha garden, house of contemplation, madrasa, mudarris, Sharia science, Aksaroy, house of sayyids, Kokgumbaz, memorization.

XIV-XV-asrlarda xususan Temur va Temuriylar davrida qadimdan savdo-sotiq ijtimoiy hayotning bir bo'lagi bo'lib kelgan Kesh shahri ravaq topib, hatto Shahrisabz "yashil shahar" nomini oladi. Kesh Movarounnahr shaharlaridan biri bo'lib Samarqanddan o'n farsah uzoqlikdadir ajib bir shahar obu havosi mo'tadil qishi sovuq sersuv serdaraxt shardir[1.b-68]. Shahrisabz O'rta Osiyoda o'z mavqeiga, o'z

shuhratiga ega bo'lgan qadimiy shaharlardan ekanligini yaxshi bilamiz. Miloddan burungi asrlardan to XV asrgacha Kesh, Kash deb atalgan shahar Sohibqiron Amir Temur davridan boshlab "Shaxrisabz" degan nomda mashhurlik kasb etadi. Bunda shaharni idora qilgan Qorachar No'yon avlodining obodonchilik ishlariga ahamiyat berganligi, bog'-rog'larni ko'paytirganligi ham muhim o'rin tutgan bo'lsa kerak. Tevarak atrof tog'lik va daraxtzorlar, uzumzorlar bilan qoplangan, bahor kezlarida butunlay yam-yashil tusga kiradigan Keshning "sabza - yashil shahar" deb atalishida ijod ahlining ham hissasi katta bo'lganligini tasavvur qilish mumkin deya tilga oladi: Poyon Ravshanov. Temurning shahrisabz boshqaruvini qo'lga kiritishi haqida so'z yuritsak; Tug'luq Temur Movarounnahr tomoniga yangi yurish boshladi va bundan vahimaga tushgan Amir Hoji Barlos Keshni tashlab Xurosonga qochib ketadi. Amir Temur kerayit qabilasidan bo'lgan Amir Hamid bilan Tug'luq Temur huzuriga boradi bunga Amir Hamidni Tug'luq Temur bilan birodarlig qo'l kelib, Temurga Keshni boshqarish huquqi beriladi.[2.b-33]. Bu paytda Temur endigina 25 yoshda edi. XIV-XV asrlarda Shahrsabzda ilm-fan, madaniyat, badiiy ijod taraqqiy etgan edi. Kesh shahri barcha manbalarda ilm-fan, savdo-sotiq, rivojlangan va buyuk insonlar yashagan xosiyatli makon sifatida tilga olinadi. Xususan, bu manzilning buyuk ulamolar yaraladigan joy ekanligi e'tirof etilgan. So'zimiz quruq, bo'lmasligi uchun ba'zi voqealarni tilga olib o'tamiz. Masalan, ilm ahdi buyuk muhaddislaridan saboq olish va ularning fazilat nurlaridan bahramand bo'lish uchun shu muborak shaharga tashrif buyurib turishgan. Ulardan biri — Abul Husayn Muslim ibn Xajjoj al-Kushariy an-Nishopuriyning shaharga kelib, zamonasining yirik bilimdon olimi Abdaa ibn Hamid al-Keshiydan saboq, olganligi tarixiy manbalarda aniq, qayd etilgan. Albatta, bu yerda bunday fozil olimlar ko'p bo'lib, ularning barchasiga yashash va ishlashlari uchun yetarli shart-sharoitlar yaratib berilgan edikim, bularning sharofati bilan ulug'vor Kesh "Qubat ul ilm val-adab", ya'ni "Ilmu adab Qubbasi" degan sharafli nomga sazovor bulgan edi. Muhammad Tararayning xonadoni ana shu ulur shaharning eng nufuzli oilalaridan biri hisoblanar edi[3.b-67]. Amir temur hokimiyatga kelishi bilan shahrisabzni o'z davlatining poytaxtiga aylantirish niyatida bu zaminda katta obodonchilik ishlarini boshlab yuboradi. Zahiriddin Muhammad Boburning shahodaticha, Amir Temur o'z tug'ilgan joyi Keshni shahar va poytaxt qilmoq istagida sa'y-harakat qildi, oliy imoratlar Keshda bino bo'ldi. O'ziga devon o'lturur uchun bir ulug' peshtoq va yana o'ng yonida va so'l yonida tavochi beklari bilan devon beklari o'lturib devon surar uchun, ikki kichikroq peshtoq qilibtur. Yana savrun edi ulturur uchun bu devonxonaning zalida kichik-kichik tokchalar qilibtur, muncha oliy toq; olamda kam nishon berurlar. Derlarkim, "Kisro tog'idan bu buyukroqdir". Bu so'zlardan Amir Temur Shahrisabzda davlatning ma'muriy markazi binosini hozirlagani ma'lum bo'ladi. Bu Oqsaroy edi [4.b-108]! Bevosita Amir Temur har

qanday joyda to‘xtaganida u qo‘ngan joylar albatta obodonlashtirilgan, bu xususan uning o‘tib ulg‘aygan shahrisabzdagi urf –odatlar ko‘p asrlik madaniyat unga ta‘sir etganini bilish qiyin emasdir. Buni Klavixov Shahrisabzda bo‘lgan paytida esdaliklarida qayd etadi. “Bu joy hamma narsaga farovon- g‘alla bo‘lsin, sharob-u go‘sh, meva-yu qushlar, qo‘ylari juda ham yirik va dumbali, hatto ba‘zilaring quyruq‘ining vazni yigirma funt, ya‘ni bir odam zo‘rg‘a ko‘tara oladigan darajada og‘ir keladi. Bunday qo‘ylar odatda ko‘p va juda arzon yarim realga bir yarim botmon g‘alla berar edi. non juda ham arzon guruch aqlga sig‘mas darajada mo‘l deb takidlaydi.[5.b-305]Elchilar 1404-yil yigirma sakkizinchi avgustda payshanba kuni peshinda atroflari kanallar va irmoqlar bilan o‘ralgan tekislikda joylashgan Kesh degan katta shaharga yetib keldilar. Shaharni bog‘-rog‘lar, qishloqpar o‘rab turar, atrof keng adirlikdan iborat, ko‘p aholili qishloqlar, sersuv kanallar, katta ariqlar ko‘rinib turardiki, bu joylar yozda juda chiroyli bo‘lib ko‘rinsa kerak, deb o‘yladim. Temurbek asli shu Kesh shaharlik bo‘lib, uning otasi shu yerda tug‘ilgan. Bu yerda katta imorat va masjidlar juda ko‘pki, bulardan bittasi, Buyuk Temur farmoni bilan qurilishi boshlangan, lekin nihoyasiga yetmagan imorat, imorat ichida maqbara, maqbaraga otasining qabri qo‘yilgan. Ikkinchi maqbarani Temurbek o‘zi uchun qurdirayotgan edi, [bu temur sag‘anasidir] biroq uning qurilishi ham nihoyasiga yetmagan. Aytishlaricha, bir oy oldin Temurbek bu yerda bo‘lganida maqbaradan ko‘ngli to‘lmagan, chunki maqbaraning kirish qismi past. Uni boshqatdan qurishga buyruq bergan va shu vaqtlarda ustalar buyerda ishlayotgan ekan. Bundan tashqari, maqbarada Temurbekning to‘ng‘ich o‘g‘li Jahongirning qabri mavjud. Masjid va maqbara juda ko‘rkam, oltin, duru gavharlar bilan ishlov berilgan[6.b-110].[7.b-147]. Samarqand va Shahrisabz o‘rtasidagi Taxta-qarcha bog‘ qasri ham ana shu davrda barpo etilgan manbalarda yozilishicha bu bog‘ shu qadar ulkan ekanki uning uzunligi bir necha o‘n kilometrlarga cho‘zilib ketgan[8.35-b]. Aynan temurning o‘zga yurtlarni zabt etganligi tufayli movarounnahrda yangi turdagi daraxt va o‘simlik turlari tarqaladi. Xususan shahrisabzga temur davrida ilk bor zig‘ir ekish paydo bo‘ladi. Temur davrida elchilik munosabatlari rivojlanib, asli Keshlik bo‘lga Muhammad al Keshiy Kastiliya qiroli Genrix -III huzuriga boradi. Abdulla Keshiy esa Misrga Faraj huzuriga jo‘natiladi[9.b-21-47]. Amir Temur Sharqning turli mamlakatlaridan zabardast olimlarni, hadisshunos va muarrixlarni o‘z yurti shaharlariga taklif qilar ekan, ularga katta imkoniyat va moddiy sharoit hozirlatgan. Dor-ut-tilovat(tafakkur uyi) misolida ko‘rishimiz mumkin. D.Vamberp ta‘kidlaganidek, Kesh madrasalarida dars aytuvchi mudarrislar maoshi ancha oshirilgan. Sharafuddin Ali Yazdiy Kesh shahrining Amir Temur davlatida madaniy markazlardan biri sifatida tanilishi borasida fikr yuritir ekan uning o‘tmishiga ham bir nazar tashlaydi.[10.b-635]. “Ilm va Odob Qubbasi” sifatida shuhrat tutgan Shahrisabzga boshqa yurtlardan tolibi-ilmnlarning kelishi Amir Temur saltanati

yillarida voqe'a bo'lgan. Shahrisabzga Movarounnahrning taniqli mudarrislari kelib o'rtnashganligi, tahsil berganligi bu joydan keyinchalik mashhur olimlarning yetishib chiqishiga zamin hozirlaydi. Ayniqsa, fiqh, shariat ilmlari borasida Keshdan tannqli olimlar chiqadi. Amir Temur davrnda unga juda yaqin-bo'lgan shunday ulamolardan Xoja Afzaliddin Keshiy, Xoja Jaloliddin Keshiy, Abdul Hamid Keshiy va Abdurahmon Keshiy ismi-shariflarni keltirib o'tish mumkin[10.b-636] Xoja Afzaliddin Keshiy Amir Temur vafotidan so'ng ham Temuriylarga xizmat qilishda davom etadi. Ulug'bek Mirzo 1434 yilda Hirotga kelganida uning yonida Xo'ja Afzaliddin Keshiy ham bor edi[10.b-636-637]. XIV—XV asrlarda Shahrisabzdan harbiy bilim va amaliyotning yetuk namoyandalari sarkardalar, qo'shin boshliqlari, amirlar yengishib chiqqan kabi (ularning nomi tarixiy asarlarda, shuningdek; "Temur tuzuklari"da ko'p bora zikr etilgan va bu joyda takrorlashga hojat ko'rinmadi), shoirlar ham yashab ijod qilganlar.[10.b-638]. Ana endi bu xususida Zafarnomaga bir nazar tashlaymiz; Keshni val "Qubbatul ilm adab" laqabi bo'lub turur. Bahor vaqti ul shaharning tomu toshi ko'm-ko'k bo'lur va ko'k ko'rung'on jihatidin anga Shahrisabz ot bo'lub turur. Sichen(maymun) yilda, torix yetti yuz seksan birda (1380, mart) ul shaharg'a qal'a soldurdi va jahdlab tamom qildurdi. Va andoq shahar bo'ldikim, gardun Muhandisi muncha yoshi bilan olamni kezib, hech bir yerda mundoq shahar va ko'shk ko'rmagan turur[11.b-88]. Uning davrida Shahrisabzda yangidan yangi imoratlar qad ko'taradi. Abdaa ibn Nasr al-Keshiyning qabri ustiga qurilgan va ikkita maqbara, bir necha hujra va xonaqohdan iborat bulgan. Manbalarda yozilishicha, uning ichida hazrat sohibqiron o'zi uchun ham bir daxma qurdirgan. Lekin, unga 1376 yili to'satdan vafot etgan to'ng'ich O'gli Jahongir Mirzo dafn etildi. Shahrisabzda Amir Temur qurdirgan (1380—1404 y.) eng katta va mashhur bino bu Oqsaroydir. Klavixo va Zaxiriddin Muhammad Boburning guvohlik berishlaricha, Oqsaroy nafaqat oliy hukmdor va uning oilasi istiqomat qiladigan, balki davlat muassasalari ham faoliyat ko'rsatadigan joy bo'lgan. Amir Yuqorida aytib o'tildi, hokimiyat tepasiga kelganining dastlabki yillaridayoq shaharning buzilib yotgan devori va mudofaa inshoatlarini qayta tiklatdi. Temur bu yerda ham ko'plab jamoat binolari qurdirdi. Bulardan biri Dor ut-tilovat deb ataladi. Dastlab, 1370 yili, bu yerga Temur otasining piri Shamsuddin Kulolni dafn etdirgan edi. Amir Temur 1374 yili qabr ustiga gumbazli maqbara qurdirdi va unga otasining hokini ham olib kelib qo'yirdi. Dor ut-tilovat Mirzo Ulug'bek zamonida, 1437—1438 yili, yana ta'mirlandi. Shunday binolar (maqbaralar)dan biri Dor- us-siodat (sayyidlar uyi)dir. Mazkur maqbara 865 yili vafot etgan muhaddis Abu Muhammaddir[12.b-65-66.]. Mirzo Ulug'bek davrida Shahrisabzda Amir Temur vafotidan keyin yuz bergan nizolar oqibatida izdan chiqqan hayot qayta jonlandi. Ulug'bek o'zining ichki siyosatida Temur davrida mavjud bo'lgan tartibotlarga rioya qildi. Ulug'bek davrida qishloq xo'jaligidan

olinadigan asosiy soliq – xirojning miqdori kamaytirilgan. Mirzo Ulug‘bek bobosi Temurbek tug‘ilgan yurtga alohida hurmat bilan qaraydi. Shahrisabz shuningdek boshqa shaharlar o‘zining topografik qiyofasi aholisining kasb kori ichki va tashqi aloqalari bilan o‘rta asr sharqining hunarmandchilik va gavjum savdo markazlariga aylanadi. Ulug‘bek davrida Shahrisabzda Ko‘kgumbaz masjidi qurib yakunlanadi[13.b-126]. Gumbazi sayyidon yoki Sayyidlar Gumbazi deb ataladigan mashhur ruhoniylarni qabri ham bor. Ulug‘bek Shamsiddin Kulol maqbarasini ta‘mirlatib gumbaz tiklanadi va Gumbazi Sayyidon deb nom olgan Masson bu yerni Temuriylar sulolalari qabri deb o‘ylaydi ammo bitiklar qayta tahlil etilganida Avlod Al Alborak degan yozuv aniq bo‘lib Ulug‘bek davrida bunyot etilgani ma‘lum bo‘ladi, 1437-yilda Avlodi Muborak qiriladi. Shahrisabzning janubiy - sharqiy tomonida, Dor ut-tilovat obidasiga yaqin joyda aholi orasida va ilmiy adabiyotda Hazrati Imom maqbarasi deb nom olgan Dor us-siodat majmuasi mavjud. Maqbarada Amir Temurning o‘gli, (1376 y.) vafot etgan Jahongir Mirzo dafn etilgan. Maqbara, tarixiy ma‘lumotlarga ko‘ra uning o‘limidan so‘ng, nihoyatda muhtasham va favqulodda baland qilib qurilgan. [5.b-324dan 346 gacha]. Taxt uchun bo‘lgan urushlar avj olib Abulqosim Bobur Shahrisabzdan o‘tishda, muazzam Oqsaroy devori koshinlariga bitilgan “Shohning so‘zi – so‘zlar ichra podshohdir”, degan kitoba uning yodida muhrlanib qolgandi. Samarqandga yo‘l olishidan uch-to‘rt kun oldin qadamjolarni ziyorat qilgan, ulug‘ bobosi qurdirgan Oqsaroyni tomosha qilgan. Yarim kun peshtoqdagi sulsiy yozuvlarni o‘qishga beixtiyor berilib ketgandi. Mirzoni juda taajjubda qoldirgan edi. [14.b-101]. Temur vafotidan so‘ng bu me‘moriy inshootlarga uningchalik e‘tibor berilmadi. Shunday bo‘lsada Amir Temurdan keyin taxtga chiqqan har bir hukmdor qishloq xo‘jaligini rivojlantirishga alohida e‘tibor bergan. Temuriylar zamonida Darg‘om kanali orqali Zarafshon daryosi suvining bir qismi Qashqadaryoga tashlanib uning adog‘ida joylashgan dehqonchilik yerlari suv bilan to‘la ta‘minlandi[13.b-88]. Temuriylar davri me‘morchiligi va hunarmandchiligida, sopollarida ishlov berish, umumiy estetik qoidalar saqlanib qolgan holda, badiiy uslub birmuncha erkinlashdi. Bu davrni tadqiq etish bilan shug‘ullanayotgan ko‘plab olimlarning izlanishlari natijasiga ko‘ra, Shahrisabzda sopolni bezatishda yangi an‘analarning texnologik asoslari umumiy tarzda “Temuriylar usulubi” deb nomlangan. Bu uslub XVI-XVII asrlarga kelib bir oz o‘zgargan tarzda davom etadi. Barcha sopol idishlar sirlangan va sirlanmagan guruhlarga bo‘lingan. Agar Shahrisabzning siyosiy tarixiga diqqat bilan nazar tashlaydigan bo‘lsak, shunga etibor berish lozimki, Amir Temur vafot etgandan so‘ng bu shahar ko‘pgina siyosiy voqealarning markaziga aylangan.

FOYDALANILGAN MANBA VA ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ubaydulla Uvatov arab tilidan tarjima. Ibn Arabshoh Ajoib Al-Maqdur Fi Tarixi Taymur 1-kitob. Toshkent mehnat- 1992.b-68.
2. Yunusxon Hakimjonov fors tilidan tarjima. Nizomiddin Shomiy.Zafarnoma. Toshkent. Kamalak. 1996. b-33.
3. Muhammadali To‘lqin Hayit. Amir Temur qalbida chaqnagan nur. Toshkent. O‘qituvchi.2016. b-67.
4. Zahiriddin Muhammad Bobur. Boburnoma. Toshkent-1960.b-108.
5. Poyon Ravshanov. Shahrisabz Tarixi. Toshkent.Yangi asr avlodi.2015 b-305,327-346.
6. Ulug‘bek Jo‘rayev tarjimasi. Klavixo va Ioan xotiralari asosida Amir Temur Yevropa Elchilari Nigohida. Toshkent G‘afue g‘ulom.2007, B-109-110.
7. Rui Gonsales De Klavixo Samarqandga, Amir Temur Saroyiga Sayohat Sundaligi Toshkent o‘zbekiston-2010. b-147
8. Naim G‘oyibov.Amir Temur davri ma‘naviyati. Toshkent. G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyoti. 2001.b-35].
9. Shohistaxon O‘ljayeva.Amir Temur diplomatiyasi. Ijod –Press Toshkent-2018.B-21-47
10. Poyon Ravshanov. Qashqadaryo Qarixi. O‘ZFA fan nashriyoti. Toshkent-1995.b-635,636,637,638
11. Sharafuddin Ali Yazdiy. Zafarnoma.Sharq nashriyot manbaa. Toshkent-1997.b-88
12. Bo‘riboy Ahmedov Amir Temur Darslari. Sharq nashriyori. Toshkent-2001.b-65-66
13. Abdulahad Muhammadjonov. Amir Temur va Temuriylar Saltanati. Qomuslar bosh tahririyati, Toshkent-1994.b-88-126
14. Poyon Ravshavov Temuriylar silsilasi. Yangi asr avlodi. Toshkent-2017.b-101

THE DEVELOPMENT OF PRAGMATICS AND PRAGMATIC ANALYSIS IN ENGLISH LANGUAGE

Akhmedov O.S

DSc., professor UzSWLU

Normetova Munira

master student of Urgench State University

ABSTRACT

In this article the author investigates about the development of pragmatics as an independent branch of linguistics, importance and number of issues raised, main conceptions and principles. Since language is studied more deeply, the abstract meaning which is not shown in form is began to be understood and analyze what speaker is willing to say and listener can understand. The author provides a brief and clear information about pragmatics and its explanations.

Key words: pragmatics, concept, pragmatic situations, semiotic system, interpreter, Interpersonal, framework, determination, pragmatic feature, content,

In the 1960s and 1970s of the previous century, pragmatics was established as a distinct field of linguistics. In 1970, Dordrecht played host to an international conference on “Natural Pragmatics.” The conclusion of the conference, as stated by M. Bar-Hillel, professor of Tel-Aviv University and editor of the collection of lectures read at this conference, was that “pragmatic features of natural language communication should be studied within the framework of linguistic theory, as well as syntactic and semantic features of this communication.” From the same time, which was recognized as the “period of rebirth” of pragmatics, a real pragmatic upsurge occurred in foreign linguist. On the one hand, this is proof that the importance of the field, the number of issues raised, and the relevance of the chosen direction attract everyone’s attention. Secondly, it should not be forgotten that the lack of clarity of the subject of the field, the confusion of the principles, the applied principle, causes the chaotic application of concepts and the uncertainty of the conclusions. In recent years, it is no exaggeration to say that a linguist who does not use the term “pragmatics” has not grown old. As a result, a unique pragmatic situation of “fetishism” has appeared, and it is becoming increasingly difficult to find any information about its content, except for the use of the term in the studies carried out

If the term is employed, it may result in a narrowing of the concept it is founded on. We must also consider the following questions before discussing the pragmatic characteristics of language units and their pragmatic analysis: “What does pragmatics do?,” “What is its study target and subject?,” and “What are the key concepts and principles of pragmatics?” G. Klaus was one of the first to identify the field of pragmatics. His definition of pragmatics in the aforementioned work is “the study of the link between signs and the humans who make, transmit, and receive these linguistic signs.”

As this definition makes clear, G. Claus, like other semioticians (Ch. Peirce, Ch. Morris, and S. Stepanov), does not stray from the connection between the sign and the interpreter when defining the subject of pragmatics. Even his assertion in the conclusion-“Pragmatics is basically a theory that investigates the psychological and sociological dimensions of linguistic signs”-is merely a limited definition of the term pragmatics can be imagined as follows: pragmatics is a special field of linguistics, the scope of which is to study the selection of linguistic units in the process of communication, their use, and the impact of these units on communication participants. These rules are studied as a context in a broad sense, in relation to the conditions of communication

True, taking into account the possibilities of the sign to enter into relations is important to distinguish the parts of the semiotic system and to determine their mutual relations. Without it, the place of pragmatics in the semiotic process cannot be known. But when the relationship between the participants of this process is considered as a bilateral relationship (sign - interpreter), the definition of pragmatics takes only a formal form. It is true that taking into account the possibilities of the sign to enter into relations is important to distinguish the parts of the semiotic system and to determine their mutual relations. Without it, the place of pragmatics in the semiotic process cannot be known. But when the relationship between the participants of this process is considered as a bilateral relationship (sign - interpreter), the definition of pragmatics takes only a formal form.

The wide-scale interpretation of pragmatics is reflected in the inclusion of purposeful types of human action in its scope of research. These two polar interpretations of pragmatics always tend towards each other, and the descriptions given to the concept of pragmatics in different studies seem to complement and clarify each other.

The inclusion of deliberate forms of human action in pragmatics' research area reflects the broad interpretation of pragmatics. The descriptions of pragmatics provided in many studies seem to complement and clarify one other, and these two polar conceptions of pragmatics always tend to overlap. Pragmatics is defined as a science

that studies language from the perspective of a planned goal. It is also defined as a science that studies the language system activated in a speech situation (context), a theory describing speech acts, a theory of conversational (spoken speech) analysis, a study of linguistic tools that express interpersonal relations field, etc.

Therefore, the following is an example of a generic definition of pragmatics: A subfield of linguistics called pragmatics studies how language units are chosen for use in communication, as well as how they are used and how they affect the people who are communicating. These regulations are examined in relation to the circumstances of communication as a context in a wide sense.

These regulations are examined in relation to the circumstances of communication as a context in a wide sense. reduces the current "discontinuities" that exist between them. This kind of analysis of language phenomena enables the identification of the obstacles to and constraints placed on their application in various contexts.

In other words, within the context of its function, the primary objective of linguistic analysis is to determine the nature of the language in relation to its usage in practical activities. The core of the pragmatic method of language analysis is the idea of task (function). We think that theoretical linguistics and practical communication are moving in the same direction as pragmatics. The concept of pragmatics as a research area is vast, necessitating the diversification of this discipline. Because of this, pragmatics has its own "internal" fields, including speech act theory, discourse theory, pragmasemantics, and pragmastylistics. The segmentation of the broad topic of pragmatics into distinct portions and the thorough examination and study of each part are the first ways in which these fields differ from one another.

REFERENCES:

1. Safarov Sh. Pragmatics. Tashkent-2008
2. Laurence R.Horn and Gregory Ward. The handbook of pragmatics. Blackwell publishing-2006
3. Tom McArthur, The Oxford Companion to the English Language. Oxford University Press, 1992
4. <https://en.wikipedia.org/wiki/Pragmatics>
5. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/>

ITALYAN TILI MAQOLLARIDA “SEVGI” TUYG‘USINING IFODALANISHI VA TALQINI

Abdirazakova Zilola Qulmurotovna

Samarqand davlat chet tillar instituti

2-kurs magistranti

АННОТАЦИЯ

Пословицы и поговорки так же стары, как итальянский язык. Ведь с древних времен выражались состояние и обстоятельства народными выражениями, запечатленными в памяти, так как они передавались из поколения в поколение. Хотя пословицы представляют собой простые фразы, они служат для выражения очень сложных чувств и ситуаций в повседневной жизни.

Ключевые слова: язык, культура, пословицы, поговорки лингвокультурология, логика, аспект «любовь», анализ.

ABSTRACT

Proverbs and sayings are as old as the Italian language. Indeed, since ancient times, have been expressed condition and circumstances with folk expressions imprinted in memory, as they were passed down from generation to generation. Although proverbs are simple phrases, they serve to express very complex feelings and situations in everyday life.

Key words: language, culture, proverbs, sayings linguoculturology, logic, aspect “love”, analysis.

Maqollar idiomalar bilan birga xalqning donishmandligi va madaniyatini ifodalaydi. Xususan, sevgi haqida maqollar borki, bu o‘ziga xos tuyg‘uni yanada oqilona va aniqroq tasvirlashga qodir. Agar sevgi iboralari va she‘rlari sevgi tuyg‘usining eng yuqori cho‘qqisini ifodalasa, maqollar esa munosabatlar boshlanishi yoki his qilganda yashirin bo‘lishi mumkin bo‘lgan holatlarga e‘tibor beradi. Bu o‘ziga xos tuyg‘uni yanada oqilona va aniqroq tasvirlashga qodir sevgi haqida maqollar mavjud.

Maqol (lotincha maqoldan) qisqacha, ko‘pincha metafora va qofiyada ifodalangan va umumiy tajribadan olingan qoidalar, hukmlar, buyruqlar yoki maslahatlarni o‘z ichiga oladi. Ular, odatda, haqiqatni yoki odamlarning haqiqat deb ishonganlarini xabar qiladilar va xalq donoligi va maqolning tilida tug‘ilgan xalqning

foydalanishlari, urf-odatlari, afsonalari mevasidir. Maqollarning idiomalardan ajralib turadigan jihati shundaki, ular ba'zan gapni tashkil etuvchi elementlardan biri nazarda tutilsa ham, har doim to'liq gaplardan tuzilgan.

Quyida sevgi haqidagi italyan maqollarini ma'nosi bilan taqdim etilmoqda.

Il primo amore non si scorda mai - Birinchi sevgi hech qachon unutilmaydi

Ushbu sevgi maqoliga ko'ra, ehtimol ro'yxatdagi eng mashhurlaridan biri bo'lgan birinchi oshiqning xotirasi, inson his qiladigan barcha yangi his-tuyg'ular bilan bir umr saqlanib qoladidegan ma'nono anglatadi.

L'amore non e' bello se non e' litigarello - Agar janjal bo'lmasa, sevgi go'zal emas.

“Agar janjal bo'lmasa, sevgi go'zal emas” degan maqolning ma'nosi o'zaro munosabatlarni mustahkamlash, har qanday vaziyatda shaffof va samimiy bo'lishni maqsad qilgan qarama-qarshilik yoki turli fikrlarga ega bo'lish naqadar tarbiyalash mumkinligiga qaratilgan. Darhaqiqat, tushunmovchiliklar bartaraf etilgach, sevgi ko'pincha o'sib boradi va hamma narsani qamrab oladi.

“Sevgi janjal bo'lmasa, go'zal emas” maqolining kelib chiqishi Jimmi Fontananing 70-yillardagi mashhur qo'shig'ida ham uchraydi va u taniqli teledasturning mavzu qo'shig'i edi. Asrlar davomida sevgi har doim maqollar va xalq hikmatlari markazida bo'lib kelgan, chunki u dunyodagi eng muhim tuyg'ulardan biridir.

O'zbek tilidagi ekvivalenti – Eri xotin urishi doka ro'mol qurishi.

L'amore e' cieco - Sevgining ko'zi ko'r bo'ladi.

Bu sevgi maqolining ma'nosini tuyg'ularni tushunish qiyinligini hisobga olsak, tushunish oson: agar sevib qolgan inson hech bir narsaga, kamchiliklariga e'tibor bermasligi va ko'ziga ko'rinmasligi haqida.

L'amore vero non si vende e non si compra - Haqiqiy sevgi sotilmaydi va sotib olinmaydi

Xalq donoligi bilan chambarchas bog'langan maqol oddiy xabarni keltirib chiqaradi: sevgini sotib olish mumkin bo'lgan yagona valyuta bu sevgining o'zidir degan ma'noni anglatadi.

Chi si sposa per amore, con rancore si lascia - Sevgi bilan turmushga chiqqanlar gina bilan ajrashadilar.

Agar boshqa vaziyatlarni baholamasdan, faqat kuchli his-tuyg'ularga asoslangan holda turmush qurilsa, vaqt o'tishi bilan birinchi qiyinchiliklar oldida tavba qilish ehtimoli ko'proq bo'lishi haqida.

Amore e gelosia, nascono in compagnia - Sevgi va rashk sheriklikda tug'iladi.

Sevgi inson boshdan kechirishi mumkin bo‘lgan eng kuchli tuyg‘ulardan biridir. Biroq, sevganda, hasad qilish yoki shubhalanish odatiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligi haqida.

L'amore e la tosse non si possono nascondere - Sevgi va yo‘talni yashirib bo‘lmaydi.

Mashhur Rim shoiri Ovid sevgi haqidagi ushbu maqol bilan sevgi kabi tuyg‘uni yashirib bo‘lmasligini aytmoqchi. O‘zbek tilidagi ekvivalenti – Oyni etak bilan yopib bo‘lmaydi, Kasalni yashirsang isitmasi oshkor qiladi.

Sevgi - bu aforizmlar va maqollarda ko‘rib chiqilishi kerak bo‘lgan juda keng mavzu bo‘lib, ijobiy yoki salbiy bo‘lishi mumkin bo‘lgan ko‘plab moyilliklarga ega. "janjal bo‘lmasa, sgi go‘zal emas" degan maqol, masalan, ijobiy sohaga tegishli bo‘lib, sog‘lom juftlikda yuzaga keladigan kelishmovchiliklarni ma‘lum darajada oqlaydi. To‘g‘ri alternativani “xotin bilan erning o‘rtasiga barmog‘ingizni qo‘ymang” degan maqolda ham topish mumkin. Bu er-xotin tashqarisidagi har qanday odamni er-xotin ichida qaror qilingan yoki muhokama qilinadigan narsalar o‘rtasida aralashmaslikka undaydigan ogohlantirishdir.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, maqollar qoidalar, hukmlar yoki maslahatlarni o‘z ichiga olgan jumalardan boshqa narsa emas. Ko‘pincha ular qisqa iboralardir va ularni “ommaviy so‘zlar” deb ham atash mumkin. Ular italyan madaniyatining bir qismi bo‘lib, hayotdagi ba‘zi vaziyatlarni sodda tarzda tushuntirish uchun metafora shaklida ham qo‘llaniladi: ular xalq donoligining mevasi va ularning ba‘zilarini hammamizga ma‘lum Ular mutlaq haqiqatni o‘z ichiga olgan jumlar emas, lekin ular ko‘pincha to‘g‘ri ma‘noni beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

- 1.Andrea Conti “I 200 proverbi e modi di dire italiani piu’ usati” 2015
- 2.Giuseppe Giusti “Dizionario dei proverbi italiani”
3. Gianluca Aprile. Italiano per modo di dire: Alma Edizione - Firenze, 2008.
- 4.Ковалев Ф.В. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь. © 2001 Zanichelli editore s.p.a – Bologna

CONSTRUCTION AND PERFORMANCE STUDY OF A ROCK BED BLACK AGATE HOME TYPE SOLAR AIR HEATER WITH SOLAR DRYER

Nurmanova Makhfuza Urozovna

doctoral student (PhD)

Samarkand State University of Architecture and Construction

named after Mirzo Ulugbek

E-mail: maxfuzaxon1483@gmail.com

ABSTRACT

This article presents an evaluation of the construction and performance of a Black Agate stone bed. The house has a new type of solar air heating system with a total area of 1m². The system is made from locally available materials and installations, operations are carried out in the developing country of Uzbekistan. Rock is used as thermal mass storing heat from the sun and releasing heat in the absence of effective radiation. Drying indicators were with hygroscopic products is carried out using a solar dryer. Solar air heater performance is rated differently air flow rate and the optimal air flow rate is 0.0122 kg/s. The result shows that the solar air heater is capable of this maximum outlet air temperature is 66°C, relative humidity is 1%, thermal efficiency is 39% and delivered energy is 4.4 kW. The system is also able to deliver efficient hot air during non-sunlight hours duration 6 hours. The maximum moisture removal efficiency of the dryer is 36%. The total moisture removal for 9 hours of drying is 25% without affecting the quality and identity of the product moisture absorption is 7 gm/kW.

Keywords: Hygroscopic materials, heat accumulator, solar air collection, heat dryer, thermal mass.

INTRODUCTION

The decree of the President of the Republic of Uzbekistan. № PF-60 of January 28, 2022 states, among other things, the following: to increase the energy efficiency of the economy by 20% by 2026 and reduce the amount of harmful gases released into the air by 20% by actively introducing "Green Economy" technologies in all sectors measures should be taken" [1]. Providing hot air is necessary for drying hygroscopic products, fruits, agricultural crops, industrial drying and drying winter room heating purposes, as well as countries that survive cold weather conditions [2]. The conventional method of producing hot air is by burning fossil fuel or using fossil based

electricity. Researchers are discouraging freedom to consume such limited fossil sources due to rapid depletion, high price and future environmental threats [3]. The effort on research and development to deliver hot air and to avoid the use of fossil sources are growing continuously over the world. Solar air heater is a system used to deliver such hot air and well recognized in tropical and semitropical countries [4]. Though the technology is simple, cost effective, free and eco- friendly [5], the reliable useful output from the solar air heating system is vulnerable due to intermittent solar radiation and the system need to use in off-sunshine hours. The system cannot deliver useful output at night time or during low solar insolation result is poor performance of the system [6]. Energy storage materials can improve the reliability to deliver useful output of the system [7].

Literatures on solar air heating system integrated with solar dryer using different energy storage materials are exists [8]. It is found that, solar air heating system with phase change material (PCM) storage is better than sensible storage in the sense of low space required and high heat storage capacity, though sensible

heat storage materials are low cost compared to the latent heat storage materials[1].

MATERIALS AND METHOD

A critical review of the literature on conservation of solar energy Bangladeshi scientists Dr. Shozibuddin, Masud Parvez and Dr. Enamulque, Department of Engineering, Rajshahi University of Engineering and Technology, Rajshahi 6204, purchased the solar air device from a 3 mm thick glass box (Fig. 1.a).

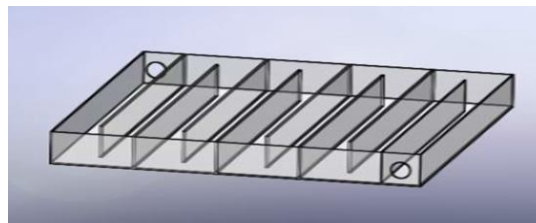


Fig. 1.a. Scheme of the collector channel box.

Solar air heater in this study consist a glass box of thickness is 3 mm (Fig.1a). The area of the box is 1 m². There are 9 channel inside the box are partitioned by glass. Metamorphic black rock diameter of 5-6 cm and weight of 42 kg is placed in the channel uniformly with an aim to absorb heat from solar radiation during

sunshine hour. The glass box is placed on the wooden board. Insulation is made under the glass box by 0.4 kg cock sheet and 2 kg cotton. The glass box has two opening, one is for input the outside air and other is for exit the hot air. The box containing rock is act as absorber of the system. Hence, there is no need to make separate absorber or cover glass. The system is installed on the base frame made of wood at an angle of 24° south facing as the country latitude is 24° [9].

The drying chamber is made of wooden frame covered with 3.5 mm glass (Fig. 1 b). The drying chamber is 70 cm height and 35 cm wide. Three trays are made of non corrosive sieve type wire net and mounted inside the drying chamber. The trays were set 20 cm apart to ensure the better circulation of hot air through the drying product. The dryer is connected with solar air heater using well insulated PVC pipe of 3.5 cm in diameter. One end of the pipe connected with solar air heater and other end of the pipe connected with bottom of the dryer. A distributor is installed inside the dryer at the end of the connected pipe to ensure better

circulation of the hot air inside. There are small exhaust opening at the top of the side wall to move out the inside air slowly.

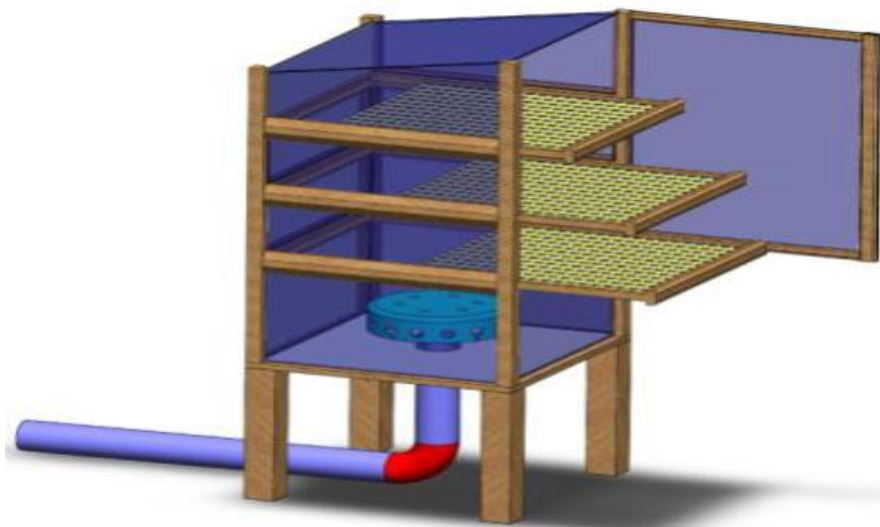


Fig. 1. b. Scheme of a greenhouse-type dryer



Fig. 1.s. The scheme of the solar cell is a collector combined with a dryer.

ITSD with heat or thermal storage system is useful for continuing the drying process after sunset so that processing time can be reduced significantly [10]. Solar heat can be stored in the form of SH and LH in the thermal heat storage devices as shown in Fig. 2(a), (b) and –(c)–. In Fig. 2(a)

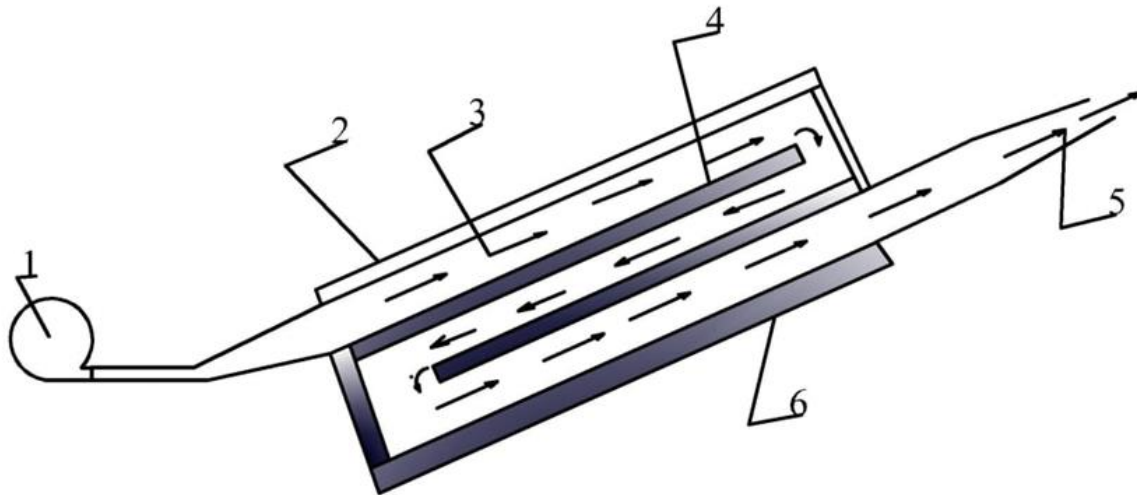


Fig. 2(a), Solar air collector with thermal storage material (a) below the absorber. here :

- 1- blower; 2- glass cover; 3- air in; 4- absorber plate;
- 5- air out to the drying chamber; 6- insulation.

TES material is stored below the absorber plate. As TES material is directly in contact with the absorber plate, the heat energy is conducted from the absorber plate to TES system. In Fig. 2(b) TES material is placed in the heat exchanger or storage tank. Solar flat plate water heater is used to heat the water. This heat is transferred from water to TES material which acts as a heat exchanger. The heat stored in the heat exchanger can be utilised for heating the air for drying food products.

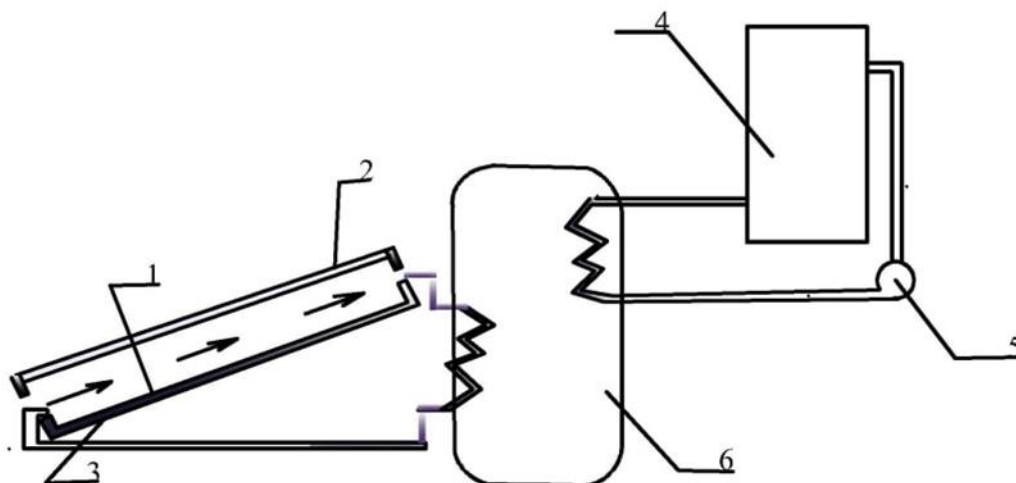


Fig. 2(b), in heat exchanger. here :

- 1- glass cover; 2- absorber plate; 3- insulation; 4- drying chamber;
- 5- blower; 6- heat exchanger.

TES material is kept at the bottom of the drying chamber as can be seen in Fig. 2(c). Hot air from the collector flows through the storage system where heat is absorbed by TES material and it can be utilised in off-sunshine hour [11]. In this section different ITSDs provided with heat storage system are reviewed.

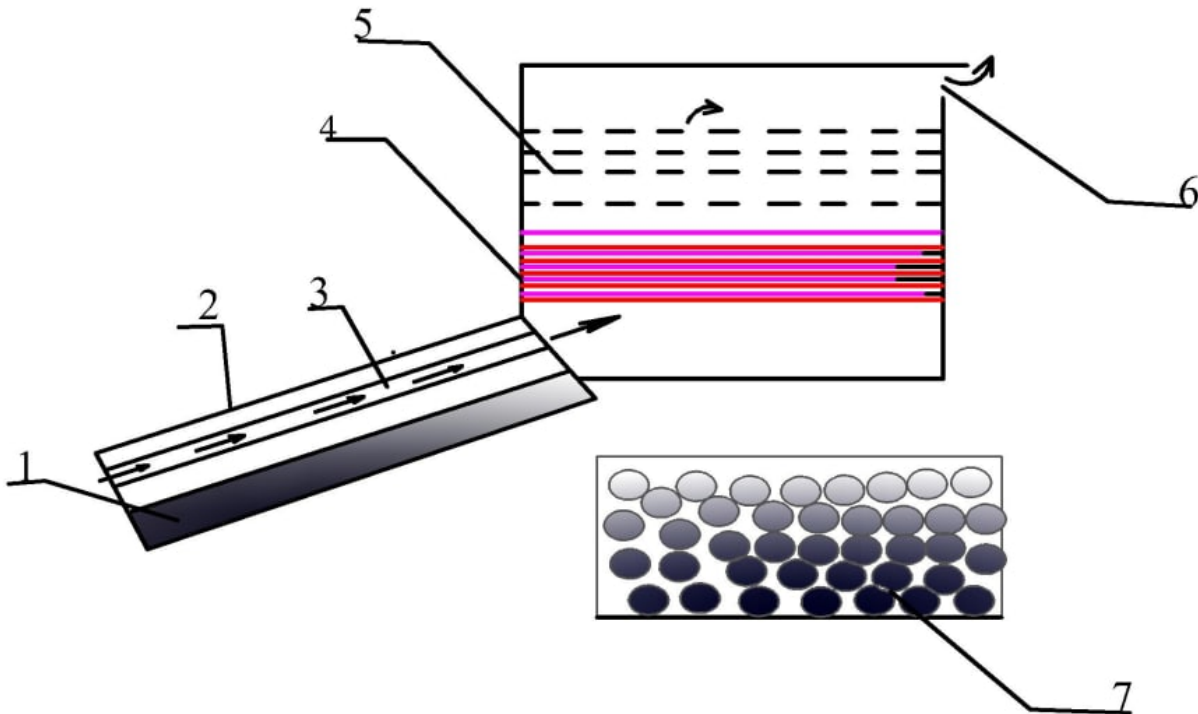


Fig. 2(c), inside the drying chamber.

here :

- 1- insulation; 2- glass cover; 3- air in; 4-packed bed thermal heat storage system;
- 5- drying chamber; 6- exit air; 7-front view of packed system.

After studying their work, we proposed several innovative designs of a solar air collector drying device for drying hygroscopic materials. One of the main elements of solar devices is the heat accumulators in it. The use of thermal accumulators in solar devices not only eliminates the imbalance between energy consumption and its production, but also serves to increase their efficiency. Various constructions of today's solar heat accumulators are offered, in which accumulator materials are processed in quality natural stones, metal fragments and other accumulator materials. However, proposals for accumulative materials, especially thermal-physical products and mineralogical production of natural cheap and local types, have not been studied. Accumulator on the basis of natural stones on the basis of agate mineral. Accumulator on the basis of structural stones. [12].

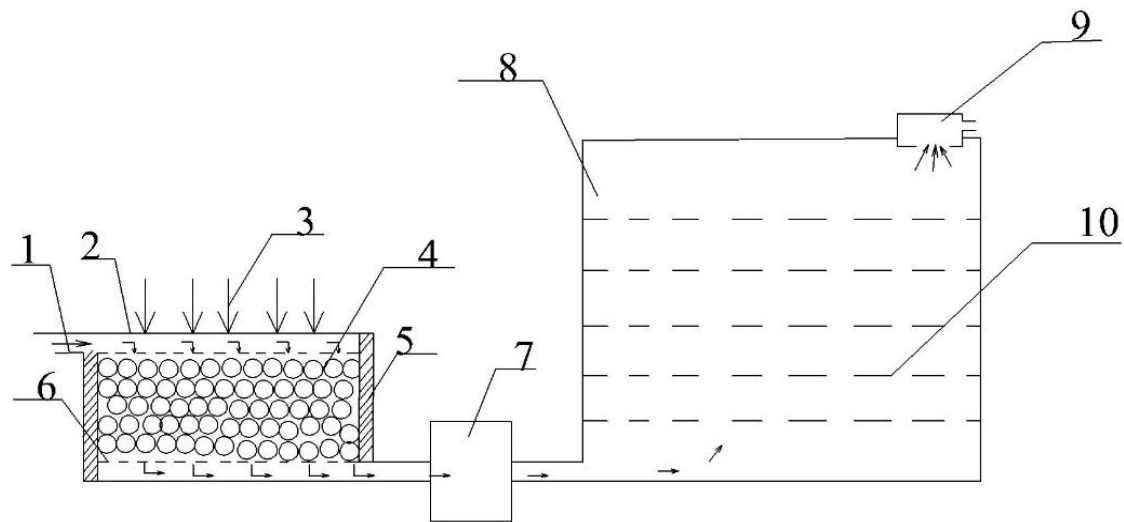


Fig. 3. Black agate home type solar air heater with solar dryer.

here :

1-air in; 2- glass cover; 3- the flow of sunlight; 4 thermal agate heat storage system; 5- collector housing drying chamber; 6- hot air flow; 7- hot air intake fan; 8- drying chamber; 9- humid air exhaust deflector; 10- compartment with floors for product drying.

CONCLUSIONS

Forced convection solar dryer was a new type of greenhouse solar air heater installed with stone bed constructed and experimental performance using local material was evaluated in this study. The performance of the solar air heater was optimized by changing the air flow rate. Optimal condition of the air heater

used for drying hygroscopic products in a dryer. The solar air heater is capable of delivering hot air at 65°C and 1% humidity at maximum conditions at an air flow rate of 0.0124 kg/s. The maximum thermal efficiency is 38% and the delivered energy rate is 4.2 kW. The proposed solar drying device for drying hygroscopic materials is an environmentally friendly and energy efficient solar device with a high FIK.

REFERENCES:

- [1]. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2022 № PF-60.
- [2]. S.M. Shalaby, M.A .Bek, A .A . El-Sebaili, Solar dryers with PCM as energy storage medium: A review, Renewable and Sustainable Energy Reviews, 33 (2014), 2014, 110 – 116.
- [3]. L. M. Bal, S.Satya, S.N. Naik, Solar dryer with thermal energy storage systems for drying agricultural food products: A review, Renewable and Sustainable Energy Reviews, 14 (2010), 2010, 2298–2314.

- [4]. A.G.M.B. Mustayen, S. Mekhilef, R. Saidur, Performance study of different solar dryers: A review, *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 34 (2014), 2014, 463 – 470.
- [5]. A.Mohajer, O. Nematollahi, M. M.Joybari, S. A.Hashemi, M. R.Assari, Experimental investigation of a Hybrid Solar Drier and Water Heater System, *Energy Conversion and Management*, 76 (2013), 2013, 935–944.
- [6]. A. Madhlopa, G. Ngwalo, Solar dryer with thermal storage and biomass-backup heater, *Solar Energy* 81 (2007), 2007, 449–462.
- [7]. D. Jain, Modeling the performance of the reversed absorber with packed bed thermal storage natural convection solar crop dryer, *Journal of Food Engineering*, 78 (2007), 2007, 637–647.
- [8]. M. M. Alkilani, K. Sopian, M.A. Alghoul, M. Sohif, M.H. Ruslan, Review of solar air collectors with thermal storage units, *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 15 (2011), 2011, 1476–1490.
- [9]. Md. ShazibUddin, MasudParvez and Md. EnamulHaque , Construction and Performance Study of a Rock Bed Integrated Green House Type Solar Air Heater with Solar Dryer. *IOSR Journal of Environmental Science, Toxicology and Food Technology (IOSR-JESTFT) I* (May. 2016), PP 30-36.
- [10]. Kant K, Shukla A, Sharma A, Kumar A, Jain A. Thermal energy storage based solar drying systems: a review. *Innov Food Sci Emerg Technol* 2016;34:86–99. <https://doi.org/10.1016/j.ifset.2016.01.007>.
- [11]. Tian Y, Zhao C. A review of solar collectors and thermal energy storage in solar thermal applications. *Appl Energy* 2013;104:52–8. <https://doi.org/10.1016/j.apenergy.2012.11.051>.
- [12]. A.Kh. Alinazarov., M.U.Nurmanova. Features of solar thermal accumulators based on natural mineral stones. T. Proceedings of the international conference, 30.04.2022, pages -90-91.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Лазарева Марина Викторовна

Ташкентский Университет информационных технологий

Ферганский Филиал старший преподаватель

E-mail: laza2006@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье освещены различные вопросы, связанные с актуальными проблемами образования. Обоснована роль информационных технологий в современном образовании. Обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности. Рассмотрен вопрос преподавания программирования с применением информационных технологий, обосновано решение проблем, которые возникают при изучении таких дисциплин

Ключевые слова: образование, познавательная деятельность, информационные технологии, информация, эффективное использование, программирование, процесс обучения

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN PROVIDING PROGRAMMING DISCIPLINES

Lazareva Marina Viktorovna

Tashkent University of Information Technologies

Ferghana Branch Senior Lecturer

E-mail: laza2006@gmail.com

ABSTRACT

The article discusses various issues related to topical issues of education. The role of information technologies in higher education is substantiated. Information processing and communication have always been present and discussed within the learning activities. The choice of the issue of teaching with the introduction of information technology, a reasonable solution to the problems that are used in the study of such disciplines

Key words: education, cognitive activity, information technology, information, effective use, programming, learning process.

Сегодня актуальная проблема образования – это профессиональная подготовка личности, которая свободно адаптируется в современном достаточно сложном мире, которая способна реализовать свои интересы, способности, которая полезна и востребована в современной жизни. Важная роль в данном вопросе отводится активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, что является одним из условий их успешной социализации. Будущее потребует от сегодняшних студентов как огромного запаса знаний информационно-коммуникационных технологий, так и знаний в тех сферах, в которых они используются. В данный момент большинство рабочих мест используют значительный объем компьютерных знаний самого различного направления, и этот объем постоянно будет расти, расширяться и обновляться. Должны быть приобретены необходимые навыки для применения информационных технологий. Такие технологии достаточно глубоко и быстро проникли в нашу жизнь. Они оказывают огромное влияние на все сферы жизни и деятельности человека.

Информационные технологии в процессе образования позволяют увеличить производительность труда, как преподавателей, так и самих студентов, повысить эффективность как обучения, так и самообучения. Такие знания включают в себя умение работать с информацией, решение распространённых информационных задач с помощью современных общедоступных информационных ресурсов. Ведь сам процесс обучения в значительной степени строится на работе с информацией. Обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности.

Одной из главных обязанностей современного образования – это помочь овладеть такими технологиями. Это поможет сформировать всесторонние навыки при работе с информацией. Уже стало ясно, что, использование только традиционных методов обучения не сможет решить такую задачу. Поэтому сейчас назрела необходимость организовать процесс обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Еще один аргумент в пользу применения таких технологий в процессе обучения - это возможность быстрого и эффективного контроля знаний обучающихся. В таком случае будут задействованы различные каналы восприятия студентов, что позволяет заложить информацию и в ассоциативном виде.

В Советском Союзе обучение студентов во многих Вузах было основано в основном на предоставлении некоторой информации теоретического характера и на решении учебных, то есть формализованных, задач. В настоящее время отношение к этому вопросу изменилось, а подготовка инженеров-

программистов очень специфична, так как программирование является основным инструментом развития самих информационно-коммуникационных технологий, позволяющим глубоко проникать во все сферы деятельности человека. Понятна необходимость серьезной практика и наработки определенного опыта. Деятельность программиста невозможно начинать «с нуля». Это и использование готовых блоков, и работа с прототипом своим или чужим. Кроме того, работа такого специалиста составляет поиск информации, проведение испытаний и тестирования, внесение изменений. Поэтому основная задача преподавания программирования – подготовка специалистов хоть с небольшим опытом и полученными ими самими реальными результатами. Необходима тесная связь между высшими учебными заведениями и производством, различными научно исследовательскими институтами и производственными кластерами.

Само обучение программированию заставляет студента искать информацию, взаимодействовать со специалистами в других смежных областях. При обучении необходимо строить формальные модели реальных ситуаций и явлений, работать с прототипами и всевозможными блоками (программными библиотеками), испытывать (тестировать) и затрачивать усилия на поиск и исправление ошибок. Программирование может быть полезно при подготовке специалистов любых областей, инженеров различных направлений. Но это должна быть достаточно специфичная программа обучения, так как, она должна поддерживать соответствующий уровень мышления, психологию и мотивацию, так и, она должна обеспечивать практическую подготовку. Эта подготовка должна быть нацелена на развитие общеинженерных и общенаучных навыков – включая поиск информации, взаимодействие с коллегами, построение моделей, поиск, нахождение и исправление ошибок.

Но существует еще один важный момент, который необходимо учитывать. Изучая различные программные продукты, студент порой даже не задумывается о том, как сделаны эти программные продукты, с помощью каких средств, как они функционируют. То есть различные информационные технологии остаются как бы «черным ящиком» в понимании студента. Известно, что для эффективного использования любого средства обработки вещества (например, любого орудия труда) необходимо знать, как оно устроено и из чего оно сделано. Тогда можно точно знать, как и где это средство можно использовать, можно понять закономерности его использования, настроить на правильную работу, быстро и грамотно устранить возникшие неполадки. При использовании информационных технологий также необходимо сначала объяснить как, для каких целей и с помощью каких средств сделана данная технология, только тогда

можно говорить об эффективном использовании предложенного пакета, которое основано на понимании принципов работы, закономерностей создания и, соответственно, правил использования. Только системный подход к изучению способен сформировать цельную картину мира.

Задача системы образования – это оснащение всей системы новейшими информационными технологиями. Эта система сегодня встраивается в сетевой мир и сближается с потребностями экономического развития страны.

При внедрении таких технологий в процесс обучения появляются проблемы, например: Как преобразовать учебный курс для его компьютеризации? Как организовать учебный процесс с применением компьютера? Какими средствами и каким образом производить контроль знаний? Как оценить уровень навыков и умений?

При преподавании дисциплин программирования все эти проблемы в связи со спецификой таких дисциплин решены в той или иной мере. Любое программирование тесно связано с компьютером и использует его. Сам учебный процесс не мыслим без применения компьютера. Контроль очевиден и нагляден – работа программ и полученный результат; уровень закрепления навыков и умений – сложность и уровень программы. Сам компьютер является одной из основных частей информационно-коммуникационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Соколинская, Н.Э. Современные технологии при преподавании специальных дисциплин / Н.Э. Соколинская. - М.: Русайнс, 2018. - 176 с.
2. Аксютин А.А. Вицен А.А. Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке – Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11 – С. 50-52
3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно - практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.
4. Аюпов Р.Х., Юсупова Г.Ю. Информационные технологии в образовании учебное пособие Ташкент – 2020 URL: http://el.tfi.uz/images/Информационные_технологии_в_образовании.pdf (дата обращения: 27.11.2022).
5. Губашева Х.А., Магамедова Д.М., Магазиева З.А. Инновационные методы обучения программированию и ИТ в российских Вузах – международный научно исследовательский журнал DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.119.5.084> Выпуск: № 5 (119), 2022

UO‘K 67.05

**UCHQUNLI O‘T OLDIRILUVCHI DVIGATELLARNI
SILINDRLARINI O‘CHIRISH YO‘LI BILAN UNI
BOSHQARISH USULLARI VA VOSITALARI**

Toshqo‘ziyeva Zulfiya Eraliyevna

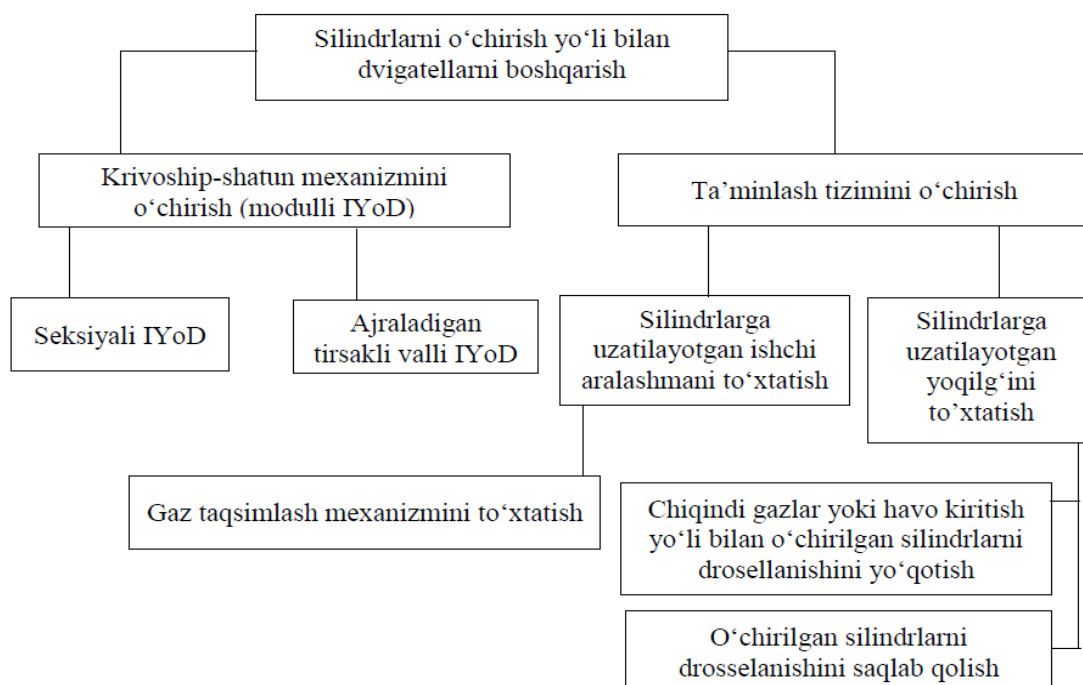
Farg‘ona politexnika instituti, katta o‘qituvchi

ANNOTATSIYA

Bu usulning sosiy g‘oyasi kichik yuklama va salt holatda bir yoki bir necha silindrlarning ish jarayonini (sikl) to‘xtatib qo‘yish hisoblanadi. Bunda butun dvigatelning ma‘lum yuklamalari deyarli o‘zgarishsiz saqlanadi, biroq ishlayotgan silindrlardagi yuklama va dvigatelning effektiv FIK yonuvchi aralashma tarkibiga (α) bog‘liq holda oshib boradi.

Bunda qolgan silindrlarni yonish kameralarining issiqlik holati pastroq bo‘lgani uchun sovutish tizimiga ajratilayotgan issiqlik miqdori kamayadi va yoqilg‘i sarfi ~ 25% gacha qisqarishi mumkin [14, 25].

Silindrlarni o‘chirish yo‘li bilan dvigatellarni boshqarish usullari quyidagicha sinflanadi:

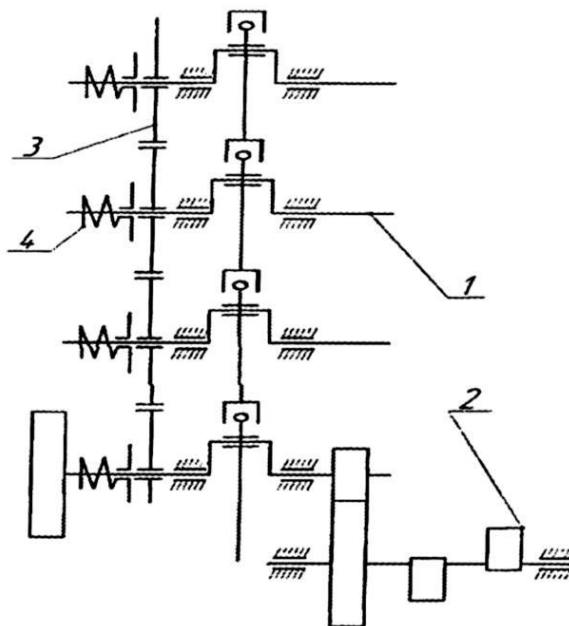


3.4.1–rasm. Silindrlarni o‘chirish yo‘li bilan dvigatellarni boshqarish usullarining sinflanishi [8]

Krivoship-shatun mexanizmining ish jarayonini to'xtatib qo'yish

Krivoship-shatun mexanizmining ish jarayonini to'xtatib qo'yish usuliga ega dvigatellarni modulli dvigatellar deb ataladi. Silindrlarni o'chirishning bunday usuli eng samaradorligi sanaladi. Bu usuldan foydalanib 40% gacha yoqilg'ini iqtisod qilish mumkin.

Seksiyali IYoD. Bunday dvigatellarning ishlash tamoili shundan iboratki, bunda ko'p silindrli dvigatelning har bir silindriga alohida-alohida tirsakli val va gaz taqsimlash mexanizmlari ajratilgan.



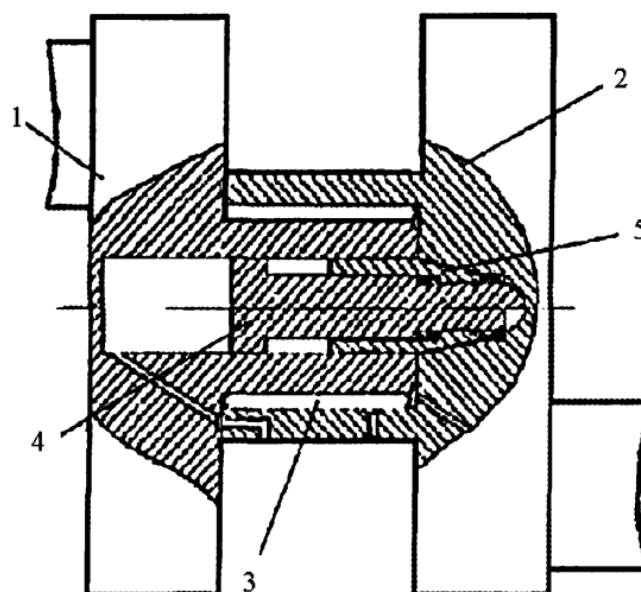
3.4.2-rasm. Alohida seksiyali dvigatelning krivoship-shatun mexanizmining sxemasi [8]

1–tirsakli val, 2–kuzatuv qurilmasi, 3–shesternya, 4–blokirovkalovchi mufta.

Tirsakli vallar o'zaro shesternyalar bilan bog'langan. Bunday qismlarni o'chirish va yoqish tirsakli vallarga mahkamlangan blokirovkalovchi shesternyali gidravlik siquvchi mufta yordamida amalga oshiriladi.

Ajraladigan tirsakli valga ega IYoD

Bunday dvigatellarning tirsakli vali ikki qismdan (ichki va tashqi) iborat bo'lib, ularning orasida ignasimon podshipnik joylashgan [4]. Silindrlarni o'chirish mexanizmi uchida kesimi konussimon uchlikga ega, tagidan prujina bilan birlashtirilgan shtokli kesimi kvadrat ko'rinishidagi porshen va porshen shtogiga tegib turuvchi tagida prujinasi bor kesimi kvadrat ko'rinishidagi vtulkadan iborat. Modulli dvigatellarning konstruksiyasi o'ta murakkab hisoblanadi. Biroq, ba'zi kompaniyalar (xususan, Alfa Romeo ning 301.2 dvigateli) bunday dvigatellarni ishonchliligining pastligi, texnik xizmat ko'rsatish narxining yuqoriligi, servis xodimidan yuqori malaka talab etilishi tufayli ularni yalpi ishlab chiqarilishini qiyinlashtirayotganligi kabi kamchiliklariga qaramay, bunday dvigatellarni ishlab chiqarishga harakat qilmoqda [61].



3.4.3-rasm. Ajraladigan tirsakli val bilan silindr guruhlarini o‘chirish sxemasi[40]

1, 2 – tirsakli val asos bo‘yinlarining ichki va tashqi qismlari, 3 – ignasimon podshipnik, 4 – prujinaga ega shtokli porshen, 5 – prujinaga ega vtulka.

Yuqoridagi kamchiliklar tufayli bu yo‘nalishda olib borilgan harakatlar ta’minot tizimi o‘chiriladigan dvigatellarni kengroq qo‘llanilishiga va yaxshiroq rivojlanishiga olib keldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Karimov, R. (2021). PLANNING OF BELT BRIDGE FOR UNSYMMETRICAL PROGRESSIVE STAMPING. *Scientific progress*, 2(2), 616-623.
2. Karimov, R. J. O. G. L., & Toxtasinov, R. D. O. (2021). FEATURES OF CHIP FORMATION DURING PROCESSING OF POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1481-1487.
3. Karimov, R. J. O. G. L., O‘G‘Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.
4. Jaxongir o‘g‘li, R. K., & Sobirovna, N. S. IMPROVING THE QUALITY OF LASER CUTTING OF METALS BY OPTIMIZING THE TECHNOLOGICAL PARAMETERS OF THE PROCESS.
5. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Karimov Ravshan Xikmatullaevich. (2021). DESIGN OF DIES WITH SPLIT DIES. *EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE*, 1(3), 35–39.
6. Rustam Karimov Jaxongir o‘g‘li, Abullayeva Dona Toshmatovna, Rustamova Muxlisa Muxtoraliyevna, & Toxirov Islom Xakimjon o‘g‘li. (2021). PROGRESSIVE CONSTRUCTIONS OF ADJUSTABLE SHEET PUNCHING STAMPS.

EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE, 1(2), 46–53.

7. I. O. Ergashev, R. J. Karimov, A. M. Turg'unbekov, & S. S. Nurmatova (2021). Arrali jin mashinasidagi kolosnik panjarasi bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili. Scientific progress, 2(3), 78-82

8. Ilhom Olimjonovich Ergashev, Rustam Jaxongir o'g'li Karimov, Ravshan Xikmatullayevich Karimov, & Salimaxon Sobirovna Nurmatova (2021). Kolosnik almashinuvchi mashinasi elementi egilishining nazariy tadqiqotlari. Scientific progress, 2(3), 83-87

9. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Polotov Karimjon Quranboevich. (2021). IMPROVE THE EFFICIENCY OF TURNING LIGHT ALLOYS. EURASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 1(3), 26–30.

10. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Jumaev Nizomiddin Kenjaboy ugli. (2021). COMBINED METHOD OF TURNING BILLS FROM POLYMER MATERIALS. EURASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES, 1(3), 1–6.

11. Rustam Karimov Jaxongir o'g'li, & Polotov Karimjon Quranbaevich. (2021). PROGRESSIV SHTAMPLASH KONSTRUKSIYALARINI REJALASHTIRISH. PLANNING OF PROGRESSIVE STAMPING CONSTRUCTIONS. EURASIAN JOURNAL OF LAW, FINANCE AND APPLIED SCIENCES, 1(3), 10–18.

УДК 67.05

DVIGATELLARNIG ATROF-MUHITGA BO‘LGAN TA’SIRINI PASAYTIRISH

Toshqo‘ziyeva Zulfiya Eraliyevna

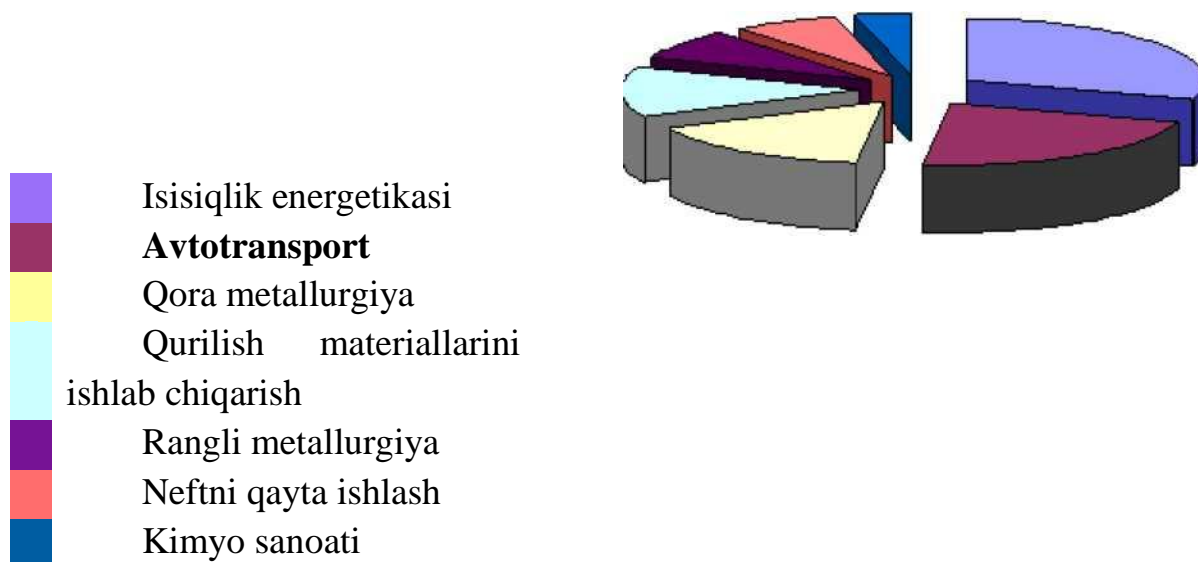
Farg‘ona politexnika instituti, katta o‘qituvchi

ANNOTATSIYA

Zamonaviy sanoat texnologiyasining ko‘pchiligi samaradorligi pastligi oqibatida tegishli sohalarda yo‘q qilinmagan, ammo atrof muhitga chiqarib yuborilgan katta miqdordagi chiqindilar shakllanishiga olib keldi.

Atrof muhitni ifloslantiruvchi moddalar massasi ulkan bo‘lib (1-rasm), ular tirik organizmlar uchun shu jumladan, odamlarga ham, xavf tug‘diradi.

Insoniyatni xo‘jalik faoliyati miqyosining o‘sishi, ilmiy va texnologik taraqqiyotning jadal rivojlanishi tabiatga salbiy ta’sir ko‘rsatdi va sayyorada ekologik muvozanatni buzishga olib keldi. Katta shaharlardagi atmosferada 10 marta ko‘p aerozollar va 25 marta ko‘proq zararli gazlar mavjud. Shu bilan birga gaz tufayli atmosfera ifloslanishining 60-70 foizi avtomobil transporti orqali ta’minlanmoqda [7].



1.2.1–rasm. Turli tarmoqlar bo‘yicha atmosfera ifloslanishi

Atrofimizdagi tabiatga bo‘lgan antropogen ta’sir har yili oshib bormoqda va biosferani saqlab qolish masalasi ham ustuvorligicha qolmoqda. Bunday salbiy ta’sirning sabablaridan biri ichki yonuv dvigatellar bilan jihozlangan mashinalarining chiqindi gazlari (chiqindi gazlari) tarkibiy qismlarining zaxariligidir [9,10].

Texnologiya rivojlanib borayotganligi sababli ularning ekologik ko'rsatkichlarini yaxshilash talablari ortadi. Atmosfera ifloslanishining asosiy muammolari organik yoqilg'ilarni yonishidan kelib chiqadigan zaharli moddalar hisoblanadi [23].

Atmosfera ifloslanishining asosiy manbalari deyarli har bir transport vositasiga o'rnatilgan ichki yonuv dvigatelidir [9]. Misol uchun, Moskvada poytaxt fabrikalarining chiqarayotgan barcha zaharli moddalari avtomobil transportidan ko'ra 6,5 barobar kamroq ekanini ta'kidlash kifoya. Statistika muvofiq, zaharli moddalarning asosiy ulushi salt holat va doimiy yuklanish rejimlari oqibatida kelib chiqadi [16]. Shuning uchun katta shaharlarda yo'lovchilar va yuk transport vositalari juda ko'p zaharli moddalarni hosil qilib, inson hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Faqatgina yengil avtomobillarning o'zi 42% gacha azot oksidi chiqindilarini hosil qilmoqda [17].

Avtotraktor dvigatellarining chiqindi gazlari shaharlarning kommunal xizmatlariga katta zarar yetkazmoqda. Atmosferada oksidlovchi moddalar konsentratsiyasining ortib borishi metal konstruksiyalarni, betonni va toshni muddatdan avvalroq yemirilishiga olib kelmoqda [70].

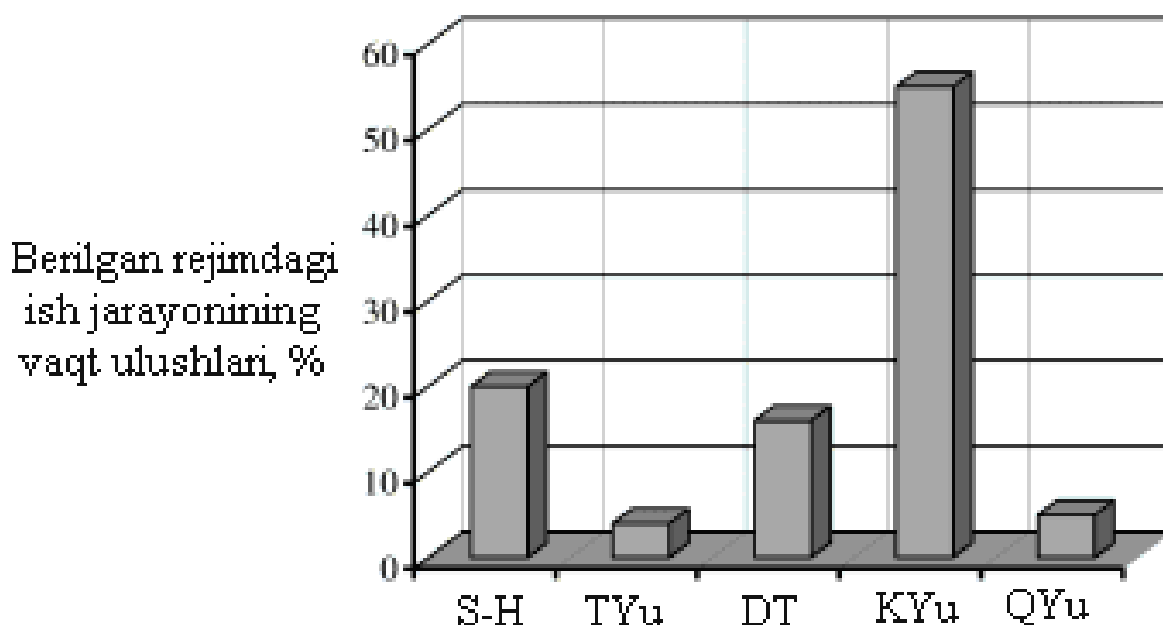
Shahar sharoitida ko'pincha traktor va kombayn dvigatellari tirsakli valning nominal aylanishlar sonida ishlaydi. Asosiy rejimlarda ichki yonuv dvigatellari bilan jihozlangan avtomobillar katta miqdorda azot oksidlari va chiqindi gaz hosil bo'lishiga sabab bo'lganligi tufayli shaharning ekologik muhitiga katta zarar keltiradi.

Cheklangan hajmdagi va havo almashinishi majburiy bo'lgan sanoat majmualarida avtotransport vositasi (ishlab chiqarish, maishiy xizmat ko'rsatuvchi korxonalar va omborxonalar binolari, issiqxonalar, garajlar va boshqalar) sanoat korxonalarida ishlashi ichki yonuv dvigatellarining chiqindi gazida zaharli moddalarning chiqindilari tufayli xona atmosferasida havo rejimining buzilishiga olib keladi va xodimlar va o'simliklarni rivojlantirish uchun sharoitlarni qiyinlashtiradi [30]. Masalan, ishlab chiqarish inshootlarida energiya vositalarining ichki yonuv dvigatellari bilan ishlashi ularning mikroiklimiga, shundan kelib chiqib insonlarning salomatligiga va ularning ish mahsuldorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bularning barchasi ishlab chiqarish hajmi va sifatini pasayishiga olib keladi. Havoning muttasil ifloslanib borishi kasb kasalligi va allergik kasalliklariga sabab bo'ladi.

Dvigatelning ekspluatatsiya atrof muxitga yuklamasini kamaytirishning bo'yicha olib borilgan ishlar.

Avtomobil dvigatellarining ekspluatatsiya sharoitidagi ish jarayonlarining asosiy xususiyatlaridan biri uning ish jarayonidagi tezlik va yuklama rejimlarining keng diapazolda doimiy o'zgarib turishi hisoblanadi [3]. Dvigatelning ekspluatatsiyasini asosan, qisman yuklamalar tashkil etib, to'la yuklama kamdan-kam hollarda ishlatiladi. Uchqundan o't oldiriladigan dvigatellarning maksimal FIK to'la

yuklamada 35% ga yaqin bo‘ladi, hattoki 40-45% gacha ham yetishi mumkin, lekin kichik, qisman yuklamalarda esa u 10-15% dan oshmaydi. Avtomobillarni shahar sharoitida ekspluatatsiya qilishda asosan (80-90 % vaqt davomida) aynan mana shu ikkinchi rejimdan foydalaniladi [3].



2-rasm. Dvigatel turlicha ish rejimlarining ish vaqtidagi ulushlari

2-rasmda dvigatel turlicha ish rejimlarining barcha ish vaqtidagi ulushlari foizlarda ifodalangan: S-H – salt holat (20 % dan kamroq), TYu – to‘la yuklama, DV – dvigatel tormozlanishi, KYu – kichik yuklamalar (60 % dan kamroq), QYu – qisman yuklama (5 % dan ko‘proq) [5].

Huddi shuningdek, zamonaviy ekspluatatsion sharoitlarda ham salt holat (S-H) va kichik yuklama (KYu) rejimlari barcha turdagi dvigatellarda ustunlik qiladi [5]. Yevropa yangi sinov sikli (NEDC) yoqilg‘i sarfi bo‘yicha qat‘iy me‘yorlarni o‘rnatmoqda.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ZIL-130 dvigateli butun ish jarayonining 85 % davomida drossel zaslonkasining 45-55 % ochiq holida, VAZ 21063 dvigateli esa ish jarayonining 70 % gacha drossel zaslonkasi 55-80 % ochiq holatda ishlaydi [6]. Yo‘lda harakatlanganda ushbu miqdorlar mos holatda 14-37% va 40-65% gacha qisqaradi.

Turli tadqiqotchilarning tahliliga ko‘ra, avtomobil shaharda harakatlanganda uchqundan o‘t oldiriladigan dvigatellar ish rejimi salt holat, o‘rnatilgan harakat rejimi, joyidan qo‘zg‘olish va tezlanish olishdan iborat. Shuning uchun drossel zaslonkasining ochiq holati 50 % ni tashkil etmoqda. Kichik yuklamalar va salt holat rejimlarida ish jarayoni ham mavjud yuqori solishtirma yoqilg‘i sarfiga egaligicha qolib ketmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Karimov, R. (2021). PLANNING OF BELT BRIDGE FOR UNSYMMETRICAL PROGRESSIVE STAMPING. *Scientific progress*, 2(2), 616-623.
2. Karimov, R. J. O. G. L., & Toxtasinov, R. D. O. (2021). FEATURES OF CHIP FORMATION DURING PROCESSING OF POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1481-1487.
3. Karimov, R. J. O. G. L., O‘G‘Li, S. S. D., & Oxunjonov, Z. N. (2021). CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS. *Scientific progress*, 2(6), 1488-1493.
4. Jaxongir o‘g‘li, R. K., & Sobirovna, N. S. IMPROVING THE QUALITY OF LASER CUTTING OF METALS BY OPTIMIZING THE TECHNOLOGICAL PARAMETERS OF THE PROCESS.
5. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Karimov Ravshan Xikmatullaevich. (2021). DESIGN OF DIES WITH SPLIT DIES. *EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE*, 1(3), 35–39.
6. Rustam Karimov Jaxongir o‘g‘li, Abullayeva Dona Toshmatovna, Rustamova Muxlisa Muxtoraliyevna, & Toxirov Islom Xakimjon o‘g‘li. (2021). PROGRESSIVE CONSTRUCTIONS OF ADJUSTABLE SHEET PUNCHING STAMPS. *EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE*, 1(2), 46–53.
7. I. O. Ergashev, R. J. Karimov, A. M. Turg‘unbekov, & S. S. Nurmatova (2021). Arrali jin mashinasidagi kolosnik panjarasi bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili. *Scientific progress*, 2(3), 78-82
8. Ilhom Olimjonovich Ergashev, Rustam Jaxongir o‘g‘li Karimov, Ravshan Xikmatullayevich Karimov, & Salimaxon Sobirovna Nurmatova (2021). Kolosnik almashinuvchi mashinasi elementi egilishining nazariy tadqiqotlari. *Scientific progress*, 2(3), 83-87
9. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Polotov Karimjon Quranboevich. (2021). IMPROVE THE EFFICIENCY OF TURNING LIGHT ALLOYS. *EURASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 1(3), 26–30.
10. Rustam Karimov Jaxongir ugli, & Jumaev Nizomiddin Kenjaboy ugli. (2021). COMBINED METHOD OF TURNING BILLS FROM POLYMER MATERIALS. *EURASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 1(3), 1–6.
11. Rustam Karimov Jaxongir o‘g‘li, & Polotov Karimjon Quranbaevich. (2021). PROGRESSIV SHTAMPLASH KONSTRUKSIYALARINI REJALASHTIRISH. PLANNING OF PROGRESSIVE STAMPING CONSTRUCTIONS. *EURASIAN JOURNAL OF LAW, FINANCE AND APPLIED SCIENCES*, 1(3), 10–18.

КУРСАНТЛАРНИНГ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Улуғбек Бейсенов

ИИВ Академияси Ҳарбий тайёргарлик
кафедраси ўқитувчиси (мустақил изланувчи)

АННОТАЦИЯ

Мақолада курсантларнинг ўқитиш жараёни методикасини такомиллаштириш билан боғлиқ масалалар таҳлил қилинади. Хусусан, курсантларга берилган билимнинг мазмуни, таълим берувчи субъектнинг ўқитиш, тарбиялаш методикаси, педагогик маҳорати ва педагогик техникаси, ўқитиш жараёни методикасининг илмийлик жиҳатлари ёритиб берилади. Шу билан бирга, таълим бериш ва тарбиялаш соҳасидаги инновациялар тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, курсант, ўқитиш методикаси, билим, педагогик маҳорат, педагогик техника, идрок, кузатиш, мустақил иш, мустақил таълим.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются вопросы, связанные с совершенствованием методики учебного процесса курсантов. В частности, освещается содержание знаний, передаваемых курсантам, методика обучения, воспитания, педагогическое мастерство и педагогическая техника обучающего субъекта, научность методики учебного процесса. Параллельно исследовались инновации в сфере образования и воспитания.

Ключевые слова: образование, воспитание, курсант, методика обучения, знания, педагогическое мастерство, педагогические приемы, восприятие, наблюдение, самостоятельная работа, самостоятельное обучение

ABSTRACT

The article analyzes the issues related to the improvement of the methodology of the educational process of cadets. In particular, the content of the knowledge transmitted to the cadets, the methodology of teaching, upbringing, pedagogical skills and pedagogical technique of the teaching subject, the scientific nature of the methodology of the educational process are highlighted. In parallel, innovations in the field of education and upbringing were studied

Key concepts: education, upbringing, cadet, teaching methods, knowledge, pedagogical skills, pedagogical techniques, perception, observation, independent work, independent learning

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми бўлган таълим қисмининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланиши ҳеч кимга сир эмас. Билим – олинган таълим маҳсули [2, 26]. Курсантнинг ўқиш жараёнида олган билимлари маълум вақт ўтиши билан ўзгариб, бойиб боради, янги билимлар тўлдирилади, курсант энди офицер сифатида объектив оламни янгича тафаккур билан тобора кенгроқ англай бошлайди.

Курсантларни олаётган ҳуқуқий, касбий, ижтимоий билимлари муайян, аниқ мақсадга қаратилмоғи лозим. Уларнинг билимлари фақат илмий ва амалий билимлар билан бойитилиши ва унда ҳеч қандай деформацияга (бузулишга) йўл қўйилмаслиги керак. Курсантларга бериладиган билимларнинг мазмуни илмий, амалий бўлиши курсантларнинг дунёқарабини ўсишига бўлган муносабатини ўзгартиради буни амалиёт кўрсатмоқда.

Бугунги кунга келиб курсантларни ўқитиш жараён сифатида такомиллашиб, оптималлашиб бормоқда. Маълумки, таълимга анъанавий ёндашув асосий эътиборни дидактика ва таълим нуқтаи назаридан асосланган тайёр билимларни таълим субъектига сингдириш билан умумий ёки касбий фаолият кўникма, малака ва сифатларини шакллантиришни кўзда тутди [4, 56]. Ўқитиш жараёнини такомиллашуви таълим соҳасида ислохотларнинг раванқ топишида қудратли воситадир. Курсантларни ўқитиш жараёнини такомиллаштириш орқали уларда касбий ва педагогик онг шаклланиб боради, ҳар бир курсант ўзининг касбий вазифасини бажариб, ўз қўли остидагилар билан касбий тайёргарлик ишларини олиб борар экан, офицер бевосита педагогиканинг элементлари билан ишлайди, педагогик методикалардан фойдаланади. Чунки курсантларни ўқитишда, тарбиялашда ижобий ахлоқий фазилатларга эга бўлган шахсларгина педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқига эгадирлар (44-модда) [10].

Курсантларни ўқитиш жараёнида курсантлар билими ҳар томонлама чуқур бўлиши лозим, билимнинг чуқурлиги ўқитиш усулига, таълим олаётган курсантларнинг ақлий ривожланишига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Ўқитиш жараёни такомиллаштириш кенг тушунча бўлиб, бу энг аввало, таълим берувчи субъектнинг ўқитиш, тарбиялаш методикаси, педагогик маҳорати ва педагогик техникасига боғлиқдир.

Курсантларнинг ўқитиш жараёнини такомиллаштиришнинг методикаси тўғрисида гап кетар экан, бизни курсантларни ўқитишни бевосита ва билвосита

кузатишларимиздан маълум бўлади, таълим бевосита педагог раҳбарлигида олиб борилиши, таълим олаётганларнинг ўз устида ишлашлари, таълимнинг ҳаёт билан боғлиқлиги орқали амалга оширилар экан. Шунингдек, бу жараёнда таълимни инсонпарварлаштиришга ҳам эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ. “Ҳозирги даврда таълимни инсонпарварлаштириш ва таълим мазмунининг моҳиятини шахсга йўналтирилган ёндашувини майдонга олиб чиқди. Бу ёндашув марказида шахс туради. Бундай ёндашув таълим мазмунини эркин танлаш имкониятини беради. Шахсга йўналтирилган ёндашувни амалга ошириш жараёнида шахснинг таълимий, маънавий, маданий ва ҳаётий талаблари қондирилади” [5].

Курсантларнинг ўқитиш жараёни методикасини такомиллаштиришда аудитория, фанни материални ўзлаштириш ва идрок қилишдан бошланади. Идрок сезгиларга нисбатан мураккаб ва мазмундор психик жараён бўлиб ҳисобланганлиги сабабли барча руҳий ҳолатлар, ходисалар, хусусиятлар хоссалар ва инсон онгининг яхлит мазмуни, эгалланган билимлар, тажрибалар, кўникмалар бир даврнинг ўзида намоён бўлади, акс эттиришда иштирок қилади. Идрок тушунчаси латин тилида «perceptio» қабул қилиш, идрок деб номланади [12, 107]. Шу фикрдан келиб чиқиб, курсантлар идрокка қуйидагича таъриф берсак бўлади: идрок – курсантларни воқеа-ходисаларнинг сезги органларига бевосита таъсири натижасида мияда яхлит ҳолда акс этишидан иборат жараён ҳисобланади. Таълим олиш фаолиятида идрок кўпинча кузатиш фаолияти билан ҳам боғлиқ бўлади.

Курсантларни ўқитиш жараёнининг методикасини такомиллаштиришда уларнинг фаолиятини кузатиш, таҳлил қилиш орқали амалга оширилиши мумкин. Бу ерда “кузатиш мақсадининг аниқ бўлиши ва унинг илмий мақсадларга мос келиши; кузатиш шаклини танлаш ва кузатиш натижаларини қайд этиш усулларини ишлаб чиқиш; маълум режа-схема асосида муттасил кузатув олиб бориш; олинган натижаларнинг асослилиги ва ишончлилигини бошқа усуллар ёрдамида текшириб кўриш” [1, 18] муҳим аҳамият касб этади.

Кузатишнинг ўзи эса ўқув жараёнида муайян мақсадга қаратилган режали фаолиятнинг бир бўлагидир. Кузатиш эса идрокни юзага келтиради. Курсантларни ўқитишда турли кўргазмалар қуроллар ва техник воситалардир, инновацион ёндашувлардан фойдаланилади ва теварак-атрофдаги борлиқни бевосита идрок қилиб бўлмайдиган ва бевосита кузатиш қийин бўлган ўқув материалларини ўзлаштиради.

Курсантларнинг ўқитиш жараёни методикасини такомиллаштиришга, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Давлат таълим стандарти ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил

15 апрелдаги “Жамоат ҳафсизлигини таъминлаш соҳасида профессионал кадрларни таёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳуқуқий асослар бўлиб ҳисобланади.

Таълим тўғрисидаги қонунда таълимга оид ва таълим билан боғлиқ тушунчаларга изоҳ берилган, айниқса, ушбу қонуннинг 17-моддасида янги тушунча “Дуал таълим” ва унга изоҳ бериб, “Дуал таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни олишга қаратилган бўлиб, уларнинг назарий қисми таълим ташкилоти негизида, амалий қисми эса таълим олувчининг иш жойда амалга оширилади” [10] дейилган. Лекин Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари ҳақида”ги қароридан келиб чиқиб Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 мартдаги 163-сон қарорига илова қилиб “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги Низом қабул қилинди, Дуал таълим дастурида, Дуал таълимни ташкил этиш масалалари батафсил берилган. Ушбу Низомнинг бешинчи бандида “Кундузги, кечки ва сиртқи таълим шаклида таълим олаётган ўқувчиларнинг Дуал таълимга ўқишини кўчириш тақиқланади” [10] - дейилган.

Бизнингча, ушбу таълим турининг мазмун-моҳиятини яхши тушунмайдиган фуқаролар ҳам бугунги кунда етарли, деб айтсак хато бўлмайди. Чунки ушбу таълим тури ҳали тўлиқ амалий фаолиятга татбиқ этилиб оммалашгани йўқ. Ундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Ички Ишлар Вазирлиги курсантларини ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасалари таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорига асосан таълим ва тарбия ишлари жамоат жавсизлиги университетида тўлақонли йўлга қўйилган.

Таълим тизимида ҳам тарбияда ҳам курсантларни ва талабаларни ўқитиш, тўлов контракт асосида ўқитиш, пуллик курсларни ташкил ва бошқа хизматларни кўрсатишдан тушган маблағлар унинг бюджетдан ташқари ҳисоб рақамига тушади ва ушбу маблағларнинг 50%дан кам бўлмаган қисми ўқув жараёнига шартнома асосида малакали мутахассисларни жалб қилишга йўналтирилади [11].

Ўқитиш жараёнини ташкиллаштиришга бевосита ёрдам берадиган бир қанча омиллар мавжудлигини тадқиқотимизни илмий жиҳатдан аниқладик, масалан, ўқув жараёнига хорижий мамлакатларнинг нуфузли таълим ва илмий тадқиқот муассасаларининг малакали мутахассисларини жалб этиб, шунингдек, кўшимча илмий тадқиқотларни ўтказиш ва педагогик тажриба алмашиш

соҳасида доимий халқаро ҳамкорликни амалга ошириш орқали эришилади, бу муаммони ҳал қилишнинг биринчи томони бўлса, иккинчи томони ўқитиш ва тарбиялаш жараёнини оптималлаштириш профессор-ўқувчилар билан курсантларнинг ўвув жараёнида (аудиторияда мустақил таълим, мустақил иш жараёнида) ушбу муаммони амалга ошириш анча қийин кечади, чунки сиртки таълим жараёнида курсантларни ўқитиш ва тарбиялашни тўлақонли амалга ошириб бўлмайди, чунки улар олий ўқув юртига маълум муддатга (қисқа муддатга) ўқишга келишган бўлади. Ўқув жараёнини оптималлаштириш (қулайлаштириш) икки томонга ҳам маъқул бўлиши лозим, акс ҳолда тарбияда ҳам таълимда ҳам самара бўлмайди. Таълим ва тарбияда уйғунлик оптималлаштиришни тўғри йўлга қўйишга хизмат қилади.

Курсантларни ўқитиш жараёнининг методикасини такомиллаштириш олий ҳарбий муассасаларида олимлар, ҳарбий педагоглар ва амалиётчиларни диққат марказида бўлиб келган ва бўлиб қолади. Бугунги кунда янги-янги адабиётларни кўплаб ёзилиши, альтернатив адабиётларнинг кўплиги курсантлар томонидан барча янги билимларни тўлиқ эгаллашларини имкониятлари йўқлигидан далолат беради. Айниқса, ўқув дарсликларини жуда тез ўзгариб боришлари ҳам бунга яққол мисол бўла олади, шунинг учун ўқув жараёнини оптималлаштириш бу ушбу муаммоларга ечим бўла олади деб ўйлаймиз.

Ҳарбий фанлар бўйича янги адабиётларни ёзилиши, янги техник аппаратураларни олий ҳарбий таълим муассасаларининг ўқув жараёнига олиб келинганлигини ушбу соҳадаги профессор-ўқувчиларни ўз устида ишлашлари учун шарт-шароит яратилиши талаб этилади. Ҳарбий фанларни ўқитиш жараёнида оптимизация масалалари ўзига хос ўқитиш методларини танлашга мажбур этади, масалан мустақил иш таълим жараён ҳар бир курсантлардан мустақил ишга хизмат мажбурияти сифатида қараши лозим эканлигини уқтириб боради.

Мустақил иш ҳар бир курсантни билимини бойитиш билан бирга дунёқарашини ҳам ривожлантириб борадиган жараён ҳисобланади.

Мустақил иш, мустақил таълимнинг давоми ҳисобланади. Олий ҳарбий таълим муассасаларида Куролли Кучлар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар учун кадрларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг самарали тизимини жорий этиш, уларда ҳуқуқий маданиятни шакиллантириш ҳамда ватанпарварлик ва юксак одоб-ахлоқ сифатларини камол топтириш орқали чуқурлаштирилган ҳолда тайёрлаш [11] масаласи асосий ўринлардан бирини белгилайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Президентлик лавозимига киришишдаги тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқида шундай дейди “Юртимизда учинчи

ренессанс пойдеворини барпо этиш учун бизга замонавий илм ва яна бир бор илм, тарбия ва яна бир бор тарбия керак. Бугунги ва эртанги кунимизни, ёшларимизни тақдирини ҳал қиладиган юксак малакали муаллим ва мураббийлар, профессор-ўқитувчилар, ҳақиқий зиёлилар керак” [3].

Ушбу профессор-ўқитувчиларни ҳам тарбияладиган ва ўқитадиган бу зиёлилардир. Зиёли педагоглар ўз хатти-ҳаракатининг барча-барчасини шахсларни ўқитиш, тарбиялашга бағишлайди.

Курсантларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, албатта, тарбия методикасини такомиллаштиришни ҳам талаб этади. Чунки жамиятда умумэътироф этилган қоида мавжуд, яъни “таълимни тарбиядан, тарбияни таълимдан айрича тасаввур этиш мумкин эмас. Таълим ва тарбия – ўзаро узвий боғлиқ бўлган шарқона тушунчалардир” [8, 115-116]. Ушбу қоида ҳеч бир вақти эскирмайди. Ҳарбий хизматчини тарбиялашда ва ўқитишда уларга ёрдамга келадиган бу мустақил ишдир. Мустақил иш касбий билимларни эгаллашда ҳар бир курсантга бевосита ва билвосита ёрдам беради, чунки мустақил иш курсантларни билим олишида филтёр вазифасини бажаради. Масалан, барча қийинчиликлар ўқув материални ўзгартиришдаги қийинчиликлар мустақил методик қийинчиликлар мустақил ишда қолиб кетади ва кейинги босқичда дарс жараёнида курсантларни билимларни тўла олишга ёрдам беради.

Олий ҳарбий таълим муассасаларида курсантларни ўқитиш жараёнидаги мустақил иш дарсларни ўзлаштиришни мустақил ташкил этиш, ўзларини билим фаолиятини бойитиш, ўзини-ўзи бошқариш ҳамда берилган топшириқларни, вазифаларини ўз хоҳишлари билан когнитив қобилиятини ривожлантиришга қаратилган жараён дея тавсифланади.

Курсантни ўқитиш жараёни ўз моҳиятига кўра анъанавий дарс турлари билан бирга интерфаол ўқитишга ва мустақил иш ва мустақил таълимга асосланиб олиб боради.

Ҳар қандай ўқитиш жараёнида дарсдан кейинги мустақил иш курсантларни билимларини тўлдирувчи метод сифатида қаралиши мумкин.

Олий ҳарбий таълим муассасаларини битказиб кетиб офицер бўлиб хизмат олиб бораётган ҳарбий хизматчилар ўртасида олиб борган мониторингнинг натижаларининг кўрсатишича олий ҳарбий таълим муассасасини тамомлагандан сўнг биринчи уч йилда офицерларни олий ҳарбий таълим муассасаларида олинган билимларини 10%дан 15% гача эскириши бошланар экан, ҳарбий соҳаларда бундан кўпроқ ва тезроқ кадрсизланар экан. Агар ҳолат шундай кетса беш йил ичида аҳвол янада аянчлироқ бўлар экан. Ушбу фикрни тадқиқотни бугунги кун талабидан келиб чиқиб қайта ўтказиб, ўрганиб кўриш керак, чунки вақт шиддат билан ўзгариб борапти.

Мустақил равишда ўзини устида ишламас экан ҳар бир курсантнинг билимлари турғун характерга эга бўлади. Шунинг учун ҳар бир курсант ўз билимини такомиллаштиришлари шарт, акс ҳолда билимлар консерватик (турғун) характерга эга бўлиб қолиши мумкин.

Ҳарбий педагогикага оид адабиётларни таҳлили шуни кўрсатадики “Мустақил иш” ўқитиш жараёнини методикаларидан бири сифатида чуқур ва кенг қиррали тушунча ҳисобланади.

Мустақил иш тушунчасига илмий жиҳатдан ёндашар эканмиз бу жараён ижтимоий, дидактик, психологик тарбиявий жиҳатларга эга. Курсантларни ўқитиш жараёни сифатида фан бўйича маълум бир миқдор билимларни курсантларга мустақил иш сифатида берибгина қолмасдан, балки уларни ўзини устидан мустақил ишлашга ҳам ўргатадиган жараён ҳисобланади.

Мустақил иш ҳар бир курсантдан ўзини устида ишлаш хоҳишини ҳам бор йўқлигига қисман бўлса ҳам боғлиқдир. Курсант мустақил шахс сифатида мустақил фикрга, дунёқарашга эга бўлади, мустақил иш курсантларни дунёқарашини ўзгартиради бу оддий ҳақиқатдир. Мустақил иш ўқитиш жараёнини оптималлаштиришга ёрдам беради. Шунинг билан бирга мустақил ишлашда курсантларни дунёқарашини шаклланишига халақит берадиган бир қанча омиллар мавжуд масалан:

- Курсантларга интернет тармоғидан фойдаланишга руҳсатнинг йўқлиги;
- Мустақил ишга ажратилган вақтнинг қаттиқ тасдиқланган кун тартиби бўйича белгиланганлиги;

- Бошқа фанларни ўқитишга, масалан, саф тайёргарлиги, ўқ отиш тайёргарлиги, тактик тайёргарлик, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Умумҳарбий низомларга вақтни кўп ажратиш натижасида мустақил ишга вақт кам қолмоқда.

Бундан ташқари курсантларни мустақил ишига қуйидагилар бевосита таъсир этади:

- Қоровулда ва нарядда хизмат олиб боришга жалб қилиниши;
- Тантанали тадбирларга тез тез жалб қилиниши;
- Фавқулодда ҳолатларда курсантларни фаол иштирок этишлари;
- Бадий ҳаваскорлик ва спорт тадбирларида курсантларни фаол иштироки.

Ушбу ўринда Я.В.Чистяковнинг фикрларига қисман қўшилишимиз мумкин, масалан, унинг фикрича “Командирларни мустақил ишни ташкил этишда вазифаси ва ролини чўпонга ўхшатиш мумкин, яъни курсантларни ўқув аудиторияга ҳайдаб киргиздингиз бўлди яна ўзингизни жойингизга қайтасиз, баъзида бир маротаба ора-чорада курсантларни мустақил иш жараёнини назорат қилишади” [9].

Чет давлатларида маъруза ўқишга вақт кам ажратилади, мустақил ишга эса вақт бемалол ажратилмоқда. Мустақил таълимга вақтни маърузага нисбатан уч маротаба кўпроқ ажратиб уларни ўзларини устида кўпроқ ишлашлари учун шароит яратиш мустақил ишни самарадорлигини оширади [7, 157-162].

Курсантларни олий ҳарбий таълим муассасаларида объектив ва субъектив сабабларга кўра мустақил ишда, мустақил тайёргарликда қатнаша олмаган бўлса, келажакдаги амалий фаолиятда муаммоларга дуч келганда ана шу бўшлиқнинг ўрни билинади ва офицер бўлиб хизмат олиб борганда ҳам қийналишади.

Курсант қизларни ўқитишда уларнинг ўқиш жараёнини оптималлаштириш ҳам мустақил иш орқали йўлга қўйилади. Курсант қизлар Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академиясида ҳам ўқишга қабул қилинади, уларнинг ўқиш жараёни ва кун тартиби ўғил бола курсантлар билан бир хил, лекин гигиеник фаолиятда баъзи бир ҳолатларда фарқ бўлади, яъни гендер [6, 30] ўзига хослик ҳали етарли даражада ўрганиш объекти бўла олганича йўқ. Шу нуқтаи назардан нафақат ҳарбий хизматчиларни гендер ўзига хослигигина эмас, курсантларни ҳам гендер жиҳатларини ўрганилиши давр талабидир. Бу борада профессор-ўқитувчиларнинг вазифаларидан яна бири бу курсантларни мустақил ишлашга ўргатиш орқали янгидан-янги билимларни олишга, ўзлаштиришга ёрдам беришдир. Мустақил иш билан режали ва тўғри шуғулланиш ҳар бир курсантни фанга ҳурматини кўрсатади деб ўйлаймиз.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Акрамова Ф.А. Ижтимоий психология: ўқув қўлланма. – Тошкент, ТДПУ, 2007. – Б. 18.
2. Маҳмудов Р.М., Сирлиев Б.Н. Педагогик психология. Маърузалар курси. –Т.: ТОҲТБЮ, 2012. – Б.26.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислохотлар йўлини қатъий давом эттирамиз // URL - <https://president.uz/uz/lists/view/4743> - Электрон ресурс
4. Сайитхонов А.А. Тадбиркорлик маданиятини ривожлантиришда инновацион фаолиятнинг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалс.фан.бўйича фалс.док. (PhD) дисс. Андижон, 2022. –Б.56.
5. Туракулов Э. Педагогик технологиялар ва маҳорат. Самарқанд, 2006 // URL – https://docviewer.yandex.uz/view/0/?page=1&*=JIEQ4ZLZLRC%2 – Электрон ресурс
6. Трубачев И.В., Соловей Д.В. Сущность педагогической оптимизации и её задачи в военном ВУЗе / Вестник Армаверского гос-го пед-го уни-та. –2020. – №2. – С. 30.

7. Хакунова Ф.П. Проблема организация самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапы образования // Ф.П.Хакунова Вестник АГУ серия Педагогика и психология. – Майкоп. – 2012. – вып.12. – С. 157-162.
8. Хасанбоев Ж., Тўракулов Х., Алқаров И., Усманов Н. Педагогика (Педагогика назарияси ва тарихи. I қисм). - Тошкент: «Fan va texnologiya», 2010 . – Б.115-116.
9. Чистяков Я.В. Оптимизация самостоятельной работы курсантов //Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». –2020. –№9.
10. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги Таълим тўғрисидаги қонуни //URL - <https://lex.uz/docs/5013007> - Электрон ресурс
11. Ўзбекистон Республикаси Презедентининг 2021 йил 15 апрелдаги “Жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида профессионал кадрларни таёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5077-сон Қарори // URL - <https://lex.uz/docs/5377545> - Электрон ресурс
12. Ғозиев Э. Умумий психология. Психология мутахассислиги учун ўқув кўлланма. – Тошкент: ЎЗМУ, 2002. –Б.107.
13. Rustamova Shahnoza Aripovna, Rashidova Munavvar Haydarovna. Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching. Science and education. 2022. Volume 3. Issue 4. pp. 1075-1080.
14. Rashidova Munavvar Haydarovna. Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes. Science and education. 2022. Volume 3. Issue 9. pp. 459-461.
15. Rashidova Munavvar Haydarovna, Namozova Dilnoza Berdimurotovna. Effective methods of teaching. Materials of the republican 33-multidisciplinary online distance conference on “Scientific and practical research in Uzbekistan. Part 10. 2021. p. 23.
16. Rashidova Munavvar Haydarovna. 2021. Discourse competence as the component of communicative competence. EPRA International Journal of Research and Development. Volume 6. Issue 3. pp. 39-41.
17. Rashidova Munavvar Haydarovna. 2021. Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence. EPRA International Journal of multidisciplinary Research. Volume 7. Issue 3. pp.4-6
18. Рашидова Мунаввар Хайдаровна. 2021. Развитие коммуникативной компетенции в обучении курсантов устной речи. Инновации в педагогике и психологии. Номер 4, Выпуск 1. С.82-86.

GIPOTIREOZ MODELIDA KALAMUSH ANTIOKSIDANT TIZIMIGA E VITAMIN VA KURKUMINNING KORREKSIYALOVCHI TASIRI

Tuychiboyev J.I.

Biofizika va Biokimyo instituti. Toshkent.

E-mail: jahongirbiology@gmail.com

Azimov S.Y

Biofizika va Biokimyo instituti. Toshkent.

Mustafakulov M.A.

O'zbekiston Milliy Universiteti. Toshkent.

Yusupova U.R.

Biofizika va Biokimyo instituti. Toshkent.

ANNOTATSIYA

Gipotireoz modelida kalamush antioksidant tizimiga E vitamin va kurkuminning korreksiyalovchi tasiri va qondagi ayrim fermentlarning miqdorini aniqlash.

MAVZUNING DOLZARBLIGI

Qalqonsimon bez kasalliklari dunyoda diabetdan keyin eng ko'p uchraydigan endokrin kasalligidir. Uning uchrash darajasi yoshga, jinsga va yod iste'mol qilishga bog'liq. Gipotireoz keksa ayollarda ko'p kuzatiladi. Gipotireoz ning uchta asosiy turi mavjud: birlamchi, ikkilamchi va periferik. Birlamchi gipotireoz qalqonsimon bezning funksiyasi buzilishi natijasida yuzaga keladi. Ikkilamchi gipotireoz gipofiz bezining normal faoliyati buzilishi natijasida rivojlanadi (jaroxat, radiatsiya, qon ketish, neyroinfeksiya ta'sirida). Ikkilamchi gipotireoz aholi orasida birlamchiga nisbatan ancha kam tarqalgan. Periferik gipotireoz esa juda kam uchraydi va u periferik a'zolarining qalqonsimon bez gormonlariga sezgirligining buzilishidan kelib chiqadi. Kasallik tanadagi barcha jarayonlarning sekinlanishi fonida yuzaga keladi. [1]. Gipotireoz da buyrak kanalchalarida turli xil eritmalarning reabsorbsiya jarayonining pasayishi kuzatiladi. Natriyning chiqarilishi kuchayib, kaliyning chiqarilishi esa kamayadi [2]. Qalqonsimon bez gormonlari yurak faoliyatiga turli mexanizmlar orqali ta'sir qiladi. Qalqonsimon bez gormonlarining miokardga bevosita ta'siri, organizmning katexolaminlarga (adrenalin va noradrenalin) sezgirligi va gemodinamikaga ta'sir qiladi. Gipotireozda qon tomir qarshiligining 50-60% ga ortishi

kuzatiladi. Bu T_3 yetishmasligidan kelib chiqadi, bu gormon qon tomir devorining silliq mushaklarining bo'shashishiga sabab bo'ladi [3]. Shuning uchun xam so'nggi yillarda endokrin kasalliklarining aholi orasida ko'payib borayotganligi butun dunyo tibbiyotining jiddiy muammolaridan biri hisoblanadi. Organizmda kechadigan har qanday kasallik oqibatida jumladan gipoteroz kasalligida xam erkin radikallarning hosil bo'lishi kuchayib ketishi kuzatiladi. Tibbiyotda qo'llanilib kelinayotgan dorivor moddalarning orasida o'simliklardan ajratib olingan biologik faol birikmalarning ahamiyati katta bo'lib, ular yuqori fiziologik faollikka egaligi va turli patologiyalarni oldini olishda, davolashda va samarali farmakologik preparatlarni yaratishda istiqbolli manbalar hisoblanadi. Jumladan, gipotireoz kasalligida o'simliklardan ajratib olingan biologik faol birikmalarning yangi dorivor avlodlarini izlash va ularning fiziologik ta'sir mexanizmlarini o'rganish muhim ahamiyatga ega.

MATERIAL VA METODLAR

Katalaza organizmni to'qimalardagi biologik oksidlanish ta'sirida hosil bo'luvchi vodorodning zaharli ta'siridan himoya qiladi. Qonda katalaza fermenti juda yuqori katalitik faollikka ega bo'lib, u geminferment hisoblanadi. Rang intensivligi spektrofotometrda H_2O_2 o'rniga 2 ml H_2O tutgan namunaga nisbatan 410 nm to'lqin uzunligida o'lchanadi.

Tajriba uchun o'rtacha og'irligi 150-200 g atrofida bo'lgan 40 ta erkak kalamushlardan foydalanildi. Ular oqsilga boy ozuqa va suv bilan laboratoriya sharoitida bir oy davomida boqildi. Bir oydan so'ng kalamushlar 7 guruhga bo'lindi. Har bir guruhda kalamushlar 6 tadan bo'lib, birinchi guruh nazorat guruhiga odatdagidek ozuqa va suv berib borildi. Qolgan 6 ta guruh 36 ta kalamushlar tajriba guruhlari bo'ldi. Tajriba guruhlari gipotireoz kasalligini chaqirish maqsadida 3 kun davomida merkazolil tabletkasi 7 gr.dan peroral usulda berildi. (Yuqori dozada) 40 kundan keyin nazorat guruhidagi kalamushlar va tajriba guruhidagi 1-guruh kalamushlar ustida tajriba o'tkazildi va kalamushlarning qon zardobi tarkibidagi katalaza miqdori aniqlandi.

Qolgan guruhdagi kalamushlarga E vitamin va kurkumin flavonoidlar berish boshlandi. E vitamin va kurkumin flavonoidi 100 mkg/ml dan 1000 mkg/ml gacha bo'lgan dozagacha berildi.

1-2-3-guruh kalamushlar 7 kun davomida E vitamin flavonoidi berildi.

4-5-6-guruh kalamushlarga 7 kun davomida kurkumin flavonoidi berildi.

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Tajriba guruhidagi kalamushlarga merkazolil tabletkasi 3 kun davomida 7 mg dan berilgandan so'ng nazorat guruhidagi kalamushlar va tajriba guruhidagi 1-guruh kalamushlar ustida tajriba o'tkazildi va kalamushlarning qon zardobi va jigar

gomogenanti tarkibidagi katalaza miqdori aniqlandi. Bunda nazorat guruhining qon zardobida katalaza miqdori 38.58 ± 0.74 ni, tajriba guruhida 22.9 ± 1.10 ni tashkil qiladi.

Jigar to'qimasi gomogenatida esa nazorat guruhida 50.4 ± 1.43 , gipotireoz guruhida esa 38.23 ± 0.75 ni tashkil qildi. Demak, qalqonsimon bezning gipotireoz kasalligida organizmning antioksidant himoya tizimlarining funksiyasi pasayib katalaza miqdori sog'lom kalamushlarga nisbatan gipotireoz sharoitida ancha kamaygan aniqlandi.

Jigar gomogenatida katalaza miqdori 7 kun davomida E vitamin flavonoidi berilganda 44.44 ± 0.64 ni, kurkumin flavonoidi berilganda esa, 41.44 ± 0.68 ni tashkil qildi.

Qondagi katalaza miqdori 7 kun davomida E vitamin flavonoidi berilganda 29.94 ± 0.94 ni, kurkumin flavonoidi berilganda esa, 30.71 ± 0.38 ni tashkil qildi.

XULOSA

Tajribaga ko'ra, surunkali gipotireoz sharoitidagi kalamushlar jigari gomogenatida va qon zardobida katalaza miqdori sog'lom kalamushlarnikiga nisbatan pasayishi kuzatildi. E vitamin berilganda qondagi katalaza miqdori **79%** jigar gomogenantidagi katalaza miqdori esa **90 %** tiklandi. Kurkumin ta'sir ettirilganda katalazaning qondagi miqdori **81.6%** ga, jigardagi katalaza miqdori **83%** tiklangani kuzatildi. Tadqiq qilinadigan preparatlarning fitokimyoviy tekshiruvlari orqali antioksidantlik faolligi baholandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

- [1.https://cyberleninka.ru/article/n/gipotireoz-v-praktike-vracha-terapevta-slozhnosti-diagnostiki-i-lecheniya](https://cyberleninka.ru/article/n/gipotireoz-v-praktike-vracha-terapevta-slozhnosti-diagnostiki-i-lecheniya)
- 2.Мельник А.А. Дисфункция щитовидной железы и заболевания почек. Почки. 2019;8(1):68-78. doi: 10.22141/2307-1257.8.1.2019.157798
3. (Sharma A.K., Arya R., Mehta R., Sharma R., Sharma A.K. Hypothyroidism and cardiovascular disease: factors, mechanism and future perspectives. Curr Med Chem. 2013;20(35):4411-4418. doi: 10.2174/09298673113206660255.)
- 4.Королюк М.А., Иванова Л.И., Майорова И.Г., Токарев В.Е.. Методы определения активности каталазы // Москва., Медицина, 1988. С.16-18.

МУҲАММАД АЛ-КАЖРИЙНИНГ МАТЕМАТИКАГА ОИД НОДИР АСАРИ

Нурманов Исломбек Уроз ўғли

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети

411- (Математика) 4- курс талабаси

E-mail: islombeknurmanov22@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада уйғониш даврининг буюк намоёндаси математика тарихидан ўзининг ажойиб асарлари билан машхур бўлган Муҳаммад Ал-Кажрийнинг математикага оид нодир асарлари ва аниқ ва аниқ бўлмаган тенгламаларга оид мисоллар, математика назариясига оид қарашлари баён этилган.

Калит сўзлар: Асосий таърифлар, тенгламалар, аниқмас тенгламалар, китоб ал мухит фиал ҳисоб, ал-кофил фи илм ҳисоб.

THE MATHEMATICS OF MUHAMMAD AL-KAJRI A RARE WORK

ABSTRACT

This article describes the rare works of Muhammad Al-Kajri, a great figure of the Renaissance, famous for his wonderful works in the history of mathematics, examples of exact and uncertain equations, and his views on the theory.

Keywords: Basic definitions, equations, indeterminate equations, kitab al mukhit fial, al-kafil fi is related to knowledge.

Бахт белгиси илм ва ақл дир

М. Қашғарий

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида “Буюк адиб ва мутафаккирларимизнинг, ибратли ҳаёти ва ижтимоий фаолиятини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, ёшларимизни ўзликни англаш, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш” [1] даврининг муҳим вазифаларидан бири эканлиги президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан таъкидланганидек, алломалари қолдирган ижтимоиймаънавий меросга бўлган эътибор кучайиб, мутафаккирларнинг жаҳон ижтимоий фикр

тараққиётига қўшган ғоялари, фалсафий, ахлоқий, сиёсий, диний, маънавий-маърифий қарашлари халқимиз ихтиёрига қайтарилди.

Маълумки кишилар ўзаро муносабатларида ўз фикрларини бир-бирларига тушунтирадilar. Математикада эса тушунтирадиган фикрингизни формулалар ва қонунлар орқали тушунасиз. Математика тарихини ўрганиш ва бу ҳақида бериладиган. Ҳар бир маълумот математикани севувчи талабани билим даражасини оширишга ҳисса қўшса ажабмас.

Шуни назарда тутиб математика тарихидан ўзининг ажойиб математика асарлари билан машҳур бўлган Абу-бакр Муҳаммад ибн Ҳасан Каражий унинг ҳозир маълумот бериладиган асари “Китоб ал муҳит фиал ҳисоб” (Ҳисоб илмига оид муфасал китоб) ни устидан тухталиб ўтамиз. Абубакр Муҳаммад ибн Ҳасан ал Кажарий математика фанида ўчмас из қолдирган донишмандлардан биридир [2].

Абубакр Муҳаммад Каражлилик бўлиб ўз илмий фаолиятини Рай ҳамда Исфохон шаҳарларида буид султонлари Баҳоад давла ва Аддаvlo ҳукумронлиги даврида давом этирган. Унинг биографиясида бизгача етиб келмаган. Муҳаммад ал Каражий Ҳасрнингхохири XI- асрнинг бошларида яшаб ўтган. У 1030 йилда вафот этганлиги тахмин қилинади.

Ал-Каражийнинг нодир асарлари олимнинг ўз замонасида математика билимини чуқур ўрганганлиги ва унинг замонасида математика билимини чўқур ўрганганлиги ва унинг математика тараққиётида улкан ҳисса қўшганидан далолат беради. Унинг асарлари ўздан кейинги олимларнинг математика назариясига оид қарашларини юзага келишига тўртки бўлган бўлса ажабмас.

Жумладан XIII-асрда яшаб ижод этган машҳур математик Ньютон формуласининг илдизи Кажрий асарида баён қилингани айтилади.

Бу факт Насриддин Тусий (XIII-аср) ҳатто Ж Ғиёсиддин Кошоний (XVаср) ҳатто инглиз олими Ньютон асаридаги математикамиз Бином Ньютон формуласи деб аталадиган [3].

Формула дастлаб Ал-Каражий томонидан асослангани унинг асарида далолат беради.

Ал- Каражийнинг ҳозирча маълум бўлган асарлари қуйидагилар:

1. Ал-Кофил фи илм ҳисоб (Арифметика фанидан етарли маълумот). Ушбу рисола 70 та кичик қисимдан иборат бўлиб арифметика, геометрия, алгебрага оид.

2. Китоб ал-жабр валмуқобла ва хува маъруф бил Фаҳри (алгебра ва муқобила). Бу китоб фанда ал – фаҳри номи билан машҳурдир. Унда аниқ ва аниқ бўлмаган тенгламаларга оид.

3. Ал бади фил ҳисоб (Арифметикадан ажойиб китоб).

Рисола уч қисимдан иборат.

- 1) Асосий таърифлар.
- 2) Тенгламаларни ечиш.
- 3) Аниқмас анализга кириш.

Илал ҳисоб ал жабр ва муқобла (Алгебра ва муқобла ҳисоблашни сирлари)

Муҳаммад ал –Кажарийнинг

$\sum_{n=1}^{10}$ га тенг

$$1^3+2^3+3^3+4^3+5^3+6^3+7^3+8^3+9^3+10^3=(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10)^2 \quad (1)$$

бўлиши лозим.

Ал-Кажарий юқоридаги тенгликни қуйдагича ечади. Бирдан ўнгача бўлган сонлар йиғиндиси.

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=55 \quad (2)$$

55 сонини $45+10$ шаклида ёзиб қуйдаги тенгликни ёзади.

$$(10+45)^2-45^2=10^3 \quad (3)$$

Худди шу усулни қолган натурал сонлар учун давом эттириб қуйдагиларни ҳосил қилди.

$$(10+45)^2-45^2=10^3$$

$$(9+36)^2-36^2=9^3$$

$$(8+28)^2-28^2=8^3$$

$$(7+21)^2-21^2=7^3$$

$$(6+15)^2-15^2=6^3$$

$$(5+10)^2-10^2=5^3$$

$$(4+6)^2-6^2=4^3$$

$$(3+3)^2-3^2=3^3$$

$$(2+1)^2-1^2=2^3$$

$$1^2=1^3$$

(3) даги тенгликларнинг ҳар иккала томонини қушсак.

$$10^3+9^3+8^3+7^3+6^3+5^3+4^3+3^3+2^3+1^3=(10+45)^2$$

$10+45$ нинг (2)даги қийматни қўйсак биринчи формула келиб чиқади [4-5-6].

Демак $1^3+2^3+3^3+4^3+5^3+6^3+7^3+8^3+9^3+10^3=(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10)^2$ бўлади.

ХУЛОСА

Ал-Кажарийнинг “КИТОБ АЛ МУҲИТ ФИ-АЛ ҲИСОБ” китоби гарчи маткматака тарихи хазинасини бойитса, иккинчидан Ал-Кажарийнинг математикага оид асарлари ҳақида тулароқ маълумот олишга имкон беради.

Уйғониш даврининг буюк намоёндаси Ал-Кажарийнинг бой меросини ўрганиш муҳим ҳисобланади .

Гарчи “ Инсон табиатан яширин нарсаларни тафсилоти номаълум бўлган нарсаларни билишга эҳтирос билан интилади.” Деган эди Абу-Райхон Беруний.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

[1] Мирзиёев Ш.М. Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсади-да ёшлар ўртасида китобхонлик танлов-ларини ташкил этиш тўғрисидаги Қарори, Халқ сўзи, 2018 йил, 15-май

[2] Арузи Самарканди, Редкости или четыре беседы, (Перевод с персид. С.И.Баевского), Москва, ИВЛ, 1963

[3] Suter H. Uber die Projektion der Strenbilder und der Lander von Al-Beruni. Med.Heft. IV. Erlangen, 1922; T.Wiedemann, Biografie von Al-Beruni nach ibn-abi Usaibi'a, Med.Societat in Erlangen. Bd.44.1912; A.Mieli, La science arabe et son role dans l'evolution scientifique mondial, Leiden, 1938

[4] Arez Ghulam Jailani, Abu Rayhan al-Beruni's Heliocentric theory, Programme of the session Abu Rayhan Beruni's International Simposium, Dec.18-19, 1991. – Kabul University. – P. 3 – 4

[5] Al-Beruni and Ibn Sina (Questions and Answers). Ed by Seyyed HoHossein Nasr. – Tehran, 1972. – P.104

[6] Sharma A. Al-Biruni on Hindu notion of Samsara, Islamic Culture, July, 1977, P.3-4.

СИСТЕМА ЗАЩИТЫ В СИСТЕМЕ ВОЛОКОННОЙ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Анваржон Хабибуллаевич Расулов

Тошкент ахборот технологиялари университети Фарғона филиали

E-mail: anvarx@inbox.ru

Мохинур Хасанова

Тошкент ахборот технологиялари университети Фарғона филиали

E-mail: butterflytatu@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Одним из наиболее актуальных и востребованных вопросов сегодня в условиях повсеместной трансформации и цифровизации сфер человеческой деятельности является информационная безопасность и обеспечение целостности данных. Основные исследования и разработки в области информационной безопасности направлены на повышение эффективности и рационализацию. Одним из основных средств передачи данных и эксплуатации информационных комплексов являются волоконно-оптические системы. На сегодняшний день имели место случаи незаконного проникновения и кражи информации, проходящей через данный вид связи. Таким образом, на сегодняшний день существует проблема, связанная с недостаточной защитой информации в волоконно-оптических системах передачи данных. Одним из наиболее эффективных инструментов противодействия актам незаконного вмешательства в системы являются искусственный интеллект и криптографические алгоритмы защиты информации. Именно симбиоз этих двух инструментов позволяет качественно повысить уровень защиты информации в волоконно-оптических системах передачи данных. Таким образом, авторы данной статьи преследуют цель, связанную с описанием инновационной системы защиты информации от нарушений в волоконно-оптических системах передачи данных, основанной на интеграции интеллектуальных криптографических алгоритмов.

Ключевые слова: Волоконно-оптическая связь, криптография, информационная безопасность, искусственный интеллект, информация, система передачи данных.

ВВЕДЕНИЕ

В работе рассматривается основная информация, актуальность и эффективность, связанные с темой исследования. Это исследование выполняет работу посредством применения статистических данных и информации, а также эмпирических и теоретических методов исследования. В данной статье использованы публикации и материалы отечественных и зарубежных источников для более полного раскрытия темы и получения достоверных данных.

В каждой из вышеперечисленных работ авторы проводят исследования, имеющие большое значение в области информационной безопасности на сегодняшний день. Так, например, исследуются вопросы сценариев подключения к оптоволоконным кабелям и защиты от несанкционированного перехвата информации в каналах связи, способы защиты информационного сигнала от несанкционированного доступа, современные угрозы информационной безопасности и многое другое.

Искусственный интеллект (ИИ) и технологии машинного обучения уже широко используются в информационных системах для повышения производительности труда, увеличения продаж и обучения. Их использование в защите от кибератак становится одним из ключевых направлений информационной безопасности.

Суммарные инвестиции в компании, создающие продукты ИБ с использованием технологий ИИ, составляют на конец 2019 года 3749 млн долларов. При этом мировой рынок продуктов ИБ с использованием технологий ИИ к 2025 году достигнет 30 млрд долларов с ежегодным приростом в 23 %.

На данный момент количество атак растет, а ландшафт угроз меняется молниеносно. Например, продукты «Лаборатории Касперского» отражают более 700 млн онлайн-атак в квартал (данные за второй квартал 2019 года) по всему миру, а Cisco утверждает, что блокирует 20 млрд сетевых атак в день (более 7 трлн атак в 2018 году). Очевидно, что при таких объемах вредоносной активности киберпреступники активно используют средства автоматизации кибератак, в том числе используют технологии искусственного интеллекта и машинного обучения для их улучшения и трансформации, а также для обхода известных средств защиты. Например, известный троянец Emotet является эффективным прототипом. Основным каналом его распространения является спам-фишинг, и группа, стоящая за созданием Emotet, может легко использовать ИИ для усиления атаки, встраиваясь в разговоры естественным образом и используя анализ текста на естественном языке.

Еще одна возможная область злонамеренного использования искусственного интеллекта — лучший подбор пароля или обход двухфакторной аутентификации. Два года назад исследователи создали бота, который смог обходить проверки CAPTCHA с эффективностью 90% с помощью технологий искусственного интеллекта. Используя огромное количество различных источников данных в даркнете для формирования базы знаний искусственного интеллекта, злоумышленники могут сделать атаки на людей по-настоящему эффективными.

Чтобы справиться с растущим объемом атак, поставщики систем безопасности также начинают активно внедрять технологии искусственного интеллекта, машинного обучения и глубокого обучения (ML/DL) для обнаружения, прогнозирования и реагирования на киберугрозы в режиме реального времени. В целом, по данным Webroot (<https://www-cdn.webroot.com>), около 85% специалистов по безопасности считают, что злоумышленники используют технологии ИИ в своих атаках.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

Долгое время считалось, что волоконно-оптические линии связи обладают максимальной защищенностью и скрытностью информации, но современные исследования показали, что существуют способы снятия излучения с оптических волокон, таким образом, передаваемая по ним информация может быть скомпрометирована, удалена или заблокирована. В соответствии с Федеральным законом «О связи» операторы связи обязаны обеспечивать тайну связи и защиту средств и средств связи от несанкционированного доступа к ним. Несанкционированный доступ к средствам связи и передаваемой с их помощью информации влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность.

Вопреки мнению о том, что в ВОЛС невозможен скрытый вывод информации, способы такого подключения существуют и их внедрение возможно на каждом из предприятий, использующих в передаче данных оптические технологии. Также в этой статье мы рассмотрим методы защиты от этих незаконных подключений. Рассматривая второй тип угроз - перехват речевой информации, можно сделать вывод, что утечка речевой информации может происходить не только в действующих, но и в нерабочих, но проложенных ВОЛС, если злоумышленник искусственно вводит сигнал, который будет модулируется акустическими волнами в кабель [2].

Следует отметить, что используемое злоумышленником оборудование не обязательно должно быть специализированным для несанкционированного сбора данных, это может быть различное общедоступное стандартное оборудование, например, для прокладки линий связи. Основные методы защиты трафика от утечки в ВОЛС можно разделить на три основные группы методов защиты от перехвата такой информации злоумышленником:

1. Физические средства защиты информации;
2. Аппаратные средства защиты информации;
3. Криптографическая защита информации.

Защита информации обеспечивается не воздействием на параметры канала утечки, а вероятностным преобразованием информации перед ее передачей по каналу связи. Невозможность восстановления информации злоумышленником основана на том свойстве, что канал утечки имеет меньшую пропускную способность, чем обычный канал пользователя. Метод шифрования выбирается таким образом, чтобы количество ошибок, возникающих в канале утечки, сильно увеличивалось, обеспечивая эффект шумовой передачи сигнала, в то время как основной канал обеспечивал надежное соединение. Криптографический метод включает в себя метод, который делает информацию для злоумышленника мало полезной - это является квантовая криптография, которая нашла свое отражение как раз в волоконно-оптической технологии. Квантовая криптография основана на принципе неопределенности Гейзенберга — невозможно измерить один параметр фотона, не исказив другой. Поэтому нарушитель не сможет изменить состояние передаваемых фотонов, так как это может привести к его засветке, по факту дополнительных помех на принимающей стороне.

Анализ интеграции искусственных нейронных сетей для повышения эффективности криптографических алгоритмов защиты информации

Интеллектуальные технологии, в частности искусственные нейронные сети (ИНС), обладающие огромным потенциалом в решении различных сложных вычислительных задач, наиболее активно изучаются и интегрируются в современные системы защиты информации. Колоссальная актуальность интеграции искусственного интеллекта в эти задачи является одной из самых высоких в современном мире в рамках области исследования. Этот фактор связан с тем, что интеллектуальные технологии используются не только для решения задач математического и инженерного характера, но и успешно зарекомендовали себя при решении задач из области информационной безопасности, шифрования, дешифрования и других процессов.

ИНС достаточно прочно входят в жизнь современного человека при решении разного рода задач, а также используются там, где примитивные

алгоритмы являются малоэффективным или вообще невозможным инструментом. В перечень задач, решение которых основано на использовании нейронных сетей, входят: распознавание текста, контекстная реклама на сайтах, фильтрация спама, мониторинг подозрительных транзакций в банковской системе, восстановление изображений и многие другие [3].

Искусственные нейронные сети являются ключевым направлением развития из области искусственного интеллекта для решения задач информационной безопасности. ИНС представляют собой математическую модель, имеющую собственную реализацию на программно-аппаратном уровне. Рис. 1 иллюстрирует схему простой искусственной нейронной сети:

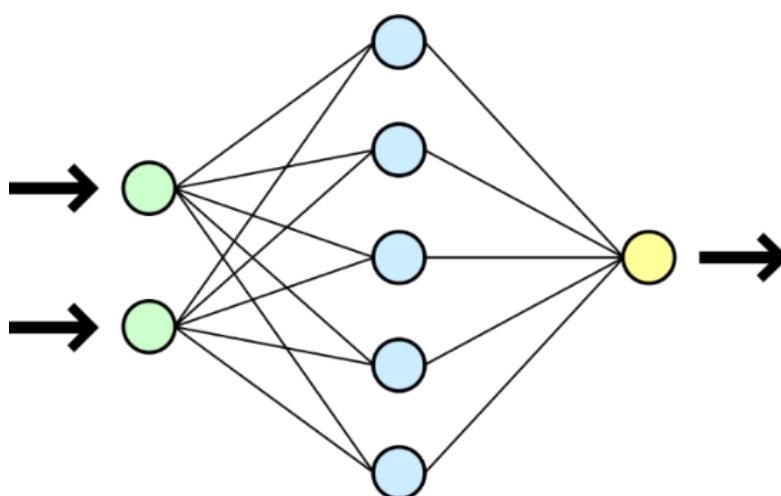


Рис. 1. Принципиальная схема простой нейронной сети. Зеленый - входные нейроны; синий - скрытые нейроны; желтый - выходной нейрон

Рассмотрим математический смысл искусственных нейронных сетей. В математической интерпретации ИНС представляются как нелинейная функция. При w он характеризуется связями, именно через них сигналы одних нейронов поступают на входные сигналы других нейронов. Каждый нейрон искусственной нейронной сети имеет один выход, называемый синапсом. Следует отметить, что каждый выход нейрона связан (или может быть соединен) с неограниченным числом выходов других нейронов (рис. 2). Для понимания представлена следующая математическая модель искусственного нейрона:

$$y = f(\sum_{i=1}^n (w_i \cdot x_i + b_i)), \quad (1)$$

Где: w_i – представляют веса соответствующих входов;

x_i – представляют собой сигналы на входах нейрона;

b_i – представляет вход и вес нейрона смещения.

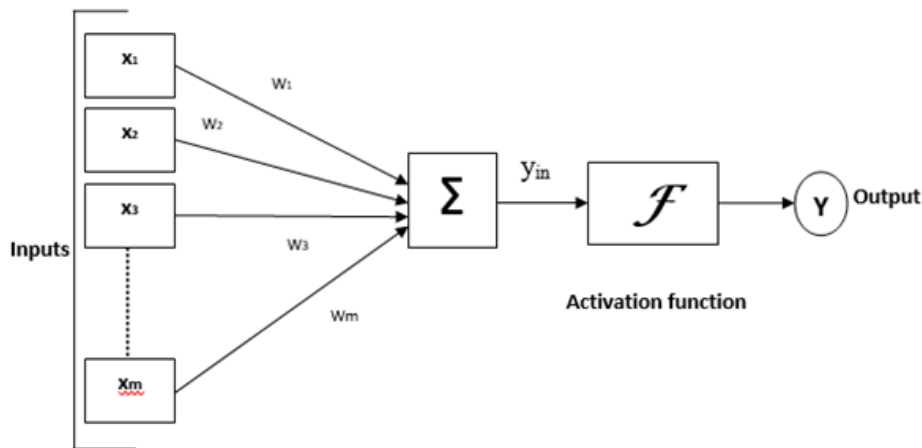


Рис. 2. Схема искусственного нейрона

Отличительной особенностью криптографии по сравнению с другими методами защиты информационных потоков является концентрация алгоритмической работы на физических процессах и методах. Информация и шифры, полученные с помощью физических методов, могут быть переданы и сформированы на основе объектов квантовой механики. Все процессы в целом при этом методе шифрования информации происходят посредством исполнения физических методов. Одним из примеров работы квантово-криптографических алгоритмов является движение некоторого количества электронов в электрическом поле или фотонов в волоконно-оптических линиях связи. Такая схема включает в себя квантовый канал и специальное оборудование, размещенное на обоих концах системы. На рис. 3 схематически изображен принцип работы такой схемы передачи информационных потоков [4].

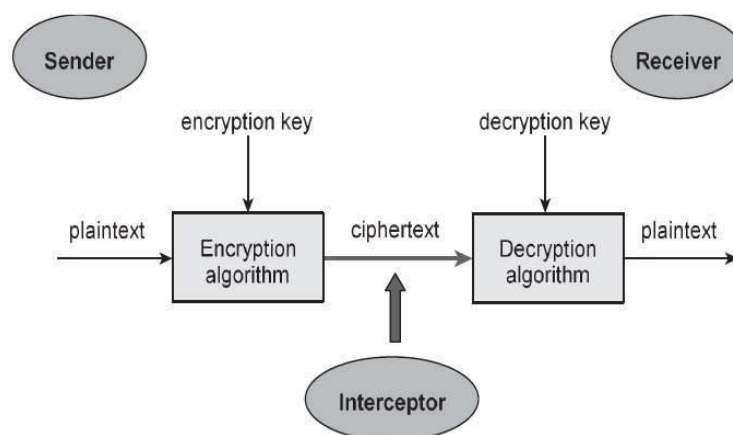


Рис. 3. Криптографический алгоритм защиты информации

Как видно из диаграммы, ключевым принципом работы квантово-криптографических алгоритмов является неопределенность поведения квантовой системы. Основная идея этого принципа заключается в том, что нет

возможности выразить одновременно координату и импульс одной частицы без параллельного искажения другой.

С помощью работы квантовых процессов в настоящее время широко внедряются и разрабатываются различные системы связи и средства передачи информационных потоков, обладающие способностью стопроцентного обнаружения подслушивания и перехвата информации. Эта способность достигается за счет следующего фактора: любая попытка измерения взаимосвязанных параметров квантовой системы вносит в нее возмущения, параллельно уничтожая исходные данные.

В последние годы активно ведутся исследования в области построения методов защиты информации с использованием теории криптографии и помехоустойчивого кодирования и именно эти системы наиболее активно подвергаются компьютерным атакам. Традиционно существующие системы защиты информации не имеют возможности самообучения и используют лишь определенные правила, заложенные в их программном или аппаратном обеспечении. Создание перспективных систем защиты информации в последнее время определяется с использованием интеллектуальных инструментов, таких как: экспертные системы, системы нечеткой логики, нейронные сети, генетические алгоритмы. Эти подходы реализуют эволюционные свойства адаптации, самоорганизации, обучения, возможности наследования и представления опыта специалистов по информационной безопасности в виде системы нечетких правил, доступных для анализа [5].

Возрастающее появление нежелательного (вредоносного) программного обеспечения, использующего новые уязвимости, повысило требования к современным системам защиты информации и привело к использованию систем искусственного интеллекта. Интеллектуальные средства активно используются для решения задач информационной безопасности. Классификация и кластеризация являются основными задачами, решаемыми интеллектуальными средствами защиты информации (ИБ) каналов телекоммуникаций в космической связи, поскольку требуется постоянный мониторинг системных уязвимостей и полей угроз каналов [6].

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КРИПТОГРАФИИ

ИИ оказывает значительное влияние на многие сферы нашего общества и экономики (например, прогнозирование полиции, правосудия, точной

медицины, маркетинга, политической пропаганды). Отраслевые приложения ИИ характеризуются различными проблемами и не могут быть должным образом рассмотрены в этом отчете, в котором представлен общий обзор основных вопросов, связанных с взаимодействием между защитой данных и ИИ. Таким образом, этот последний раздел кратко затрагивает только две основные области: государственный сектор и рабочее место. В частности, в большинстве случаев внедрение технологий ИИ в систему информационной безопасности организации сокращает время на выявление проблем и реагирование на инциденты, а также затраты на управление персоналом. Операторы отмечают повышение эффективности обнаружения неизвестных угроз, а также скорости анализа и обнаружения вредоносной активности на конечных точках и в приложениях [8].

Применение ИИ увеличивает количество специфических вопросов при использовании в государственном секторе, во многом из-за дисбаланса власти между гражданами и администрацией и предоставляемых необходимых услуг. Более того, принятие всеобъемлющих и нечетких решений ИИ со стороны правительств и их агентств свидетельствует о том, что им сложнее выполнять свои обязательства по подотчетности, причем не только в отношении данных, находящихся в обработке [9].

Такое положение дел, по-видимому, оправдывает принятие более жестких гарантий, кроме передачи специальных комиссий или ревизии. Защита также должна включать процесс оценки, который критически оценивает потребность в предлагаемых решениях ИИ и их пригодность для предоставления услуг государственными учреждениями или частными компаниями, действующими от их имени. Этот процесс требует, чтобы «по крайней мере они [приложения ИИ] были доступны для публичного аудита, тестирования и рассмотрения, а также в соответствии со стандартами подотчетности».

Для достижения этой цели процедуры государственных закупок могут налагать определенные обязательства по обеспечению прозрачности и предварительной оценки поставщиков ИИ.

ВЫВОД

Обзор состояния сегмента искусственного интеллекта в информационной безопасности позволяет сделать следующие выводы:

Основные методы защиты трафика от утечки в ВОЛС можно разделить на три основные группы методов защиты от перехвата такой информации злоумышленником:

1. Физические средства защиты информации;

2. Аппаратные средства защиты информации;
3. Криптографическая защита информации.

Искусственные нейронные сети являются ключевым направлением развития из области искусственного интеллекта для решения задач информационной безопасности.

Все процессы в целом при этом методе шифрования информации происходят посредством исполнения физических методов. Одним из примеров работы квантово-криптографических алгоритмов является движение некоторого количества электронов в электрическом поле или фотонов в волоконно-оптических линиях связи. Такая схема включает в себя квантовый канал и специальное оборудование, размещенное на обоих концах системы. Искусственный интеллект вносит заметный вклад в борьбу с современными информационными угрозами.

В результате работы видно, что технологии ИИС являются одними из самых инновационных и прорывных достижений науки на сегодняшний день. Эти средства широко внедряются практически во все сферы жизни современного человека, начиная от бытовых и заканчивая профессиональными. В данной работе более подробно были рассмотрены вопросы, связанные с интеграцией искусственных нейронных сетей в системы защиты информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Artificial Intelligence and Autonomy in Russia. — CNA Report. - May. 2021. Режим доступа: https://www.cna.org/CNA_files/centers/CNA/sppp/fsp/russia-ai/Russia-Artificial-Intelligence-Autonomy-Military.pdf
2. Guaranteeing AI Robustness Against Deception (GARD). Режим доступа: <https://darpa.mil/program/guaranteeing-ai-robustness-against-deception>.
3. A Taxonomy and Terminology of Adversarial Machine Learning. Draft NISTIR 8269, October 2019. Режим доступа: <https://doi.org/10.6028/NIST.IR.8269-draft>
4. Adversarial ML Threat Matrix. December 2020. Режим доступа: <https://github.com/mrtre/advmlthreatmatrix>.
5. Грибунин. В.Г. Безопасность систем машинного обучения. Защищаемые активы уязвимости, модель нарушителя и угроз. таксономия атак. / В.Г. Грибунин, В.Г., РЛ Гришаненко. А.П. Лабазников. А.А. Тимонов // Известия института инженерной физики. — Серпухов. - 2021 г. — №3. — С.65-71.
6. Vadillo J.. Santana R. Universal adversarial examples in speech command classification. - Preprint. - 2021. - Режим доступа: <https://arxiv.org/pdf/1911.10182.pdf>

7. Chakraborty A. A survey on adversarial attacks and defences. /A.Chakraborty, M.AJam. V.Dey, A.Chattopadhyay. D.Mukhopadhyay//CAA1 Transactions on Intelligence Technology. - 2021. — v.6. — P.25-45.

8. Machado G.R. Adversarial Machine Learning Image classification: A Survey Towards the Defender's Perspective/G.R. Machado. E. Silva, R. R. Goldschmidt // Preprint — September. 2020. Режим доступа: <https://arxiv.org/pdf/2009.0372v1>.

9. Moosavi-Dezfooh S. DeepFool: a simple and accurate method to fool deep neural networks / S.Моосави-Деэфули. А.Фавзи. Р.Фроссард. // Preprint — July. 2016. Режим доступа: <https://arxiv.org/pdf/1511.04599v3>.

10. Machado G. Adversarial Machine Learning in Image Classification: A Survey Towards the Defender's Perspective. /G. Machado. E.Silva, R.Goldschmidt Preprint - September 2020. - Режим доступа: <https://arxiv.org/pdf/2009.0372v1>

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

Пазилова Шохида Абдулбаситовна

Доцент, PhD Академии ВС РУ

E-mail: shohida.pazilova.70@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены основные задачи совершенствования преподавания электротехники и электроники.

Ключевые слова: учебный процесс, эффективность обучения, компетенция, военный специалист, интерактивный метод, самостоятельное мышление.

ABSTRACT

This article discusses the main tasks of improving the teaching of electrical engineering and electronics.

Key words: educational process, learning effectiveness, competence, military specialist, interactive method, independent thinking.

XXI – в эпоху интеллектуального труда и интернета, глобализации, открытости информационного пространства и усиления средств массовой информации мир расширяет возможности обеспечения интеллектуального развития обучающихся в интегрированной образовательной среде. В развитых иностранных государствах, таких как европейские государства, США и Россия, в процессе модернизации вооруженных сил обновляются машины, станки, орудия производства и технические процессы. В процессе модернизации особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных военных специалистов, обладающих творческими, коммуникативными способностями, профессиональными компетенциями, посредством модернизации системы образования в высших военных образовательных заведениях.

В международном масштабе осуществляются широко масштабные исследования по совершенствованию содержания военного образования, особенно дисциплины основы электротехники и электроники, подготовке квалифицированных специалистов по военной технике и технологиям посредством обучения на основе современных образовательных технологий, вооружения их основами создания бронированного технического вооружения с

использованием достижений электротехники и электроники и другими практическими аспектами науки.

В нашей стране путем широкого внедрения в сферу военного образования современных знаний и передового зарубежного опыта, также уделяется большое внимание важному значению развития интеллектуального потенциала будущих защитников родины, а также совершенствованию учебно-воспитательной работы, постоянному знакомству обучающихся с достижениями современной науки, техники и технологий. Это, в свою очередь, ставит перед нами актуальную задачу применения передовых инновационных и цифровых технологий, служащих модернизации содержания и системы военного образования и эффективности учебного процесса в высших военных учебных заведениях.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как «...углубленное изучение важных и востребованных предметов, включая физику,...создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику», в этом отношении актуальное значение имеет совершенствование дисциплины основы электротехники и электроники, систематизация современных методов, форм, средств ее преподавания, комплекса педагогических возможностей и создания учебных пособий.

В Указах “Об организации деятельности Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”ги, УП-5544 от 21 сентября 2018 года “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы” определены такие важные задачи, как “повышение качества и охвата образованием на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обеспечение гибкости системы подготовки кадров, исходя из потребностей экономики”.

Научное исследование содержания и методики преподавания дисциплины основы электротехники и электроники в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” и других нормативно-правовых документах, относящихся к теме.

В проведении занятий в высших военных учебных заведениях наряду с обязательным учетом самого образовательного учреждения, специфических

особенностей его курсантов, применяются методы обучения, направленные на обеспечение активного их участия на занятии, росту и развитию их мышления.

На основе применения интерактивных методов и графических органайзеров наблюдались процессы полноценного усвоения тем занятий.

Использование в учебном процессе выбранных интерактивных методов для преподавания основ электротехники и электроники в военных учебных заведениях, совершенствование методики, также инновационное усовершенствованное содержание основ электротехники и электроники, позволили достичь следующих целей:

соответствия выбранных тем для преподавания основ электротехники и электроники по требованиям учебного плана и программы учебной дисциплины, свободному и легкому усвоению курсантами;

умения ими применять сформированные теоретические знания, умения и навыки на практике;

развития творческого и самостоятельного мышления курсанта;

соответствия выбранных тем дидактическим и методическим требованиям;

соответствия современному развитию науки и техники;

сохранением логической последовательности, научности, органической связи теории и практики в выбранных темах.

Процесс преподавания дисциплины основы электротехники и электроники также, как и других дисциплин, дает курсантам необходимые знания, наряду с развитием их прозвательной способности.

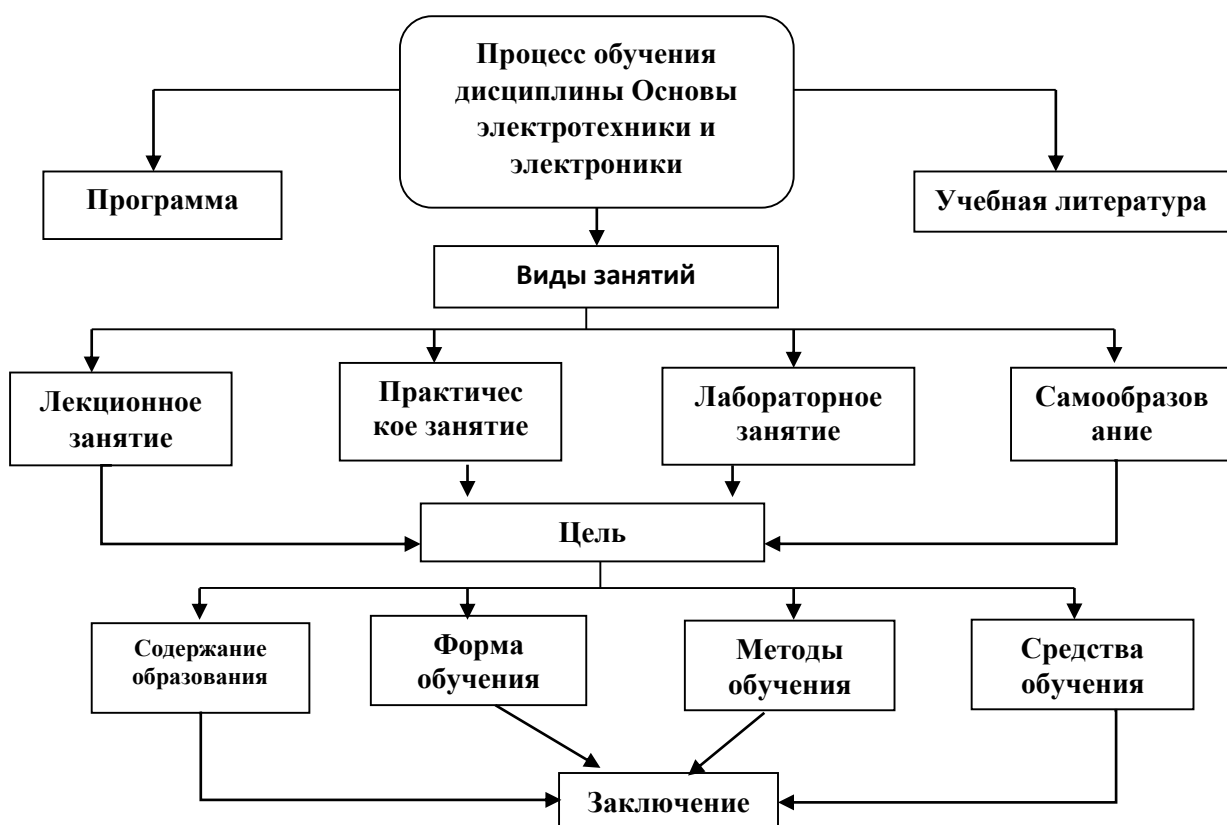


Рис. 1. Модель процесса обучения дисциплины Основы электротехники и электроники

В результате исследований совершенствования содержания дисциплины основы электротехники и электроники во взаимосвязи с будущей специальностью при подготовке высококвалифицированных военных специалистов сделаны следующие выводы:

Анализ программ по дисциплине основы электротехники и электроники, созданных учебников, учебных и учебно-методических пособий, проведенных научно-исследовательских работ, изданных научных статей в зарубежных военных образовательных учреждениях послужили совершенствованию содержания дисциплины основы электротехники и электроники;

При подготовке высших военных специалистов создано усовершенствованное содержание лекционных занятий по дисциплине основы электротехники и электроники, разработано изложение новых тем;

При подготовке высших военных специалистов разработаны практические задания и тестовые задания по усовершенствованному содержанию практических занятий по дисциплине основы электротехники и электроники;

При подготовке высших военных специалистов создано усовершенствованное содержание лабораторных занятий по основам электротехники и электроники и внедрены в учебный процесс существующие лабораторные работы.

Усовершенствованное содержание лекционных, практических и лабораторных занятий, а также методика преподавания дисциплины основы электротехники и электроники послужили повышению эффективности усвоения курсантами и подготовке высококвалифицированных специалистов.

На основе изучения состояния преподавания дисциплины Основы электротехники и электроники в высших военных образовательных учреждениях на сегодняшний день, вопросов по методике ее преподавания, которые необходимо решить, и результатов, полученных в процессе выполнения исследования, нами представлены следующие выводы и рекомендации:

1. В учебный процесс внедрены учебные пособия по дисциплине основы электротехники и электроники для преподавания в высшем военном образовании Республики Узбекистан, созданных на основе современных требований государственных образовательных стандартов.

2. Новое содержание, методика преподавания дисциплины основы электротехники и электроники для подготовки специалистов высшего военного образования усовершенствованы на основе анализа современного состояния преподавания этой дисциплины в зарубежных высших военных образовательных

учреждениях.

3. Посредством расширения возможностей возможностей практических занятий на основе использования педагогических и дидактических принципов их организации усовершенствована методика преподавания.

4. Разработанное и усовершенствованное содержание дисциплины, методика ее преподавания, созданные учебник и учебные пособия и электронные материалы рекомендуются для более глубокого усвоения курсантами высших военных учебных заведений дисциплины основы электротехники и электроники, а также формированию их профессиональных компетенций и развития навыков.

Теоретические и экспериментальные исследования позволили раскрыть педагогическую особенность преподавания данной дисциплины в вуз, определить пути оптимизации учебного процесса с целью изучения электротехники и повышения роли этого предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Учебник. Издательство: Питер, 2008. -640 с.
2. Волков Н.Е. Личностно-ориентированное обучение курсантов высшего военного учебного заведения. Дисс. Канд.пед. Наук / Н.Т. Волков.- Ярославль, 2000. -157 с.
3. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. Профпедагогика. -3-е изд. –М.: Выш.шк., 1980. -456 с.
4. Госсен Л. П. Основные этапы организации самостоятельной работы студентов // методические проблемы совершенствования вузовского образования: Сб.ст. / Под. ред. В.И. Кабрика. – томск, 1986.

ABDULLA QAHHOR HIKOYALARIDA INSON RUHIYATINING TASVIRLANISHI

Cho'lonoy Mo'minova Abdulvohidovna

O'zbek tili va adabiyot kafedrasida assistenti

Andijon mashinasozlik instituti,

Andijon shahri, O'zbekiston Respublikasi,

E-mail: cholponoym@gmail.com.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Abdulla Qahhorning hikoyalarida inson ruhiyatining o'zaro tasvirlanishi, hamda hikoyalaridagi obrazlarning tasviri atroflicha yoritib berilgan. "O'g'ri" va "Dahshat" hikoyalarining o'ziga xos xususiyatlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Abdulla Qahhor, hikoya, janr, realistik, Mastura, Turobjon, qahramonlar, inson, o'g'ri, bemor, anor, o'tmish, zamonaviy, mahorat, Dahshat, muloqat, munosabat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подробно изложено взаимное описание психики человека в рассказах Абдулла Каххора, а также описание персонажей его рассказов.

Ключевые слова: Абдулла Каххор, рассказ, жанр, реализм, Мастура, Туробжон, герои, люди, вор, пациент, гранат, прошлое, современность, мастерство, дахшат, общение, отношение.

ABSTRACT

In this article, the mutual description of the human psyche in the stories of Abdulla Qahhor, as well as the description of the characters in his stories, are detailed. Unique features of Thief and Horror tricks.

Key words: Abdulla Qahhor, story, genre, realistic, Mastura, Turobjon, heroes, a person, a thief, patient, pomegranate, past, modern, skill, horror, communication, attitude.

Abdulla Qahhor o'zbek realistik hikoyachiligining asoschilaridan biri bo'lib, adabiyotimizda bu janrning shakllanishi va o'sishi uning nomi bilan chambarchas bog'liqdir. Abdulla Qahhor G'afur G'ulom, Abdulla Qodiriy, Oybek kabi yozuvchilar bilan hamkorlikda ijod etib, hikoya janrining ko'pgina namunalarini yaratdi. Uning "Bemor", "Anor", "Millatchilar", "Tomoshabog'", "O'g'ri", "Maston", "Qanotsiz

chittak”, “San’atkor”, “Jonfig’on”, “Yillar”, “Adabiyot muallimi” kabi hikoyalari o‘zbek adabiyotida hikoya janrining sezilarli darajada taraqqiy etishiga ta’sir ko‘rsatgan asarlar sirasiga kiradi.

Abdulla Qahhor hikoyalarini mazmuni va janr xususiyatlariga ko‘ra ikki guruhga ajratib tahlil etish mumkin. Bularning bir guruhini o‘tmish haqidagi hikoyalar tashkil qilsa, ikkinchi guruh hikoyalarning bosh qahramonlari zamondoshlarimizdir. Yaqin o‘tmishdagi o‘zbek voqeligi “Anor”, “O‘g‘ri”, “Bemor”, “Tomoshabog‘”, “Millatchilar” kabi hikoyalarda aks etgan. Keyinchalik esa, adib o‘tmish mavzusida yana “Dahshat” hikoyasini yaratdi. Shuningdek,, “O‘tmishdan ertakla” qissa deb atalgan bo‘lsa-da, mohiyati bilan ayrim-ayrim hikoyalardan tashkil topgan. Shuning uchun ularni ham adibning o‘tmish haqidagi asarlari deb bilish mumkin.

Abdulla Qahhor qissa va roman janrlarini taraqqiy etishiga ham salmoqli hissa qo‘shdi. U “Sarob”, “Oltin yulduz”, “Qo‘shchinor chiroqlari”, “Sinchalak”, “O‘tmishdan ertaklar”, “Muhabbat” singari ajoyib roman va qissalar yozib, katta janrda ham mohir san’atkor ekanini isbotladi. Yozuvchi ajoyib o‘xshatishlar, go‘zal sifatlashlar, original mubolag‘alar va metoforalar, hikmatli so‘z va iboralar yaratish orqali o‘z fikrini g‘oyat siqiq va obrazli qilib ifodalaydi. Zamonaviy o‘zbek hikoyachiligining rivojida Abdulla Qahhorning hissasi nihoyatda katta. “Abdulla Qahhor o‘zbek hikoyachiligining zamonaviy jahon hikoyachiligi darajasiga ko‘tardi va o‘zbek realistik hikoyachiligining asoschisi degan nom oldi. Abdulla Qahhorning shunday hikoyalari borki, ularni jahon navalistik adabiyotining eng yaxshi namunalari bilan bir qatorga qo‘yish mumkin” deb yozgan edi rus tanqidchisi.

Abdulla Qahhorning izchil realistik uslubda yozilgan hikoyalarining ko‘pchiligi urush yillarida va urushdan keyingi davrda yaratilgan. Bular “Ko‘k convert”, “Qizil convert”, “Kampirlar sim qoqdi”, “Xotinla”, “Asror bobo”, “Beshik”, “Mahalla”, “Nurli cho‘qqilar” kabilardir. Albatta, ularning hammasi ham bir xil darajada badiiy yuksak emas. Ularning ichida mazmunan sayozroqlari ham, uncha pishiq ishlanmaganlari ham bor. Lekin shu bilan birga, hech shubhasiz, adabiyotimizning oltin fondidan o‘rin oladiganlari ham bor. Bu gap, ayniqsa, “Ming bir jon” va “Asror bobo” hikoyalariga taalluqlidir.

“Ming bir jon” - insonning hayotga muhabbatini, umuman, hayotning qudratini, inson irodasini ulug‘laydigan hikoya. Bu hikoya noumid odamlarning ko‘nglida umid chirog‘ini yoqadi, ularni yashash uchun kurashga chorlaydi, umr yo‘lidagi har qanday, g‘ovlarni sabot va bardosh bilan yengishga o‘rgatadi. Hikoyani o‘qir ekanmiz, Mastura obrazi misolida chinakam o‘zbek ayolining jasorati, hayotga bo‘lgan shijoati, bir insonning hayotga bo‘lgan muhabbati, so‘nmas irodasi timsoli desak adashmagan bo‘lamiz. Masturaning turmush o‘rtog‘ining o‘z ayoliga bo‘lgan vafodorligini, u bilan besh yil mobaynida bitta shifoxonada kasallar orasida sog‘ bo‘lsada, ayoli uchun

yashagan bir insonni ko‘rish mumkin. U umrining oxirigacha o‘z ayoliga sadoqat bila sobit turdi va albatta farovonlikka erishishdi. Masturaning ruhiyati har vaqt hayotga bo‘lgan tashnalik, kamtarlik sezilib turadi.

Abdulla Qahhorning “Anor” hikoyasi epigrafdan boshlanadi: “Uylar to‘la non, och-nahorim bolam, Ariqlar to‘la suv, tashnai zorim bolam” (“O‘tmishdan ertaklar”). Adibning barcha mashhur hikoyalari ham epigraf bilan ochilgan: “Dahshat”, “Bemor”, “O‘g‘ri”, “Tomoshabog‘”, “To‘yda aza” va boshqalar.

Hikoyadagi birinchi jumla: “Turobjon eshikdan hovliqib kirar ekan, qalami yaktagining yengi zulfinga ilinib, tirsakkacha yirtildi”. Unda Abdulla Qahhorga yarashmagan ko‘pso‘zlilik bor, lekin fikrni bundan-da qisqa ifodalashning ham yo‘li yo‘q. Chunki qahramonning uyga hovliqib kirishini aytish bayon, xabar, xolos. Abdulla Qahhor yozuvchi sifatida kitobxon ishonishi uchun buni badiiy detal bilan dalillashi kerak edi. Shuning uchun ham qalami yaktagining yengi yirtiladi, jo‘nroq yozuvchi qisqa qilib, “yaktagi yirtildi” deb qo‘ya qolardi. Biroq eshikning zulfini yaktakni yirtmaydi, uning faqat bir qismini, qo‘l tegishi mumkin bo‘lgan yengini yirtishi mumkin, lekin yozuvchi uning “tirsakkacha yirtilgani”ni ko‘rsatadi. Bu bilan Abdulla Qahhor asar syujetidan kutilajak, favqulodda hodisaning olis shabadasiga ishora qiladi. Yengi ilinib, qisqagina yirtilishi ham mumkin edi, biroq Turobjonning qalami yaktagining yengi tirsakkacha yirtildi. Demak, syujet yanada keskinlashishi va kutilmagan oqibatlarga olib kelishi mumkin. Bu esa nochor davrning ilojsiz kimsalarining oddiygina tasviri. Hikoyada zamonning tashvishlari, o‘sha davrdagi insonlarning ijtimoiy hayoti, oilaviy ahvoriga bitta anor timsolida yozuvchi o‘z hikoyasida ochib bera olgan chinakam realistik hikoyanavis ekanligini dalili desak to‘g‘ri bo‘ladi.

“O‘g‘ri” hikoyasini tekstual tahlil qilish ko‘proq samara beradi. Negaki, hajman mo‘jaz bu hikoyada badiiy maqsadga xizmat qilmaydigan, personajlar tabiatini ochishga qaratilmagan bironta so‘z ham uchramaydi. Binobarin, asarda nomuhim, ikkinchi darajali badiiy unsurning o‘zi yo‘q. Shu bois, xuddi lirik asarlarni tahlil qilgandek, mazkur hikoyani ham tekstual usulda o‘rganish samarali bo‘ladi. “O‘g‘ri” hikoyasi matni ustida ishlashni quyidagicha tashkil qilish mumkin. Abdulla Qahhorning “O‘g‘ri” hikoyasi asosida kitobxonga o‘zgalar baxtsizligi evaziga kun ko‘ruvchi manfaatparast kimsalarga nafrat, zulmga isyon hissini shakllantirish, asardagi obrazlarni tahlil qilish, yozuvchining so‘z qo‘llash mahorati va istiqloq mohiyatini anglatishdan iborat.

Abdulla Qahhorning “O‘g‘ri” hikoyasining tahlili.

“O‘g‘ri” da ham oddiy xalq hayotidan biri Qobil bobo. U asarda jabrdiyda chol bo‘lib tasvirlanadi. “Dahshat” hikoyasidagi dodho bilan bir zamonda yashasada, biroq undan farqi katta. Dodho boy-badavlat, sakkizta xotini bo‘lishi bilan birga, aql-farosati

ham joyida zulmkor shaxs bo‘lib tasvirlanadi. “O‘g‘ri” qahramoni haddan tashqari go‘l, nodon odam, uning faolligi ham aslida nodonlik, go‘llik oqibati; u o‘z raqiblariga qarshi turish, ularni dushman deb bilish o‘rniga, ularga o‘zini yaqin oladi, dushman bilan do‘st tutinadi, ulardan yaxshilik kutadi, ularning ketidan tinmay yuguradi. Qobil boboning eng qaltis, ayanchli vaziyatdagi holati ham, najot yo‘lidagi faol xatti-harakatlari ham kitobxoniga kulgili bo‘lib tuyulaveradi. Ammo shu o‘rinda bu kulgu fosh etuvchi tahqirlovchi kulgi emas, bu kulgi zamirida oddiy odamga nisbatan zo‘r hurmat, oddiy odamni shu kuylarga solib qo‘ygan muhitga nisbatan kuchli nafrat bor. Qobil bobo kulgili bo‘lib ko‘ringan xatti-harakatlari bilan ham kitobxon simpatiyasini o‘z tomoniga tortadi. Kitobxon uning nodonlarcha qilgan xatti-harakatlarini ko‘rib kuladi, ayni vaqtda uning nochor ahvoliga achinadi, qayg‘uradi. Ma‘lumki, asarda Qobil bobodan tashqari yana bir necha salbiy personajlar – ellikboshi, amin, pristav obrazlari bor. Asarda bu obrazlarning yoshi ko‘rsatilmagan bo‘lsa-da, ular ham oddiy xalq hayotidan deb hisoblaymiz. Chunki ellikboshi ham ko‘rdi, amin deganda yoshi ellik besh-oltmish besh yoshlardagi, qorin solgan keksa avlodni tushunamiz. Hikoya voqeasi davomida Qobil bobo ular bilan bir necha bor to‘qnashadi. Yozuvchi mahorati shundaki, salbiy personajlar tasvirida ham asarning umumiy ruhiga mos ritmika to‘la saqlanadi, salbiy personajlar bilan bog‘liq hodisalar ham kulgili tarzda davom etaveradi. Ammo gap salbiy personajlar ustiga ko‘chganda kulgining xarakteri o‘zgaradi, u qahrli, kinoyali – kesatiq tusini oladi. “Qobil boboning qo‘shnisi – burunsiz ellikboshi kirdi. og‘ilga kirib teshikni, ho‘kiz bog‘langan ustunni qimirlatib ham ko‘rdi, so‘ngra Qobil boboni chaqirdi va pang tovush bilan dedi:

- Ho‘kizing hech qayoqqa ketmaydi, topiladi! A.Qahhor “O‘g‘ri” hikoyasida takabbur amaldorlar qiyofasini cheksiz istehzo bilan ko‘rsatadi. Hikoyada ho‘kizini o‘g‘ri urganidan nima qilishini bilmay “dag‘-dag‘ titrab, tizzalari bukilib-bukilib ketayotgan, ko‘zlari jovdirab hammaga qarasada hech kimni ko‘rmayotgan Qobil bobo” huzuriga iltijo bilan kelganida amin uni “og‘zini ochmasdan qattiq kekirib, baqbaqasini osiltirgancha kulib” bepisandlik bilan qarshi oladi. Adib uzundan-uzun tafsilotlarsiz bu amaldorning bo‘kkanicha miriqib ovqatlangani, kunlari yeb-ichish, maishat bilan o‘tganidan semirib, boqilgan ho‘kizday baqbaqasi osilib ketganiga e‘tibor qaratadi. Qobil bobo iltijo qilib, qo‘l qovushtirib ro‘parasida turgan paytda uyat, andishani, kambag‘al bechoralarni hurmat qilishni unutgan amin “chinchalog‘ini ikkinchi bo‘g‘inigacha burniga tiqib kuldi” degan. Kambag‘al-bechora chol bilan takabbur amaldorning muloqot-munosabati, harakat-ho‘latlari romanlardagidek keng batafsil tasvirlanmasa-da, “O‘g‘ri”da bechora bir insonning tahqirlanishi manzarasi aniq namoyon qilingan. Ko‘rinib turibdiki, mohiyat e‘tibori bilan amin ellikboshining o‘zginasi, u ham kambag‘alga aslo qayishmaydi, cholni laqillatadi, paytdan foydalanib bir narsali bo‘lib qolishini o‘ylaydi. Lekin u ellikboshidan farqli o‘laroq, asl

qiyofasiniyashirib o‘tirmaydi, cholni bemalol masxaralaydi, odob-axloq qoidalarini bir yoqqa yig‘ishtirib qo‘yib, beibo xatti-harakatlar qiladi. Keksa kambag‘al choldan uyalmasdan pora so‘raydi. Qobil bobo kekxa avlod vakili. U dodhodan farqli o‘laroq, azob, qayg‘u-sitam, xo‘rlanishlar qurboniga aylanadi. “O‘g‘ri” hikoyasidagi xalq hayotining ifodalanishini ko‘rib chiqdik. Bu hikoyalarning yozilish davri bir bo‘lib, bitta zamon va makon yoritiladi. Bu davrdan chiqib, keyingi o‘n yigirma yillik davr ichida yozilgan asarlaridagi xalqhayotidagi ma‘naviy qashshoqlik oldingi asarlaridan ancha farq qiladi.

Abdulla Qahhorning “Dahshat” hikoyasi haqida to‘xtaladigan bo‘lsak, u betakror tarzda yozilgan hikoyalardan biridir. Adib ko‘plab hikoyalari bilan mashhur, ammo uning hikoyalari ichida muhim ahamiyatga ega va ta‘sirchan yoritib berilgan asar bu “Dahshat” hikoyasidir. Bu hikoyada Dodhoning bemehrligi, beparvoligi yaqqol aks etib turadi, shuningdek, Dodhoning bunday qiliqlariga ortiq dosh berishni xohlamagan Unsin hattoki, izg‘irin shamol uvillab turgan paytda, go‘ristonga borib qumg‘onda suv qaynatib kelishga ham rozi boladi. Aslini olganda bunday havoda oddiy odam go‘ristonga borish tugul kochada yurishga qo‘rqadigan bir payt Unsinni bemehr dodho go‘ristonga yuboradi, chunki Unsinni o‘zi bunga rozi bolgan edi. Buning sababi shundaki, Unsin go‘ristonga borib suv qaynatib kelish sharti bilan boradi va u bu shartni bajarolsa, o‘z yurti Shohimardonga ota- onasining oldida umrbod ular bilan birga boladi, ya‘ni shartni uddasidan chiqsa, Dodho uning javobini berishi kerek edi. Unsin go‘ristonga bordi ham, u suvni qaynatib bo‘lgach, ichidagi ulkan qo‘rquv bilan ketayotganda, paranjisi qolib ketgani yodiga tushadi va ortga qaytib uni olib kelayotgan paytda oyog‘i behosdan yerga kirib ketadi. Unsin bundan qo‘rqib, oyog‘i o‘likning qorniga kirib ketganday bo‘ladi va arang katta ko‘chaga chiqib oladi so‘ng uyiga qaytayotganda birdan husidan ketadi, chunki razil Dodho Unsinni tekshirib kelish uchun o‘z maymunini jonatgandi. Maymun Unsinning yelkasiga bir sakragandi Unsin qo‘rqib yiqildi, chunki Unsin uni arvoq deb o‘ylagandi-da va keyin Unsin ancha vaqtdan so‘ng o‘ziga keladi va arang uyiga yetib keladi va peshinga bormay joni uziladi.

Xulosa o‘rnida aytishimiz mumkinki, adibning “Dahshat”, “O‘g‘ri”, hikoyalarida insonga achinish, mehr-shavqat tuyg‘usidan mahrum kimsalarning bechora kishilarni xo‘rlashdan cheksiz lazzatlanishi, betakror manzaralarda, ta‘sirchan detallarida ko‘rsatiladi. Ayniqsa, “Dahshat” hikoyasida Unsinning qabriston oldiga borgan tasviri, uning ruhiyatini, qabristondan qaytganda undagi bo‘lgan ruhiy kechinmalarni kitobxon hikoyani o‘qiganda his eta oladi va go‘yoki, o‘sha muhitga o‘zini tushib qolgandek o‘ylaydi. Abdulla Qahhor hikoyalarida har bir obrazlarning detallari, uning ruhiyatini ochib berishga xizmat qiladi. Yuqoridagi hikoyalarni mutolaa qilish jarayoni hamisha o‘quvchini mahzun qilib qo‘yadi. Chunki ularda insoniy munosabatlarning

murakkabligi gavdalantiriladi. Ammo yozuvchi manman kimsalarga qahr-g‘azabini ham, kambag‘al bechoralarga achinish tuyg‘usini ham oshkora izhor qilmaydi. Insondagi kechayotgan ruhiy kechinmalarini go‘yoki, mavhum, goho oshkora tasvirleydi. U voqelikni odamlar munosabatidagi ziddiyatni xolis turib gavdalantiradi. Bechora odamlarga achinish, ularga mehr-muruvvat ko‘rsatish, qo‘lidan kelgancha ko‘maklashish har bir inson uchun sharaf sanaladi. Abdulla Qahhor ulug‘ ijodkorlar ilgari surgan insonparvarlik g‘oyalariga mos betakror asarlar yaratdi va o‘zbek adabiyotida o‘zining mohir hikoyanavisligi to‘laligicha namoyon eta bildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. E.Xudoyberdiyev “ Adabiyotshunoslikka kirish”Toshkent “Sharq” 2008
2. H. Umurov “Adabiyor nazariyasi” Toshkent, “Merius” 2004
3. Abdulla Qahhor. Anor: [Hikoya] // “Sharq yulduzi”. 1982
4. Abdulla Qahhor. Dahshat:[hikoya]// “Sharq yulduzi”.1907
5. Abdulla Qahhor. O‘g‘ri:[Hikoya]// “Sharq yulduzi”.1936
6. Elektron manba: www.ziyonet.uz

НЕМИС ТИЛИДА “АЁЛ” КОНЦЕПТИГА ОИД ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ ВА УНИНГ СТРУКТУРАЛ СЕМАНТИК МАЪНОЛАРИ

Юсупова Ирода Юсуповна

ЎзМУ, мутахасислиги 1 курс магистранти

Турақулова С.Т.

Илмий раҳбар: ф.ф.н., к.ўқ.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада концептнинг моҳияти, унинг лексик маъно ва тушунчадан фарқли томонлари таҳлил қилинди. Шунингдек “аёл” концептига оид фразеологик бирликларнинг семантик - луғавий маънолари таҳлил қилинди.

Калит Сўзлар: Концепт тушунчаси, “аёл” концепти, семантика, лексика, луғавий маъно.

EXPRESSION OF PHRASEOLOGICAL UNITS RELATING TO THE CONCEPT “WOMAN” IN GERMAN AND ITS STRUCTURAL SEMANTIC MEANINGS

Yusupova I. Y.

1st year master's degree in Linguistics (German)
at the National University of Uzbekistan

Zulxonov M. J.

Scientific adviser: Ph.D.,

ABSTRACT

This article analyzed the essence of the concept, its lexical meaning and aspects different from the concept. Semantic-lexical meanings of phraseological units related to the concept of “woman” were also analyzed.

Key Words: concept, “woman” concept, semantics, lexicon, lexical meaning.

Тилшунос учун энг муҳими тафаккур бирлиги бўлган концептнинг тилда (аниқроғи нутқда) акс этишини таъминловчи структуралар, ҳаракатлар, қоидаларни аниқлашдир. Концепт замонавий термин булиб, дастлаб фалсафа,

лингвистика, психология, адабиётшунослик, културология каби гуманитар фанларда қўлланилган. Концепт терминини замонавий илмда рус тилшуноси С.А.Асколдов илк бор қўллаган. У концептга “бу бир тур ёки бошқа турдаги тушунчалар ҳақида фикрлаш жараёнини ўзида акс эттирадиган бирликдир”³⁶ деб изоҳ берган.

Немис тилида “Frau” сўзи *mittelhochdeutsch vrouwe von althochdeutsch frouwa* “Herrin” 9 асрда *fro* “Herr” дан олинган. Синоним сифатида *Dame, Weib, Angetraute, Ehefrau, Ehegattin*, 17 асрда *Lady, Madam* қўлланилган³⁷. Бу сўз билан энг кенг тарқалган иборалар:

- Аёл, аёллар (*Die Frau, Die Frauen*);
- Эркаклар ва аёллар (*Die Frauen und Die Männer*);
- Қиз, ёш қиз, (*das Mädchen*).

Аёлларнинг кўп гаплиги тилдаги фразеологизмларда ифодаланган. Бу омилларнинг барчаси сухбатдошнинг фразеологизмларни қандай қўллай олишдаги билим ва кўникмалари билан боғлиқ. Масалан,

Ein Mann ein Wort, eine Frau ein Wörterbuch, (Эркак киши бир сўз, битта аёл эса бир луғатдир). Аёлларнинг кўп гапириши бутун бир луғатга қиёсланган. Бу хар бир миллатга хосдир, шу навбатда немис аёлларига ҳам тегишлидир. Ифода планига кўра услубий бўёқдор бирикмага тенг, ҳамда коннотатив маънога эга фразеологизмлар ҳам қўлланади. Аммо аёлларни характерини ифодаловчи шундай фразеологизмлар, мақол, маталлар борки, уларда аёллар тўғрисидаги фикрлар бўрттирилади. Масалан,

Eine Frau sagt mehr, als in allen Büchern der Welt geschrieben steht, (Битта аёл ҳатто дунёдаги барча китобларда ёзилгандан кўра кўпроқ гапира олади). Бу фразеологизмда ҳам аёлларнинг кўпгаплиги ифодаланган, аёлларнинг гапириш қобилиятини хатто дунёдаги барча китобларда ёзилгандек дея бўрттириб қиёсланган.

Wer seiner Frau alles erzählt, weiß wenig, (ким ўз аёлига кўп нарса ўргатса, ўзига ҳеч нарса қолмайди). Бу фразеологизмда аёлларга ишониб бўлмаслик ҳақида сўз юритилган яъни аёлларни кўпгаплиги, сир сақлай олмаслиги ушбу фразеологизмда ифодаланган.

Die beste Frau ist die, die nicht spricht, (энг яхши аёл бу ҳеч нима гапирмайдиган аёлдир). Эркаклар учун энг яхши аёл бу кам гапирадиган аёл ҳисобланади. Шундан келиб чиққан холда ушбу фразеологизм пайдо бўлган.

Das Haar einer Frau ist lang, ihre Zunge noch länger, (Аёлларни тили сочидан узундир). Ҳозирги кунда баъзи бир аёлларда кўп учраётган ҳолатлардан бири

³⁶ Каримов У.Н. Концепт тушунчаси ва унинг бадиий адабиётдаги моҳияти. ЎзМУ хабарлари, 2017. 416-417– Б.

³⁷ Duden Band 11 Redewendungen. Wörterbuch der deutschen Idiomatik, 2002. – S 207.

бўлиб, бу хатто фразеологизмда ифода этилмоқда. Ушбу фразеологизм бирикмага тенг, салбий маънога эгадир.

Frauen haben immer das letzte Wort, (Аёлларда доим охирги сўз бўлади). Аёллар ҳамма гапга ҳам сўз топа олишади, уларда доим охирги сўз бўлади. Бу аёлларга ҳос хусусиятлардан бири ҳисобланади.

Wo Frauen und Gänse sind, mangelt es nicht an Lärm, (Қаерда аёллар ва ғозлар бўлса, шовқиндан камчилик бўлмайди). Бу фразеологизмда аёллар ғозларга қиёсланган, характер жиҳатидан ғозлар бир хил темпда тинмай гапириши аёлларни кўпгаплигига ўхшатишган.

Drei Frauen und eine Gans machen einen Markt, (уч аёл ва бир ғоз қилади бозор). Аёллар ва ғозларнинг кўпгаплигидан бозор қилиши мумкин дея қиёсланган. Услубий бўйқдор, ифода планига кўра гапга тенг фразеологизм.

Сўнгги йилларда аёлларнинг роли асосан чекланган болалар ва уй хўжалигини тарбиялаш; у моддий жиҳатдан эрига қарам эди. Бу вазифалар доираси, албатта, фразеологизмларга киритилган эди, қуйидаги мисоллардан тасдиқланган:

Wie die Frau, so das Haus, (Аёлинг қандай бўлса, уйинг ҳам шундай бўлади). Бу фразеологизмда аёлларнинг уй юмушлари ҳақида сўз боради. Аёл киши тоза, озода бўлса уйи ҳам сариштали бўлади.

Wenn die Frau fleißig ist, steht das Glück an der Türschwelle, (агар аёлинг тиришқоқ бўлса, бахт остонангда туради) Бу фразеологизмларда жуда катта маъно бор. Аёлларни оилада роли катта, қайси оилада аёл киши тиришқоқ, меҳнаткаш бўлса, ўша оила мустаҳкам, бахтли бўлади.

Die Frau ist der Schlüssel des Hauses, (Аёл – уйнинг калитидир) Аёл бор жойда фаришта бўлади, тозалик, тартиблик ҳукм суради. Аёлларсиз уй-рўзғорни тасаввур қилиб бўлмайди.

Das beste Möbel in einem Haus ist eine tugendhae Frau, (уйнинг энг яхши мебели бу фазилатли аёлдир) Бу фразеологизмда ҳам аёл уйнинг бекаси еканлиги ифодаланган. Ифода планига кўра, гапга тенг денотатив маънога эга фразеологизм.

Die Arbeit einer Frau nimmt nie ein Ende, (Аёлларнинг ишини охири йўқ) Аёлларни иши тугамайди, буни уйда ўтирадиган аёллар айниқса яхши билишади. Бу фразеологизм денотатив маънога эга.

Бу фразеологизмларнинг кўпчилиги ҳозирги кунда ўз маъносини йўқотган. Шунга қарамай, Кегеснинг айтишича, фразеологизмлар "гендер ролларини шакллантирди, гарчи улар муносабатларни акс эттиради, асрлар олдин яшаган

нутқ жамоаларини умумлаштириш керак эди”³⁸. Бугунги кунда ҳам тил умумий мулкининг унчалик кичик бўлмаган қисмини ташкил этади. Мана баъзи мисоллар, уларнинг келиб чиқиши юқорида кўрсатилган.

Frauen machen aus Pfennigen Taler, Männer aus Talern Pfennige, (Аёллар тийиндан тоғ қилади, эркалар тоғдан тийин). Бу фразеологизм коннотатив маънода бўлиб, аёлларни тежамкорлиги, бирни икки қилишлари ҳақида бўлиб, (услубий бўйоқ) ижобий семаси билан қопланган.

Hinter jedem großen Mann steht eine kluge Frau, (Ҳар бир эркак ортида кучли аёл туради). Ҳар бир эркакни кучли бўла олишида уни онаси ёки аёли бўлади. Бу фразеологизм денотатив маънога эга бўлиб, ижобий сема орқали ифодаланган.

Die Frau ist der Hüter der Seele des Mannes, (Аёл эркак қалбини кўриқчиси). Ушбу фразеологизмда ҳам аёл ва эркак муносабатлари ёритилган бўлиб, аёл эркак қалбини эгасилиги, аёллар ўз ёрини қалби фақат уники бўлишини исташидан келиб чиққан. Бу фразеологизм ҳам (услубий бўйоқ) ижобий семаси билан ифодаланган.

eine alte Frau ist doch kein D-Zug – бу идиома Ҳанс Шеманнинг “Deutsche Idiomatik Wörterbuch der deutschen Redewendungen im Kontext” луғатида келтирилган, кекса аёл тезюлар поезд эмас яъни кекса аёлларни қобилиятдан келиб чиқиб уларни тез юра олмасликларидан шу маънони ифодалаб, салбий баҳо (услубий бўйоқ) семаси билан қопланган, гапга тенг идиома. Ушбу идиома денотатив маънога эгадир.

Аёлларни тавсифловчи фразеологизмларни текшириш шундай таассурот уйғотадики, аёлларнинг салбий хусусиятлари кўпинча фразеологизмларда контсептсияланган.

“Аёл” концептига оид фразеологизмларни ўз навбатида икки гуруҳга бўлиш мумкин. Биринчи гуруҳ концептуал белгилар, асосан, аёлнинг биологик мавжудот сифатида тавсифланиши билан боғлиқ (аёлнинг ташқи кўриниши билан боғлиқ бўлган концептуал белгилар; аёлнинг ёши билан; аёл нутқи билан; аёлнинг психологик хусусиятлари; унинг ақлий қобилиятлари, маълумот даражаси, аёл-онанинг хусусиятлари билан боғлиқ бўлган белгилар), Иккинчисига асосан аёлни ижтимоий мавжудот сифатида тавсифловчи концептуал белгилар киради (аёлнинг оиладаги ролига хос бўлган концептуал белгилар; аёлнинг ўрни; оиладан ташқаридаги аёл тавсифи билан).

³⁸ Kegyes Erika „Das stereotype Bild der Frau in den Sprichwörtern. Ein interkultureller Vergleich“. In: Germanistische Studien VIII/2011, S. 150.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Каримов У.Н. Концепт тушунчаси ва унинг бадиий адабиётдаги моҳияти //ЎзМУ хабарлари, 2017. - №1/5 -Б. 416-417.
2. Duden Band 11 Redewendungen. Wörterbuch der deutschen Idiomatik, 2002.
3. Н. Schemann. Deutsche Idiomatik. Hubert & Co. GmbH & Co. KG, Göttingen. 2011. – S. 207.

ЎЗБЕК ТИЛИДА ТЕМПОРАЛЛИКНИ ИФОДАЛОВЧИ ЭТНОЛИНГВИСТИК ВОСИТАЛАР

Зиёдахон Ахророва Арабжон кизи

Фарғона давлат университети магистри

E-mail: axrorovaziyodaxon@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўзбек тилидаги темпоралликнинг ўзига хослиги ва уларнинг этнолингвистик таҳлили ҳақида фикр-мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: темпораллик, миллий дунёқараш, лексик сатҳ, этнолингвистик таҳлил.

XX аср сўнггида тилшунослик соҳаси майдонига “тил шахси” тушунчасининг киритилиши бугунги кунда когнитив лингвистика, психоллингвистика, лингвокультурология, социоллингвистика, прагмаллингвистика, этнолингвистика каби инсон феномени муаммолари билан шуғулланувчи лингвистик йўналишларнинг шаклланишига олиб келди.

Тилни ўрганишга бу жихатдан ёндашув жаҳон тилшунослигида антропоцентризм ғояларининг кенг ёйилишига туртки берди.

Замон борлиқдаги барча нарса ва ҳодисаларнинг яшаш шаклларида бири экан, у тилнинг ҳам яшаш, ривожланиш, амал қилиш шакли саналади. Шунинг учун ҳам у тилнинг ички тузилишида ўз ифодасини топади. Тилнинг барча сатҳ бирликлари замон белгисига эга. Хатто фонологик бирликлар ҳам ана шундай белгидан ҳоли эмас. Масалан, унлилар қисқалик-чўзиқлик белгисига, ундошлар соддалик ва геминатлик белгисига эгаки, бу белгилар замон билан боғланади. Шундай экан, замон белгиси тилнинг ички тузилиши, барча сатҳ бирликлари учун хос бўлган универсал ҳодисадир. Тилшунослиқда ана шу универсал ҳодиса темпораллик деб юритилади.

Ўзбек тилида вақт маъноси мустақил тил бирлиги (семема) ёки бошқа тил бирликлари семантикасининг ташкил етувчиси (сема) сифатида мавжуд. Вақт семантикаси ўзининг лексик, грамматик, фонетик ифодаланишларига эга. Ўзбек тилшунослигида вақт маъноси пайт равишлари, вақт маъноли отлар, сифатлар, олмошлар, феъллар, юкламалар каби морфологик, пайт ҳоллари, вақт ифодаловчи конструкциялар сингари

синтактик йўналишларда ўрганилган ёки қайд қилинган.³⁹Ўзбек тилшунослигида шу кунга қадар темпораллик барча сатҳларда қисман ўрганилди, жумладан лексик сатҳда ҳам.Лекин хали ўрганилиши керак бўлган жихатлар талайгина. Қуйида ҳозирги ўзбек адабиёти вакилларининг ижоди бўйича темпоралликнинг лексик сатҳда ифодаланишини кўриб чиқамиз.

Шоир Усмон Азим “Самарқанд бўйлаб тунги сайр” шеърда кутилмаган бир ўхшатиш ҳосил қиладики , бу шеърдаги поетик таъсирчанликни , образлиликни юзага келтирган.Тун ва кун иборасидаги кун сўзи ўрнида унинг бир қисми ҳисобланган **нур** сўзидан фойдаланади:

—Самарқанд, илдизинг қайерда?

—Кечангни чироқлар парчалаб ташлаган,

тун билан нур ўртасида

узун арвоҳлар -

Ўзбек тили лексем қатламида вақт маъносини ифодаловчи сўзлар жуда кўп бўлиб, улар турли даврлар мобайнида шаклланган ҳисобланади. Вақт маъносини ифодаловчи бундай нумератив сўзларни ўзи англаган маъносига кўра қуйидаги гуруҳларга бўлишимиз мумкин(Усмон Азим шеърлари мисолида уларнинг маъносини ўзимизда яна бир бор кашф еэтамиз):

Фаслни ифодаловчи лексемалар: киш, ёз, куз, баҳор. Фасл сўзи уч ойни ўз ичига олиб, йилнинг тўртдан бир бўлаги маъносини англатади.

У пайт палто киймас эди киш,

Қўлқопи йўқ эди қўлида,

Қиш - ямоқли, ардоқли калиш -

Оёқ қўйсанг - қорга кўмилар. (“Қиш”шеъри -б)

Бир йилда ўн икки ой мавжуд бўлиб, улар ҳам турли тилларда турлича номланади.Усмон Азим шеърлари таркибида ҳам улардан кенг фойдаланиш ҳолати кузатилади.

Ойни ифодаловчи лексемалар: ҳамал, худ, савр, жавзо, саратон, асад, сунбула, мезон, ақраб, қавс, жадий, далв. Булардан ташқари , ҳижрий- қамарий йил ойлари ва ҳижрий- шамсий йил ойлари ҳам қўлланилади. Масалан муҳаррам, сафар ва бошқалар. Январ, март

Юлдузлар ўтида бошим машъалдир,

Ернинг зах қаърида оёқларим - муз.

Йурагим - наврўз-у руҳим ҳамалдир,

³⁹ Ҳакимова М.Ўзбек тилида вақт маъноли луғавий бирликлар ва уларнинг матн шакллантириш имкониятлари: филол. фан. номз. ...дисс. автореф. -Фарғона. 2004. –Б.3.

Жонимда - саратон, қисматимда - куз. (шеъри -б)

Пайт тилда лексик ва синтактик воситалар ёрдамида ифодаланганда унинг маъноси яна-да аниқлашади. Ўзбек тилидаги бир йуз саксонга яқин вақт семантикали от лексемалар таҳлил қилинганда, мазкур лексемаларнинг вақт ифодалаш имкониятларнинг турлича еканлиги маълум бўлди. Бу еса “вақт” семасининг турли семалар таркибида турлича ўрин ва мақсадларда келиши билан боғлиқдир. Ушбу жараёнда сўзловчининг хоҳиш - истаги ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир. Маҳоратли ижодкор У.Азим шеърларининг кенг қамрови орқали вақт семасини муайян бирикмаларга жойлаштирган. Унинг ташбеҳларидан “вақт” ифодасининг турли қирралари очилаверади. Масалан, “Тонг титрайди ...” шеъридаги қуйидаги мисрага эътибор қаратайлик:

“Йулдузларни ўчирмоқда гулгун шафақ ”

Бунда “тонг отмоқда” бирикмасини образли гап орқали ифодалаш ҳолати йуз бермоқда. Шунингдек, “Ёз” номли шеърида банд таркибидаги сўзлар ушбу лексемасиз ҳам фаслга хос семик майдонни ҳосил қилган .

Лоҳасланиб мудради кундуз

Гужумларнинг сояларида.

Ирмоқланиб ўзин отди муз

Бойсунтоғ‘нинг қояларидан.

Шеърдаги “лоҳасланиб” сўзининг изоҳли лугатда берилган маъноси орқали бу фикр яна-да аниқлик касб этади. Лоҳас тортмоқ - ланж, бўшашган ҳолатга тушмоқ. Иссиқ ўттиздан ошган кунлари, айниқса, лоҳас тортиб, дим хонада бўғилар едик. Ҳ. Гулом. Замин йулдузлари.

Иссиқдан лоҳасланиб, каловлана бошланади. С. Кароматов, Сўнгги бархан.

Бундан кўришиб турибдики, У.Азим пайтни лексик ва синтактик воситалар орқали ифодалашга уринган, натижада бунга фаслнинг номидан фойдаланмаган ҳолда эришган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Ҳақимова М. Ўзбек тилида вақт маъноли луғавий бирликлар ва уларнинг матн шакллантириш имкониятлари: филол. фан. номз. ...дисс. автореф. -Фарғона. 2004. –Б.3.

2. Усмон Азим. Соғинч. Шеърлар. 2013 й.

3. Интернет манбалари. www.ziyonet.uz

**MEDIATA'LIMNI FANLARGA INTEGRATSIYALASHNING
SHART-SHAROITLARI VA VOSITALARI.
TABIIY - ILMIIY SIKL**

Ajjeva Muxabbat Baxtibaevna

Pedagogika fanlar nomzodi, docent

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Sultonov Dostonbek Qutlimurod o'g'li

stajyor o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Artikov Maqsud Baxadirovich

assistent

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Aytoreev Abdig'aniy Isaqbaevich

stajyor o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada media-ta'limni tabiiy fanlar tsikli sub'ektlariga integratsiyalashning asosiy vositalari muhokama qilinadi. O'qituvchi mehnat qurollari o'qitish vositasi ekanligini hamma biladi. Ularni o'quv maqsadlariga erishish uchun foydalaniladigan barcha moddiy ob'ektlar deb hisoblash mumkin. O'quv jarayonini tashkil etishda o'quv vositalariga etarlicha baho bermaslik alohida o'qituvchilardan boshlab, metodistlargacha bo'lgan turli darajalarda sodir bo'ladi.

Tabiatni o'rganuvchi tabiiy fanlarni o'qitishda vizualizatsiyadan foydalanish, lekin ular tomonidan olingan bilimlar, ularni tashkil etish shakllari (ilmiy nazariyalar, tushunchalar), tadqiqot usullari, ilmiy an'analar madaniyatning fundamental asoslarini tashkil qiladi. Bu ommaviy axborot vositalari nazariyasining tabiiy fanlar siklining didaktik nusxasi bo'lgan media-ta'limga to'liq mos keladi.

Kalit so'zlar: axborot, illyustratsiya, motivatsiya, integratsiya, prognoz, tizimlashtirish, transformatsiya, nazorat, tekshirish, muvofiqlashtirish, aloqa.

ПРЕДПОСЫЛКИ И СРЕДСТВА ИНТЕГРАЦИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Ажиева Мухаббат Бахтыбаевна

доцент,

кандидат педагогических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Султанов Дастонбек Кутлимуродович

преподаватель-стажёр

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Артыков Максуд Бахадирович

ассистент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Айтореев Абдиганий Исакбаевич

преподаватель- стажёр

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены основные средства интеграции медиаобразования в предметы естественно-научного цикла.

Всем известно, что, орудием труда учителя являются средства обучения. В их качестве могут рассматриваться все материальные объекты, которые используются для достижения целей обучения. Недооценка средств обучения в организации учебно-воспитательного процесса встречается на разных уровнях, начиная с отдельных учителей и заканчивая с учеными-методистами.

Использование наглядности в обучении естественным наукам которые исследуют природу, но знания, добываемые ими, формы их организации (научные теории, понятия), методы исследования, научные традиции составляют фундаментальные основы культуры. Это в полной мере справедливо и для медиаобразования, которое является дидактической копией теории масс-медиаия в предметы естественно-научного цикла.

Ключевые слова: информация, иллюстрация, мотивация, интеграция, прогноз, систематизация, трансформация, контроль, верификация, координация, коммуникация.

PREREQUISITES AND MEANS OF INTEGRATING MEDIA EDUCATION INTO SUBJECTS OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE

Ajieva Muxabbat Bahtibaevna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Sultanov Dostonbek Kutlimurodovich

trainee teacher

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Artikov Maqsud Baxadirovich

assistant

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Aytoreev Abdigany Isakbaevich

trainee teacher

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

ABSTRACT

This article discusses the main means of integrating media education into subjects of the natural science cycle. Everyone knows that the tools of the teacher's labor are the means of teaching. They can be considered as all material objects that are used to achieve learning goals.

Underestimation of teaching aids in the organization of the educational process occurs at different levels, starting with individual teachers and ending with methodologists. The use of visualization in teaching the natural sciences that explore nature, but the knowledge obtained by them, the forms of their organization (scientific theories, concepts), research methods, scientific traditions constitute the fundamental foundations of culture. This is fully true for media education, which is a didactic copy of the theory of mass media in the subjects of the natural science cycle.

Keywords: information, illustration, motivation, integration, forecast, systematization, transformation, control, verification, coordination, communication.

O'qituvchi mehnat qurollari o'qitish vositasi ekanligini hamma biladi. Ularni o'quv maqsadlariga erishish uchun foydalaniladigan barcha moddiy ob'ektlar deb hisoblash mumkin. Asboblarning bir qismi mutaxassislar tomonidan, ba'zilar esa o'qituvchi tomonidan tayyorlanadi. O'quv jarayoni amalga oshiriladigan bino va inshootlar, mebel va o'quv qurollari bilan birgalikda ular maktabning o'quv-moddiy bazasini tashkil qiladi.

O'quv jarayonini tashkil etishda o'quv vositalariga yetarlicha baho bermaslik alohida o'qituvchilardan boshlab, metodistlargacha bo'lgan turli darajalarda sodir bo'ladi. Argument juda oddiy: nima uchun bizga maxsus vositalar kerak, agar siz darslik, bo'r va doska bilan ishlasangiz. Darhaqiqat, V.A.Jukovskiy na film lentalarini, na videofilmlar va kompyuter dasturlariga ega bo'lmagan holda juda muvaffaqiyatli dars berdi. [1]

Fransuz didaktiklari L.Porshe va P.Ferranlar XX asr pedagogika fanining rivojlanishidagi eng muhim voqealardan biri sifatida o'qitishning texnik vositalarini qo'llashni bejiz aytishmagan. O'quv qurollari o'quv jarayonining katta imkoniyatlarini yashiradi va ularga nisbatan salbiy munosabat, birinchi navbatda, o'qituvchining darsda va mavzu bo'yicha darsdan tashqari ishlarda ulardan foydalanish usullari haqida maxsus bilimga ega emasligi bilan bog'liq. Ikkinchi sabab - o'quv qurollarining alohida na'munalarining sifati pastligi, ulardan foydalanish ta'lim sifatiga zarar keltiradi.

Bugungi kunda ta'lim mazmuni hajmi va uni rivojlantirishga ajratilgan vaqt o'rtasidagi nomuvofiqlik muammosi dolzarbligicha qolmoqda. Bu ayniqsa, tabiatshunoslik siklining predmetlarida yaqqol ko'rinadi. Psixologik-fiziologik va pedagogik-ergonomik talablar asosida tuzilgan tayanch o'quv dasturi doirasida soatlarni yanada ko'paytirish mumkin emasligi ko'rsatilganligi sababli, ta'lim bilimlarini birdaniga uzatishning yangi usullarini izlash kerak. O'rganganga kim o'rgatadi. Va yangi vositalar muqarrar ravishda yangi o'rganish vositalarini talab qiladi.

O'quv qo'llanmalarining tasnifi ikkita tushunchaga bo'linadi: texnik o'qitish vositalari (TO'V) va ekranli ovozli o'qitish vositalari (EOO'V).

TTQ turli xil texnik qurilmalar bo'lib, ular inson faoliyatining turli sohalarida qo'llanilishi mumkin.[2]

Misol uchun, proyeksiya apparati ham dam olish sohasida, ham ta'lim sohasida qo'llaniladi. Kompyuter nafaqat matematik hisob-kitoblar va modellarni qurish vositasi, balki yozuvchi, bastakor ijodi uchun vosita, uyda bo'sh vaqtini tashkil qilish uchun asbobdir. Ushbu texnik qurilma TO'V va EOO'V o'rtasidagi farqni aniq ko'rsatadi.

EOO'V - bu ma'lum bir vositada o'rnatilgan va unga kirish uchun texnik vositalardan foydalanishni talab qiladigan ta'lim ma'lumotlari. Zamonaviy EOO'V bir

nechta kichik turlar bilan ifodalanadi: rasmi (slyaydlar), bannerlar, kinofilmlar, videolar, televizion o'quv dasturlari, dasturiy pedagogik vositalar. Ulardan haqiqiy ekran tovushi filmlar, videofilmlar va ta'lim maqsadlariga erishish uchun mo'ljallangan multimedia kompyuter dasturlari.

Asosiy o'quv rejasining barcha fanlari bo'yicha o'quv qo'llanmalari tarkibiga kompyuterning kiritilishi g'alati hodisa emas edi: kompyuter dastlab maktabda foydalanish uchun mo'ljallanmagan boshqa texnik o'quv qurollari yo'lidan bordi. Kompyuterning eng muhim xususiyati interaktivlik emas, balki o'qituvchi tomonidan mustaqil ravishda ishlab chiqish va o'z o'quv qo'llanmalarini yaratish imkoniyatidir. Bunga boshqa dasturlarni, shu jumladan dasturiy pedagogik vositalarni yaratishda foydalaniladigan kompyuter dasturlarini ishlab chiqishda erishilgan yutuqlar yordam beradi.

Har qanday o'quv vositasini ishlab chiqishda tanlangan axborot tashuvchisi tomonidan qo'yilgan cheklovlarni hisobga olish kerak.

O'zingizning o'quv vositangizni yaratishni boshlaganingizda, tanlangan ma'lumot tashuvchining texnik imkoniyatlarini hisobga olmasdan, unga hech qanday didaktik funktsiyalarni mexanik ravishda tayinlay olmasligingizni yodda tutishingiz kerak. Keling, ma'lumot tashuvchisi tomonidan yuzaga kelgan ba'zi cheklovlarni keltiraylik.

*O'quv quroli: darslik, topshiriqlar to'plami

*Cheklovlarga misollar: statik, ovozning yo'qligi, operatsion yordam, ma'lumotni olish va yaratish qobiliyati, o'rganilayotgan ob'ekt yoki hodisaga ta'sir qilish va bu ta'sirning oqibatlarini kuzatish qobiliyati.

*O'qitish vositasi: bosma ish kitobi

*Cheklovlarga misollar: statik, tovush etishmasligi, o'rganilayotgan ob'ekt va hodisaga ta'sir qilish va bu ta'sirning oqibatlarini kuzatish qobiliyati.

*O'qitish vositasi: film lentolari

*Cheklovlarga misollar: statik, yozib olish, ovoz yozish, o'rganilayotgan ob'ektga ta'sir qilish va bu ta'sirning oqibatlarini kuzatish.

*O'quv quroli: dasturiy pedagogik vositalar

*Cheklovlarga misollar: kompyuter ekranini idrok etish usulidan kelib chiqadigan cheklovlar.

O'z ta'lim vositangizni ishlab chiqishda cheklovlarni bilishning o'zi yetarli emas. Ayrim turdagi o'quv qurollarining qanday didaktik xususiyatlari borligini ham bilish kerak. Ushbu xususiyatlar diqqat bilan o'rganilgan va maxsus adabiyotlarda batafsil tavsiflangan, afsuski, o'qituvchi uchun mavjud emas. Keyinchalik, kompyuter texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan audiovizual o'qitish vositalarining didaktik vazifalarini ko'rib chiqamiz.[3.4]

1. Axborot funksiyasi. O'quv maqsadlari uchun kompyuter dasturlari o'quv ma'lumotlarini o'z ichiga oladi va uning hajmi bosma darslik uchun sanitariya-gigiyena talablari bilan cheklanadi.

2. Tasviriy funksiya. CD ga yozilgan yoki tarmoq orqali tarqatilgan ma'lumotlar o'qituvchining asosiy rovida bevosita kuzatish uchun mavjud bo'lmagan mavhum tushunchalar yoki hodisalarni o'quvchilarga ko'rsatish uchun ishlatilishi mumkin.

3. Integratsiyalash funksiyasi. Bosma darslikning o'xshash funksiyasiga mos keladi va talabalar tomonidan fan asoslarini o'rganish jarayonida, lekin turli axborot manbalaridan foydalanmasdan olgan bilim va ko'nikmalarni yagona kompleksga birlashtirishdan iborat.

4. Motivatsion funktsiya. Bu bir qator omillar bilan ta'minlanadi, ulardan kimyo o'qitish maqsadida kompyuter texnologiyalaridan noodatiy foydalanish bugungi kunda birinchi o'ringa chiqadi.

5. Bashoratli funksiya. CD va veb-saytlarga kelsak, u o'quv vositalarini ishlab chiqish jarayonida amalga oshiriladigan majburiy uslubiy yordam bilan jadval shaklida ma'lumotlarni taqdim etish natijasida amalga oshiriladi.

6. Kompyuter texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan audiovizual o'quv qurollarining tizimlashtirish funksiyasi o'quv materialini dinamikada ko'rsatilgan turli usullar (grafik, jadval, diagramma) yordamida ixcham shaklda uslubiy jihatdan maqsadga muvofiq tarzda taqdim etishda namoyon bo'ladi.

7. Transformatsion funktsiya. U zamonaviy kompyuter texnologiyalarining yuqori interfaol salohiyatini ro'yobga chiqarish sharti bilan ta'lim maqsadlarida dasturiy ta'minotning yetakchi funksiyasiga aylanishi mumkin.

8. Boshqarish funksiyasi. Barcha maktab fanlarini o'qitish jarayonida qo'llaniladigan birinchi didaktik funktsiyalardan biri. Ushbu funktsiyaning o'ziga xos xususiyati mutlaq ob'ektivlikdir.

9. Mahkamlash va o'zini o'zi boshqarish funktsiyasi. Shuningdek, u dasturiy pedagogik mahsulotda didaktik xususiyatga aylangan interaktivlikning texnik xususiyatiga asoslanadi.

10. O'z-o'zini tarbiyalash funktsiyasi. Bu o'quv jarayonini ishtirokisiz yoki o'qituvchi bilan bevosita aloqasiz tashkil etishdan iborat.

11. Tekshirish funksiyasi. Bu talabaga elektron ensiklopediyalar yoki ilmiy tashkilotlar va ta'lim muassasalarining veb-saytlari yordamida ma'lum bir pozitsiya (fakt) haqiqatini tekshirish imkoniyatini berishda namoyon bo'ladi.

12. Ta'lim maqsadlarida dasturiy ta'minotning muvofiqlashtiruvchi funktsiyasi boshqa o'quv vositalaridan, birinchi navbatda, bosma nashrlardan samarali foydalanishni ta'minlashdan iborat.

13. Kompyuter texnologiyalariga asoslangan o'quv qurollarining kommunikativ funksiyasi interfaol muloqotni tashkil etish imkoniyati bilan bog'liq.

Ta'limning qo'shimcha mazmunini tanlash taniqli didaktik tamoyillar asosida amalga oshiriladi: ko'rinishlilik, ilmiylik, dolzarblik, tizimlilik, mavjudlik.

Vizuallashtirishning didaktik printsipi birinchi marta Yan Amos Komenskiy tomonidan "Buyuk didaktika" asarida shakllantirilgan.

Asrlar davomida ko'rinish printsipi o'zgarishlarga duch keldi, bu insonning atrofimizdagi dunyo haqidagi g'oyalaridagi o'zgarishlarga, uning "narsalarning mohiyatini" bilish istagiga asoslangan.

Komenskiy davrida butun insoniyat dunyosi faqat hissiy jihatdan idrok etiladigan qismidan iborat edi, bugungi kunda o'quv jarayonida hech qanday sezgilar tomonidan idrok etilishi mumkin bo'lmagan narsalarni: mikro va mega-dunyoning ob'ektlari va hodisalarini aniqlash muhimroqdir. , mavhum umumlashmalar va boshqalar. Bu erda ko'rinishni tushunish mavhum va konkret o'rtasidagi bo'shliqni to'ldirishdan kelib chiqadi.[5]

Ko'rinishni o'rganilayotgan ob'ekt yoki hodisani vizual, eshitish, vosita, taktil idrok etish sifatida tushunish etarli darajada aniq emas, chunki u "Nima vizual deb hisoblanadi?" Degan savolga javob bermaydi.

Pedagogika fanlari doktori, professor T.S.Nazarovanning ta'kidlashicha, ko'rinish belgilari:

1. Idrok etishning qulayligi
2. Modellashtirish orqali shakllangan tasvirlarning ishonchliligi
3. Asosiy tushunchalarni ob'ekt yoki hodisani, uning alohida tomonlarini, belgilarini ko'rsatish, namoyish qilish, taqdim etish imkoniyati sifatida vizualizatsiya qilish.

O'quv qo'llanmalarini ishlab chiqish bosqichida ko'rish tamoyiliga 100% muvofiqligini ta'minlash deyarli mumkin emas: ba'zan muallifning ongida vizual bo'lgan narsa tayyor mahsulotda bu xususiyatga ega emas.

Ko'rinish printsipi o'quv qo'llanmalarini yaratish tartibi bilan bog'liq ikkita talabni qo'yadi:

- EOO'Vni yaratishda to'plangan tajribadan ijodiy foydalanish imkoniyatlarini hisobga olish va

- yaratilayotgan o'quv qurolini ommaviy ishlab chiqarish va o'quv maqsadlarida foydalanishdan oldin uning didaktik sifatlarini har tomonlama eksperimental tekshirish zarurati.

An'anaviy didaktikada ilmiylik printsipi maktab o'quvchilariga uzatiladigan ma'lumotlarning zamonaviy ilmiy bilimlarga muvofiqligi sifatida talqin qilinadi.

Integratsiyalashgan media-ta'lim kontekstida ilmiylik tamoyilini ikki nuqtai nazardan ko'rib chiqish kerak: axborot mazmuni nuqtai nazaridan va media ta'lim vositalarini rivojlantirish nuqtai nazaridan. A.Ya Danilyuk yozganidek, «ilmiylikning didaktik tamoyili madaniy muvofiqlikning ko'proq universal printsipli namoyon bo'lishining tarixan belgilangan shaklidir. Ilmiylik uning tarixiy konkret shakllaridan biri xolos. Har qanday o'quv predmeti "ilmiy, avvalambor, ma'lum bir ilmiy fanning didaktik nusxasi ekanligi ma'nosida.

Demak, tabiatni o'rganuvchi tabiiy fanlarni o'qitishda vizualizatsiyadan foydalanish, lekin ular tomonidan olingan bilimlar, ularni tashkil etish shakllari (ilmiy nazariyalar, tushunchalar), tadqiqot usullari, ilmiy an'analar madaniyatning fundamental asoslarini tashkil etadi. Bu ommaviy axborot vositalari nazariyasining didaktik nusxasi bo'lgan media-ta'limga to'liq mos keladi.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г
2. Брусенцова Т.Н. Оценка дидактической эффективности обучающих курсов. «Наставник» Вопросы психологии. – 1989. – №1.
3. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды учебник. – М.: Логос, 2001
4. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: Изд-во УРАО, 1998
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. / Избранные педагогические сочинения/ под редакцией проф. А.А.Красновского. М.: Учпедгиз, 1995.
6. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов на Дону.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.

LINGUISTIC CHARACTERISTICS AND PECULIARITIES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Hazratkulova Dilnoza Shukhratovna

Master student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Suleymanova N.M

Scientific adviser: Doctor of Philosophy

ABSTRACT

Communication classes are conducted in interactive form and involve role playing and training activities, where intercultural communication peculiarities are taken into consideration. This article focuses on the recognition and respect of cultural differences, simple assimilation, and supports the development of intercultural sensitivity on the part of individuals and organizations to enable empathic understanding and competent coordination of action across cultural differences.

АННОТАЦИЯ

Занятия по общению проводятся в интерактивной форме и включают в себя ролевые игры и обучающие мероприятия, при этом учитываются особенности межкультурной коммуникации. Эта статья фокусируется на признании и уважении культурных различий, преследует цель взаимной адаптации, а не простой ассимиляции, и поддерживает развитие межкультурной чувствительности со стороны отдельных лиц и организаций, чтобы обеспечить эмпатическое понимание и компетентную координацию действий в разных странах культурные различия.

Key words: communication, education, culture, lingua-cultural knowledge, development, competence, social group

Intercultural communication is the exchange of data between one government to another government mutually. Intercultural communication comprises a framework of lingua-cultural information which is developed at the foreign language learning stage. The improvement of intercultural competence is cultivated by such pedantic strategies as the lingua-conceptual approach to teaching of foreign language, working with authentic writings and movies, corrective works out which are focused on at eliminating possible communication disappointments. Communication classes are conducted in intelligently frame and include part playing and training activities,

wherein intercultural communication peculiarities are taken into thought. Among several descriptions of culture, scholars tend to focus on three main attributions. When it is construed as software or a guide showing how things should be done [4, 105] culture is a phenomenon which someone can be educated about, and thus individual can cope with the problems of difference in times of cross-cultural meetings by updating the software. From another perspective, culture is a matter of group affiliation and identity [1, 55].

Intracultural communication is that which happens inside the same social group. Intercultural communication offers the ability to make over societies, which is increasingly vital, as the world gets smaller. Getting littler doesn't mean the world is getting to be identical, it implies having increasingly contact with individuals who are socially distinctive. Communication is important for us to live in a society. Communication has developed immensely nowadays from intrapersonal, through interpersonal, intercultural and intracultural stages. Messages can be communicated from individual to individual, individual to little and huge get-togethers. The group of onlookers may be of the same kind of group or different sorts of political groups, administering individuals, researchers, specialists and experts. Intercultural communication is fundamentally worldwide nowadays to address wants of the different groups of individuals in each country, race, religion, culture, callings, and legislative issues. Nowadays we are secured by international economy, forbid circumstance, intercultural communication is to be utilized advantageously. Purpose of intercultural communication is sharing data, thoughts, and concepts is fundamental. It is called communication and by communication, we express our views. We make others aware of our presence and take an interest in any movement. In this way, maintaining a strategic distance from division from society, fulfilling our desire to attain our point, teaching the individuals, etc. are the purposes of intercultural communication. Since every individual is at least slightly different than other members of his own social group and since working in a socially mixed environment had as of now started to be gatherings of a few societies, both learning these societies and being arranged to social contrasts pick up more significance. Early researchers of culture were for the most part mindful of the circumstance, however most of the time instructing social codes were accepted qualified for commonsense reasons. In today's worldwide world, not as it were social varieties in countries are more recognized but moreover mix-cultural situations in worldwide commerce are more winning than some time recently. Subsequently conceptualization of issue understanding due to social contrasts, additionally measuring one's capability of tackling such issues, are talked about from another viewpoint. Cross-cultural abilities like having learned the language or customs of the host culture on the other hand, are due to knowledge gathered

about the foreign culture [6, 21], suggesting a more direct but less profound asset, not intercultural competence. From a behavioral point of view, cultural differences had been an issue all through history enabling acknowledgment of culture itself. Human groups named their contrasts as culture generally nation-wise. Intercultural Communication thinks about given knowledge into wonder from nascence of social highlights to operation of culture in life. In this way it can be said that Intercultural Communication hypothesises given a more individual see on interaction of human groups. The expanding interest within the issues of intercultural communication is associated, to begin with, with the fact that the method of international integration advances the need to explore the ethnic and social character of diverse etymological communities. Intercultural communication is powerfully developing and highly vital for any language community hypothetical and connected logical course, which is based on the intersection of etymological, culturology, communication studies and linguodidactics. Lingua-cultural competence is developed by implies of joint exercises between the instructor and understudies, as well as during students' person exercises. The instructor is required to instruct students to decode and pinpoint national and cultural semantics components within the dialect signs of a remote dialect within the light of values relating to one's claim national culture. Hence, the dialect turns into a cognitive prepare use. The reason is to realize the level of competence adequate for an satisfactory and rectify usage of communication objectives within the investigation of everyday communicative circumstances.

Intercultural communication is the connection and intercourse between representatives of different cultures, which means direct contact between people and their communities, as mediated forms of communication (including language, speech, grammar, electronic communication). D.B.Gudkov defines intercultural communication as the intercourse of language individuals who belong to different linguocultural communities [3, 288]. In order to develop among students a conscious usage of specific language structures, students are asked to search for mistakes and do remedial works out. The complete framework of works out is pointed at dispensing with conceivable communication failures related to intercultural discrepancies. When teaching a foreign language, it is fitting not to force students to memorize by heart any particular lexicon (a set of lexical units), but rather help them create outlines of considered ideas, circumstances. etc., and pinpoint different correlations and social errors between comparable frames in both their local and the outside dialect. In order to layout a certain linguistic marvel, both clarification and depiction works out can be actualized, wherein the center guideline of fabric actualization is based on expansion of cognitive setting, i.e. the localization of the particular syntactic marvel in various socially and professionally situated think about cases. Within the situation of contact

of representatives of diverse societies, defining of linguistic obstruction isn't sufficient for giving of adequacy of communication. It is essential to get the social obstruction. National-specific characteristics of distinctive components of culture of communicators may complicate the method of intercultural intercourse. This theoretically proves the necessity and possibility of cooperation and dialogue of cultures. The exchange of spiritual values, introducing with the achievements of culture of other nations makes rich personality and society in general. The knowledge of the linguistic system of communication is not a guarantee of the adequate usage of them in real communication conditions. The development of intercultural communication abilities requires intelligently considering. Classes include role playing and preparing exercises, where in a guide acts as a facilitator who coordinates the examining handle and makes a great psychological climate whereas part playing is being practiced. Communication classes are conducted in intuitively form with students being at the center of the instruction prepare, and this prepare creates a show of communication with agents of the other culture. Part playing and preparing, where in intercultural communication peculiarities are taken into thought, prepare future experts with information for work in an worldwide team of colleagues and effective common choice making in basic real-life situations.

Besides the linguistic knowledge, communicators of intercultural intercourse should have adequate interactional and context knowledge, as well as tolerance and special social cultural feeling, which help overcome the influence of stereotypes and adapt to changeable conditions of communication during the dialogue with the representatives of different linguistic cultures. Three phenomena – patience, indulgence, toleration are the universal formula for successful intercultural communication [7, 624]. The model of intercultural competence within the advanced educational space presupposes that a teacher experts a number of special knowledge, abilities, values, identity characteristics and modes of behavior. The essential necessities for intercultural competence are knowledge around other societies and understanding of other people's behaviors and ways of considering, skills of communication with representatives of other societies, resilience, sympathy and intrigued within the communicative circumstance, psychosocial sensitivity, and a need of bias and partiality. Intercultural competence infers the information of the standards and rules of intercultural communication, including the ability to get it and connected with different cultures whereas keeping up the possess cultural personality.

Intercultural communication is in more prominent request each day because it gives the establishment for proficient portability, equips future experts to meet worldwide measures and improves their conceivable outcomes for proficient self-fulfillment by means of communicativeness and resilience. The improvement of

intercultural competence is cultivated by such didactic strategies as the lingua-conceptual approach to instructing of remote dialect, the arrangement of talk frames which are essential for proficient and regular communication, intuitively examining, part playing and training. Well-selected true writings and true movies with culturological data and a framework of particular exercises offer assistance students to create the capacity to conduct effective communication and kill conceivable communication disappointments delivered by social discrepancies. The reason is to attain the level of competence which is adequate for an satisfactory and redress execution of communication objectives in the analyzed situations of everyday communication.

REFERENCES:

1. Brislin, R.W. Cross Cultural Encounters. New York: Pergamo, - 1981. – 55p.
2. Byram, M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. Philadelphia, PA: Multilingual Matters, - 1997. – 32p.
3. Gudkov D.B. Theory and practice of intercultural communication. – Moscow: Gnozis, - 2003. – 288 p.
4. Kluckhohn, C., Kelly, W.H. The concept of culture. In R. Linton (Ed.). The Science of Man in the World Culture. New York, - 1945. - 78 -105pp.
5. Kluckhohn, C. Values and value-orientation in the theory of action. In Toward a general theory of action. (eds) T. Parsons and E. Shils. Harper and Row, New York, - 1951. - 388–433pp.
6. Koester, J., Lustig, M.W. Intercultural communication competence: Theory, measurement, and application. International Journal of Intercultural Relations, - 2015, - 20–21pp.
7. Ter-Minasova S.G. Language and intercultural communication. – Moscow: Slovo, - 2000. – 624 p.
8. Samovar, L. Communication between cultures. New York: Wadsworth Publishing Company, - 1998. – 12p.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ШАКЛ ВА МЕТОДЛАРИ

Авезова Мадина Гуломжоновна
НДПИ кимё кафедраси ўқитувчиси

Ҳошимова Малика Бахриддин қизи
Кармана Политехника техникуми кимё фани ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада узлуксиз таълим - тарбия тизимидаги умумийлик ва ўзига хосликни, педагогик назария ва амалиётнинг ўхшаш ва фарқли томонларни, қонуниятлар ва тенденцияларнинг унверсал ва специфик жиҳатларини ажратиш таълимнинг ташкилий шакллари, таълим методлари, илғор педагогик технологиялар, интерфаол усулларни жорий этишнинг шартлари, олий таълим муассасаларининг педагогика ихтисосликларни эгаллаётган талаба – ёшларга таълим-тарбия беришнинг асосий мақсади, таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, ривожланган давлатлар даражасида, юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берадиган рақобатбордош кадрларни тайёрлашда таълимни ташкил этишнинг шакллари ва методлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: ЕСТС кредит-модул, семинар, лаборатория, маъруза, доцент, профессор, мурожаатнома, когнитив мотивация, профессионал, терминологияни, операцион формулалар.

ФОРМА И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Авезова Мадина Гуломжоновна
преподаватель кафедры химии НДПИ

Ҳошимова Малика Бахриддин қизи
Карманский политехнический техникум учитель химии

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются общность и своеобразие системы образования, сходства и различия педагогической теории и практики, универсальные и частные аспекты законов и тенденций, организационных форм обучения, методов обучения, передовых педагогических технологий, условий внедрения

интерактивных методов, высшие учебные заведения Основная цель образования студента педагогического профиля, коренная реформа сферы образования, формы и методы организации образования на уровне развитых стран, подготовка конкурентоспособных кадров, отвечающих высоким выделены морально-этические требования.

Ключевые слова: кредитный модуль ECTS, семинар, лаборатория, лекция, доцент, профессор, приложение, познавательная мотивация, профессионал, терминология, операционные формулы.

FORM AND METHODS OF ORGANIZING EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Avezova Madina Gulomjonovna

Lecturer, Department of Chemistry, NSPI

Hoshimova Malika Baxriddin qizi

Karmana Polytechnic technical school chemistry teacher

ABSTRACT

In the article, the generality and uniqueness of the educational system, the similarities and differences of pedagogical theory and practice, universal and specific aspects of laws and trends, organizational forms of education, educational methods, advanced pedagogical technologies, conditions for the introduction of interactive methods, higher educational institutions The main goal of education for the student majoring in pedagogy, the fundamental reform of the education sector, the forms and methods of education organization at the level of developed countries, and the preparation of competitive personnel who meet high moral and ethical requirements are highlighted.

Key words: ECTS credit module, seminar, laboratory, lecture, associate professor, professor, application, cognitive motivation, professional, terminology, operational formulas.

Президентимиз Мурожаатномада “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунда, аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор

топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозимлигини таъкидлади.

Қисқа давр ичида таълим соҳасида амалга оширилган улкан ислохотлар, бунёдкорлик ишлари, таълим даргоҳлари сонининг ортганлиги, билим олиш имкониятларининг олдингиси билан қиёслаб бўлмас даражада кенгайганлиги ва яна бошқа кўплаб чора-тадбирлар ана шу вазифани адо этиш борасидаги амалий ҳаракатларнинг ёрқин исботидир.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида ёшларга берилган эътибор мазкур соҳада бошланган ҳаракатлар ривожини янги – юқори босқичга кўтарилганидан далолатдир.

“Умуман, ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажагини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутди. Шу сабабли биз ислохотларимиз кўлами ва самарасини янада оширишда ҳар томонлама етук, замонавий билим ва ҳунарларни пухта эгаллаган, азму шижоатли, ташаббускор ёшларимизга таянамиз”, – дея таъкидланади мурожаатномада.

Президентимиз етук, комил авлодга катта умид билдирар экан, айти пайтда бу борадаги камчиликларга ҳам тўхталди. “Бугунги кунда ишимиздаги энг катта камчилик – билим етишмаслиги, афсуски, барча соҳаларда сезилмоқда”, деди президент. Ўзбекистон Республикаси президентнинг 2019 йил 8 октябрдаги фармони билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепсияси»га кўра, мамлакатдаги ОТМларнинг 85 фоизи 2030 йилгача босқичма-босқич кредит-модул тизимига ўтиши режалаштирилган. Мазкур ОТМларда асосан ЕСТС кредит-модул тизими жорий этилиши кўзда тутилган.

Замонавий дунёда таълим олдида қўйиладиган талаблар ўзгарган, шунчаки, олий маълумотли кадрлар тайёрлаш ва уларнинг сон кўрсаткичи билан кифояланиш етарли эмаслиги ҳеч кимга сир эмас. Таълим билан ишлаб чиқариш жараёни ўртасида чамбарчас боғлиқлик бўлиши, талаба учун ОТМда олган билимлари амалиётда асосий пойдевор бўлиши ва бу билимларсиз етук мутахассис бўла олмаслиги оддий қоидага, зарур эҳтиёжга айланиши лозим.

Олий таълим жараёни маруза, амалий, лаборатория ишлари, семинар, мустақил таълим, амалиётни ўз ичига олади. Амалий дарслар ўқитувчи билан биргаликда талабаларнинг олган билимларини амалий муаммоларни ҳал қилишда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришда муҳим рол ўйнайди. Амалий машғулотнинг вазифалари: маърузаларда олган билимларини чуқурлаштириш, кенгайтириш, батафсил баён қилиш; касбий маҳоратни ривожлантиришга кўмаклашиш; илмий тафаккур ва нутқни ривожлантириш; талабалар томонидан

билимларни ўзлаштириш жараёнини бошқариш. Семинарлар таълим шакли сифатида қадимги даврлардан бошланган узок тарихга эга.

"Семинар" сўзининг ўзи лотинча семинари - "питомник" дан келиб чиққан.

Замонавий олий таълимда семинар амалий машғулотларнинг асосий турларидан бири бўлиб, фанни чуқур ўрганиш, илмий билимлар методологиясини ўзлаштириш учун мўлжалланган. Семинарларнинг асосий мақсади талабаларга ўрганилаётган соҳанинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ ҳолда назарий билимлардан фойдаланиш кўникма ва малакаларини ўзлаштириш имкониятини беришдир. Семинарларда қуйидаги вазифалар ҳал қилинади: касбий ижодий фикрлашни ривожлантириш; когнитив мотивация; профессионал терминологияни ўзлаштириш; операцион формулалар, тушунчалар, таърифлар бўйича кўникмаларни эгаллаш; илмий муаммолар ва вазифаларни белгилаш ва ҳал қилиш кўникма ва малакаларини ўзлаштириш; сизнинг нуқтаи назарингизни ҳимоя қилиш.

Семинар давомида ўқитувчи билимларни такрорлаш ва мустаҳкамлаш каби ўқув вазифаларини ҳал қилади; билимларни бошқариш; педагогик алоқа. Семинар ҳар доим ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги тўғридан-тўғри алоқа, улар ўртасида ишончли муносабатларни ўрнатиш ва самарали педагогик мулоқотдир. Семинарларни ташкил қилишда биргаликдаги фаолият, биргаликда ижод қилиш принтсипи амалга оширилади.

Тадқиқот натижаларига кўра, фикрни ўрганиш ва билимларни ўзлаштириш жараёни муаммонинг ечими индивидуал равишда амалга оширилмаса, балки жамоавий саъй-ҳаракатларни ўз ичига олган тақдирда самаралироқ бўлади. Шунинг учун семинар, айниқса, бутун ўқув гуруҳи томонидан жавоб излаш амалга оширилганда, талабаларга турли хил қарашларни очиб бериш ва асослаш имконияти берилганда самарали бўлади. Бундай семинарлар талабалар ўртасида билимларни ўзлаштириш ва илмий тафаккурни ривожлантириш устидан назоратни таъминлайди.

Лаборатория ишлари ўқувчиларнинг назарий ва услубий билимлари ва амалий кўникмаларини ва қобилиятларини ўқув ва тадқиқот характеридаги ягона жараёнда бирлаштиради. **"Лаборатория"** сўзи лотинча меҳнатдан келиб чиққан - "иш", **"меҳнат"**. Унинг маъноси узок вақтдан бери пайдо бўлган илмий ва ҳаётий муаммоларни ҳал қилиш учун ақлий ва жисмоний кучларни ишлатиш билан боғлиқ. Лаборатория иши ўқув интизомига қараб аниқ ўзига хос хусусиятга эга. Қоида тариқасида лаборатория иши давомида асосий эътибор талабалар фаолияти мазмунини белгилайдиган аниқ кўникмаларни шакллантиришга қаратилади.

Тўғри қўйилган амалий вазифа талабаларнинг фикрлаш фаолиятини фаоллаштиради, уларни амалий иш усуллари билан қуроллантиради, чуқур мустақил ишларни рағбатлантиради. Амалиёт, одатда, табиатшунослик тсикли фанларини ўрганишда, шунингдек, меҳнат ва касбий тайёргарлик жараёнида ўтказилади. Улар ўтказиладиган жойлар ҳар хил: лабораториялар, устахоналар, ўқув ва тажриба майдончалари ва бошқалар.

Семинар билимларни чуқурлаштириш, кўникма ва малакаларни ривожлантириш вазифасини бажаради, олинган назарий билимларни тўғирлаш муаммоларини ҳал қилишга ҳисса қўшади, шунингдек, билимни рағбатлантиради. талабалар фаолияти.

Одатда семинарнинг бешта босқичи мавжуд:

- 1) ўқитувчини тушунтириш, бу даврда келгуси иш ҳақида назарий тушунча мавжуд;
- 2) хавфсизлик бўйича брифинг;
- 3) ишни синовдан бажариш, бу вақтда 1-2 талаба ўқитувчи раҳбарлигида иш бажаради, қолган ўқувчилар эса жараённи кузатадилар;
- 4) ҳар бир талаба томонидан ишни мустақил равишда бажариш;
- 5) назорат, унинг давомида ўқитувчи ишни қабул қилади ва бажарилиш сифати, тезлиги ва тўғрилигини ҳисобга олган ҳолда уни баҳолайди.

Семинар давомида талабаларда иш жараёнини пухта ташкил этиш, тежамкорлик, тежамкорлик, вақтни бошқариш қобилияти ва бошқалар каби фазилатлар ривожланади. Мустақил ишлаш, синф хонаси билан бир қаторда, ўқув жараёнининг шаклларида бири ҳисобланади ва унинг муҳим қисми. Синф ишининг самарадорлиги ҳар доим талабаларнинг ўз-ўзини тайёрлашига боғлиқ. Уни муваффақиятли амалга ошириш учун ўқитувчилар томонидан режалаштириш ва назорат қилиш, шунингдек мутахассисликлар ўқув режасида мустақил иш ҳажмини режалаштириш зарур.

Мустақил иш - бу талабаларнинг режалаштирилган иши, топшириқ бўйича ва ўқитувчининг методик раҳбарлиги билан бажарилади, лекин унинг бевосита иштирокисиз. Мустақил иш нафақат ҳар бир фанни ўзлаштириш учун, балки умуман мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш учун ҳам - ўқув, илмий, касбий фаолиятда; масъулиятни ўз зиммасига олиш, муаммони мустақил ҳал қилиш, конструктив эчимларни топиш, инқирозли вазиятдан чиқиш йўлини топиш ва ҳоказоларни эгаллаш қобилияти. Олий маълумот ўртача кўрсаткичлардан кўплаб параметрлар, шу жумладан ўқув ишлари методикаси ва талабаларнинг мустақиллик даражаси билан фарқ қилади. Бакалаврият йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлашнинг муҳим қисми бўлган малакавий амалиёт илғор корхона, муассаса ва

ташкilotларда ўтказилади. Малакавий амалиёт олий мактабда ўқиш жараёнининг ишлаб чиқариш шароитида ўтказиладиган давоми, таркибий қисмидир. Малакавий амалиёт давлат таълим ҳужжатларида кўзда тутилган шаклларда ташкил этилади.

Ҳар бир амалиётнинг мақсади, мазмуни ва муддати ўқув режалари ва амалиёт дастурларида белгиланади. Амалиёт дастурлари танланган йўналиш, мутахассисликнинг малакавий талаблари; амалиёт объектлари - корхона, муассаса, ташкilotларнинг тавсифи ҳисобга олинган ҳолда ўқув муассасаси томонидан ишлаб чиқилади, ректор тасдиқлайди. Малакавий амалиётни ўтказиш учун олий таълим муассасаси яқинида жойлашган объектлар танланиб, шартнома тузилади. Малакавий амалиёт тегишли битимлар асосида хорижий давлат корхона, муассасаларида ҳам ўтказилиши мумкин.

Амалиёт раҳбари тажрибали профессор, доцент ва ўқитувчилардан тайинланади. У зарурий тайёргарлик ишларини бажаради, талабаларнинг ички меҳнат тартиб - қоидаларига риоя қилишларини назорат этади, талабаларнинг амалиёт бўйича ҳисоботини кўриб чиқади, ёзма ҳисоботни кафедра мудирини ва деканатга тақдим этади. Амалиёт объекти ходимлари шартномада белгиланган мажбуриятларни бажаради.

Талаба малакавий амалиёт жараёнида: амалиёт дастурида кўзда тутилган топшириқларни тўлиқ бажариши; амалиёт объектининг ички тартиб - қоидаларини ўрганиши ва бажариши; бажарилган иш натижалари учун жавобгарликни буйнига олиши; кундалик дафтар юритиши; амалиёт раҳбарига ёзма ҳисобот бериши ва амалиёт бўйича синов топшириши зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. 2020 йил.
2. Олий таълимнинг давлат таълим стандартлари.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Т., «Ўзбекистон», 2017. – 104 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Т., «Ўзбекистон», 2017. – 488 б.
5. Очиллов М. Олий мактабда ахлоқий тарбия тизими. «Муаллим - қалб меъмори» китоби, Тошкент, 2001, 127 -143 – бетлар.
6. Очиллов М. Олий мактаб дидактикаси. Т., 20007.

7. Педагогика высшей школы . Цикл лекций. Воронеж, 2004.
8. Очиллов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши, «Насаф» нашриёти, 2000 йил.
9. Сорокина, Е. И. Организационные формы обучения в вузе / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы ИИИ Международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: БуК, 2015. — С. 171-174.

KONSEPT-TIL VA MADANIYAT OLAM MANZARASINI IFODALOVCHI VOSITA

Mohinur Tojiboyeva Sherali qizi

Fargʻona Davlat Universiteti oʻqituvchisi

Sharofat Pakirdinova Abdumutallibjonovna

Fargʻona Davlat Universiteti oʻqituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada til va madaniyatni kompleks masala sifatida oʻrganish chogʻida oʻzida ikkala oʻzaro bogʻliq fenomenani umumlashtiruvchi vosita-konseptni lingvokulturologiyaning asosiy birligi sifatida koʻrsatib berilgan.

Kalit soʻzlar: konsept, tushuncha, til, madaniyat, lingvokulturologiya, kognitiv tilshunoslik, psixolingvistika.

Rus tilshunosligida konsept tushunchasi faylasuf S. Askoldov tomonidan ilmiy muomalaga kiritiladi. Askoldovning qarashicha, konseptlar vositasida turli millat vakillari muloqotga kirishadi, shunga koʻra, konseptlarni yaratish va idrok qilish ikki tomonlama kommunikativ jarayon hisoblanadi. Lisoniy makonda mavjud boʻlgan bunday tizim dunyo milliy manzarasining oʻziga xosligini belgilaydi. XX asrning birinchi choragida konsept haqida mulohazalarga tanqidiy yondashiladi. Faqat 80-yillarga kelib, bu terminga ehtiyoj paydo boʻladi. Yu. S. Stepanov oʻzining tadqiqotlarida mental shakllanishning mohiyatini ochishga harakat qilib, konsept soʻzining etimologiyasiga murojaat qiladi. Konsept lotin tilidagi conceptus – “tushuncha” soʻzining kalkasidir. Konsept ikki tomonli xususiyatga egadir. Bir tomondan, madaniyat konsept koʻrinishida insonning mental dunyosiga kirsar, boshqa tomondan, inson konsept yordamida madaniyatga kiradi va baʼzan unga taʼsir koʻrsatadi. Inson oʻzining individual, betakror madaniyatini saqlagan holda, konsept orqali xalqlarning madaniyatiga, turli millat vakillarining mental dunyosiga murojaat qiladi.

Konseptning kognitiv tilshunoslik, lingvokulturologiya, shuningdek, adabiyotshunoslik fanlarida oʻzaro farqlanadi. Ushbu termin tilshunoslikda oʻtgan asrning 80-yillariga qadar tushuncha soʻziga sinonim sifatida ishlatilgan boʻlsa, bugungi kunga kelib uning izohi tushuncha terminiga nisbatan kengayganini koʻrish mumkin. Binobarin, N.Yu. Shvedova konseptni tushuncha ekanligini, bu tushuncha ortida esa ijtimoiy yoki subyektiv tarzda anglanuvchi, inson hayotining muhim

moddiy, aqliy, ruhiy tomonini aks ettiruvchi, o'z tarixiy ildizlariga ega bo'lgan, xalqning umumiy tajribasini aks ettiradigan mazmun turishini ta'kidlagan.

Konsept tushunchasini turli xil soha va yo'nalishlarda uchratishimiz va har bir sohada konseptning o'z ma'no va vazifasi borligini kuzatishimiz mumkin. Jumladan, psixolingvistika, tilshunoslik, kognitiv tilshunoslik, lingvomadaniyat-shunoslik sohalari nuqtai nazaridan konsept talqinlari ko'rib chiqilgan.

Psixolingvistika nuqtai nazaridan konsept insonning psixik hayot qonuniyatlariga bo'ysunuvchi, shaxsning bilish va muloqot jarayonida dinamik xarakterga ega.

Tilshunoslikda konsept lingvokognitiv va lingvomadaniy hodisa sifatida qaraladi. Kognitiv tilshunoslik va lingvomadaniyatshunoslik fanlarining asosiy mavzusi konsept bo'lib, u tafakkur birligi sifatida millatning ma'naviy qadriyatlarini aks ettiradi.

Kognitiv tilshunoslikda konsept hayotiy obraz, til birligini anglatuvchidir. Konsept orqali aniq tilni semantik oralig'i tuziladi. Konsept tabiatini tushuntirish va anglash til orqali kechadi. Konseptning o'zi tahlilsiz sistema, ammo boshqa konseptlar ostida harakat qiladi.

Konsept – bir millatga tegishli bo'lgan hayotiy tajriba natijalarini o'zida namoyon qilgan bilimlar va tasavvurlar yig'indisi, inson ongidagi hayotga, borliqqa bo'lgan munosabati, bir millatning nimadir haqida o'y-fikrlar, qarashlarini o'zida mujassamlashtirgan termin. Shu bilan bir qatorda konsept xotiraning operativ birligi bo'lib, fikriy, lisoniy, konseptual tizimlar va ong tili, borliq bilimlarni o'zichiga oladi. Lingvomadaniy jihatdan konsept madaniyatning asosiy birligi hisoblanib, uning tarkibiga belgilar, etimologiyasi, konsept tarixi, zamonaviy asotsatsiyalari, unga munosabat yoki uni baholash kiradi. Kognitiv va til strukturasi bog'lab turuvchi birlikka konsept deyiladi. Lingvomadaniyatshunoslikda konsept quyidagi til birliklarida ifoda etiladi: leksik va frazeologik birliklarda; nutq birliklarida (so'z birikmasi, gap), grammatik tuzilishda. Keltirilgan til birliklarida konsept o'z mazmunining ma'lum qismini bera oladi. Konseptda lingvistik ifoda vositalari yotadi. Lingvistik vositalar konseptni so'z munosabatida lingvomadaniyatni namoyon qilishi uchun muhimdir. Leksik va frazeologik birlik til sistemasiga kiruvchi kommunikativ jarayonni talab etuvchi konseptlarda yashaydi. Konseptni to'liq anglash uchun bir-biriga o'xshash kategoriyalarni tushunish darkor. Bular qatoriga birinchi navbatda mantiqiy tushuncha va til ma'nolari kiradi.

Lingvomadaniyatshunoslikda konseptni bir tomondan so'z, ikkinchi tomondan tushuncha bilan munosabati o'rganiladi.

Demak, konsept lingvokulturologiyada eng faol qo'llanuvchi birlik sanaladi. Konsept lingvomadaniy birlik sifatida u yoki bu xalq madaniyatining o'ziga xos jihatlarini ifodalaydi. Masalan, uy konsepti o'zbek kishilarining tafakkurida quyidagicha assotsiatsiyalanadi:

1. Yashash joyi - bino - ko'p qavatli uy - hovli - xonadon - oila
2. Katta, kichik, chiroyli, shinam, yorud, yangi, eski;
3. Mehribonlik uyi, dam olish uyi, madaniyat uyi.

Ko'chma ma'noli birliklarni yuzaga chiqaradi: uy ichi "oila a'zolari", uyi buzilmoq "er xotinning ajralishi", "eri o'lmoq (Buxoroda), uyi kuymoq "xonavayron bo'lmoq", "oila a'zolaridan kimdir o'lmoq" (Qashqadaryoda).

Lingvomadaniy konsept etnomadaniy xususiyatga ega bo'lgan va borliq haqidagi funksional ahamiyatga molik informatsiyani uzatadigan madaniyatning asosiy birligidir. U madaniy universalialarni ifodalaydi. Lingvomadaniy konsept tafakkurda mavjud boladi, u o'zida kognitivratsional va emotsional-psixologik mazmuni biriktiradi. Lingvomadaniy konsept barcha til egalari uchun dunyoqarash modeli vazifasini o'taydi. Lingvomadaniy konsept milliy xarakterning shakllanishiga tasir ko'rsatuvchi madaniyat vositasi hisoblanadi.

Lingvokulturologiyada madaniyat konseptlari alohida tadqiq etiladi. Madaniyatning asosiy konseptlari jamoaviy til ongida muhim ahamiyat kasb etadi. Madaniyatning asosiy konseptlari deganda mavhum otlar, xususan, vijdon, taqdir, qismat, iroda, gunoh, qonun, erkinlik, ziyohlar, vatan va h.k. tushuniladi. Madaniyat konseptlarini A. Ya. Gurevich ikki guruhga: "fazoviy", falsafiy kategoriyalar, ya'ni madaniyatning universal kategoriyalari (vaqt, makon, sabab, o'zgarish, harakat) hamda ijtimoiy kategoriyalar, ya'ni madaniyat kategoriyalari (erkinlik; huquq, haqiqat, mehnat, boylik, mulk)ga ajratadi. V. A. Maslova bunga yana bir guruhni - milliy madaniyat kategoriyasini ham ilova qiladi. Konseptlarni tahlil qilish jarayonida har qanday tilda madaniy o'ziga xos konseptlarning ko'pligi aniqlangan. Masalan, kartoshka konsepti madaniy o'ziga xos konseptlardan biri hisoblanadi. Kartoshka ruslar uchun nochor ovqatlanish etaloni, beloruslar uchun odatiy milliy taom, ikkinchi non, muhim ozuqa hisoblanadi. Yoki non konseptini olsak, o'zbeklar uchun non muhim ozuqa etaloni hisoblansa, koreys, yapon, xitoy xalqlari uchun muhim ozuqa hisoblanmaydi. ular uchun garuch asosiy ozuqa etaloni sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Xoshimova, N. (2019). External factors of associations' individuality. Scientific journal of the Fergana State University, 2(2), 134-136.
2. Makhmudovna, K. G. (2022). Creative Strategies to Improve Vocabulary Teaching. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 259-261.
3. Isaqjon, T. (2022). Strategies and techniques for improving EFL learners' reading skills. Involta Scientific Journal, 1(11), 94-99.

4. Bahridinov, M. M., Turgunov, D. B., & Tojiboyev, I. M. (2020). SOME PROBLEMS OF LEXICAL INVESTIGATION OF THE NOVEL ULYSSES BY JAMES JOYCE. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(1), 208-212.
5. Ahundjanova, M. (2022). THE NEEDS FOR IMPROVING LEARNERS' AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES—AS A KEY FACTOR TO BOOST LANGUAGE LEARNERS. *Science and innovation*, 1(B6), 390-392.
6. Gafurova, N. I. (2021). Structural-semantic classification of construction terms in English and Uzbek languages. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 571-575
7. Mirzaaliyev, I., & Oxunov, A. (2021). EKVIVALENTSIZ LEKSIKANING O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA IFODALANISHI. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 209-212.
8. Абдухалимова, С. (2022). THE CONCEPT AND CONTENT OF INTERCULTURAL DISCOURSE. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 5(4).
9. Qizi, O. S. Z., & OGI, A. M. B. The Influence of Multilingualism in Learning a New Language.
10. Abdumutaljonovna, P. S. (2022). Main Characteristics of Advertising Discourse in Modern Linguistics. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 9, 173-176.
11. Nazirovich, A. U. (2022). TURIZMGA OID ATAMALARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Conferencea*, 256-258
12. Nozima, G. (2021). Замонавий тилшуносликда термин тушунчаси ва кўп компонентлик терминларнинг таҳлили. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2(6).
13. Muhammadiyeva, H., Mahkamova, D., Valiyeva, S., & Tojiboyev, I. (2020). The role of critical thinking in developing speaking skills. *International Journal on Integrated Education*, 3(1), 62-64.
14. Khoshimova, N. A. (2021). ASSOCIATIVE FIELDS OF THE COLLECTIVE AND INDIVIDUAL CONSCIOUS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 436-439.
15. Kasimova, G. (2022). IMPORTANCE OF ICE BREAKING ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH. *Science and innovation*, 1(B7), 117-120.

НЕМИС ТИЛИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТНИ АНГЛАТУВЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР ҲУСУСИЯТЛАРИ

Эргашева Г.С.

ЎзМУ, II курс магистранти

Санакулов З.И.

Илмий раҳбар: Ф.ф.ф.д (PhD)

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада интеллектуал салоҳиятнинг моҳияти, немис тилида интеллектуал салоҳиятни англатувчи фразеологизмларнинг семантик хусусияти таҳлил қилинади.

Калит Сўзлар: интеллектуал салоҳият тушунчаси, фразеологик синонимлар, семантика

CHARACTERISTICS OF PHRASEOLOGISTS DEFINING INTELLECTUAL COMPETENCE IN THE GERMAN LANGUAGE

Ergasheva G. S.

2 nd year master's degree in Linguistics (German)

At the National University of Uzbekistan

Sanakulov Z.I

Scientific adviser: PhD.

ABSTRACT

This article analyzed the essence of intellectual potential, the semantic specificity of phraseology meaning intellectual potential in German language.

Сўнги йилларда замонавий тилшуносликда лисоний ходисаларни тилшунослик ва бошқа илмий соҳа билан биргаликда тадқиқ қилиниши долзарб бўлиб бормоқда. Зеро, бу каби ёндашувлар тил бирликларини бир сатҳда эмас, балки етарли даражада чуқурроқ ўрганишга, илмий билимлар ва янги фактлар билан бойитиш орқали турли жиҳатларини очиб бериш имконини беради.

Чет тилларини таълимда узвий ҳамда улуксиз тадбиқ этиш ва уни амалга оширишга қаратилган ҳатти-ҳаракатлар бир қанча вақт мобайнида ўз исботини топмоқда. Хозирги кунда хорижий тилларни риволантириш мамлакат

инновацион мавқеида муҳим аҳамият касб этмоқда. Немис тилини мамлакатимизда тобора жадаллаштириш борасида, уни замонавий тилшунослик соҳаси билан боғлаш борасида кетма-кет илмий изланиш ишлари олиб борилмоқда.

Замонавий немис тилшунослигида фразеологиянинг роли жуда каттадир. Охирги йилларда айнан немис тилшунослигининг фразеология йўналишида илмий тадқиқот ишларининг кўлами тобора ортиб бормоқда. Немис тилида тилшуносликнинг барча тармоқлари ривожланганлиги, бу тилнинг жаҳон давлатлари, шу қаторда, Ўзбекистонда севиб ўрганилинаётганидан дарак беради. Немис тилшунослигида фразеология соҳаси серқирра тармоқлардан бири бўлиб, бу борада самарали ишлар олиб борилмоқда. Немис тили фразеология соҳаси билан мунтазам шугулланиб келаётган олимларнинг кўплаб илмий асарлари нашр этилмоқда. Жумладан, Ҳаралд Бургер, Аннелис Бухофер, Амбриас Сиалм, Кристина Палм, Дмитрий Добровольский, Питер Кун, Анна Суликовска каби тилшунослар фразеологияни замонавий тилшуносликнинг турли томонларидан тадқиқ этиб, илмий адабиётлар яратмоқдалар. Германияда EUROPHRAS ("European Society of Phraseologie") жамияти томонидан ҳар йили фразеология соҳасида ёш олимлар ва илмий лойиҳалар юзасидан халқаро анжуманлар олиб борилмоқда.

Бундан ташқари рус тилшунослари томонидан фразеологиянинг лингвокултурология, когнитив лингвистика, корпус лингвистика каби йўналишлар билан боғлиқлиги жиҳатидан ҳанузгача турли изланишлар олиб борилмоқда. Фразеология иборалар ҳақидаги нисбатан ёш фан, ҳақли равишда замонавий лингвистик тадқиқотларнинг марказий тармоғи ҳисобланади ва тили ҳодисаси сифатида лисон ва нутққа даҳлдор бирликлар йиғиндисиدير. Академик олим А.Хожиевнинг фикрича фразеология терминига икки хил таъриф берилган.

1. Тилшуносликнинг фразеологик бирликларни ўрганувчи бўлими.
2. Тилнинг фразеологик бирликлар мажмуи [1].

Фразеологияни тилшуносликда маълум аспект деб ифодалаш мумкин ва фразеологизмларни кўп маънолилиги учта аниқ хусусияти мавжуд. Бу уч жиҳат фразеологизмларни кўчма маънога эга бўлиши, қўлланилишидаги турғунлиги ва кўп қисмлилигидан иборат [2].

Немис тили фразеологик бирликлар дунёси жуда сермазмун хусусиятга эгадир. Тилшунос олим Степанованинг ёзишича, фразеологиянинг инсон психологиясига оид, инсонлар ўртасидаги муносабатлари маълум фразеологик-семантик гуруҳга жамланади. Шу қаторда инсонларнинг интеллектуаллик қобилиятларини ифодаловчи фразеологизмлар ҳам семантик гуруҳга мансуб саналади. Бундай гуруҳда ақл-идрок, тафаккур, билим, диққат-хотира каби

маънолар акс этади. Интеллектуал салоҳият инсоннинг психологик фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ўзида бирлаштира олган, инсоннинг барча когнитив қобилиятлари мажмуидир. Интеллект сўзи латин тилидаги “*intellektum*” сўздан олинган бўлиб, ақл-идрок, онг маъноларини англатади. Ўзбек тилининг изоҳли луғатида бу атамага қуйидагича таъриф берилади. Интеллект - кишининг фикрлаш қобилияти, ақлий ривожланганлик даражаси, тасаввур ва зеҳни. Интеллектуал - маънавий эҳтиёжлар билан яшовчи ёки ақлий фаолиятнинг энг юксак ва мураккаб турлари билан шуғулланувчи шахсдир. Салоҳият - қобилият ва иқтидор каби маънолари берилган [3].

Немис тилидаги Duden луғатида интеллект сўзига нисбатан мавҳум ва оқилона фикрлаш ва ундан мақсадли ҳаракатни келтириб чиқариш қобилиятидир [4].

Мазкур тушунча алоҳида концептуал ҳарактерга эга бўлиб, бу борада дунёнинг бир неча олимлари ўз назарияларини баён этишади. Шунингдек, Ч.Э.Спирмен, Д.Векслер, Р.Б.Кеттел, Г.Ю.Айзенк, Ж.К.Равен, Л.Л.Тюрстон, Ж.П.Гилфорд, Г.Гарднер кабилар психологияда “Интеллектуал фаолият” ва унинг турлари билан шуғулланганлар ва сўнгги асрда интеллектнинг назариялари пайдо бўлди [5]. Уларнинг айримлари интеллектуалликни ақл-заковат деб таъриф беришса, айримлари эса бу тушунча қобилият, истеъдод ва малакани ўз ичига олади деб фикр билдиришади.

Шундай қилиб интеллектуаллик инсон психологик дунёсида муҳим ўрин эгаллайди. Инсонларнинг бу каби ноёб қобилиятларини таърифлашда фразеологизмларга фойдаланиш ушбу нутқни гўзаллаштирибгина қолмай, мазмунини янада бойитади. Немис тилида инсоннинг ақлий қобилиятини таърифлай оладиган фразеологизмлар талайгина. Инсоннинг ички дунёсини очиб беришда ҳам интеллектуал салоҳиятни анлатувчи фразеологизмлар муҳим ҳисобланади. Немис тилида интеллектуал салоҳиятни анлатувчи фразеологизмларнинг семантик хусусияти жуда серқиррадир. Айниқса бу каби фразеологизмларнинг синонимия ҳодисаси атрофида бирлашиши унинг семантик аҳамиятини янада юксалтиради. Фразеологизм таркибидаги айнан мавжуд сўзларнинг маънолари эмас, бутун фразеологизмнинг маънодошлиги фразеологик синонимия ҳодисасини вужудга келтиради. Инсонларнинг ақлий қобилияти юксаклигини таърифлашда немис тилидаги фразеологизмларда асосан “*Kopf*” сўзи кўп қўлланилади ва бу каби фразеологизмлар айнан ушбу сўз ёрдамида ўзаро турли-туман синонимик қаторни ташкил этади.

Мисол тариқасида қуйидаги фразеологизмларни кўриб чиқиш мумкин.

1. *ein eigenwilliger Kopf sein* – (ўзига хос ақлга эга)
2. *ein fähiger Kopf sein* – (қобилиятли бўлмоқ)

3. ein heller Kopf sein – (етук ақл соҳиби)
4. ein kluger Kopf sein – (кучли ақл эгаси)
5. ein origineller Kopf sein – (ҳақиқий ақл соҳиби)

Ўз ўрнида немис тилида инсонларнинг тафаккур дунёси оқсоқлигидан дарак берувчи ёки ўзини ақлли қилиб кўрсатувчи, хийлакор инсонларга нисбатан киноя маъносида қўлланиладиган фразеологизмлар ҳам бир қанчани ташкил этади. Бу каби фразеологизмларда ҳам синонимик ҳодисани кузатиш мумкин.

1. nicht klüger (aus etw.) geworden sein – (ақлли эмас)
2. nicht ganz klar im Kopf sein – (ақли етмайди)
3. den Kopf voller Dummheiten/Unsinn/Blödsinn/... haben – (ақлсиз инсон)
4. einen dicken Kopf haben – (ақли калта)

Немис тилида инсоннинг интеллектуал салоҳиятини англатувчи фразеологизмлардан қуйидагиларни таҳлил қилиб кўрамиз.

- Nicht auf den Kopf gefallen sein - nicht dumm sein.

“In der Familie”: “Hier ist das Kursbuch, Junge. Suche dir die Bahnverbindung selbst heraus! Du bist doch nicht auf den Kopf gefallen” [6.]

Ушбу фразеологизмни таҳлили шуни кўрсатадики, немис тилида ўзи ақлий қобилияти бутун, ҳар қандай вазиятга ақл билан ёндаша оладиган, онгли ўзида бўлган инсонларга нисбатан қўлланади.

- Kopfchen haben - intelligent sein.

“Ich hätte nicht gedacht, daß Petra bei der Quizveranstaltung so gut abschneidet.” – “Ich schon. Petra ist zwar sehr zurückhaltend, aber ich wußte schon immer, sie hat Kopfchen.” [7.]

Немис тили фразеологияси турли-туман маъноларни ўзида жамлаган бирликларша жуда бой тили хисобланади. Шу ўринда инсоннинг ақлий қобилиятини ифодаловчи фразеологизмлар ҳам бир талайгина. Юқорида намуна сифатида берилган фразеологизм ҳам немис тилида учун жуда кўп қўлланилиб, инсоннинг ўта тафаккурли, ақл-идрокли эканлигидан дарак беради. Ушбу матнни таҳлилида ҳам фразеологизмдан ўзи ўрнида, кимнингдир бирор ақлий мушоҳадада йўл тутганлигининг гувоҳ бўлиш мумкин.

Инсоннинг интеллект қобилиятини таърифлашда унинг ижобий ҳамда салбий маъноларини фразеологизмлар ёрдамида очиқ бериш, нутқни янада кучли образли ва экспрессувчанлигини оширишга кўмак беради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Немис тилида инсоннинг ақл-тафаккурини англатувчи фразеологизмларнинг синонимия ҳодисасида семантик хусусиятларини таҳлил филиш натижасида бу каби фразеологизмларнинг сермаъно эканлигидан дарак беради. Ҳамда бундай фразеологизмлардан ўз ўрнида тўғри фойдаланиш нутқни янада жилолантиради ва гўзаллаштиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Хожиев.А. Тилшунослик терминларининг изоҳли лугати. Тошкент, Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси,1985. Б 125
2. Ияминава Ш.С. Немис тили фразеологияси. Тошкент, Мумтоз сўз, 2010. Б 7
3. А.Мадвалиев.Ўзбек тилининг изоҳли луғати.Тошкент,Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, (“И” ҳарфи) . Б.49
4. Duden Deutsches Universalwörterbuch. Berlin, Dudenverlag, 2015. S. 45
5. Funke J, Vaterrodt B. Was ist Intelligenz, München, C.H.Beek Verlag, 2009. S.11
6. Kossman L.S. Deutsche Phraseologie. Москва, Международные отношения, 1964. 51 С
7. Kossman L.S. Deutsche Phraseologie. Москва, Международные отношения, 1964. 54 С

НЕМИС ТИЛИДА ФЛОРОНИМ ОИД ТЕРМИНЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Юсупова Туймажон

ЎзМУ, ХФФ

Лингвистика (немис тили) мутахассислиги

2-босқич магистранти

Бегматова Р.Ф

Илмий раҳбар: ф.ф.ф.д. (PhD)

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада немис тилида флорага оид терминларга прагматик жиҳатини таҳлил қилишга ҳаракат қилинди. Шунингдек, мақолада прагматика тўғрисида ҳам сўз юритилади. Лингвистик прагматика - бу тилни "ўзи ва ўзи учун" эмас, балки шахс томонидан ўз фаолиятида фойдаланадиган восита сифатида ўрганадиган фан эканлиги ва у лисоний мулоқотнинг намоён бўлиши тўғрисидафикр юритилади. Бироқ, ҳақиқий мулоқот деб аталадиган нарса бундан мустасно, яъни, мулоқот учун биз тилдан бошқа муаммоларни ҳал қилиш учун ҳам фойдаланамиз, масалан, муҳим воқеа ҳақида хабар бериш, қабул қилувчини муайян ҳаракатлар қилишга ёки уларни тўхтатишга ундаш, ҳис-туйғуларимизни ифодалаш ёки кимнингдир ҳаракатларини баҳолаш, шулар жумласидандир.

Калит сўзлар: Лингвистик прагматика, аспект, лингвопрагматика, фразеопрагматика, флора, термин, фразеологизм, семантика.

ABSTRACT

In this article, we have attempted to analyze the German flora terms pragmatically. We also tried to explain pragmatics and speech acts in the article. Linguistic pragmatics is a science that studies language not "in and for itself", but as a tool used by a person in his activities. It is customary to say about natural language, it is the most important means of linguistic communication, we use language to solve other problems, for example, to inform about an important event, to encourage the receiver to do certain actions or to stop them, to express our feelings or judging someone's actions.

Key words: Linguistic, pragmatics, aspect, linguopragmatics, phraseopragmatics flora, termin, phraseology, semantics.

Ҳозирги замон тилшунослигида терминларни ўрганишга қизиқишлар жуда кучаймоқда. XX асрга келиб, флорага оид терминлар ўрганила бошланди. Бизга маълумки, нутқ жараёнида нафақат тил бирликлари, яъни сўз, сўз бирикмалари, турғун иборалар ва бошқа бирикмалар фаол мулоқотни вужудга келтиради, балки улар билан бирга мулоқот иштирокчилари – шахс омили, замон ва макон омили, нутқ ҳосил қилувчининг ҳаракатлари ва мимикаси каби экстралингвистик омиллар ҳам бевосита нутқ жараёнига ўз таъсирини кўрсатади. Демак, тилнинг фақат семантик, стилистик ва синтактик ўзига хосликларини тадқиқ қилишнинг ўзи етарли эмас. Бунинг натижасида эса «прагматика» соҳаси ўз мақсад ва вазифаларига эга бўлган ҳолда лингвистикада ўз ўрнини топди.

С.Левинсон таърифлаганидек: «Прагматика лисоний структурада кўзга ташланувчи ҳамда тил ва контекст орасидаги грамматикалштирилган (кодлаштирилган) ўзаро алоқадорликларни ўрганувчи соҳа, прагматика семантика назарияси ўз қамровига ола олмаган барча яширин маъно аспектларини ўрганувчи йўналишдир, у тилдан фойдаланувчиларнинг жумлалар ва гапларни контекст ҳосил қилиш учун мос келган ҳолда танлай билиш қобилиятларини таҳлил қилади»⁴⁰. Мазкур таърифлардан кўриниб турибдики, прагматика кенг қамровга эга.

Қадимий фалсафий қўлёзмаларда «прагматика» терминидан илк маротаба фойдаланилган бўлиб, ушбу сўз юнон тилидан прагма – «иш, ҳаракат» деган маънони англатади. Бу термин тилшуносликка XX асрнинг 60-70 йилларида Ч.Пирс, Р.Карнап, Ч.Моррис, Л.Витгенштейн каби тилшунос олимлар томонидан олиб кирилди ва тилшуносликнинг аниқ бир йўналиши сифатида талқин этила бошланди. Лингвопрагматиканинг асосида нутқий акт тушунчаси ётади. Бу тушунча, энг аввало, сўзловчининг нутқ жараёнида вужудга келувчи муайян бир интенцияси (мақсади) билан боғлиқдир. Ҳар қандай мулоқот жараёнида лисоний бирликлар уларнинг луғавий маъносидан ташқари тағ маънога ҳам эга бўлади, яъни лисоний бирликлар нутқда илтимос, буюриш, тасдиқлаш, хабар бериш, эслатиб ўтиш, огоҳлантириш, ваъда бериш каби мазмунларни ифодалаш имкониятини намоён қилади. Қуйида биз немис тилидаги флора яъни гул номларига оид лексемаларни лингвопрагматик жиҳатдан таҳлил қиламиз.

Масалан, *Leg, die Archideen auf den Tisch!*

(*Arxideyani stol ustiga қўй!*, ёки *Schenk mir bitte die Rosen !* (Менга атиргуллар совға қил!)) гапи синтактик ва семантик жиҳатидан буйруқ гаплар

⁴⁰ Levinson.S.C.Pragmatics. - Cambridge etc. : Cambridge University Press, 2008.- . P.9-236.

ҳисобланади. Аммо, мазкур гап унинг қандай контекстда қўлланилишига қараб ялиниш ёки илтимос ёки буйруқ инференциясига (мазмунига) эга бўла олиши мумкин. Шу билан бирга, гап мулоқот жараёнида киноя ёки ҳазил қилиш мақсадида ҳам фойдаланилиши кузатилади:

Vielen Dank für die Blumen! (Мақтов сўзлар учун миннатдорман!).

Гул (ўсимликлар) номини билдирувчи тил бирликлари лексик флоронимларнинг маълум бир гуруҳини ташкил этиб, рамзий мазмунга эга бўлади, яъни улар ўз семантикасида миллий менталитетга хос хусусиятларни ҳам намоён эта олади. Гарчи жаҳон тилшунослигида Н.Филаткина прагматиканинг фразеологология билан боғлиқлик жойи йўқ⁴¹ деб фикр билдирган бўлса-да, 1970 йилдан буён фразеологик бирликларнинг прагматик хусусиятлари бир нечта илмий ишларнинг тадқиқот объекти бўлиб келмоқда. Ўз вақтида немис олими Х.Х.Люгер фразеологизмларнинг прагматик вазифалари ва хоссаларини ўрганувчи «фразеопрагматика» соҳасига асос солган эди⁴². Тилшуносликда прагматик фразема (саломлашиш фраземалари, табриклаш фраземалари ва бошқалар) тушунчасининг пайдо бўлиши буларга мисол бўла олади. Қуйида бир нечта немис тилидаги флора лексемалари билан қўлланилган фразеологик бирликларни келтириб ўтамыз:

Wie auf Rosen gebettet – шикоятга асло ўрин йўқ,

In der Blüte seiner Jahre – энг гуллаган навқирон ёшида,

Er steht (blüht) wie eine Blume auf dem Mist – ноқулай вазиятда қолиш,

Jemanden Rosen streuen – илтифотли, сермулозамат,

Бундай фразеологизмлар немис тилида сўзлашувчилар нутқида деярли ҳар бир вазиятда ишлатилади. Яна шуни ҳам таъкидлаш жоизки, яъни гул номлари билан келган фразеологизмлар замонавий немис тилининг муҳим ва ўзгарувчан қатламидир. Хулоса сифатида айтишимиз мумкин-ки лингвопрагматиканинг асосий вазифаларидан бири бу тил бирликларининг нутқда қандай мақсадда қўлланилишини ўрганишдан иборат эканлигидир. Лингвопрагматиканинг чегараси белгиланмаганлиги сабабли унинг имкониятлари бекиёсдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ: (REFERENCES)

1. Функционирование флористической лексики и фразеологии в английском языке. Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ. 10.02.04 кандидат наук Шумбасова Светлана Сергеевна.

⁴¹ Filatkina N. Pragmatische Beschreibungsansätze. In H. Burger et al. (eds) Phraseologie. Ein internationales Handbuch der zeitgenössischen Forschung. 1. Halband.- Berlin / New York: de Gruyter 2007.- P. 132-158.

⁴² Lüger H. H. Satzwertige Phraseologismen. Eine pragmalinguistische Untersuchung. – Wien: Präsenz Verlag, 1999. – P. 177.

2. Ҳамидулла Дадабоев „Ўзбек терминологияси. Ёшлар нашриёт уйи. Тошкент 2019.
3. Ш.Сафаров Прагмалингвистика. Монография 2008 й.Тошкент.
- 4.Неъматова Г.Ўзбек тилида ўсимлик номлари лексемалари: тизим ва бадий қўлланилиши. Фил.фан.номз.. Дисс...автореферат.—Т...:1998.
- 5.Filatkina N.Pragmatische Beshreibungsansätze. In H.Burger et.al. (eds) Phraseologie. Ein internationales Handbuch der zeitgenössischen Forschung. 1. Halband.- Berlin / New York: de Gruyter 2007.-P.-.132-158.

YANGI DAVR O‘ZBEK TEATR SAN’ATIDA MILLIY MADANIY MEROSNING O‘RNI

Karima Jabbarova

O‘zDSMI “Qo‘g‘irchoq teatr san’ati”
kafedrası o‘qituvchisi,

Islom Berdimurodov

O‘zDSMI Teatr san’ati fakulteti tyutori.

ANNOTATSIYA

Teatr shunday bir ilohiy dargohki, u odamlarning qalbiga beqiyos ta’sir o‘tkazib ularni muqim ezgulik va olijanoblikka chorlaydi. Chunki sahna san’atining odamlarga nafaqat zavq-shafq baxsh etishi, ayni vaqtda milliy g‘urur, milliy iftixor manbai, qudratli tarbiya vositasi ham bo‘la olishi – bu isbot talab qilmaydigan haqiqatdir. Ushbu maqolada san’at turlari orasida eng qadimiylardan, tarbiya manbasi bo‘lgan teatr san’atida milliy madaniy merosning o‘rni haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Qo‘g‘irchoq teatri san’ati, integratsiya, ta’lim, estetik tarbiya, madaniy faoliyat, innovatsiya.

АННОТАЦИЯ

Театр-это такой божественный дар, который, оказывая неизмеримое влияние на сердца людей, призывает их к совершенной доброте и благородству. Потому что то, что исполнительское искусство может не только доставлять людям удовольствие, но и быть источником национальной гордости, национальной гордости, мощным средством воспитания,-это факт, который не требует доказательств. В данной статье рассматривается роль национального культурного наследия в театральном искусстве, являющегося одним из древнейших среди видов искусства, источником воспитания.

Ключевые слова: Искусство кукольного театра, интеграция, воспитание, эстетическое воспитание, культурная деятельность, инновации.

ABSTRACT

The theater is such a divine gift that, exerting an immeasurable influence on the hearts of people, calls them to perfect kindness and nobility. Because the fact that performing arts can not only give people pleasure, but also be a source of national pride, national pride, a powerful means of education, is a fact that does not require

proof. This article examines the role of national cultural heritage in theatrical art, which is one of the oldest among the types of art, a source of education.

Key words: The art of puppet theater, integration, education, aesthetic education, cultural activity, innovation.

“Bir haqiqatni hech qachon esimizdan chiqarmasligimiz kerak: mamlakatimizda madaniyat va san’at taraqqiy etmasa, jamiyat rivojlanmaydi. Xalqimizning rivojlanish darajasi avvalo milliy madaniyatimizga qarab baholanadi. Shu ma’noda, madaniyat — bu xalqimiz, jamiyatimiz qiyofasidir. Biz O‘zbekistonning yangi qiyofasini yaratishga kirishgan ekanmiz, buni avvalo milliy madaniyatimizni rivojlantirishimizdan boshlashimiz lozim”.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev

Teatr san’ati ham madaniy meros sanalib bugungi kunga qadar yetib kelgan muqaddas kitoblar va mumtoz adabiyot namunalariga asoslangan asarlarning sahna san’ati taraqqiyotidagi o‘rni beqiyosdir. Milliy madaniy merosning teatr san’ati va yozma yodgorliklardek ikki ulkan hodisaning o‘zaro munosabatlari, san’atlarning o‘zaro birikuvi (integratsiyasi) hamda biri ikkinchisidan quvvat olib, yangi badiiy kashfiyotlarni yuzaga keltirishi masalalari azaldan ahamiyatli hisoblangan. Teatr va mumtoz adabiyot namunalarining birikishi ko‘plab ijobiy xususiyatlarni yuzaga keltiradi. Bunda falsafiy-romantik yo‘nalishni tiklash, sahnada yangrayotgan so‘zning beqiyos qudratini ko‘rsatish, umumbashariy mavzular borasida fikr-mushohada yuritish imkonini yanada kengaytiradi.

Epos – insoniyat tafakkuriga xos turfa olamni o‘zida jo qilgan bebaho manbadir. Shu bois ham xalq ma’naviy mulkining gultoji bo‘lmish epik ijodiyot namunalari adabiyot va san’at taraqqiyoti uchun hamisha, har qanday davrda dolzarb ahamiyat kasb etgan. Asrlar qa’ridan bizning kunlargacha rivoyat, afsona, ertak, hikoyat tariqasida yetib kelgan epik ijodiyot nihoyatda sermazmun va badiiy barkamolki, bu ma’naviy qadriyatlardan har bir avlod o‘z zamonasi ehtiyojiga ko‘ra bahramand bo‘ladi.⁴³

Xalq badiiy merosi milliy qadriyat sifatida urf-odat, madaniyat, insonlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlardagi o‘ziga xos jihatlarni, xalqimizga xos betakror fazilat va sifatlarni ifoda etadi. Xalq qahramonlari talqini vositasida Vatanga, tug‘ilgan yerga muhabbat, insoniy burch va mas’uliyatni anglash, ota-onaga hurmat, suyukli yorga sadoqat, umum manfaatini o‘z manfaatlaridan ustun qo‘yish, el-yurt xizmatiga hamisha shay turish, xalqning og‘irini yengil qilish, himmatli va saxovatli bo‘lish kabi

⁴³ O.Tojiboyeva Epos va teatr. O‘zbek teatr san’atida milliy madaniy merosning o‘rni. Ikkinchi kitob – Toshkent. “SAN’AT” jurnal nashriyoti – 208 b.

fazilatlar o‘rnak sifatida namoyish etilgan. Xalq badiiy madaniyati namunalari yuksak ma’naviyatli shaxsni tarbiyalashda har qanday davrda eskirmaydigan vosita, o‘ziga xos odob-axloq kodeksidir. Shu boisdan ham adabiyot va san’at xalq badiiy madaniyatidan ruhlanadi, ilhom oladi, ta’sirlanadi. Bu taassurotlar ijod uchun katta shart-sharoit, imkoniyat yaratadi.

Xalqimizning badiiy meros namunalari teatr san’atiga integratsiyalasharkan, undagi xususiyatlar ulkan yangiliklar hisobiga kengayadi hamda rivojlanadi. O‘zbek teatr san’atida bu yo‘nalishga o‘tgan asrda asos solingan va tamal toshi qo‘yilgan edi. XX asrning 20-30 yillaridan boshlab og‘zaki ijod va unga asoslangan yozma adabiyot, folklor va mifologik manbalar sahnaviy talqin topib, epik meros namunalaridan unib chiqqan spektakllar sahna dostonchiligi deya atalgan o‘ziga xos yo‘nalishga asos soldi. XX asrda o‘zbek teatrshunosligiga kirib kelgan va keng qo‘llanilgan “sahna dostonchiligi” atamasi nihoyatda serqatlamdir. “Sahna dostonchiligi” atamasi O‘zbekiston teatrshunosligining darg‘alari, ustoz olimlar Mamajon Rahmonov, Muhsin Qodirov, Toshpo‘lat Tursunovlar ilmiy merosida keng qo‘llanilgan bo‘lib, xarakteri va yetakchi sifatleri ochib berilgan.

Markaziy Osiyo xalqlarining ko‘p asrlik tarixga ega bo‘lgan qahramonlik va romanik dostonlariga asoslangan o‘zbek teatrining “Alpomish”, “Ravshan va Zulxumor”, “Oshiq G‘arib va Shohsanam”, “Tohir va Zuhra”, qirg‘iz teatrida “Manas”, qozoq teatrining “Qoblandi Botir”, “Ko‘zi Ko‘rpeshtash-Bayan suluv” singari ko‘plab spektakllari sahna dostonchiligi an‘anasini taraqqiy ettirdi. Buningdek spektakllar dastlabki yillarda yevropacha shakldagi milliy teatrlarning o‘z yo‘li va tuzilishiga ega bo‘lishida ham ulkan ahamiyat kasb etadi. Epos va teatr munosabatining yana bir alohida qismi borki, u og‘zaki ijoddan yozma epik adabiyotga ko‘chgan manbalar asosidagi spektakllarga borib taqaladi. O‘ziga xos alohida tizimni yaratgan bu sahna asarlari mumtoz adabiyotimiz va muqaddas kitoblarmizdagi epik manbalarga tayangan. Milliy madaniyatning ilm, axloq, badiiy, diniy qadriyatlar kabi tarkibiy qismlarini o‘zida aks ettirgan mumtoz adabiyot va muqaddas kitoblarning epik manbalariga yondoshuv sahna san’ati va xalq badiiy ijodiyoti munosabatida yangi sahifalarni ochadi.⁴⁴

Yangi O‘zbek teatr tarixini davrlashtirishda siyosiy-mafkuraviy tamoyillardan kelib chiqib emas, balki san’atning ichki qonuniyatlariga tayangan holda ish ko‘rish birdan-bir to‘g‘ri yo‘l desak mubolag‘a bo‘lmaydi. O‘zbek teatrining XX asrdagi hayotini ham moziydan ajratib olib qarash noto‘g‘ri. Chunki bu davr ham, garchi Yevropa san’ati shakllariga nisbat berilgan, milliy o‘ziga xoslik masalasiga hamma vaqt ham yetarli e’tibor qaratilgan bo‘lmasa-da, o‘sha katta tarixning davomidir. XX

⁴⁴ Qarang. Tojiboyeva O. Epos va teatr. O‘zbek teatr san’atida milliy madaniy merosning o‘rni. Ikkinchi kitob – Toshkent. “SAN’AT” jurnal nashriyoti – 6 b.

asrda o‘zbek an’anaviy teatri G‘arb shaklidagi yangi teatr san’ati bilan yonma-yon yashadi. Yangi teatr o‘z shakllanish va rivojlanish jarayonida jahondagi ilg‘or sahna madaniyati tajribasi, yutuqlariga tayanish bilan birga milliy qadriyatlar, qadimiy teatr an’analaridan foydalandi, biroq o‘zi an’anaviy teatrga sezilarli ta’sir ko‘rsata olmadi.⁴⁵ [2, 449 b.]

Zamonaviy o‘zbek teatr san’ati tarixini o‘rganish, yoshlarning boy ma’naviy merosimiz, milliy qadriyatlarimizni o‘zlashtirib, milliy teatr an’analarini izchil davom ettirishi muhim vazifalaridan hisoblanadi. Dunyo tajribasi shuni ko‘rsatadiki, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazish uchun sarflangan sarmoya jamiyatga o‘n, yuz barobar ko‘p foyda keltiradi. Buyuk bobokalonimiz Abu Ali ibn Sino, bundan ming yil oldin “Dovyurak va botir insonlar kelajakda sodir bo‘ladigan qiyinchiliklardan qo‘rqmaydi”, deb bejiz aytmagan.

Azaldan yurtimiz Markaziy Osiyo mintaqasi teatr san’atiga karvonboshilik qilgan, o‘ziga xos ijodiy laboratoriya vazifasini bajargan. Endilikda milliy madaniy merosni o‘rganish borasidagi tajribasi va salohiyatini ishga solib, yangi ijodiy izlanishlari va amaliy tajribalari bilan mintaqa teatrlarining eng oldingi safida bo‘lmog‘i mumkin va shartdir.

Xalqimiz boy milliy madaniy merosi mazmunida komil inson haqidagi qarashlar va orzu-umidlar jamlanganki, uning tub mazmuni tolerantlik va bag‘rikenglikka asoslangan. Shunday ekan, og‘zaki va yozma merosga aylangan milliy epos mintaqa teatrlarining o‘ziga xos va mos yo‘lini topishda yetakchi yo‘nalishlardan biri sifatida qaralishi lozim. Bu kelajakda o‘zining samarali natijasini berishiga ishonamiz.

Bugungi kunda jamiyatimiz ijtimoiy madaniyatini ko‘taradigan, ruxiyatini mustahkamlaydigan va xalqning bo‘layotgan islohotlarni yanada teran tushunishga ko‘mak bo‘luvchi spektakllarga ehtiyoj kattadir. Bundan asosiy ko‘zlangan maqsad yoshlarning tarbiyasini mustahkamlash ularni katta hayotga tayyorlash. Xalqimiz orasidagi eng salbiy odatlardan biri bu loqaydlikdir. Yurtimizning ko‘p joylarida bejiz ogohlik-davr talabi deb yozib qo‘yilmagan zero loqayd odam ko‘plab nohushliklarni keltirib chiqaradi.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda madaniyat va san’at sohasini rivojlantirish, jahon miqyosidagi ilg‘or tajribalar asosida zamonaviy madaniyat va san’at muassasalari barpo etish, ularning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ijodkor ziyolilarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash masalalariga davlatimiz tomonidan ustuvor ahamiyat qaratib kelinmoqda.

Aholi, xususan, yoshlarning madaniy saviyasini yuksaltirish, ularni milliy va umumbashariy madaniyatning eng yaxshi namunalaridan bahramand etish, shu asosda ma’naviy yetuk, barkamol shaxslarni tarbiyalash, yosh iste’dod egalarining qobiliyati

⁴⁵ M.Qodirov, S.Qodirova. O‘zbek teatri tarixi. Darslik. “Niso poligrag” 2019-yil. 449 b.

va salohiyatini ro'yobga chiqarish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. O'zbek teatr san'ati taraqqiyotida milliy madaniy merosga asoslangan manbalar muhim o'rin tutadi. Teatr san'atida milliy madaniy merosni o'rganish masalasi mintaqa teatrlari bilan ijodiy hamkorlik munosabatlarini mustahkamlash vazifalarini ham oldinga suradi. "2018-2022-yillarda davlat teatrlarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va ularning faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2018-yildagi 9-son qarori e'lon qilindi. Unda davlat teatrlarining faoliyatiga doir ko'pgina muhim vazifalar belgilab berildi. E'tiborli jihatlaridan biri shundaki 2018-yilning 1-yanvaridan boshlab O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi, Qoraqalpog'iston Respublikasi Vazirlar Kengashi va viloyatlar hokimliklari tomonidan har bir davlat teatrida quyidagilarni nazarda tutuvchi sahna asarlari yaratish uchun davlat buyurtmasi beriladi:

yurtimizda amalga oshirilayotgan ulkan bunyodkorlik ishlarini tarannum etuvchi, milliy qadriyatlarimiz, urf-odatlar va an'analarni aks ettiruvchi spektakllar;

aholi, oila munosabatlari, ayniqsa, yoshlarni vatanparvarlik, fidoyilik, insonparvarlik kabi g'oyalar asosida tarbiyalovchi badiiy yuksak sahna asarlari;

yurtimizning buyuk siymolari, xalqimizning boy tarixi, vatanimiz mustaqilligiga ulkan hissa qo'shgan namoyondalar hayoti va ijodi har tomonlama, chuqur aks ettirilgan sahna asarlari; davr bilan hamnafas yashayotgan, hayot sinovlarida toblangan fidoyi insonlar haqida hikoya qiluvchi hamda yoshlarning ma'naviy dunyosini mustahkamlaydigan, kelajakka ishonchini oshiradigan, ibrat bo'ladigan zamon qahramoni obrazini ifodalovchi spektakllar. [3]

Qaysi san'at xalq hayoti va orzu-umidini to'g'ri aks ettirsa hamda ana shu jarayonda xalqning madaniy, adabiy-badiiy merosiga mustahkam tayansa, o'sha san'at hayotbaxsh, o'sha san'at umrboqiydir. Teatr san'atini cheksiz ummonga qiyoslasak bo'ladi. Ushbu tarixiy san'atni to'laqonli anglab yetish uchun uning ichiga chuqurroq kirib borish darkor. Teatr – ma'naviy va ma'rifiy olamimizning ajralmas ruhi, komillikka yetishishda shamchiroq vositalaridan biri desam adashmagan bo'laman. Umrini ma'no bilan, qalbini esa ziyo bilan boyitmoqchi bo'lgan inson albatta teatr san'atiga oshno bo'lishi kerak deb hisoblayman. Buning uchun yoshlarni bolaligidan boshlab bu sehrli san'atga qiziqtirish lozim.

Yosh avlodning estetik tarbiyasi masalalari O'zbekiston qog'irchoq teatrlari ijodiy faoliyatining asosini tashkil etadi. Jajji fuqarolarga mustaqillik mafkurasini singdirish, ularni barkamol, vatanparvar yoshlar etib tarbiyalash mamlakatimizda yangi davrning vazifasi bo'lib qoldi. Milliy o'zligini chuquqr his etuvchi, yangicha dunyoqarashga ega fuqarolarni shakllantirishda, umuman, teatr san'atining o'zni beqiyos, ahamiyati ulkan. Ayniqsa, insonga nafis tuyg'ulari go'daklik chog'laridan

boshlab singdirib borish, jajji bolajonlarimizni ezgulikka, go'zallikka oshno etishda qo'g'irchoq teatrining ahamiyati katta.

San'at turlari orasida eng qadimiy, hamma teatrlarning beshigi bo'lgan qo'g'irchoq teatri, o'zining boy an'alariga, tarixiga ega bo'lgan betakror san'at turlaridan biridir. Uning ildizi xalqimizning folklori, urf-odati, udumlari va milliy an'alarini o'zida saqlagan holda asrlar davomida ularni boyitib, ularga sayqal berib rivojlantirib kelmoqda. Bu san'at turiga ulkan baho berib, taniqli olim O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan fan arbobi, san'atshunoslik fanlari doktori, professor Muxsin Qodirov shunday deydi: "Osiyo qo'g'irchoq teatri bu shunchaki ermak emas, balki bir qit'a xalqlarining falsafasi, tasviriy san'ati va albatta tillari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan muhim tarixiy badiiy hodisadir"⁴⁶.

Madaniyatimiz ko'zgusi bo'lgan teatr san'atini sof san'at taraqqiyoti nuqtai nazaridan o'rganish, tahlil etish uning serqirra ijod namunalardan yoshlarni bahramand qilish bugungi kunning dolzarb vazifazidir. Zero, bugungi yosh avlod ya'ni mustahkam e'tiqodga ega bo'lgan shaxs-o'zligini tanigan, millat va xalqini sevuvchi, ona yerini ardoqlovchi, jahon yangiliklaridan xabardor, ozod tafakkurli, milliy g'ururi butun, hayot mashaqqatlaridan cho'chimaydigan, yo'lidan og'ishmay, maqsad sari intiluvchan bo'lishini davrning o'zi talab qilmoqda. Shu bois, teatr san'ati orqali tomoshabin ma'naviyatini yuksaltirishga xizmat qiluvchi asarlarni yaratib yoshlarga ibrat bo'ladigan, ularni jasorat va matonat ruhida tarbiyalash, san'atga jalb etishida yangi kreativ yondoshuvlar orqali ularning qalbida vatanparvarlik, sadoqat tuyg'ularini shakllantirish teatr san'atining oldida turgan asosiy vazifalardan biridir.

Mustaqillik davrida O'zbek teatr san'ati milliy qadriyatlarni tiklash jarayoniga qo'l urdi. Sho'rolar davrida taqiqlangan asarlar teatrlarda sahnalashtirildi, yangi zamonaviy asarlar yaratish harakati boshlandi. Turli teatrlarda Fitratning "Abulfayzxon" tragediyasi, To'ra Mirzoning "Amir Temur dramasi", Cho'lponning "Kecha va kunduz" romani, "Yorqinoy" dramasi, Abdulla Qodiriyning "O'tgan kunlar" va "Mehrobdan chayon" romanlari asosida saxna asarlari yaratildi. Umuman o'zbek teatr san'ati madaniyati yanada rivojlandi. [5, 266.] Aynan hozirgi kunda esa teatr san'atiga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. Zero, bugungi kunda teatr san'atini rivojlantirish orqali xalqimizni buyuk tarixdan bahramand etish, ajdodlar merosini yosh avlodga yetkazish, ularning ma'naviy dunyosini rivojlantirish, mafkuraviy immunitetlarini mustahkamlash kabi muhim masalalarni hal etish ko'zlangan. Ushbu sohaga qaratilgan e'tiborni muhtaram Prezidentimiz tomonidan amalga oshirilayotgan islohotlarda ham ko'rishimiz mumkin. Misol uchun davlatimiz rahbari ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni ilgari surgan edi. Ushbu tashabbuslarning

⁴⁶ M.Qodirov. Teatr san'ati o'tmishdan lavhalar. Toshkent. Fan nashriyoti 1993- yil. 163b.

aynan birinchisi yoshlarni adabiyotga, teatr va san'atning boshqa turlariga, musiqaga qiziqishlarini oshirish, iste'dodlarini ro'yobga chiqarishga ko'maklashish. Butun viloyatlar bo'ylab ushbu ishlarni tizimli yo'lga qo'yish chora-tadbirlari amalga oshirildi. Teatr maskanlari, musiqa dargohlari, sport majmualari, kutubxonalar umuman barcha madaniyat va san'at maskanlari qaytadan zamonaviy rekonstruksiya qilindi yoki yangidan binolar qurildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. O.Tojiboyeva Epos va teatr. O'zbek teatr san'atida milliy madaniy merosning o'rni. Ikkinchi kitob – Toshkent. “SAN'AT” jurnal nashriyoti – 208 b.
2. M.Qodirov, S.Qodirova. O'zbek teatri tarixi. Darslik. “Niso poligraf” 2019-yil. 449 b.
3. “2018-2022-yillarda davlat teatrlarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va ularning faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida” O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2018-yildagi 9-son qarori. Lex.uz
4. M.Qodirov. Teatr san'ati o'tmishdan lavhalar. Toshkent. Fan nashriyoti 1993-yil. 163b.
5. U.Qoraboyev. Milliy madaniyat masalalari. –Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, Davlat ilmiy nashriyoti. 2009, 288 b.

YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTONDA KITOBXONLIKNING INSON KAMOLOTIDAGI AHAMIYATI

Abduraxmonova Barno

Jizzax viloyati Zomin tumani 11 DMTT direktori

ANNOTATSIYA

Yangilanayotgan O‘zbekistonda yoshlarni milliy va umumbashariy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, vatanparvarlik fazilatini shakllantirish, zamonaviy bilim va ko‘nikmalar berish, xorijiy tillarni puxta egallashiga imkon yaratish, Vatanimiz va xalqimizga sadoqatli insonlar etib voyaga yetkazish kabi masalalarga davlat siyosati darajasida e‘tibor qaratilmoqda. Maqolada yurtimizdagi kitobxonlik bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar hamda kitobxonlikning inson kamolotidagi ahamiyati haqida tanqidiy-tahliliy fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Inson, kamolot, taraqqiyot, yoshlar, kitobxonlik, vatanparvarlik, siyosat, ogohlik, ma‘naviyat.

АННОТАЦИЯ

На уровне государственной политики Узбекистан уделяет особое внимание воспитанию молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей, формированию патриотических качеств, передаче современных знаний и навыков, позволяющих им овладевать иностранными языками, а также воспитанию их лояльности к нашей стране и народу. В статье критически анализируются проводимые реформы в сфере чтения в нашей стране и важность чтения в человеческом развитии.

Ключевые слова: Человек, зрелость, развитие, юность, чтение, патриотизм, политика, осведомленность, духовность.

ABSTRACT

At the level of state policy, Uzbekistan pays special attention to educating young people in the spirit of national and universal values, the formation of patriotic qualities, the transfer of modern knowledge and skills that allow them to master foreign languages, as well as fostering their loyalty to our country and people. The article critically analyzes the ongoing reforms in the field of reading in our country and the importance of reading in human development.

Key words: Human, maturity, development, youth, reading, patriotism, politics, awareness, spirituality.

Kitobdan yaxshi do'st yo'q jahonda, G'amxo'ring bo'lgay u g'amli zamonda.
U bilan qol tanho, hech bermas ozor, Joningga yuz rohat beradi takror.

Abdurahmon Jomiy

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev olib borayotgan uzoq istiqbolni ko'zlovchi pragmatik siyosat natijasida keyingi qisqa davr mobaynida mamlakatimizning xalqaro maydondagi obro'-e'tibori ancha mustahkamlandi. Dadil islohotlar, kreativ yondashuvlar, kutilmagan qarorlar va shiddatli odimlar tufayli O'zbekistonning tashqi siyosati jahon hamjamiyatining e'tirofiga sazovor bo'ldi. Xorijiy davlatlar bilan o'zaro manfaatli aloqalarimiz keskin kengayib, yurtimizning dunyo miqyosidagi ijobiy imiji shakllandi. BMT tomonidan ishlab chiqilgan, inson salohiyatining asosiy xususiyatlari sifatida turmush darajasini, savodxonlikni, ta'limni va uzoq umr ko'rishni o'zaro taqqoslash va baholashni o'z ichiga oluvchi Inson kamoloti indeksida O'zbekiston o'tgan yili 189 davlat orasida 105-o'ringa munosib topilgan. O'ylaymanki, bizning buyuk davlatimiz yanada yaxshiroq natijalarga haqlidir.

Bizning buyuk tariximiz bor, buyuk allomalarimiz bor ularga mos avlod bo'lish, yangilanayotgan O'zbekiston taraqqiyotiga o'z hissamizni qo'shish har birimizning burchimizdir. Bu borada jamiyat hayotida ezgu qadriyat va an'analarni chuqur qaror toptirishga, xususan, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlodning ma'naviy-intellektual salohiyati, ongu tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirishda, ona Vatani va xalqiga muhabbat va sadoqat tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol shaxsni tarbiyalashda beqiyos ahamiyatga ega bo'lgan kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishga yurtimizda alohida e'tibor qaratilmoqda. Kitob bu tarix haqidagi ma'lumotlarni avloddan-avlodga yetkazuvchi, moziy haqiqatlarini kelajakka eltuvchi, jamiyatdagi voqeliklar, ilm-fandagi yangilik va kashfiyotlarni o'zida qayd etib boruvchi, makon va zamon bilmaydigan inson zakosining buyuk mahsullaridan biridir. Xalqimiz azal-azaldan kitob o'qishga, u bilan oshno bo'lishga intilib yashab kelgan. Xalqimizning bu noyob an'anasi bugun ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev adabiyotimizning bugungi kuni va istiqboli, yozuvchilar oldida turgan muhim va dolzarb muammolar: ijodkorning fuqarolik pozitsiyasi, ijtimoiy burchi, ijodiy uyushmalar faoliyatining samaradorligini oshirish, adabiyotimiz rivoji uchun nafaqat yozuvchi va shoirlar, balki butun jamiyat mas'ul ekaniga e'tiborimizni qaratmoqdalar. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, "madaniyatga e'tibor – bu avvalo xalqimizga e'tibor, kelajagimizga e'tibor ekanini, buyuk shoirimiz Cho'lpon aytganidek, adabiyot, madaniyat yashasa, millat yashashi mumkinligini unutishga

bizning aslo haqqimiz yo‘q”. [1] Darhaqiqat, ushbu fikrlar bejiz aytilmagan. Har bir xalqning o‘tmishi, buguni, kelajagi shu xalqning madaniy taraqqiy etganligi bilan o‘lchanadi. Ijod ahlini ulug‘lash, ularning iste‘dodini alohida qadrlash, kitobxonlik madaniyatini oshirish har bir xalqning ma‘naviy yuksakligi darajasini belgilovchi qadriyatlardandur.

Ilm bebaho boylik, uni egallash oson ish emas. Ulamolar ilm olishni igna bilan quduq qazishga o‘xshatishgan. Inson shunday bebaho xazinaning sohibi bo‘lishida ustozning o‘rni beqiyos. Xalqimizda ustoz otangdek ulug‘ degan naql bor. Darhaqiqat, ustoz shunday zotki sizga ta‘lim va tarbiya berish orqali kamolotga yetaklaydi. Farzandlar ta‘lim-tarbiyasi, yosh avlodni barkamol insonlar etib kamolga yetkazishga alohida e‘tibor qaratish xalqimizga xos ezgu fazilatlardandur. Hazrat Alisher Navoiy ham ustozlarning beminnat xizmatlarini yuksak ta‘riflaydi:

**Haq yo‘lida kim senga bir harf o‘qutmish ranj ila,
Aylamak bo‘lmas ado, oning haqin yuz ganch ila.** [2. 34.]

Barchamizga ma‘lumki, ta‘lim-tarbiya – har qaysi davlat va jamiyatning nafaqat bugungi, balki ertangi kunini ham hal qiladigan eng muhim va ustuvor masaladir. Shuning uchun mamlakatimizda bu masalaga davlat miqyosida ulkan e‘tibor qaratilmoqda. Yoshlarni milliy va umumbashariy qadriyatlar ruhida, zamonaviy bilim va ko‘nikma, xorijiy tillarni puxta egallagan, Vatanimiz va xalqimizga sadoqatli insonlar etib voyaga yetkazishda aziz ustozlarimizning ahamiyati beqiyosdir.

2017-yilning 13-sentabrida Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi qarorlari e‘lon qilindi. Ushbu qarorda ma‘naviy hayotimizni yuksaltirishda ulkan ahamiyatga ega bo‘lgan kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini takomillashtirish, o‘zbek va dunyo adabiyotining eng yaxshi namunalarini internet tarmoqlariga joylashtirish va ularni targ‘ib qilish hamda keng kitobxonlar ommasiga yetkazish masalalari aniq ifodalandi. Qarorda belgilangan asosiy maqsad va vazifalar quyidagilardan iborat:

- kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish, noshirlik va matbaa sohalarini yanada rivojlantirishga oid normativ-huquqiy bazani takomillashtirish, ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan kitoblarni, ayniqsa, bolalarga mo‘ljallangan adabiyotlarni chop etishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash;
- kitob mahsulotlari bo‘yicha davlat buyurtmasining asosiy yo‘nalishlarini shakllantirish, adabiy-badiiy, o‘quv-uslubiy, ilmiy-nazariy, ilmiy-ommabop va ko‘rgazmali adabiyotlarni chop etish va tarqatish tizimini takomillashtirish, ixtisoslashtirilgan kitob do‘konlari faoliyatini rivojlantirish;

– mazmunan sayoz, milliy ma'naviyat va qadriyatlarimizga, axloq me'yorlariga mos kelmaydigan, yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan adabiyotlarni tayyorlash, bosib chiqarish va tarqatishning oldini olish choralarini ko'rish;

– kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirishga doir targ'ibot ishlarini tizimli va samarali tashkil etish, bu borada kitobxonlar, kutubxonachi va targ'ibotchilar o'rtasida "Eng kitobxon maktab", "Eng kitobxon mahalla", "Eng kitobxon oila", "Eng faol kutubxonachi" kabi ko'rik-tanlovlarning saralash va respublika bosqichlarini yuqori saviyada o'tkazishni yo'lga qo'yish. [3] Prezidentimiz tomonidan kitobxonlik madaniyatini oshirish, xalqimizni kitob bilan do'st bo'lib ma'naviy saviyasini rivojlantirish va bu orqali kamolotga yetishtirish masalalariga jiddiy e'tibor qaratayotganliklari muhim islohotlardan biridir desak adashmagan bo'lamiz.

Qadimiy va betakror diyorumizdan yetishib chiqqan buyuk alloma, adib va mutafakkirlarimizning boy ma'naviy merosini, umumbashariy sivilizatsiya, madaniyat, dunyoviy va diniy ilm-fan taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shgan ulug' ajdodlarimizning noyob asarlarini asrab-avaylash, kelgusi avlodlarga bezavol yetkazish, ularning nodir merosini, ibratli hayoti va ijtimoiy faoliyatini har tomonlama chuqur o'rganish va targ'ib etish, yoshlarimizni o'zlikni anglash, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ular o'rtasida kitobxonlik madaniyatini keng ommalashtirish zaruriy masalalardan hisoblanadi. Shu maqsadda yurtboshimiz tashabbuslari bilan 2017-yilda respublikadagi yoshlar o'rtasida o'tkaziladigan eng yirik tanlovlardan biri "Yosh kitobxon" respublika tanlovi joriy etildi. Tanlov g'olibiga esa prezidentning "maxsus sovg'asi" spark avtomobili nasib etadigan bo'ldi. Ushbu tanlov yoshlarga ulkan maqsadlariga yetishda, o'z tanlagan yo'llarida muvaffaqiyatga erishishlarida ulkan motivatsiya vazifasini bajarib kelajak uchun mustahkam poydevor yarata oladi.

Endi bugungi kitoblar, ayniqsa badiiy asarlar xususida ayrim fikrlarni bayon etsak: ma'lumki, kitob umuman, badiiy asar kishilarning dunyoqarashi, ijtimoiy-siyosiy salohiyatini ma'naviy barkamolligini ta'minlashi lozim. Bunday asarlar, darhaqiqat, yaratilmoqda, xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz ularni o'qishdan charchamayapti. Ammo, buguni asarlarning barchasiga ham shunday baho qo'yish mumkin emas. Ayrim asarlar yaxshi niyatda yaratilayotgan bo'lsada, ammo ular "teskari samara" bermoqda. Turli salbiy ko'rinishlar, zo'ravonlik, ur-yiqit, odamlarda "olomon fikrlash" darajasini ko'tarishga urinish, fahsh, illatlarni targ'ib etish kabi holatlar ba'zi asarlarda avj olayotganing guvohi bo'lmoqdamiz.

Mutafakkir-allomalarimiz johillikning birinchi belgisi-go'zallikni ko'rmaslikdir, deydilar. Haqiqatdan ham shunday. Atrofimizda shuncha yangiliklar, yangilanishlar,

islohatlar sodir bo'lmogda, odamlarimiz tafakkur tarzi o'zgarmogda. Ana shu ijobiy holatlarni badiiy jihatdan pishiq asarlar orqali xalqimizga, ayniqsa yoshlarimizga yetkazish juda to'g'ri bo'lar edi. [4]

Xulosa qilib aytganda, yuksak intellektual salohiyatga, o'z mustaqil dunyoqarashiga ega, tashabbuskor, jismonan sog'lom va ma'nan yetuk bo'lgan haqiqiy vatanparvar yoshlarga bugun yangilanayotgan O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning hal qiluvchi kuchi, xalqimizning haqiqiy ma'nodagi himoyachisi bo'ladi. Kelajagimiz poydevori bo'lgan yoshlarda yuqoridagi ijobiy sifatlarning shakllanishida esa ularning kitobga oshno bo'lishi, kitobxonlik madaniyatini oshishi, nafaqat o'z kasbiy faoliyatiga oid, balki turli janrdagi kitoblarni o'qib, o'z bilimi va dunyoqarashini kengaytirib borishi muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1.Mirziyoyev Sh.M. Adabiyot va san'at, madaniyatni rivojlantirish – xalqimiz ma'naviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuvdagi ma'ruzasi // “Ma'rifat”, 2017, 5-avgust.

2.Alisher Navoiy “Mahbub ul-qulub” (Qalbga mahbub hikmatlar va hikoyatlar). Toshkent: “Sano-standart”,–2018. – 192 bet.

3.Mirziyoyev. Sh.M. “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida” gi qaror. PQ-3271 13.09.2017. lex.uz

4. A.A.Mavrulov. “Shaxs kamoloti va kitobxonlik madaniyati”. 25.01.2017. Kun.uz

LINGUAPRAGMATIC FUNCTIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH

Sharifova Ma'mura Bahodir qizi
UZNU Master Department Student

ABSTRACT

In this article Linguapragmatic functions of phraseological units in English are discussed. As a demand, it consists of annotation, keywords, introduction, main part, conclusion and reference.

Keywords: Linguapragmatics, phraseological units, phraseology, vocabulary, functions

Learning the vocabulary of any language is always an interesting learning process. Learning English vocabulary can be boring or interesting. Just take the words from the dictionary and teach them how a poem alone can be a boring thing, but if you will, learn words in a group with friends, this process will seem very interesting and not very difficult occupation, process. In the context of interactive learning, knowledge takes on different forms.

On the one hand, they represent certain information about the world around them. The peculiarity of this information is that the student receives it not in the form of a ready-made system from the teacher, but in the process of their own activity. The teacher must create situations in which the student is active, in which he asks, acts. Research on the issues of correspondence between societies what's more, people groups is getting increasingly escalated. In this way, language, being a significant method of concentrating data about the world, simultaneously goes about as the main sign of a specific group.

It is in language that the attitude of individuals, their brain research, customs and mores are most obviously communicated. It is a methods for making public writing, the principle archive of data about a specific group. The public mindset is showed in the impression of the characteristics of life, customs, history and culture, basically phraseological units.

One of the highlights of sayings is to give individuals an appraisal of the target marvels of the real world, consequently communicating the perspective. In the phraseological units is communicated the particular outlook, a method of judgment, the element sees; they show the life and life, soul and temper, habits and customs, convictions and strange notions. Etymological and social examination of

phraseological units is married to outside factors: the set of experiences of the country, its way of life, regular daily existence, and so forth the Study of phraseological units in the etymological furthermore, social perspective assists with explaining, and at times to set up extra semantic shades with public and social semantics. In the idiomatics of the language, that is, in the layer that is, by definition, nationally specific, the system of values, public morality, attitude to the world, to people, to other peoples is displayed.

Phraseological units most clearly illustrate the way of life, geographical location, history, and traditions of a particular community United by a single culture. Issues of translating phraseological units from English into Uzbek, considering their etymological and social attributes, is viewed as quite possibly the most troublesome sorts of interpretation changes.

The object of interpretation isn't a language framework as a deliberation, be that as it may, a particular discourse work in another dialect (the first content), based on which another discourse work in another dialect (the interpretation text) is made. The reason for the interpretation is to familiarize the peruser (or audience) who doesn't have the foggiest idea about the first language as intently as conceivable with this content (or the substance of oral discourse).

Problems of phraseology are extremely important both for practice and for translation theory; they often present great practical difficulties and arouse great theoretical interest, since they are related to the difference in semantic and stylistic functions performed in different languages by words of the same real meaning, and to the difference in combinations that such words enter into in different languages. This paper discusses only some of the many problems of translating phraseological units. It is usually accepted to indicate the equivalent of a phraseological unit to a word.

However, the theory of complete equivalence is becoming obsolete. This does not mean that phraseological units and words have nothing in common, which is considered by the theory of correlation of certain types of phraseological units and words, which, however, is based on slightly different principles. The most characteristic for phraseological turns of stable combinations of words are in principle equal in meaning to a single word, differing from it, as a rule, by a certain expressive and stylistic coloring. Some idioms are translated with the help of partial (relative) equivalence.

According to E.F.Arsentyeva, such idiomatic expressions are characterized by the minor differences in terms of phraseological expression of the identical semantics that can have a componential or morphological character (Arsentyeva, 1989: 100) The classification of phraseological units also contains the necessary theoretical knowledge for the translator, with which we can identify the phraseological units in the text, then analyze it and, based on the analysis, give the most accurate translation in this context.

The most legitimate approach is to consider phraseological units in three aspects: semantic, structural grammatical, and component.

Taking into account the marked levels, the following types are distinguished:

1) phraseological equivalents (full and partial) - phraseological units with identical semantics, structural and grammatical organization and with identical component composition; Red book - Qizil kitob; The black prince - Qora shahzoda; Black list - Qora ro'yxat; Black diamonds - Qora oltin; Keep quiet - Sir saqlamoq; Make conversation - Manosiz suhbatlashmoq; Milk cow - Sog'in sigir; First think, then speak - Avval o'yla, keyin so'yla; The dog bark, but caravan goes on - It hurar, karvon o'tar; Step by step - Qadam ba qadam.

2) phraseological analogs (full and partial) - phraseological units that express the same or similar meaning, but are characterized by a complete difference in the approximate similarity of the internal form; A black hen lays a white egg - Qora sigir oq sut berar. Cut the melon - foydanib olmoq. Put smb/smt to the test - tekshirib ko'rmoq; Red meat - Qo'y go'shti; Take a fancy to smb - Maftun bo'lmoq; Talk turkey - Ochiqdan-ochiq gapirmoq.

3) non-equivalent phraseological units - phraseological units that do not have correspondences in the phraseological system of another language. To throw up one's cap - do'ppisini osmonga otmoq . Come Yorkshire over smb - Aldamoq, nonni tuya qilmoq Between hawk and buzzard - Oila a'zolarini va xizmatkorlar o'rtasidagi o'rinni egallagan inson; Green room - Teatrda artistlarning kiyinadigan, yasanadigan xonasi; Harley Street - Shifokorlar, tibbiyot dunyosi (Lo'ndondagi ko'pgina mashxur doktorlar yashaydigan ko'cha); Gretna Green marriage - Uydan qochgan sevishganlar o'rtasidagi turmush; Since phraseology stands out for its functions in language and speech, it requires a special approach in the translation process. The main difficulty is that no dictionary can provide for all the false uses of phraseology in the context.

Phraseological units, similar in internal form in different languages, are not always identical in meaning as a result of their reinterpretation, so you can not rely on the similarity of the figurative basis. But when an expression still retains its connection with the sphere in which it was born, the translator has to look for such a phraseological units in the Uzbek language.

Techniques for translating phraseological units vary from complete replacement of imagery to complete preservation of the image in translation. And yet, what is common and characteristic of all is the preservation of imagery in translation. But at the same time, the standard and traditional in the original must be transferred to the standard and traditional in the translation. When translating, it is important to observe the stylistic uniformity of the original text.

Along with the absence of a corresponding phraseological units in the Uzbek language, it may seem that an Uzbek phraseological units that has the same semantic content does not correspond to English. Of course, ideally, you should strive for full equivalence of the means used, but in practice, you often have to sacrifice functional and stylistic correspondence to preserve expressiveness. It is very important that phraseological substitutions in translation convey the national flavor of the original language. The original, which is full of phraseological phrases, must retain its phraseological richness and quality.

Research proposal Research topic: Reflection of the emotional world a person in English phraseological units (Отражение эмоционального мира человека в английских фразеологизмах).

To conclude with that the aim of the article is to research ways of translating idiomatic and stable expressions denoting feelings, moods and states of a person in the English a language, taking into account different criteria, compare and contrast the results of investigation in order to discover stylistic peculiarities and usage. To research linguistic and extra linguistic characteristics, human emotions and phraseological-semantic fields. To work on how human emotions are reflected in language.

The methods of research are: the overall selection (used in gathering the research material), componential analysis (used in considering the semantic nature of researched units). The primary research methodology includes the methods of descriptive analysis, which consists in collecting and systematizing the collected facts, in their logical comprehension and identification of specific patterns.

Comparative method linguistic and extralinguistic characteristics, human emotions and pphraseological-semantic fields. Actuality: The importance of our research is phraseologisms expressing the emotional state of a person. It analyses general semantic feature of a group of phraseological units, various emotional states, linguistic and extralinguistic characteristics, human emotions and pphraseological-semantic fields. It is noticeable that a special place in semantic studies of recent times is occupied by the problems of emotional semantics, closely related to the so-called emotional aspect of the human factor in the language. Human emotions are reflected in language.

REFERENCES:

1. Zuparova, S., Shegay, A., & Orazova, F. (2020). Approaches to Learning English as the Source of All. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(5).
2. Zuparova, S., Shegay, A. (2021). Methods of Teaching Foreign Languages. *Eastern European Scientific Journal*, 1(7), 141-143.

3. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences*, 1(3).
4. Ўлжаев, Ў. Б., & Бердиев, Ш. Х. (2021). Углерод нанотрубкасида олтин кластери ва углеводородли молекулаларнинг ўзаро таъсирини моделлаштириш. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(5), 1189-1195.
5. Tursunov, I. G., Berdiyev, S. X., & Usmonov, M. M. (2021). Fizikani o'qitishda pedagogik ta'lim klasteri metodidan foydalanishga doir tavsiyalar. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 1129-1136.

УЎК: 632.4

ДОРИВОР ЎСИМЛИК ТИРНОҚГУЛ–CALENDULA OFFICINALIS L. НИНГ УН-ШУДРИНГ КАСАЛЛИГИ ВА УНГА ҚАРШИ КУРАШ ЧОРАЛАРИ

Парпиев Гуломжон Ғайратович

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти,
Ўсимликшунослик, соя ва мойли экинлар кафедраси катта ўқитувчиси,
E-mail: oyatullo78@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада дунёда абиотик ва антропоген омилларнинг кучайиши биохилма-хилликнинг муҳим компоненти бўлган микобиотанинг ҳолатига ҳам салбий таъсир кўрсатмоқда. Айниқса, табиий ҳудудлар нафақат юксак ўсимликлар хилма-хиллиги ва ноёб объектларнинг мавжудлиги билан балки замбуруғ турларига бойлиги билан ҳам ажралиб туради. Ушбу замбуруғ турлари эса ўз навбатида ушбу ҳудуд юксак ўсимликлар флорасининг шаклланиши, ривожланиш хусусиятларига таъсир этиб, айрим замбуруғ турлари ўсимликларда жиддий касалликлар келтириб чиқариш хусусиятига эгадир, шу муносабат билан уларнинг тарқалиши, биологик хусусиятлари ва экологиясини ўрганиш ўсимликларни касалликлардан муҳофаза қилишда муҳим назарий ва амалий манъба бўлиб хизмат қилади.

Калит сўзлар: доривор, ун-шудринг, замбуруғ, *Calendula officinalis* L, *Erysiphales*, *Erysiphaceae*, *Sphaerotheca fuliginea* Poll f. *calendulae* Jacz.

БОЛЕЗНЬ МУЧНИСТОРОСЯНЫЕ И МЕРЫ БОРЬБЫ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ ДЛЯ НОГТЕЙ - CALENDULA OFFICINALIS L.

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждаются рост числа абиотических и антропогенных факторов в мире также оказывает негативное влияние на состояние микобиоты, важной составляющей биоразнообразия. В частности, природные зоны отличаются не только разнообразием высших растений и наличием уникальных объектов, но и богатством грибковых видов. Эти виды грибов, в свою очередь, влияют на формирование, особенности развития растительной флоры этого региона, а некоторые виды грибов обладают способностью вызывать серьезные

заболевания у растений, поэтому изучение их распространения, биологических свойств и экологии служит важным теоретическим и практическим ресурсом защиты растений от болезней.

Ключевые слова: лекарственный, мучнисторосяные, грибы, *Calendula officinalis* L, *Erysiphales*, Erysiphaceae, *Sphaerotheca fuliginea* Poll f. *calendulae* Jacz.

MULTILUM DISEASE AND CONTROL MEASURES MEDICINAL PLANT FOR NAILS - CALENDULA OFFICINALIS L

ABSTRACT

The growing number of abiotic and anthropogenic factors in the world also has a negative impact on the state of mycobiota, an important component of biodiversity. In particular, natural areas are distinguished not only by the diversity of higher plants and the presence of unique objects, but also by the richness of fungal species. These types of fungi, in turn, affect the formation and development of the plant flora of this region, and some types of fungi have the ability to cause serious diseases in plants, so the study of their distribution, biological properties and ecology is an important theoretical and practical resource for protecting plants from diseases.

Keywords: *officinalis*, powdery mildew, mushrooms, *Calendula officinalis* L, *Erysiphales*, Erysiphaceae, *Sphaerotheca fuliginea* Poll f. *calendulae* Jacz.

КИРИШ

Марказий Осиёда асрлар давомида ўзига хос шарқ халқ табобати шаклланган, у минг йиллар давомида шифобахш ўсимликлардан фойдаланиш тажрибасига асосланган. Халқ табобатининг асосий қуроли – шифобахш ўсимликлар ва уларнинг хом-ашёси асосида тайёрланган доривор воситалар ҳисобланган. Ҳозирги кунда ер шарида ёввойи ҳолда ўсадиган 182 минг гулли ўсимликларнинг 600-650 тури маданийлаштирилган. Тиббиёт мақсадларида 12 мингга яқин ўсимликлардан фойдаланилади. Республикамизда табиий ҳолда ўсадиган ҳамда фермер ва давлат хўжаликларида экиладиган ўсимликлардан тайёрланган доривор хом-ашё маҳсулотлар миқдори йил сайин ортиб бормоқда [1].

Демак, доривор ўсимликларнинг тиббиётда тутган ўрни ҳамда уларнинг аҳамияти кун сайин ортиб бориши кузатилмоқда, фармацевтика саноати корхоналари, дорихоналар ва лабораторияларини доривор ўсимлик хом-ашё маҳсулотлари билан таъминлаш, табиий ҳолда ўсадиган ва маданийлаштирилган доривор ўсимлик маҳсулотлари ассортиментини ва миқдорини кўпайтириш

хамда уларни зарарли организмлардан химоя қилиш доривор ўсимликлардан сифатли маҳсулотлар етиштиришда муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эгадир.

Доривор тирноқгул *Calendula officinalis* L. – Asteraceae оиласига мансуб бўлиб, бўйи 30-60 см га етадиган кўп йиллик ўт ўсимлик ҳисобланади. Доривор тирноқгул МДХ давлатларида, Россиянинг Европа қисмининг жанубий ҳудудларида, Краснодар ўлкаси, Кавказ, Марказий 138 Осиёда манзарали ва доривор ўсимлик сифатида кенг миқёсда ўстирилади. Халқ табобатида тирноқгулнинг гултўплами ишлатилади [4].

Тирноқгулнинг дори препаратлари – дамлама, настойка, «Календула» суртмаси ва таблетка хилидаги калефлон турли яралар ва куйган жойларни даволаш, стоматит, ангина ва бошқа томоқ касалликларида, оғиз ва томоқни чайиш учун, шунингдек гастрит, меъда ва ўн икки бармоқ ичак яраси хамда жигар касалликларини даволаш учун қўлланилади. Халқ табобатида тирноқгулидан тайёрланган қайнатма билан иситма, буйрак ва сийдик йўллари касалликлари, яралар даволанади. Қайнатмадан яна экзема ва бошқа тери касалликларида ванна қилинади, болалар қайнатмага чўмилтирилади. Гулидан дамлама тайёрланиб, уни бош айланиши, иситма ва баъзи кўз касалликларини даволашда ишлатилади [2,7].

ТАДҚИҚОТНИНГ МАНБА ВА УСЛУБЛАРИ

Илмий ишни бажаришда тирноқгул плантацияларидаги доривор тирноқгул (календула) – *Calendula officinalis* L. ўсимлиги касалланган гербарий намуналари манба бўлиб хизмат қилди. Намуналарни йиғиш маршрут асосида ўсимликнинг бутун вегетация даврида амалга оширилди. Касалланган ўсимлик намуналаридан қабул қилинган усуллар асосида гербарий намуналари тайёрланди.

Гербарий намуналарини микологик таҳлил қилиш лаборатория шароитида микроскопик усулда олиб борилди, замбуруғларнинг тур таркибини аниқлашда мавжуд аниқлагичлардан фойдаланилди. Ўсимлик касаллигининг учраш даражаси, зарари касалланган ўсимликни кузатиш усулида ва баҳолаш балл шкаласи асосида олиб борилди [2,3].

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Ун-шудринг замбуруғлари халтачали замбуруғлар бўлими *Erysiphales* тартиби, Erysiphaceae оиласига мансуб замбуруғлар бўлиб, юксак ўсимликларда кенг тарқалган ва ховфли бўлган ун-шудринг касалликларини келтириб чиқаради. Доривор тирноқгул (календула) – *Calendula officinalis* L. да касаллик белгилари дастлаб, ёш баргларда ун гардига ўхшаш ғубор кўринишида намоён бўлади. Кейинчалик бу доғлар қалинлашиб, кўнғир тусга киради ва барг пластинкасини тўлиқ қоплаб олиши мумкин, айрим холларда эса бу белгиларни

барг банди ҳамда ёш пояларда ҳам кузатилтиши мумкин [6,7].

Кучли касалланган барглар деформацияга учрайди, бурушади ва тўкилади. Касалланган ўсимлик ривождан орқада қолади ва махсулдорлиги пасаяди. Ўсимлик касалланганда химоя тадбирлари ўтказилмаса бутунлай нобуд бўлиши мумкин. Олиб борилган тадқиқотлар давомида Андижон вилоятининг Мархамат туманидаги Инновацион маркази тажриба хўжалигида тирноқгул (календула) – *Calendula officinalis* L. доривор ўсимлигидан гербарий намуналари тайёрланди ва микологик таҳлил қилинди ва *Sphaerotheca fuliginea* Poll f. *calendulae* Jacz замбуруғи келтириб чиқаради.

Ун-шудринг касаллиги-*Sphaerotheca fuliginea* Poll. f. *calendulae* Jacz. Замбуруғ хосил қилган ғубор оқиш айрим холларда кулранг, ўргимчак ипига ўхшаш бўлиб, ўсимлик баргининг хар иккала томонидла ривожланиш хусусиятига эга. Конидияси бочкасимон, 30-35 x 17-19 мик. занжирда жойлашган. Замбуруғнинг қишлоғчи бўғини тўқ қўнғир рангли клейстотеций мева тана хосил қилади ва ўсимлик қолдиғида сақланади. Улар шар шакли бўлиб, ўсимлик гул банди, пояси бўйлаб ғуч холида жойлашган. Клейстотеци ўлчами 85-100 мик. диаметрда, мева танада бир нечта жигар рангли айрим холларда рангсиз озроқ эгилган ўсиқчалар бўлиб, ўлчами клейстотецидан 1-2 марта ортиқ. Мева танада тухум шакли 75-85 x 55-60 мик ўлчамли сумка жойлашган. Сумкада эса эллипс шакли 25-30 x 17-20 мик. ўлчамдаги 8 та спора мавжуд. Замбуруғ 5⁰ С хароратдан ўз ривожланишини бошлайди ва хаво харорати 35⁰ С бўлганда эса ривожланишдан тўхтайдди. Замбуруғнинг ривожланиши учун энг қулай харорат 25⁰ С ва хавонинг нисбий намлиги –64-68% бўлиб ҳисобланади.

Касаллик дастлаб ўсимлик баргнинг остки хам устки қисмида юпқа ун гардига ўхшаш ғубор хосил қилади. Ёмғирли ва намлик юқори об-хаво шароитида ушбу доғларда замбуруғ спораси ривожланиб кўпаяди ва соғлом ўсимликларга тарқалади. Тадқиқотлар давомида юқори хароратда бу ғуборлар йўқолиши, касалланган баргларнинг аксарият қисми қуриши қайд этилди. Агарда ўсимлик жуда зич бўлган вақтларда эса касалланган ўсимлик ўсишдан ва ривожланишдан ортда қолади ва вақт ўтиши билан нобуд бўлади.

КУРАШ ЧОРАЛАРИ

Ўсимликларда ун-шудринг касаллигининг ривожланишига таъсир этувчи омиллар экин орасининг қалинлиги, ёруғлик етишмаслиги, юқори намлик, тупроқда азот ва калий етишмаслиги кабилардир.

Ўсимликларнинг касалликларига қарши уйғунлашган кураш тизимини ишлаб чиқишда худуднинг тупроқ-иқлим шароитига, экин майдонларнинг фитосанитар ҳолатига ва дехқончилик маданиятига риоя қилиш, касалликга

бардошли чидамли навларни экиш ун-шудринг касаллигининг ривожланишининг олдини олувчи агротехник кураш чораларининг аҳамитяти юқори бўлиб ҳисобланади. Ун-шудринг касаллигига қарши профилактик тадбирлар сифатида олтингугурт ҳамда 1% ли Бордо суюқлиги каби препаратлар билан ишлов ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

ХУЛОСАЛАР

1. Доривор тирноқгул *Calendula officinalis* L. – Asteraceae оиласига мансуб бўлиб, бўйи 30-60 см га етадиган кўп йиллик ўт ўсимлик ҳисобланади.

2. Халқ табobatiда тирноқгулидан тайёрланган қайнатма билан иситма, буйрак ва сийдик йўллари касалликлари, яралар даволанади. Гулидан дамлама тайёрланиб, уни бош айланиши, иситма ва баъзи кўз касалликларини даволашда ишлатилади.

3. Доривор тирноқгул (календула) – *Calendula officinalis* L. да ун-шудринг касаллигини - *Sphaerotheca fuliginea* Poll. f. *calendulae* Jacz. замбуруғи кўзғатади.

4. Ун-шудринг касаллигига қарши профилактик тадбирлар сифатида олтингугурт ҳамда 1% ли Бордо суюқлиги каби препаратлар билан ишлов ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Бердиев, Э.Т. Хакимова М.Х., Махмудова Г.Б. Ўрмон доривор ўсимликлари. Тошкент 2016. 250 б.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М.: Наука. 1973. 335 с.
3. Кирай К., Климент З., Шоймоши Ф., Верегин Ш. Методы фитопатологии. М.: Наука. 1974. 370 с.
4. Клейн Р.М., Клейн Д.Т. Методы исследования растений. М.: Наука. 1974. 340 с.
5. Расулова М.Б., Нуралиев Х.Х. Распространение болезни «Мучнистая роса» на бахчевых культурах и меры борьбы с ней. Актуальные проблемы современной науки № 6(115) ст.81-83, г. Москва -2020
6. Parpiev G.G, Nuraliev H.H. MUSHROOM OF FERGANA VALLEY. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol.10, Issue 5, May 2020
7. G'.G'.Parpiev, Kh.Kh. Nuraliev Bioecology of the development of cultural powdery mildews medicinal plants of the Ferghana Valley. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND ATURAL SCIENCES. Volume: 02 Issue: 01 | Jan-Feb 2021

УДК: 633.11:631.82/587/559

КУЗГИ ШУДГОР ОСТИГА БЕНТОНИТ ЛОЙҚАСИ ҚЎЛЛАШНИНГ КУЗГИ БУҒДОЙ ЕТИШТИРИШДАГИ САМАРАДОРЛИГИ

Абдуллаев Исмоилжон Ибрахимжонович

к.х.ф.ф.д. (PhD), доцент

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

АННОТАЦИЯ

Андижон вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари шароитида кузги буғдой уруғларини экиш олдидан ҳар йили шудгор остига фосфорли ва калийли ўғитларнинг йиллик меъёрларини 100 фоиз миқдорида қўшимча равишда 3000 кг/га миқдорида бентонит лойқаси қўлланилиб, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНСга нисбатан 60–70–60 ҳамда 70–80–70% бўлганда суғориш, кузги буғдойнинг ҳақиқий кўчат қалинлигини 54–59 м²/дона гача, кузги буғдой бўйини 4,3–6,8 см гача, умумий поялар сонини 1,0–1,050 млн/га гача, маҳсулдор поялар сонини 758,0–774,0 минг/га гача юқори бўлишини таъминлаб, дон ҳосилдорлигини 12,5–13,4 ц/га гача, рентабеллик даражасини эса 15,5–17,4% гача юқори бўлишига эришилди.

Калит сўзлар: бентонит лойқаси, минерал ўғитлар, кузги буғдой, кўчат қалинлиги, умумий поялар, маҳсулдор поялар, дон ҳосилдорлиги.

АННОТАЦИЯ

Перед посевом семян озимой пшеницы в светло-серые почвы Андижанской области под вспашку ежегодно вносили 3000 кг/га бентонитовой глины в дополнение к 100 процентным годовым нормам фосфорных и калийных удобрений, Полив при влажности почвы перед поливом 60–70–60 и 70–80–70% относительно предельная полевая влагоемкость, фактическая толщина проростков озимой пшеницы до 54–59 м²/штук, высота стебля озимой пшеницы до 4,3–6,8 сантиметр, общее количество стеблей до 1,0-1,05 млн/га, обеспечение количества продуктивных стеблей до 758,0-774,0 тыс./га, урожайность зерна до 12,5–13,4 ц/га, и обеспечил высокий уровень рентабельности до 15,5-17,4%.

Ключевые слова: бентонитовая глина, минеральные удобрения, озимая пшеница, толщина всходов, общее количество стеблей, продуктивные стебли, урожай зерна.

ABSTRACT

Before sowing seeds of winter wheat, 3000 kg/ha of bentonite clay was applied annually to the light gray soils of the Andijan region for plowing in addition to 100 percent annual norms of phosphorus and potash fertilizers, watering at a soil moisture content of 60–70–60 and 70–80–70% relative to the field capacity limit, the actual thickness of winter wheat seedlings is up to 54–59 m²/piece, the height of the winter wheat stem is up to 4.3–6.8 cm, the total number of stems is up to 1.0–1.05 million/ha, providing the number of productive stems up to 758.0–774.0 thousand/ha, grain yield up to 12.5–13.4 q/ha, and ensured a high level of profitability up to 15.5–17.4%.

Key words: bentonite clay, mineral fertilizers, winter wheat, seedling thickness, total number of stems, productive stems, grain yield.

КИРИШ

Буғдой дунёда энг кўп тарқалган асосий донли экинлардан бири ҳисобланади. Бутун дунё халқларининг ярмидан кўпроғи озиқ-овқат сифатида буғдой нонидан фойдаланади. Буғдой донининг таркибида оксил ва крахмал моддалари кўплиги, оксил моддалар асосан клейковина таркибида бўлганлиги сабабли буғдой ун маҳсулотидан тайёрланган нон маҳсулоти ўта ширин ва хуштам бўлади.

Ҳозирги вақтда дунёнинг 124 мамлакатада йилиги 220,1 млн. гектар майдонга буғдой уруғи экилиб, натижада 749,5 млн. тонна дон ҳосили олишга эришилиб, гектарига ўртача дон ҳосилдорлиги 3327,3 кг ни ташкил этмоқда [11]. Буғдой дони дунё аҳолисининг энг кенг тарқалган озиқ-овқат маҳсулотларидан бири бўлиб, донли экинлар орасида майдони жихатидан етакчи экин ҳисобланади. Озиқ-овқат ва қишлоқ хўжалиги ташкилоти (ФАО)нинг 2022 йил октябрь ойида тақдим этган ҳисоботига кўра, дунёда буғдой дони етиштириш йилдан йилга ортиб бораётганлиги кўрсатилиб, ялпи ҳосилдорлик 2018 йилда 731,4 млн тонна, 2019 йилда 759,7 млн тонна, 2020 йилда 774,9 млн тонна, 2021 йилда 779,3 млн тонна, 2022 йилнинг октябр ойида 787,2 млн тоннани ташкил этганлиги қайд этилган [12].

Америка Қўшма штатларининг Геология хизматлари ва минерал ресурслари марказининг манбаалари маълумотларида келтирилишича дунёнинг 45 та мамлакатларида йилига 12 млн тоннадан ортиқ бентонит ҳам-ашёсини қазиб олиб, қишлоқ ва халқ хўжалигининг турли соҳаларида кенг миқёсда фойдаланиб келмоқдалар [13].

Ўзбекистон Республикаси 2022 йилда аҳолини буғдой ва ун маҳсулотлари билан барқарор таъминлаш мақсадида жами 1 млн 27 минг гектар суғориладиган майдонига кузги буғдой уруғи экилиб, натижада жорий йилда 7 млн 679 минг

тонна дон ҳосили етиштирилди. Бу кўрсаткич 2021 йил дон ҳосилдорлигига нисбатан 1 миллион тоннага кўпдир [14].

Кейинги йилларда Республикамизда экин майдонларни суғоришда сув таҳчиллиги кузатилганлиги сабабли сув тежовчи технологияларни ишлаб чиқиш ва кенг қўламли ва жадал равишда жорий этишга катта аҳамият қаратилмоқда.

Бунга экинларни томчилатиб, ёмғирлатиб, тупроқ остидан суғориш технологияларини жорий этиш билан бир қаторда экологик тоза ва атроф муҳитга зарарсиз бўлган ноанъанавий агрорудалардан фойдаланишга бўлган эътибор тобора ортиб бормоқда.

Ноанъанавий агрорудалар деб - бентонит, палигорскит, талькомагнезит, диатомит, глауконит, кальцит, торфовивианит, карбонатли, фосфоритли жинслар ва бошқаларни айтиш мумкин. Республикамизда жуда катта заҳирага эга бўлган бентонит лойқалари, глауконит кумлари, донадор фосфоритлар, вермикулит каби агрорудаларнинг табиий конлари мавжуд бўлиб, биргина бентонит лойқалари заҳираларининг ўзи 2 млрд тоннани ташкил қилади.

Ноанъанавий агрорудалар таркибида 0,3-4,7% углерод, 0,4-3,0% калий, 0,3-1,0% фосфор, микроэлементлардан кальций, магний, темир, мис, цинк, бор, кобальт, молибден, марганец, олтингугурт ва бошқа элементлар мавжуд бўлиб, ўсимликлар озикланишида муҳим аҳамият касб этади. Бундан ташқари адсорбент сифатида катион ва анион алмашинувида сингдиришни оширувчи, тупроқнинг сувни ушлаб қолиш ҳусусиятини яхшиловчи, тупроқ ва сувни заҳарли кимёвий элементлардан, оғир металллардан ва радиациядан тозаловчи, мелиорант сифатида тупроқдаги заҳарли тузлар миқдорини камайтирувчи, кум ва кумоқ тупроқларнинг механик таркибини яхшиловчи, қўлланилаётган маъдан ўғитлар озика моддаларининг таъсирини узоқроқ муддатга сақлаб турувчи ҳисобланади. Шу билан бирга ўсимликларнинг физиологик жараёнларида катализатор сифатида иштрок этиб, фотосинтез, модда алмашинуви, нафас олиш жараёнларини мақбуллаштиради ва ўсимликнинг касалликларга бардошлилигини оширади[1].

Бентонит лойқаси минералларга бой табиий унсур бўлиб, табиатда унинг кўплаб турлари учрайди. Бентонит лойқаси тупроқни микроунсурларга бўлган танқислигини тўлдириш билан бирга, унинг мелиоратив ҳолатини ҳам яхшиланишига хизмат қилади [2].

Юқорида келтирилган шарҳлардан кўриш мумкинки, ноанъанавий агрорудаларни тупроққа қўллаш тупроқнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаши билан бирга тупроқда намликни узоқ вақт давомида сақланиб туриши ҳамда қишлоқ хўжалиги экинларини ўсиши ва ривожланишида микроэлементларга бўлган эҳтиёжини қондиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ноанъанавий агрорудаларни тупрокнинг агрофизик хоссаларига, унумдорлигига ҳамда қишлоқ хўжалиги тармоқларида етиштирилаётган экинлар ҳосилдорлигига таъсирини ўрганиш борасида Ўзбекистон Республикада бир қатор олимлар, жумладан С.Н.Рыжов, М.Г.Тлявов, Л.Н.Слесарева, А.Джалалов, Д.Алимарданов, Р.Назаров, Е.М.Белоусов, Д.А.Тунгушова, С.О.Абдурахманов, С.М.Болтаев ва бошқалар томонидан кўплаб илмий изланишлар олиб борилган.

Аммо, Андижон вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари шароитида минерал ўғитларга қўшимча равишда бентонит лойқасини шудгор остига ҳар хил меъёрларда қўллашнинг, кузги буғдой ўсимлигини ўсиши, ривожланиши ва дон ҳосилдорлигига бўлган таъсири етарли даражада ўрганилмаган.

Ушбу ҳолатларни инбатга олган ҳолда 2018-2021 йиллар мобайнида Андижон вилоятининг Асака туманида жойлашган Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологиялари илмий-тадқиқот институти Андижон илмий-тажриба станциясининг тажриба далаларида илмий изланишларимизни олиб бордик.

ТАДҚИҚОТ ОЛИБ БОРИШ УСЛУБЛАРИ

Илмий тадқиқотлар (2018-2021 йй.) олиб борилган йиллари ҳар йили тажриба вариантларини жойлаштиришдан олдин танлаб олинган даланинг дастлабки агрохимёвий хусусиятларини аниқлаш мақсадида даланинг беш нуқтасидан конверт усулида тупроқ намуналари олиниб, тупроқ таркибидаги гумус, азот, фосфор ва калий элементларининг умумий ва ҳаракатчан шакллари лаборатория усулида аниқланди.

Бунда, тупроқнинг агрохимёвий хусусиятларини аниқлашда Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в поливных хлопковых районах [3] услубномасидан фойдаланилган ҳолда гумуснинг умумий миқдорини аниқлашда И.В.Тюрин усулидан, умумий азот Л.П.Гриценко усулида, умумий фосфор И.М.Мальцева усулида, нитратли азотнинг ҳаракатчан шаклини калориметр усулида; фосфорни Б.П.Мачигин усулида, алмашинувчи калийни П.В.Протасов усулида аниқланди.

Тажриба тизими 16 та вариантдан иборат бўлиб, 3 такрорланишда, бир ярусда жойлаштирилди. Тажриба даласида эгатлар кенлиги 60 см, эгат узунлиги 100 м. Тажрибада кузги буғдойнинг “Бобур” нави экилди. Ҳар бир бўлакчалар майдони 480 м², шундан ҳисобга олинган майдон 240 м². Тажрибаларнинг умумий майдони 2,5 гектарни ташкил этди.

Тажрибада минерал ўғитларнинг икки хил ($N_{200}P_{140}K_{100}$ ва $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га) меъёрлари, икки хил суғориш тартиби (суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 70–80–70% ва 60–70–60%) ҳамда Лоғон конидан олинган бентонит лойқасининг уч хил 1500–3000–4500 кг/га меъёрлари белгиланган.

1-жадвал

ТАЖРИБА ТИЗИМИ

Вар.	Суғориш олди тупрок намлиги ЧДНС га нисбатан, %.	Шудгор остига бентонит лойқасини қўллаш меъёрлари, кг/га	Минерал ўғитларнинг йиллик меъёрлари, кг/га
1	60–70–60	Бентонит лойқаси қўлланилмаган	NPK: 200-140-100
2			NPK: 150-105-75
3		1500 кг бентонит лойқаси қўлланилган	NPK: 200-140-100
4			NPK: 150-105-75
5		3000 кг бентонит лойқаси қўлланилган	NPK: 200-140-100
6			NPK: 150-105-75
7		4500 кг бентонит лойқаси қўлланилган	NPK: 200-140-100
8			NPK: 150-105-75
9	70–80–70	Бентонит лойқаси қўлланилмаган	NPK: 200-140-100
10			NPK: 150-105-75
11		1500 кг бентонит лойқаси қўлланилган	NPK: 200-140-100
12			NPK: 150-105-75
13		3000 кг бентонит лойқаси қўлланилган	NPK: 200-140-100
14			NPK: 150-105-75
15		4500 кг бентонит лойқаси қўлланилган	NPK: 200-140-100
16			NPK: 150-105-75

Эслатма: Тажриба тизимида кўрсатилган бентонит лойқалари меъёрлари ҳар йили 1:1 (ғўза:буғдой) тизимда уруғларни экиш олдида фосфорли ва калийли ўғитлар билан бирга шудгор остига солинади ҳамда таъсири вегетация даври давомида ўрганилади.

Кузги буғдойни озиклантиришда, азотли ўғитлардан аммиакли селитра (N–34%), фосфорли ўғитлардан суперфос (P₂O₅–12–14%), калийли ўғитлардан калий хлор тузи (K₂O–56%) ишлатилди. Тажрибада фосфорли ва калийли ўғитларнинг 100% миқдори кузда, шудгор остига, азотли ўғитлар эса вегетация даврида йиллик меъёрининг 50 фоизи туплаш фазасида, қолган 50 фоизи найчалаш фазасида қўлланилди.

Кузги буғдойда фенологик кузатув ва ҳисоблаш ишларини олиб боришда «Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур» [4] қўлланмасидан фойдаланилди. Ўсимлик томонидан ўзлаштирилган озика моддалар миқдори “Методики агрохимических исследований почв и растений” [5] услубий қўлланмасига мувофиқ Гинизбург–Шеглова усулида аниқланди. Тажриба даласининг дала нам сифимини аниқлаш, тупроқнинг ҳажм оғирлиги, ғоваклиги ва сув ўтказувчанлигини аниқлашда “Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в поливных хлопковых районах” [3] услубий қўлланмасидан фойдаланилган ҳолда Н.А.Качинский

усулида аниқланди. Суғориш олди тупроқ намлигини аниқлаш ва далага кираётган ҳамда чиқиб кераётган сув миқдорини аниқлашда Ўзбекистон Пахтачилик илмий-тадқиқот институти томонидан ишлаб чиқилган “Дала тажрибаларини ўтказиш услублари” услубий қўлланмаси [6] ҳамда “Методика полевых опытов с хлопчатником в условиях орошения” услубий қўлланмаси [7]дан фойдаланилди. Тажриба вариантларидан олинган натижаларга математик-статистик ишлов беришда Б.А.Доспеховнинг “Методика полевого опыта” услубий қўлланмасидан фойдаланилди [8].

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ МУҲОКАМАСИ

Тадқиқот олиб борилган йиллари амал даври бошида тажриба майдонига вариантларни жойлаштиришдан олдин даланинг беш нуқтасидан олинган тупроқ таҳлиллари маълумотларнинг кўрсатишича, тупроқнинг 0-30 ва 30-50 см қатламларида тупроқнинг дастлабки агрокимёвий хусусиятлари таҳлил қилинганида, 2018 йилда гумуснинг умумий миқдори ўртача 0,892-0,718 фоизни, умумий азот 0,095-0,079 фоизни, умумий фосфор 0,148-0,132 фоизни, ҳаракатчан шаклларида нитрат 16,75-11,33 мг/кг, фосфор 36,90-26,54 мг/кг, алмашинувчи калий 305-275 мг/кг ни, 2019 йилда гумуснинг умумий миқдори ўртача 0,908-0,730 фоизни, умумий азот 0,102-0,085 фоизни, умумий фосфор 0,156-0,135 фоизни, ҳаракатчан шаклларида нитрат 18,24-12,80 мг/кг, фосфор 38,76-29,10 мг/кг, алмашинувчи калий 320-285 мг/кг ни, 2020 йилда гумуснинг умумий миқдори ўртача 0,874-0,705 фоизни, умумий азот 0,090-0,071 фоизни, умумий фосфор 0,140-0,128 фоизни, ҳаракатчан шаклларида нитрат 16,09-11,20 мг/кг, фосфор 35,45-26,14 мг/кг, алмашинувчи калий 300-265 мг/кг ни ташкил этганлиги аниқланди.

Тажриба олиб борилган дала майдонларини дастлабки агрокимёвий хусусиятларини таҳлил қиладиган бўлсак, ҳар учала йилда ҳам тупроқнинг озика элементлари билан таъминланиш даражаси нитрат билан кам даражада, фосфор ва калий билан ўрта даражада таъминланганлиги маълум бўлди.

2-жадвал

Тажриба дала тупроғининг дастлабки агрокимёвий хусусиятлари (Амал даври бошида)

Йиллар	Тупроқ қатлами, см	Озик моддаларнинг умумий шакллари, %			Озик моддаларнинг ҳаракатчан шакллари, мг/кг		
		Гумус	Азот	Фосфор	N-NO ₃	P ₂ O ₅	K ₂ O
2018	0-30	0,892	0,095	0,148	16,75	36,90	305
	30-50	0,718	0,079	0,132	11,33	26,54	275
2019	0-30	0,908	0,102	0,156	18,24	38,76	320
	30-50	0,730	0,085	0,135	12,80	29,10	285
2020	0-30	0,874	0,090	0,140	16,09	35,45	300
	30-50	0,705	0,071	0,128	11,20	26,14	265

Табиий ҳолати сақланган ҳолда олинган, маълум ҳажмдаги тупроқ массасига унинг зичлиги ёки ҳажмий массаси дейилади. Бу курсаткич ҳам курук тупроққа нисбатан г/см^3 билан ифодаланади. Тупроқнинг сувни қабул қилиб олиши ва ўзи орқали юқоридан пастга қараб ўтказиш қобилиятига сув ўтказувчанлик хоссаси дейилади. Сув ўтказувчанлик тупроқнинг ғоваклиги ва тупроқ фракцияларининг ўлчамига боғлиқ ҳолда ўзгариб боради [9].

Ҳар йили танлаб олинган тажриба далага вариантларни жойлаштиришдан олдин даланинг беш нуқтасидан конверт усулида тупроқнинг шудгор (0–30 см.) ва шудгор остки (30–50 см.) қатламларидан тупроқ намуналари олиниб, таҳлил қилинганда, тупроқнинг ҳажм оғирлиги 0–30 см. қатламда 2018 йилда $1,34 \text{ г/см}^3$, 2019 йилда $1,33 \text{ г/см}^3$, 2020 йилда $1,35 \text{ г/см}^3$, 30–50 см. қатламда эса 2018 йилда $1,41 \text{ г/см}^3$, 2019 йилда $1,38 \text{ г/см}^3$, 2020 йилда $1,40 \text{ г/см}^3$ ни ташкил этганлиги аниқланди.

3–жадвал

Амал даври бошида тупроқнинг дастлабки агрофизик хоссалари

Йиллар	Тупроқнинг ҳажм оғирлиги, г/см^3		Тупроқнинг сув ўтказувчанлиги, 6 соат давомида, $\text{м}^3/\text{га}$
	Тупроқ қатлами, см		
	0–30	30–50	
2018	1,34	1,41	824
2019	1,33	1,38	850
2020	1,35	1,40	832

Тадқиқотлар олиб борилган йиллари тажриба далаларининг дастлабки сув ўтказувчанлик қобилияти аниқланганида, 2018 йили $824 \text{ м}^3/\text{га}$, 2019 йили $850 \text{ м}^3/\text{га}$, 2020 йили $832 \text{ м}^3/\text{га}$ ни ташкил этганлиги кузатилди.

Барчага маълумки, кузги буғдой ниҳолларининг униб чиқиши ва кўчатларнинг яшовчанлиги кўп жиҳатдан намликка ҳамда қўлланилган озиқа унсурларга боғлиқдир.

Кузги буғдойни бентонит лойқаси ва маъданли ўғитлар меъёри ҳамда суғориш тартибига бўлган талабини ўрганиш бўйича олиб борилган изланишлардан олинган маълумотларда ҳам юқорида кўрсатилган қонуниятлар ўз исботини топди.

Жумладан, тажрибанинг 2018–2021 йил вегетация даврларида олинган маълумотларга қараганда, тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $\text{N}_{200}\text{P}_{140}\text{K}_{100}$ кг/га меъёрлари қўлланилиши белгиланган назорат 1–вариантида кўчатларнинг униб чиқиши 1 м^2 да ўртача 317 донани кўрсатган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг микдорида бентонит лойқаси

қўлланилган 3–5–7 вариантларда бу кўрсаткич ўртача 332–347–354 донага тенг бўлиб, назорат вариантыга нисбатан 15–30–37 дона кўчат кўп униб чиққанлиги маълум бўлди.

Шу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитлар $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрда қўлланилиши белгиланган назорат 2–вариантда кўчатларнинг униб чиқиши 1 м^2 да ўртача 292 донани қайд этиб, бу кўрсаткич ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг микдорида бентонит лойқаси қўлланилган вариантларда кўчатларнинг униб чиқиши 325–344–351 дона кўрсатиб, назорат вариантыга нисбатан униб чиққан кўчатлар сони 33–52–59 донага юқори эканлиги кузатилди.

Суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 70–80–70% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $N_{200}P_{140}K_{100}$ кг/га меъёрлари қўлланилиши белгиланган назорат 9–вариантда кўчатлар 1 м^2 да ўртача 325 дона униб чиққанлиги аниқланган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. микдорида бентонит лойқаси қўлланилган 11–13–15 вариантларда 341–354–360 дона кўчатлар униб чиққанлиги қайд этилиб, назорат вариантга нисбатан униб чиққан кўчатлар сони 16–29–35 донага юқори эканлиги аниқланди.

Шу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитлар $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрда қўлланилиши белгиланган назорат 10–вариантида кўчатларнинг униб чиқиши 1 м^2 да ўртача 302 донани кўрсатган бўлса, бу кўрсаткич ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. микдорида бентонит лойқаси қўлланилган вариантларда 332–351–358 донани ташкил этиб, назорат вариантга нисбатан кўчатлар 30–49–56 донага кўчатлар кўп униб чиққанлиги аниқланди.

Олинган маълумотлардан кўриниб турибдики, маъданли ўғитларга қўшимча равишда гектарига ҳар хил меъёрларда бентонит лойқаси қўлланилиши, кўчатларни униб чиқишига ҳам ижобий таъсир этган.

Кузги дон экинлари куз, қиш, баҳор даврларида турли ноқулай омилларнинг таъсирида нобуд бўлиши мумкин. Улар совуқ уришдан, моғорлашдан, димиқишдан, зах босишдан, илдиз бўғизининг тупроқ юзасига чиқиб қолишидан, қор замбуруғидан, қиш давридаги қурғоқчиликдан, илдизларининг очилиб қолишидан ва бошқа ноқулай шароитлар таъсиридан зарарланиши ва нобуд бўлиши мумкин [10].

Бизнинг тажрибамизда ҳам юқоридаги фикрларга мос қонуниятлар кузатилиб, қиш даврида ҳамда вегетация даврларида биотик ва абиотик омилларга боғлиқ холда кўчатларнинг нобуд бўлганлиги кузатилди.

Вегетация даври охирига бориб, вариантлар кесимида хақиқий кўчат қалинлиги ҳисобланганида куйидагича, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитлар $N_{200}P_{140}K_{100}$ кг/га меъёрларда қўлланилган назорат 1–вариантда хақиқий кўчат сони 278 м²/донани кўрсатган бўлса, маъданли ўғитларга қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 3–5–7 вариантларда хақиқий кўчат сони 296–317–326 м²/донага тенг бўлиб, назоратга нисбатан 18–39–48 м²/донага юқори эканлиги аниқланди.

Шу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрлари қўлланилган назорат 2–вариантнинг хақиқий кўчат қалинлиги аниқланганида ўртача 249 м²/донани ташкил этган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 4–6–8 вариантларда вегетация охирида кўчат қалинлиги 285–308–319 м²/донани қайд этиб, назоратга нисбатан 36–59–70 м²/донага юқори бўлганлиги кузатилди.

Иккинчи суғориш тартибида ҳам юқоридаги қонуниятлар кузатилиб, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 70–80–70% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитлар $N_{200}P_{140}K_{100}$ кг/га меъёрда қўлланилган назорат 9–вариантда хақиқий кўчат қалинлиги 281 м²/донага тенг бўлган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 11–13–15 вариантларда хақиқий кўчат сони 299–320–328 м²/донани ташкил этиб, назоратга нисбатан 18–39–47 м²/донага кўп эканлигини кўрсатди.

Шу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрлари қўлланилган назорат 10–вариант таҳлил қилинганда, хақиқий кўчат қалинлиги ўртача 257 м²/донани кўрсатган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 12–14–16 вариантларда хақиқий кўчат қалинлиги 286–311–323 м²/донага тенг бўлиб, назоратга нисбатан 29–54–66 м²/донага юқори эканлиги аниқланди.

4–жадвал

Шудгор остига бентонит лойқаси қўллаш меъёрларини кузги буғдой кўчатларининг униб чиқиши ва кўчат қалинлигига таъсири, 2018-2021 йй. (Уч йиллик ўртача)

№	Вариантлар	Униб чиққан кўчатлар сони, м ² /дона	Қишда нобуд бўлган кўчатлар сони, %.	Қишдан чиққан кўчатлар сони, м ² /дона	Туплаш давридан пишиш даври охиригача нобуд бўлган ўсимликлар сони, %	Ўсув даври охирдаги кўчатлар сони, м ² /дона
1	Бентонитсиз	317	7,0	294	5,3	278
2	Бентонитсиз	292	8,5	267	6,8	249
3	1500 кг/га бентонит	332	6,3	310	4,6	296
4	1500 кг/га бентонит	325	7,1	301	5,4	285
5	3000 кг/га бентонит	347	5,0	328	3,3	317
6	3000 кг/га бентонит	344	6,0	322	4,3	308
7	4500 кг/га бентонит	354	4,6	336	2,9	326
8	4500 кг/га бентонит	351	5,2	331	3,5	319
9	Бентонитсиз	325	7,8	299	6,1	281
10	Бентонитсиз	302	8,6	276	6,9	257
11	1500 кг/га бентонит	341	7,0	316	5,3	299
12	1500 кг/га бентонит	332	7,9	305	6,2	286
13	3000 кг/га бентонит	354	5,5	333	3,8	320
14	3000 кг/га бентонит	351	6,5	327	4,8	311
15	4500 кг/га бентонит	360	5,1	340	3,4	328
16	4500 кг/га бентонит	358	5,7	336	4,0	323

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, кузги буғдой кўчатларининг бутун вегетация даври давомида нобуд бўлиши, ўсимликнинг намлик ва озика унсурлари билан таъминланиш даражасига боғлиқлиги ўз исботини топди.

Қишлоқ хўжалик экинларини ривожланиш жадаллиги, унинг ҳосилдорлик даражасини белгилайди. Шуни ҳисобга олган ҳолда, тажрибада бентонит лойқаси, маъданли ўғитлар меъёрлари ҳамда суғориш тартибларини кузги буғдойнинг поя баландлиги, умумий ва маҳсулдор поялар сонига таъсири вариантлар кесимида ўрганиб чиқилди.

2018–2021 йиллар вегетация даврларида олинган маълумотлар шуни кўрсатдики, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитлар N₂₀₀P₁₄₀K₁₀₀ ва N₁₅₀P₁₀₅K₇₅ кг/га меъёрларда қўлланилган назорат 1–2 вариантларда кузги буғдойнинг бўйи амал даври охирига (1.06) бориб, ўртача 82,3–79,1 см. ни, умумий поялар сони 409,4–

365,6 м²/донани, маҳсулдор поялар сони эса 355,6–324,2 м²/донани кўрсатган бўлса, ушбу маъданли ўғитларга қўшимча равишда гектарига 1500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган вариантда, амал даври охирида ўсимликнинг бўйи 85,3–83,4 см, умумий поялар сони 438,9–430,6 м²/дона, маҳсулдор поялар сони 380,5–375,8 м²/донани ташкил этиб, назорат вариантларга нисбатан ўсимликнинг бўйи 3,0–4,3 см, маҳсулдор поялар сони 24,9–51,6 м²/донага юқори эканлиги қайд этилди.

Ушбу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитларнинг икки хил меъёрларига 3000 ва 4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 5–6 ва 7–8 вариантларда ўсимликнинг бўйи 1.06 кунига келиб, ўртача 88,0–85,9 ва 89,3–88,2 см. ни, умумий поялар сони 473,0–465,6 ва 475,0–471,1 м²/донани, маҳсулдор поялар сони 408,1–400,0 ва 410,7–403,2 м²/донани кўрсатган холда, назорат вариантларга нисбатан ўсимликнинг бўйи 5,7–6,8 ва 7,0–9,1 см. га, маҳсулдор поялар сони 52,5–75,8 ва 55,1–79,0 м²/донага юқори эканлиги аниқланди.

5–жадвал

Шудгор остига бентонит лойқаси қўллаш меъёрларини кузги бугдойнинг бўйи, умумий ва маҳсулдор поялар сони, 2018-2021 йй. (Уч йиллик ўртача)

№	Вариантлар	Ўсимлик бўйи, см			Умумий поялар сони, м ² /дона	Шундан маҳсулдор поялар сони, м ² /дона
		1.04	1.05	1.06		
1	Бентонитсиз	42,4	78,3	82,3	409,4	355,6
2	Бентонитсиз	38,8	65,8	79,1	365,6	324,2
3	1500 кг/га бентонит	43,2	71,0	85,3	438,9	380,5
4	1500 кг/га бентонит	39,7	84,5	83,4	430,6	375,8
5	3000 кг/га бентонит	43,7	77,5	88,0	473,0	408,1
6	3000 кг/га бентонит	40,3	73,8	85,9	465,6	400,0
7	4500 кг/га бентонит	44,0	78,7	89,3	475,0	410,7
8	4500 кг/га бентонит	40,6	74,8	88,2	471,1	403,2
9	Бентонитсиз	42,8	77,4	84,7	413,8	362,2
10	Бентонитсиз	39,4	66,0	83,3	366,3	330,4
11	1500 кг/га бентонит	43,6	76,0	87,0	454,5	390,7
12	1500 кг/га бентонит	40,2	73,4	85,7	439,2	382,7
13	3000 кг/га бентонит	44,3	80,5	89,2	473,2	412,6
14	3000 кг/га бентонит	40,7	77,0	87,6	471,3	407,8
15	4500 кг/га бентонит	44,7	81,5	90,4	473,8	415,3
16	4500 кг/га бентонит	41,3	80,8	89,6	477,5	417,0

Ушбу қонуният иккинчи суғориш тартибида ҳам такрорланиб, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 70–80–70% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитлар $N_{200}P_{140}K_{100}$ кг/га меъёрида қўлланилган назорат 9–вариантда ўсимликнинг бўйи 1.06 кунига келиб, ўртача 84,7 см, умумий поялар сони 413,8 м²/дона, маҳсулдор поялар сони 362,2 м²/дона эканлиги аниқланган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдориди бентонит лойқаси қўлланилган 11–13–15 вариантларда амал даври охирига бориб, ўсимликнинг бўйи ўртача 87,0–89,2–90,4 см. га, умумий поялар сони 454,5–473,2–473,8 м²/донага, маҳсулдор поялар сони эса 390,7–412,6–415,3 м²/донага тенг бўлиб, назоратга нисбатан ўсимликнинг бўйи 2,3–4,5–5,7 см. га баланд бўлиб, маҳсулдор поялар сони 28,5–50,4–53,1 м²/донага юқори эканлиги қайд этилди.

Шу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрлари қўлланилган назорат 10–вариант таҳлил қилинганда, амал даврининг охирига бориб, ўсимликнинг бўйи ўртача 83,3 см, умумий поялар сони 366,3 м²/донани ҳамда маҳсулдор поялар сони 330,4 м²/донани кўрсатган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдориди бентонит лойқаси қўлланилган вариантларда ўсимликнинг бўйи 1.06 кунига бориб, ўртача 85,7–87,6–89,6 см. ни, умумий поялар сони 439,2–471,3–477,5 м²/донани, маҳсулдор поялар сони эса 382,7–407,8–417,0 м²/донани қайд этиб, назорат вариантыга нисбатан ўсимликни бўйи 2,4–4,3–6,3 см. га, маҳсулдор поялар сони 52,3–77,4–86,6 м²/донага юқори эканлиги кузатилди.

Олинган маълумотлардан кўришиб турибдики, ҳар икки суғориш тартибида ҳам, маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда бентонит лойқаси қўлланилган вариантларда, назорат вариантыга нисбатан ўсимликнинг бўйи, умумий ва маҳсулдор поялар сони бўйича ижобий натижаларга эришилди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, кузги буғдойнинг бўйи, умумий ва маҳсулдор поялар сони ўсимликнинг озиқа моддалар билан таъминланишига ва суғориш тартибига боғлиқ ҳолда ўзгариб боради.

Кузги буғдойнинг ҳосилдорлигини белгилайдиган энг асосий кўрсаткич, бу бошоғининг биометрик кўрсаткичларидир. Бентонит лойқаси ва маъданли ўғитларнинг меъёрлари ҳамда суғориш тартибларининг тажриба вариантларида парвариш қилинаётган кузги буғдой бошоғининг биометрик кўрсаткичларига таъсири сезиларли бўлди.

Жумладан, 2018–2021 йиллар вегетация даврлари давомида ўтказилган тажриба маълумотларини таҳлил қиладиган бўлсак, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $N_{200}P_{140}K_{100}$ ва $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрлари қўлланилган, назорат (1–

2) вариантлар таҳлил қилинганда, бошоқ узунлиги ўртача 8,0–7,7 см, битта бошоқдаги дон сони 38,2–37,4 донани, бир бошоқ оғирлиги 1,5–1,4 г. ва 1000 дона дон вазни 38,0–37,6 г. ни ташкил этган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 3–4 вариантларда бошоқ узунлиги ўртача 8,4–8,2 см, бир бошоқдаги дон сони 38,3–38,0 дона, бир бошоқ оғирлиги 1,5–1,4 г. ва 1000 дона дон вазни 38,4–38,1 г. эканлиги кузатилди.

Маъданли ўғитларнинг юқоридаги меъёрларига қўшимча равишда гектарига 3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 5–6 ва 7–8 вариантлар таҳлил қилинганда бошоқ узунлиги 8,7–8,4 ва 8,8–8,7 см. ни, битта бошоқдаги дон сони 39,0–38,5 ва 39,3–38,8 донани, битта бошоқдаги дон оғирлиги ўртача 1,5 ва 1,6–1,5 г. ни ҳамда 1000 дона дон вазни мос равишда 39,2–38,8 ва 39,9–39,2 г. ни кўрсатганлиги аниқланди.

б–жадвал

**Шудгор остига бентонит лойқаси қўллаш меъёрларини кузги буғдой бошоғининг маҳсулдорлик кўрсаткичларига таъсири
2018-2021 йй. (Уч йиллик ўртача)**

№	Вариантлар	Бошоқ узунлиги, см.	Битта бошоқдаги дон сони, дона	Битта бошоқдаги дон оғирлиги, г.	1000 дона дон оғирлиги, г.
1	Бентонитсиз	8,0	38,2	1,45	38,0
2	Бентонитсиз	7,7	37,4	1,41	37,6
3	1500 кг/га бентонит	8,4	38,3	1,47	38,4
4	1500 кг/га бентонит	8,2	38,0	1,45	38,1
5	3000 кг/га бентонит	8,7	39,0	1,53	39,2
6	3000 кг/га бентонит	8,4	38,5	1,49	38,8
7	4500 кг/га бентонит	8,8	39,3	1,57	39,9
8	4500 кг/га бентонит	8,7	38,8	1,52	39,2
9	Бентонитсиз	8,3	38,6	1,52	39,3
10	Бентонитсиз	8,1	38,0	1,48	38,9
11	1500 кг/га бентонит	8,6	39,1	1,56	39,8
12	1500 кг/га бентонит	8,4	38,5	1,51	39,3
13	3000 кг/га бентонит	8,8	39,5	1,58	40,1
14	3000 кг/га бентонит	8,6	39,0	1,54	39,5
15	4500 кг/га бентонит	8,9	39,9	1,61	40,5
16	4500 кг/га бентонит	8,8	39,5	1,58	39,9

Иккинчи суғориш тартиби, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 70–80–70% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитларнинг N₂₀₀P₁₄₀K₁₀₀ ва

$N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрлари қўлланилган 9–10 назорат вариантлар ўрганилганида, бошоқ узунлиги ўртача 8,3–8,1 см. ни, битта бошоқдаги дон сони 38,6–38,0 донани, битта бошоқдаги дон оғирлиги ўртача 1,5 г. ни ва 1000 дона дон оғирлиги 39,3–38,9 г. ни кўрсатган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500 кг миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 11–12 вариантларда бир бошоқ узунлиги ўртача 8,6–8,4 см. ни, битта бошоқдаги дон сони 39,1–38,5 донани, бир бошоқ оғирлиги 1,6–1,5 г. ҳамда 1000 дона дон вазни 39,8–39,3 г. ни ташкил этганлиги аниқланди.

Маъданли ўғитларнинг юқоридаги меъёрларига қўшимча равишда гектарига 3000–4500 кг/га миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 13–14 ва 15–16 вариантларда эса кўрсаткичлар куйидагича, бошоқ узунлиги 8,8–8,6 ва 8,9–8,8 см, битта бошоқдаги дон сони 39,5–39,0 ва 39,9–39,5 дона, бир бошоқ оғирлиги 1,6–1,5 ва 1,6 г. ва 1000 дона дон оғирлиги 40,1–39,5 ва 40,5–39,9 г. эканлиги қайд этилди.

Маълумотлардан кўриниб турибдики, вариантлар ўртасида қўлланилган омилларга боғлиқ ҳолда қонуният сақланиб қолган бўлиб, бентонит лойқаси, маъданли ўғитлар меъёрлари ҳамда суғориш тартибларини биргаликда олиб борилиши, кузги буғдой бошоғининг биометрик кўрсаткичларига ижобий таъсир этиши аниқланди.

Андижон вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари шароитида 2018–2021 йиллар давомида кузги буғдойнинг “Москвич” нави дон ҳосилдорлигига бентонит лойқаси ва маъданли ўғитлар меъёри ҳамда суғориш тартибининг таъсири ўрганиб чиқилди.

Бунда, суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитлар $N_{200}P_{140}K_{100}$ кг/га меъёрда қўлланилган назорат вариантыдан уч йилда ўртача 47,3 ц/га ҳосили олинган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилганда (3–5–7 вариантлар) уч йилда мос равишда 52,1–55,6–56,5 ц/га дон ҳосили олинди, назоратга нисбатан 4,8–8,3–9,2 ц/га қўшимча дон ҳосили олинганлиги аниқланди.

Ушбу суғориш тартибида суғорилиб, маъданли ўғитларнинг $N_{150}P_{105}K_{75}$ кг/га меъёрлари қўлланилган назорат вариантыдан уч йилда ўртача 41,9 ц/га дон ҳосили олинган бўлса, бу кўрсаткич ушбу маъданли ўғитлар меъёрига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган (4–6–8) вариантларда дон ҳосили ўртача 50,7–54,4–55,5 ц/га ни кўрсатиб, назорат вариантыга нисбатан 8,8–12,5–13,6 ц/га юқори бўлди.

7–жадвал

Бентонит лойқаси, маъданли ўғитлар меъёрлари ҳамда суғориш тартибларини кузги буғдойнинг дон ҳосилдорлигига таъсири

№	Шудгор остига бентонит лойқасини қўллаш меъёрлари	Суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан, %.	Маъданли ўғитларнинг йиллик меъёрлари, кг/га	Дон ҳосилдорлиги, ц/га			
				2019 йил	2020 йил	2021 йил	Уч йилда ўртача
1	Бентонитсиз	60–70–60%	N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	47,0	49,0	48,3	48,1
2	Бентонитсиз		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	43,6	43,0	44,5	43,7
3	1500 кг/га бентонит		N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	54,7	53,3	52,5	53,5
4	1500 кг/га бентонит		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	52,6	50,8	52,1	51,8
5	3000 кг/га бентонит		N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	56,0	58,2	56,5	56,9
6	3000 кг/га бентонит		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	56,6	55,2	56,2	56,0
7	4500 кг/га бентонит		N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	57,0	57,5	58,5	57,7
8	4500 кг/га бентонит		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	57,6	57,1	56,4	57,0
9	Бентонитсиз	70–80–70%	N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	49,8	50,5	48,5	49,6
10	Бентонитсиз		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	45,2	44,0	45,9	45,0
11	1500 кг/га бентонит		N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	54,3	53,7	52,6	53,5
12	1500 кг/га бентонит		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	53,6	52,3	52,7	52,9
13	3000 кг/га бентонит		N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	57,7	58,1	59,5	58,4
14	3000 кг/га бентонит		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	57,5	58,8	57,3	57,9
15	4500 кг/га бентонит		N ₂₀₀ P ₁₄₀ K ₁₀₀	60,6	59,0	59,5	59,7
16	4500 кг/га бентонит		N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	58,3	58,8	59,8	59,0

Иккинчи суғориш тартиби, (суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 70–80–70%) дан олинган маълумотларда ҳам юқоридаги қонуниятлар такрорланиб, маъданли ўғитларнинг N₂₀₀P₁₄₀K₁₀₀ кг/га меъёрлари қўлланилган назорат 9–вариантида дон ҳосилдорлиги уч йилда ўртача 48,2 ц/га кўрсатган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрларига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган вариантларда, дон ҳосилдорлиги мос равишда 52,7–57,2–58,0 ц/га тенг бўлиб, назорат вариантига нисбатан 4,5–9,0–9,8 ц/га қўшимча дон ҳосили олинди.

Маъданли ўғитлар N₁₅₀P₁₀₅K₇₅ кг/га меъёрда қўлланилган назорат 10–вариантдан уч йилда ўртача 42,8 ц/га дон ҳосили олинган бўлса, ушбу маъданли ўғитлар меъёрига қўшимча равишда гектарига 1500–3000–4500 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилган 12–14–16 вариантлардан уч йилда ўртача 51,8–56,2–57,2 ц/га дон ҳосили олинди, назорат вариантига нисбатан дон ҳосилдорлиги 9,0–13,4–14,4 ц/га юқори бўлганлиги аниқланди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

1. Андижон вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари шароитида кузги буғдойни экиш олдидан ҳар йили ҳайдов остига 3000 кг/га миқдорда бентонит лойқаси қўлланилиб, тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60 ҳамда 70–80–70% тартибларда суғорилганда, тупроқнинг 0–30 см қатламида ҳажм оғирлик назорат вариантыга нисбатан 0,05–0,08 г/см³ дан 0,07 г/см³ гача, 30–50 қатламида эса 0,01–0,03 г/см³ дан 0,06–0,07 г/см³ гача камайиб, тупроқнинг сув ўтказувчанлиги 27–28 м³/га дан 33–38 м³/га гача ошганлиги аниқланди.

2. Суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНСга нисбатан 60–70–60 ҳамда 70–80–70% бўлганда суғорилиб, маъданли ўғитларнинг N₁₅₀P₁₀₅K₇₅ кг/га меъёрларига қўшимча равишда ҳар йили ҳайдов остига 3000 кг/га миқдорида бентонит лойқаси қўлланилганда, назорат вариантыга нисбатан кузги буғдойнинг ҳақиқий кўчат қалинлиги 54–59 м²/дона гача, бўйи 4,3–6,8 см гача, умумий поялар сони 1,0–1,050 млн/га гача, маҳсулдор поялар сони эса 758,0–774,0 минг/га гача юқори бўлганлиги кузатилди.

3. Суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНСга нисбатан 60–70–60 ҳамда 70–80–70% тартибда суғорилиб, маъданли ўғитларнинг N₁₅₀P₁₀₅K₇₅ кг/га меъёрларига қўшимча равишда ҳар йили ҳайдов остига 3000 кг/га миқдорда бентонит лойқаси қўлланилганда, назорат вариантыга нисбатан 12,5–13,4 ц/га дон ҳосили олиниб, рентабеллик даражаси 15,5–17,4% гача юқори бўлганлиги аниқланди.

4. Андижон вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари шароитида кузги буғдой уруғларини экиш олдидан шудгор остига фосфорли ва калийли ўғитларни йиллик меъёрларининг 100 фоиз миқдорида қўшимча равишда гектарига 3000 кг. миқдорида бентонит лойқаси қўлланилиб, амал даври давомида азотли ўғитнинг йиллик меъёрини 50 фоизини туплаш фазасида ва қолган 50 фоизини найчалаш фазасида озикланирилиб, ўсув даври давомида сув таҳчил бўлган худудларда суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНС га нисбатан 60–70–60% тартибда, сув ресурслари биан етарли даражада таъминланган минтақаларда эса суғориш олди тупроқ намлиги ЧДНСга нисбатан 70–80–70% тартибда суғоришни тавсия этаман.

МИННАТДОРЧИЛИК

Мен ушбу тадқиқотни амалга оширишда яқиндан ёрдам берган Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологиялар илмий-тадқиқот институтининг “Зироатларда ноанъанавий агрорудаларни қўллаш технологияси” бўлими бошлиғи қ.х.ф.д., катта илмий ходим Д.Тунгушова ва ушбу бўлимнинг илмий жамоасига, Андижон илмий-тажриба станцияси директори қ.х.ф.д., катта илмий ходим И.Абдурахмонов ҳамда илмий жамоасига, қолаверса Дон ва

дуккакли экинлар илмий-тадқиқот институтининг “Илм-фан ва илмий фаолият бўйича директор маслаҳатчиси к.х.ф.д., профессор С.Абдурахмоновга ўз миннатдорчилигимни билдираман.

ТАДҚИҚОТНИНГ ЯНГИЛИГИ

Илк бор оч тусли бўз тупроқлар шароитида Фарғона вилоятининг “Лоғон” конидан олинган бентонит лойқасини қўллаб, сув ва озуқа меъёрларидан самарали фойдаланган ҳолда кузги буғдойдан юқори ва сифатли дон етиштириш агротехнологияси ишлаб чиқилди.

Лоғон конидан олинган бентонит лойқаси, маъданли ўғитлар меъёрлари ҳамда суғориш тартиблари биргаликда қўлланилганда, тупроқнинг агрофизик хоссаларига таъсири аниқланди.

Маъданли ўғитларга қўшимча равишда Лоғон конидаги бентонит лойқаси қўлланилганда, кузги буғдой кўчатларининг униб чиқиши ва ўсиши–ривожланишига таъсири аниқланди.

Кузги буғдойдан юқори ва сифатли дон ҳосили етиштиришда Лоғон конидаги бентонит лойқаси ва маъданли ўғитларни қўллаш технологияси ишлаб чиқилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Тунгушова Д., Болтаев С.М., Абдурахмонов С., Белоусов Е., Турсинбаева К., Абдуллаев И.. Ноанъанавий агрорудаларни қишлоқ хўжалиги экинларида қўллаш бўйича фермер хўжаликлари тавсиялар // Тавсиянома. Тошкент-2017 й. Б. 3-7.

2. M. El–Nennah and A. Abdel Latif, Soils Dept., Ain Shams University and Soil & Water Research Institute, Cairo/Egypt “Soils in Mediterranean Type Climates and their Yield Potential” // Proceedings of the 14th Colloquium of the International Potash Institute held in Sevilla/Spain 1979. P. 213–215.

3. Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в поливных хлопковых районах. Ташкент, СоюзНИХИ, 1963. С. 265–341.

4. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур // выпуск первый общая часть. Москва-2019. С. 90-104.

5. Дышко В.Н., Дышко В.В., Романенко П.В., Слученкова Н.В.. Методики агрохимических исследований почв и растений // Учебно-практическое пособие для аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство. Смоленск 2014 г.

6. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари // Ўзбекистон Пахтачилик илмий-тадқиқот институти. Тошкент-2014.

7. Методика полевых опытов с хлопчатником в условиях орошения // издание 5-е дополненное, СоюзНИХИ, Ташкент-1981.
8. Доспехов Б.А.. Методика полевого опыта // с основами статистической обработки результатов исследований. Москва Агропромиздат-1985. С. 260-262.
9. Махсудов Х.М., Раупова Н.Б., Камиллов Б.С., Намозов Х.Қ. Тупроқшунослик // Дарслик. Тошкент-2013 йил. Б. 238-258.
10. Орипов Р.О., Халилов Н.Х. Ўсимликшунослик // Ўқув қўлланма. Тошкент-2006, 67-бет.
11. Абдуллаев, И. И., & Абдурахмонов, С. О. (2018). Bentonitovaya gлина и урожай зерна. *Актуальные проблемы современной науки*, (2), 52-56.
12. Obidovich, A. S., Ibrahimjonovich, A. I., & Jurahonovich, A. S. (2020). Irrigation Procedure And The Effect Of Mineral Fertilizer Norms On Autumn Rye Grain Yield. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 9872-9883.
13. Abdurakhmonov, S. O., Abdullaev, I. I., Abdusalomov, M. I., & Uldashev Kh, K. (2020). Bentonite silt and irrigation regulations on autumn wheat yield. *EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues—Peer Reviewed Journal*. ISSN, 2321-6247.
14. Абдуллаев, И. (2008). Бентонит лойкаси, маъдан ўғитлар меъёрлари ҳамда суғориш тартибларининг кузги бугдой дон ҳосилдорлигига таъсирини баҳолаш. *Автрреферат» Тошкент–2008. Б*, 8-14.
15. Abdullaev, I. I., Yunusov, O. V., & Kimsanova Kh, A. (2020). Bentonite, fertilizers, water and grain yield. *ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal*. ISSN, 2249-7137.
16. Абдурахмонов, С. О., & Абдуллаев, И. И. (2018). КУЗГИ БУГДОЙНИНГ СУГОРИШ МЕЪЁРИГА БЕНТОНИТ ЛОЙКАСИНИНГ ТАЪСИРИ. *Irrigatsiya va Melioratsiya*, (1), 31-35.
17. Абдурахмонов, С. О., & Абдуллаев, И. И. (2018). ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТРУКТУРУ КОЛОСА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ. In *Приоритетные направления исследований в рамках естественных и технических наук в XXI веке* (pp. 59-62).
18. Абдуллаев, И. И. (2018). ВЛИЯНИЕ БЕНТОНИТОВЫХ ГЛИН, НОРМ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ И РЕЖИМА ОРОШЕНИЯ НА БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ. In *Закономерности развития современного естествознания, техники и технологий* (pp. 53-56).
19. Абдуллаев, И. И., & Эрмакова, Ж. М. (2018). ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ВОДЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ГЛИНЫ БЕНТОНИТА ПРИ

ПОСЕВЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ. In *Трансформация мирового научно-технического знания* (pp. 35-38).

20. Абдурахмонов, С. О., Абдуллаев, И. И., & Акрамова, М. НОРМЫ ОРОШЕНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БЕНТОНИТОВЫХ ГЛИН NORMS IRRIGATION OF WINTER WHEAT IN THE APPLICATION OF BENTONITE CLAYS. *ББК 65.2 С56*, 17.

21. IBRAHIMJONOVICH, A. I. (2022). EFFECT OF NORMAL BENTONITE CLAY, MINERAL FERTILIZERS, AND IRRIGATION REGIME ON WINTER WHEAT. *Journal of Global Agriculture and Ecology*, 64-70.

22. Абдуллаев, И. И., Иминов, И. А., & Юлдашев, Р. Т. (2020). БЕНТОНИТ ЛОЙҚАСИ, МАЪДАНЛИ ЎҒИТЛАР МЕЪЁРЛАРИ ҲАМДА СУҒОРИШ ТАРТИБЛАРИНИ БИРГАЛИҚДА ҚЎЛЛАШНИНГ КУЗГИ БУҒДОЙДАГИ МАҲСУЛДОРЛИГИ. *ЖУРНАЛ АГРО ПРОЦЕССИНГ*, 2(6).

23. <https://www.atlasbig.com/ru/>

24. <https://www.fao.org/worldfoodsituation/csdb/ru/>

25. https://www.indexmundi.com/en/commodities/minerals/clays/clays_t16.html

26. <https://review.uz/oz/post/qishloq-xojaligi-vazirligi-ozbekistonda-bugdoy-va-shakar-mahsulotlari-barqarorligi-taminlanadi>

УЎТ: 633.14

КУЗГИ ЖАВДАРНИНГ БИОЛОГИК ҲОСИЛДОРЛИГИГА УРУҒНИ ЭКИШ МУДДАТЛАРИ ВА МЕЪЁРЛАРИНИ ТАЪСИРИ.

Тагаев Абдуллажон Махаматович

мустақил тадқиқотчи, Андижон қишлоқ хўжалиги
ва агротехнологиялар институти.

Тагаев Абдуллажон Махаматович

Старший преподаватель (соискатель) кафедры
«Растениеводство, сои и маслечных культур» Андижанского института
сельского хозяйства и агротехнологий. Узбекистан, Андижан

E-mail: togayev@gmail.com

Abdullajon Tagaev

Applicant for the
Andijan Institute of Agriculture
and Agrotechnology Uzbekistan, Andijan

АННОТАЦИЯ

Биологик ҳосил, тупдаги ҳосил — маълум бир майдондаги ўсимлик тупларида етилган ҳосил, ўз вақтида бошланадиган йиғимтерим олдида далада етилган тайёр маҳсулот миқдори. Биологик ҳосил билан бирга ҳақиқий ҳосил — 1 га дан йиғиб олинган ҳақиқий ҳосил (омборга тушган ҳосилдорлик) — йиғилган ва хатланган маҳсулот тушунчаси ҳам қўлланилади. Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришнинг асосий вазифаларидан бири биологик ҳосилни омбор ҳосилига айлантиришдан иборат. Тажрибада қўлланилган омилларни ўсимликнинг биологик ҳосилдорлик тўплаш кўрсаткичларига таъсирини аниқлаш мақсадида вариантлар кесимида таҳлил ишларини олиб борилди.

Калит сўзлар: куруқ модда, ҳақиқий ҳосил, биологик ҳосилдорлик, омбор ҳосили, унувчан уруғ.

АННОТАЦИЯ

Биологическая урожайность с куста — количество готовой продукции, заложенной в поле перед сбором урожая, который начинается вовремя, урожайность, полученная с кустов растений на определенной площади. Вместе с

биологической культурой также используется концепция реального урожая — реального урожая, собранного с 1 га (урожай, который попадает на склад). Одной из главных задач сельскохозяйственного производства является превращение биологической культуры в складскую культуру. С целью определения влияния факторов, использованных в эксперименте, на показатели накопления биологической продуктивности растения была проведена аналитическая работа по поперечному сечению вариантов.

Ключевые слова: сухое вещество, реальный урожай, биологическая продуктивность, складской урожай, семян.

ABSTRACT

Biological yield from a bush is the amount of finished products laid in the field before harvesting, which begins on time, the yield obtained from bushes of plants on a certain area. Together with the biological culture, the concept of a real harvest is also used — a real harvest harvested from 1 hectare (a crop that falls into the warehouse). One of the main tasks of agricultural production is the transformation of biological culture into warehouse culture. In order to determine the influence of the factors used in the experiment on the indicators of the accumulation of biological productivity of the plant, analytical work was carried out on the cross-section of the variants.

Keywords: dry matter, real yield, biological productivity, warehouse yield, seeds.

КИРИШ

Дунёда озиқ-овқат хавфсизлигини янада мустаҳкамлаш ҳамда аҳолини парҳез маҳсулотларига бўлган эҳтиёжини қондиришда бошоқли дон экинлари, жумладан жавдар навлари асосий маҳсулотлардан бири ҳисобланади. Шуни инобатган олган холда дунёда жавдар ҳосилдорлиги ва сифатини ошириш мақсадида унинг етиштириш агротехнологияларини тўғри ва ўз муддатида олиб бориш, кузги жавдар навларидан турли тупроқ-иқлим шароитларга мос етиштириш агротехнологияларини ишлаб чиқиш, биологик хусусиятларига мос мақбул суғориш ва ўғитлаш меъёрларини тўғри танлаш ўсимликларнинг қишга чидамлиги ва ётиб қолишга бардошлигини ошириш, улардан юқори ва сифатли дон ҳосили олишни таъминлайдиган, айниқса кузги жавдар (*Secale cereale*.)нинг биологик кузги навларини суғориладиган ерлар шароитида мақбул экиш муддатлари ва меъёрларини ўрганиш асосида етиштириш агротехнологияларини такомиллаштириш бўйича олиб бориладиган тадқиқотлар муҳим аҳамиятга эга.[1]

Республикамизнинг суғориладиган шароитида ҳар бир минтақага мос, эртапишар, серҳосил ва юқори сифатли дон берадиган кузги жавдар навларини

мақбул экиш муддати ҳамда меъёрларини тўғри танлаш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Биологик ҳосил, тупдаги ҳосил — маълум бир майдондаги ўсимлик тупларида етилган ҳосил, ўз вақтида бошланадиган йиғимтерим олтидан далада етилган тайёр маҳсулот миқдори. Биологик ҳосил билан бирга ҳақиқий ҳосил—1 га дан йиғиб олинган ҳақиқий ҳосил (омборга тушган ҳосилдорлик) — йиғилган ва хатланган маҳсулот тушунчаси ҳам қўлланилади. Биологик ҳосил омбор ҳосилидан кўпроқ бўлади. Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришнинг асосий вазифаларидан бири Биологик ҳосилни омбор ҳосилига айлантиришдан иборат, бу еса йиғим-теримни ўз вақтида тўғри ташкил етишга боғлиқ (қ. Ҳосилдорлик).[3]

ТАДҚИҚОТНИНГ УСУЛЛАРИ

Тажриба 15 та вариант 3 такрорланишда бир ярусда жойлаштирилди. Тажриба даласида эгат кенглиги 70 см, узунлиги 100 м. Ҳар бир булакчалар майдони 560 м², ҳисобга олинган майдон 280 м². Тажрибаларнинг умумий майдони 2,5 га. Тажриба 3 йил давомида 1:1 (ғўза:ғалла) қисқа ротацияли алмашлаб экиш тизимида олиб борилди. Тажрибада кузги жавдарнинг Давлат ресстрига киритилган “Вахшская–116” нави экилди.[5.]

Тажрибада кузги жавдар уруғларини экишнинг беш хил (20–сентябрь, 1–октябрь, 10–октябрь, 20–октябрь, 1–ноябрь) муддатлари ҳамда уч хил (3 млн., 4 млн., 5 млн.) уруғ меъёрлари белгиланган.

Дала ва ишлаб чиқариш тажрибаларини қўйиш, биометрик ўлчаш, фенологик кузатиш, турли таҳлиллар «Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур» (1989),

Дала тажрибалардан олинган маълумотларга математик-статистик ишлов бериш Microsoft Excel дастури ёрдамида Б.А.Доспеховнинг “Методика полевого опыта” (1985) усули бўйича амалга оширилган.[4]

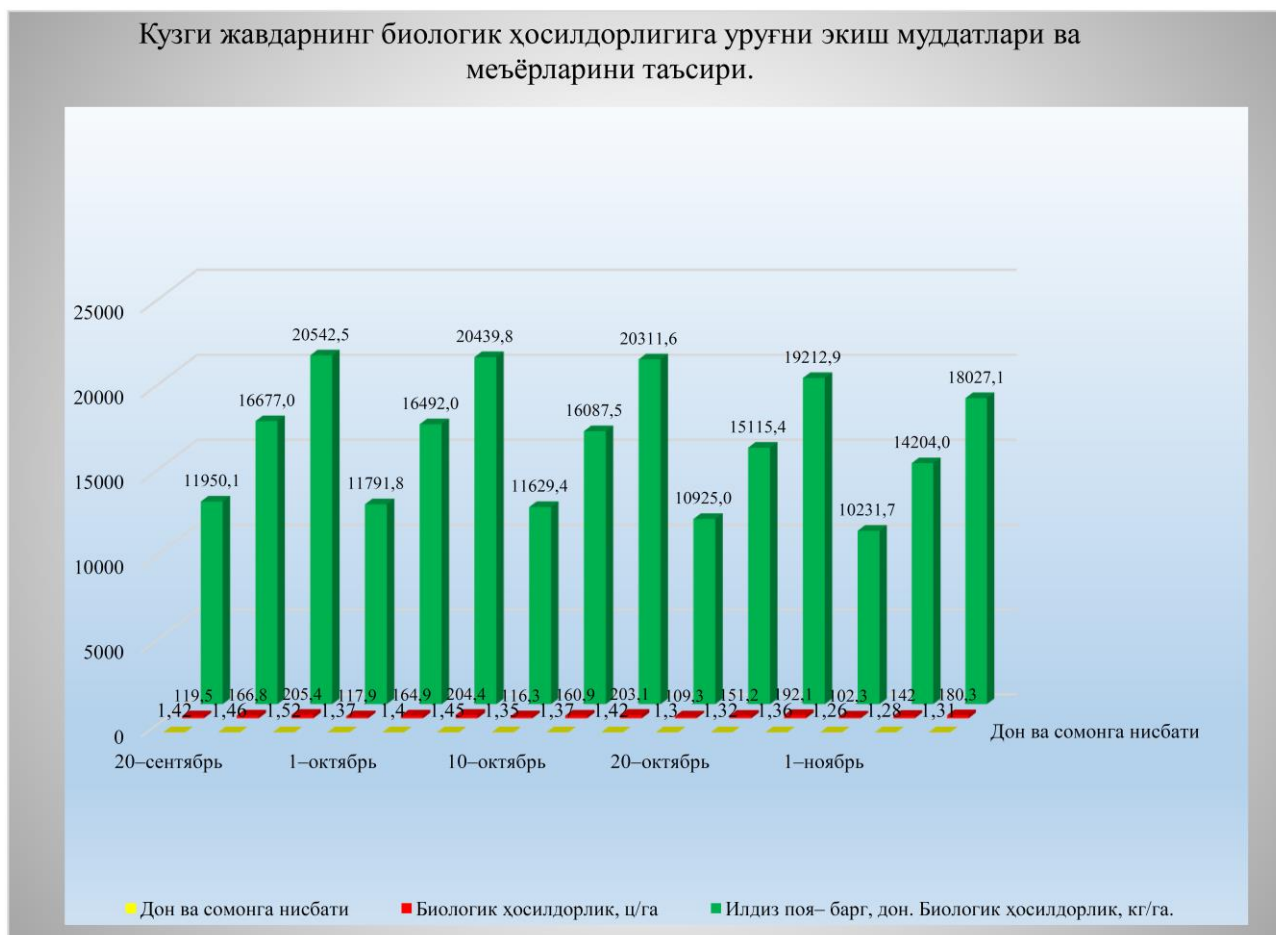
Кузги жавдарда фенологик кузатув ва ҳисоблаш ишларини олиб боришда «Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур» (М, Колос, 1964) қўлланмасидан фойдаланилди.

2016–2019 йиллар давомида олиб борилган тажрибаларда ўсимликнинг куруқ масса тўплашига экиш муддатлари ва кўчат қалинлигини таъсирини аниқлаш мақсадида вариантлар кесимида таҳлил ва ҳисоб–китоб ишларимизни олиб бордик.[5; 908-914 б.], [7; 388-389. б]

Олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, ўсимликнинг куруқ масса тўплашига экиш муддатлари ва кўчат қалинлигини таъсири ўзига хос бўлиб, бунда 2016–2017 йиллар давомида олиб борилган тадқиқотлар таҳлил қилинганда 20–сентябрь муддатида гектарига 3 млн. дона унувчан уруғ ҳисобида экилган 1–вариантда ўсимликнинг куруқ масса тўплаши 1 март

ҳолатига 1,21 г/дона (29,5 ц/га) ни, 1–арел кунига 3,73 г/дона (89,0 ц/га) ни, 1–май кунига бориб 5,12 г/дона (119,5 ц/га) ни кўрсатган бўлса, ушбу муддатда гектарига 4 млн. ва 5 млн. дона унувчан уруғ экилган 2–3 вариантларда бу кўрсаткич 1–март кунида 1,14–1,07 г/дона (39,1–46,0 ц/га) ни, 1–апрелда 3,70–3,65 г/дона (123,9–153,1 ц/га) ни, 1–май кунида 5,10–5,03 г/дона (166,8–205,4 ц/га) ни ташкил этиб, гектарига 3 млн. дона экилган вариантга нисбатан 1–март ҳолатига 0,07–0,14 г/донагача, 1–апрель ҳолатига 0,03–0,08 г/донагача, 1–май ҳолатига 0,02–0,09 г/донагача кам бўлган бўлсада, аммо гектар ҳисобига 9,6–16,6 ц/га; 35,0–64,1 ц/га; 47,3–85,9 ц/га гача юқори бўлганлиги аниқланди.

1–октябрь ва 10–октябрь муддатларида гектарига 3 млн. дона унувчан уруғ ҳисобида экилган вариант (4–7) лар таҳлил қилинганида 1–март кунида ўртача 1,05 г/дона (25,9–25,8 ц/га) ни, 1–апрель кунида 3,65–3,63 г/дона (87,6–86,5 ц/га) ни, 1–майда 5,05–5,03 г/дона (117,9–116,3 ц/га) ни кўрсатиб, 20–сентябрь муддатида нисбатан 1–март кунига 0,16 г/дона (3,6–3,7 ц/га) ни, 1–апрель ҳолатига 0,08–0,10 г/дона (1,4–2,5 ц/га) ни, 1–май кунига 0,07–0,09 г/дона (1,6–3,2 ц/га) кам натижа берганлиги аниқланди. Ушбу муддатда гектарига 4 млн. ва 5 млн. дона унувчан уруғ ҳисобида экилган 5–6 ва 8–9 вариантларда ўсимликнинг қуруқ масса тўплаши таҳлил қилинганида 1–март куни 1,03–1,00 г/дона (35,8–43,8 ц/га) ва 1,03–1,00 г/дона (35,7–44,0 ц/га) га, 1–апрелда 3,63–3,60 г/дона (123,1–153,4 ц/га) ва 3,60–3,58 г/дона (120,9–152,5 ц/га) га, 1–май кунига бориб мос равишда 4,99–4,93 г/дона (164,9–204,4 ц/га) ва 4,95–4,93 г/дона (160,9–203,1 ц/га) га тенг бўлиб, 20–сентябрь муддатида гектарига 4 млн. ва 5 млн. дона унувчан уруғ ҳисобида экилган вариантларга нисбатан 1–март ҳолатига 0,11–0,07 г/дона (3,2–2,3 ц/га) ва 0,11–0,07 г/дона (3,4–2,0 ц/га) гача, 1–апрель ҳолатига 0,07–0,05 г/дона (0,08 ц/га) ва 0,10–0,07 г/дона (3,0–0,5 ц/га) гача, 1–май ҳолатига эса 0,11–0,10 г/дона (1,9–1,0 ц/га) ва 0,15–0,10 г/дона (5,9–2,3 ц/га) гача кам натижа кўрсатганлиги қайд этилди. Кечки муддатларда, яъни 20–октябрь ва 1–ноябрь муддатларда экилган вариантларда ҳам юқоридаги қонуниятлар такрорланганлиги кузатилиб, 20–сентябрь муддатида экилган меъёрларга мос равишда 1–март кунига бориб 0,14–0,09–0,09 г/дона (4,3–4,3–4,5 ц/га) ва 0,19–0,14–0,11 г/дона (6,5–7,6–7,5 ц/га) гача, 1–апрель кунига бориб 0,12–0,12–0,09 г/дона (7,0–9,7–7,7 ц/га) ва 0,16–0,15–0,12 г/дона (11,9–16,817,2 ц/га) гача, 1–май кунига бориб 0,12–0,17–0,13 г/дона (10,3–15,6–13,3 ц/га) ва 0,17–0,18–0,13 г/дона (17,2–24,7–25,2 ц/га) гача кам қуруқ масса тўплаганлиги аниқланди.



Гектарига 4 млн. ва 5 млн. дона унувчан уруғ ҳисобида экилган вариантлар муддатлар бўйича таҳлил қилинганида эса 20-сентябрь муддатида экилганида биологик ҳосилдорлик 166,8–205,4 ц/га ни, сомонни донга нисбати эса 1,36–1,32 га тенг бўлган бўлса, 1-октябрь муддатида экилганида бу кўрсаткич 164,9–204,4 ц/га ни, сомонни донга нисбати 1,30–1,27 ни кўрсатиб, 20-сентябрь муддатига нисбатан биологик ҳосил 1,9–1,0 ц/га, сомонни донга нисбати эса 0,06–0,05 га кам натижа олинганлиги аниқланди.

Ушбу уруғ меъёри октябрь ойининг 10 ва 20 кунлари экилган вариантларда ўсимликларни биологик ҳосил тўплаши таҳлил қилинганида ўратча 160,9–203,1 ц/га ва 151,2–192,1 ц/га ни, сомонни донга нисбати 1,27–1,25 ва 1,22–1,20 ни кўрсатган ҳолда 20-сентябрь муддатига нисбатан биологик ҳосил 5,9–2,3 ц/га ва 15,6–13,3 ц/га, сомонни донга нисбати эса 0,09–0,07 ва 0,14–0,2 га кам эканлиги кузатилди.

Гектарига 4 млн. ва 5 млн. дона унувчан уруғ ҳисобида 1-ноябрь муддатида экилган вариантлар кузатиш таҳлилдан ўтказилганида биологик ҳосилдорлик 142,0–180,3 ц/га ни, сомонни донга нисбати эса 1,18–1,16 ни ташкил этгани ҳолда 20-сентябрь муддатига нисбатан биологик ҳосилдорлик 24,7–25,2 ц/га, сомонни донга нисбати эса 0,18–0,16 га кам натижа кўрсатганлиги қайд этилди.

ХУЛОСАЛАР

Олинган маълумотлардан кўриниб турибдики, кузги жавдар ўсимлигини биологик ҳосил тўплаши муддатлар кесимида бир–биридан кескин равишда фарқ қилганлиги кузатилган бўлсада, бошқа муддатларга нисбатан 1–октябрь ва 10–октябрь муддатларида экилган вариантлардан 20–сентябрь муддатида экилган вариантларга яқин маълумотлар олинганлиги қайд этилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Шестнадцатая сессия ФАО. Рим, 3–7 декабря 2018 г. Предложение о провозглашении Международного года ржи.
2. Методы Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. – М. : Колос, 1964
3. Атабоева Х. Н. Ботаника / Х. Н. Атабоева, Ю. Б. Худайкулов. – Ташкент, 2016
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. / Б.А. Доспехов - М.: Агропромиздат, 1985. 351 с.
5. Тагаев А.М., Абдурахмонов С.А. Жавдар ўсимлигини ўсиши-ривожланиши ва дон ҳосилдорлигига уруғини экиш муддатлари ва меъёрларини таъсири “Тошкент давлат аграр университети ташкил этилганлигининг 90 йиллигига” бағишланган халқаро конференциянинг МАТЕРИАЛЛАР Тўплами 2020 йил 14-15 декабрь. (908-914 б)
6. Тагаев А. Влияние сроков и норм сева на высоту, количество и количество продуктивных стеблей ржи озимой // Агронаука. – 2021. – № 5 (75)
7. Улжабоев, А., Зайнобидинова, Г. Б., Якубова, З. А., & Зайнобидинов, Б. З. (2016). ПРЕИМУЩЕСТВО ПОВТОРНОГО ПОСЕВА БОБОВЫХ КУЛЬТУР ПОСЛЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ. In Современные тенденции развития аграрного комплекса (pp. 388-389).
1 <https://www.fao.org/documents/card/ru/c/cb4477en/>
1 FAO, 2014. FAOSTAT. Available at: <http://faostat.fao.org> last accessed 28. August 2014.

O'SMIRLARDA AGRESSIYANING NAMOYON BO'LISHI

Aminbayeva Bayansulu Maxsetbay qizi

UrDU Psixologiya mutaxassisligi magistranti

aminbayeva.bayan@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'smirlarda agresiyaning namoyon bo'lishi o'rganilgan. Xususan, o'smirlik davrining xususiyatlari va ularda agressiya darajasining oshishiga qanday omillar ta'sir qilishi, turli adabiyotlardagi o'smirlik davridagi inqirozlar xususida to'xtalib o'tilgan. Agressiya darajasini aniqlash maqsadida tadqiqot olib borilib natijalar qayd etilgan.

Kalit so'zlar: O'smir, agressiya, inqiroz, negativizm, verbal agressiya, himoya reaksiyasi, avtonomiya.

ABSTRACT

This article examines the manifestation of aggression in teenagers. In particular, the characteristics of adolescence and what factors affect the increase in the level of aggression in them, as well as crises in adolescence in various literatures, are discussed. In order to determine the level of aggression, a study was conducted and the results were recorded.

Keywords: Adolescent, aggression, crisis, negativism, verbal aggression, defensive reaction, autonomy.

KIRISH

Bugungi kunda biz ko'chada, oilada, ta'lim dargohlarida, ommaviy-axborot vositalarida tajovuzkor harakatlarni ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa o'smirlar o'rtasida aggressiv xatti-harakatlarning ko'payishi qayd etilgan. O'smirlik 10-11 yoshlardan 14-15 yoshlargacha bo'lgan davrni tashkil etadi. O'smirlik- bolalikdan kattalikka o'tish davri bo'lib, fiziologik va psixologik jihatdan o'ziga xos xususiyatlari bilan xarakterlanadi. O'smirlarda tajovuzkorlik asosan, kattalarning jamiyatdagi mavqeidan noroziligi tufayli, noto'g'ri tushunishga qarshi norozilik shakli sifatida shakllanadi, bu tegishli xatti-harakatlarda namoyon bo'ladi. Agar aggressiv xatti-harakatlar hech qanday sababsiz paydo bo'lsa, bu odamning tanadagi gormonal muvozanatdan aziyat chekayotganini aytish mumkin. Agar bu kasallik yoki tanadi buzilishlardan kelib chiqmasa, bu uyda, maktabda, tengdoshlar orasida o'zini namoyon qilish istagiga qarshi norozilik shakli bo'lishi mumkin. Bundan tashqari tajovuzning sabablari ota-

onalar va bolalar o'rtasidagi oilaviy nizolar, ommaviy axborot vositalari, filmlar, oila darajasi bo'lishi mumkin. Qanday bo'lmasin, vaziyatning o'z yo'nalishi bo'yicha ketishiga yo'l qo'ymaslik kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

D.I.Feldshtey tadqiqotlariga ko'ra rivojlanishning erta o'smirlik davrining birinchi bosqichida (10-11 yosh) bola o'ziga nisbatan juda tanqidiy munosabat bilan ajralib turadi. Taxminan 34% o'g'il bolalar va 26% qizlar o'zlariga salbiy xususiyatlar va xatti-harakatlar shakllari, jumladan qo'pollik, shafqatsizlik va tajovuzkorlik ustunligini ta'kidlab, o'zlariga mutlaqo salbiy xususiyatlarni beradilar. Shu bilan birga, bu yoshdagi bolalarda jismoniy tajovuzkorlik ustunlik qiladi va bilvosita tajovuzkorlik eng kam ifodalanadi. Og'zaki tajovuz va negativizm rivojlanishning bir bosqichida [1].

O'ziga nisbatan situatsion salbiy munosabat o'smirlikning ikkinchi bosqichida (12-13 yosh) saqlanib qoladi, bu ko'p jihatdan boshqalarning, ham kattalar, ham tengdoshlarning baholashi bilan belgilanadi. Bu yoshda negativizm eng yaqqol namoyon bo'ladi, jismoniy va og'zaki tajovuzning kuchayishi kuzatiladi, bilvosita tajovuzkorlik esa, yosh o'smirlik bilan solishtirganda siljishini bersa ham, hali ham kamroq aniqlanadi.

O'smirlikning uchinchi bosqichida (14-15 yosh) o'smir o'zining shaxsiy xususiyatlari va xulq-atvor shakllarini mos yozuvlar guruhlarida qabul qilingan muayyan me'yorlar bilan taqqoslaydi. Shu bilan birga, og'zaki tajovuzkorlik birinchi o'ringa chiqadi, bu 12-13 yoshga qaraganda 20% va 10-11 yoshda deyarli 30% ga yuqori. Jismoniy va bilvosita tajovuzkorlik sezilarli darajada oshadi, shuningdek, negativizm darajasi.

A. N. Leontiev tomonidan taklif qilingan tasnifga ko'ra, gipotetik jihatdan aniq nutq vaziyatlarida og'zaki tajovuzning namoyon bo'lishining asosiy sabablari bolalarning quyidagi ehtiyojlari bilan bog'liq bo'lgan motivlar bo'ladi, deb taxmin qilish mumkin:

- o'z-o'zini anglash zarurati: boshqa birovning shaxsiy maydoniga kengayish; boshqa shaxsning manfaatlarini buzish, aloqa holatining boshqa ishtirokchilariga zarar etkazish va boshqalar orqali maqsadlarga erishish istagi;

- o'z-o'zini tasdiqlash zarurati: kattalar tomonidan erkinlikni haddan tashqari himoya qilish va cheklashdan norozilik; avtonomiya, mustaqillik zarurati; bolalar jamoasida nufuzli mavqega erishish istagi va boshqalar;

- o'zini himoya qilish zarurati: nutq vaziyatining boshqa ishtirokchilaridan o'zini og'zaki tajovuzdan himoya qilish istagi - masxara, kamsitish va h.k [4].

I.Yu.Kulagina o'smirlardagi agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishini o'smirlar guruhi sharoitida o'smir boshidan kechirgan ijtimoiy moslashuvdagi

qiyinchiliklar bilan bog'laydi, ya'ni bunday o'smirlar tengdoshlari bilan qanday munosabatda bo'lishni va o'zini nazorat qilishni bilmaydi [2].

I.Lalayans, aksincha, o'smirning agressiyasini ko'rishini ularning oiladagi xatti-harakatlari bilan bog'liqligini takidlaydi [3].

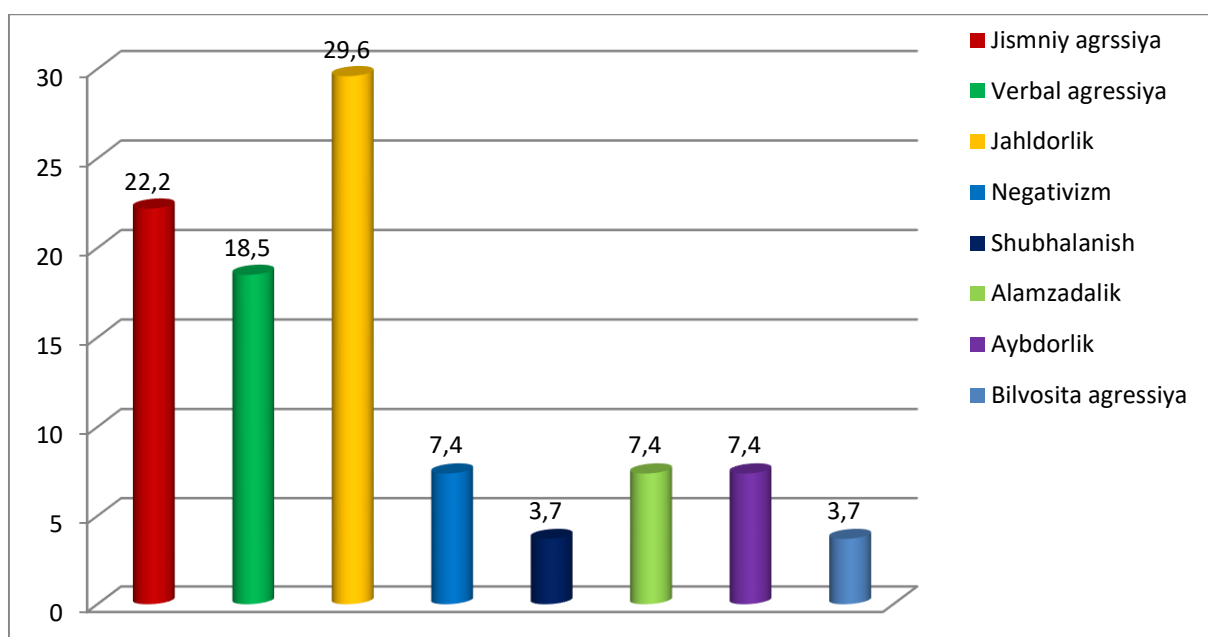
Agressiyani aniqlash uchun ko'plab metodlar mavjud. Bular "Assinger so'rovnomasi", "Bass-Darki so'rovnomasi", "Hand" va "Mavjud bo'lmagan hayvon" kabi proektiv metodlar. **Assinger testi** - bu munosabatlardagi odamning agressivligini baholashga qaratilgan so'rovnoma. A.Assinger tomonidan ishlab chiqilgan test insonning shaxslararo munosabatlarida etarlicha to'g'ri yoki yo'qligini, ular bilan muloqot qilish unga osonmi yoki yo'qligini aniqlash imkonini beradi. Shuningdek, ushbu test tufayli odamlarning muloqotida agressivlik darajasini aniqlash mumkin. Ushbu ma'lumotlar allaqachon odamning nizolarga qanchalik moyilligini tushunishga yordam beradi. Test yigirmata savoldan iborat bo'lib, ularning har biri uchta mumkin bo'lgan javobni o'z ichiga oladi. Shaxsdan uchta javobdan bittasini tanlash so'raladi. Javoblar ma'lum bir tartibda keladi. Olingan natijalar shaxsning nizolarga moyilligini tushunish va mumkin bo'lgan vaziyatlarda uning xatti-harakatlarini taxmin qilish imkonini beradi.

"Hand" proektiv metodikasi. Test E.Vagner tomonidan 1962 yilda ishlab chiqilgan bo'lib, ochiq agressiv (tajovuzkor) xulqni prognozlash uchun mo'ljallangan. Proektiv qo'l testi qo'lning turli holatdagi to'qqizta tasviridan iborat, o'ninchi kartochka bo'sh. Sinaluvchi o'ninchi kartochkada tasvirlangan qo'l nima qilayotganini aytishi lozim.

Bass-Darki so'rovnomasi. "Bassa - Darki" so'rovnomasi A. Bass va A. Darki tomonidan 1957 yilda ishlab chiqilgan. Bu "Agressivlikni o'rganish" so'rovnomasi. Mazkur metodika 75ta mulohazadan iborat bo'lib, respondentlarning javoblari maxsus kalit yordamida ishlab chiqiladi va kalitga, asosan, sakkizta ko'rsatkich bo'yicha ma'lumotlar olinadi.

NATIJALAR

O'smirlarda agressivlik darajasini aniqlash maqsadida 13-14 yoshli, 27 nafar respondentdan "Bass-Darki so'rovnomasi olindi. Bass-Darki so'rovnomasi natjalariga ko'ra biz agressiyaning quyidagi shakllarini aniqladik (1-diagramma).



1-diagramma

Natijalarga ko‘ra jismoniy agressiya 22,2% (6 kishida), verbal agressiya 18,5% (5 kishida), jahldorlik 29,6% (8 kishida), negativizm 7,4% (2 kishida), shubhalanuvchanlik 3,7% (1 kishida), alamzadalikning 7,4% (2 kishi), aybdorlik 7,4% (2 kishida), bilvosita agressiya sub’ektlarning 3,7% (1 kishida) kuzatilgan. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, respondentlar orasida jismoniy agressiya, verbal agressiya va jahldorlik yuqori darajada. Ushbu ma’lumotlar shuni ko‘rsatadik, bu o‘smirlar salbiy his-tuyg‘ularga sezgir bo‘lib, ko‘pincha baqiriq, jahldorlik orqali salbiy his-tuyg‘ularini ifodalaydilar va o‘z agressiyasini namoyon qiladilar.

MUHOKAMA

Shunday qilib, olib borilgan tadqiqot ko‘rsatadiki, ko‘pchilik hollarda bolalarning agressiv harakatlari instrumental va reaktiv xarakterga ega. O‘smirlik yoshidagi bolalarda agressiv xulqning ochiq xarakteri qiyin vaziyatlarda psixologik himoya reaksiyasi sifatida yuzaga keladi. Deyarli hamma agressiv bolalarda nomaqbul rivojlanish vaziyati tengdoshlari bilan o‘zaro munosabatning buzilganligi, boshqa bolalarga e’tiborsizlik, boshqani ko‘rish va tushunishga qodir emaslik o‘rin tutadi.

O‘smirlarning oshirilgan agressivligi nafaqat pedagoglar va psixologlar, balki umuman jamiyat uchun ham eng dolzarb va keskin muammolardan biri sanaladi. O‘smirlar jinoyatchiligi va agressiv xulq-atvor shakliga moyil bolalarning mavjudligi bu xavfli hodisalarni keltirib chiqaradigan sharoitlarni aniqlash vazifasini birinchi rejaga olib chiqadi. Ayniqsa o‘smir yoshida bo‘lgan, o‘zining tiklanish bosqichida bo‘lgan va o‘z vaqtida korreksiyalash chora-tadbirlarini qo‘llash mumkin bo‘lgan davrda juda muhimdir.

XULOSA

Bolalar agressivligi ma'lum o'ziga xosliklarga ega bo'lib, ular bola psixikasi va uning rivojlanish xususiyatlari bilan bog'liq. Agressivlikning u yoki bu darajada namoyon bo'lishini o'smirlarning deyarli hammasida kuzatish mumkin. Bu xulqning yetarlicha ixtiyoriy bo'lmagani va ma'naviy (axloqiy) normalarning shakllanmaganligi sanaladi. Amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, deyarli barcha agressiv bolalarda rivojlanishning nomaqbul vaziyati: tengdoshlari bilan o'zaro munosabatlarning buzilishi kuzatiladi. Agressiv bolalar bilan amalga oshirilishi tavsiya qilingan korreksion ishlar ularning xulqida agressiv ko'rinishlar darajasini kamaytirishga, shuningdek ularning ko'pchiligida konfliktli vaziyatlardan konstruktiv chiqish malakalarini shakllantirish imkonini berdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Бандура А, Вальтерс Р Подростковая агрессия (изучение влияния воспитания и семейных отношений). – М., 2000.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. — 464 с.
3. Лалаянц И. Укрощение агрессии — возможно: Советы родителям / И. Лалаянц // Семья и школа. — 2008. — № 9. — С. 18–19.
4. Леонтьев А. Н. Основы теории речевой деятельности. — М., 1974. — 245 с

TARKIBIDA AZOT VA OLTINGUGURT BO‘LGAN KOMPLEKS HOSIL QILUVCHI SORBENTLAR SINTEZI

Quchqarov Muxriddin Abdumuminovich

Termiz davlat universiteti 1-bosqich magistranti

Salimov Navro‘zbek Muxtor o‘g‘li

Termiz davlat universiteti 1-bosqich magistranti

E-mail: quchqarovmuxriddin01@gmail.com

Kasimov SHERzod Abduzairovich

Kimyo fanlar doktori professor Termiz davlat universiteti
fizik-kolloid kafedra mudiri

ANNOTATSIYA

Ushbu mavzuda sorbentlarning olinishi va ularning qo‘llanilishi, ahamiyati aqida fikrlar yoritildi. Hosil bo‘lgan adsorbentlar turli xil ko‘p elementli suvli eritmalaridan d metallarni xona haroratida tiokarbonil guruhining d metallarga nisbatan yuqori sezgirlik xususiyatiga ega bo‘lganligi sababli, yuqori darajada tanlab adsorbsiyalanadi.

Kalit so‘zlar: Adsorbent, gidrofil, sorbent, termopolimerizatsiya

Respublikamizda bugungi kunda kompleks hosil qiluvchi sorbentlar bo‘yicha ko‘plab ishlar olib borilmoqda. Respublikamizda kimyo fani rivojlanishining muhim tadqiqot yo‘nalishlaridan biri yangi koordinatsion birikmalar sintez qilish va ularni amaliy maqsadlarda samarali qo‘llashdir. Respublikamiz tabiiy resurslarga boy bo‘lib, ulardan maqsadli ravishda samarali foydalanish hamma vaqt ham dolzarb bo‘lib kelgan. Jumladan tarkibida azot va oltingugurt bo‘lgan kompleks hosil qiluvchi sorbentlar sintezi bo‘yicha amaliy ishlar qilinmoqda.[1]

Ba‘zi d metallar uchun yangi gidrofil oltingugurt o‘z ichiga olgan adsorbentlar metakrilatli ditiokarbonat qismlarini (DTCMMA), gidrofil monomerlarni va o‘zaro bog‘lovchini radikal termopolimerizatsiya qilish orqali tayyorlaymiz. Hosil bo‘lgan adsorbentlar turli xil ko‘p elementli suvli eritmalaridan d metallarni xona haroratida tiokarbonil guruhining d metallarga nisbatan yuqori sezgirlik xususiyatiga ega bo‘lganligi sababli, yuqori darajada tanlab adsorbsiyalanadi.[2]

D metalning adsorbentlar tomonidan adsorbsiyasi oddiy aralashtirish orqali davom ettiriladi so‘ngra 98,0% puri 97,0% kaltsiy gidridida quritiladi va pasaytirilgan bosim ostida distillanadi. [3]

Suvsizlangan dimetil sulfoksid (DMSO) N,N'-metilenbisakrilamid (MBAA) 2,2-azobis(izobutironitril) (AIBN) suvsiz mis (II) xlorid, nitrat kislota (60-61 %) va xlorid kislotasi (35,0-37,0%) tijoratda mavjud bo'ladilar va qabul qilinganda ishlatiladi.[4]

Tarkibida platina elementlari (10 mg/L Sn, Ru, Rh, Pd, Sb, Te, Hf, Ir, Pt va Au 10% HCl/1% HNO₃), tarkibida noyob yer elementlari bo'lgan ko'p elementli eritmalar (10 mg/L Sc, Y, La, Ce, Pr, Nd, Sm, Eu, Gd, Tb, Dy, Ho, Er, Tm, Yb, Lu va - 5% HNO₃ aq.da) , va tarkibida gidroksidi metallar, gidroksidi tuproq metallari, 12–16 guruhlardagi tipik metallar, Ag va (10 mg/l Li, Be, Na, Mg, Al, K, Ca, V, Cr, Mn) , Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Ga, As, Se, Rb, Sr, Ag, Cd, In, Cs, Ba, Tl, Pb, Bi va U 5% HNO₃ raqobatbardosh adsorbtsion tajribalar uchun foydalanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Hidrofil bilan ko'p elementli eritmada metall adsorbtsiyasi Oltinugurt o'z ichiga olgan adsorbentlar multielementli eritma (2,0 ml, 10 mg/L metall ionlari) va gidrofil oltinugurt o'z ichiga olgan adsorbent ($[C=S]/[jami\ metall] = 4,5/1$) xona haroratida shisha flakonda aralastiriladi 1,5 soat davomida adsorbent filtrlash orqali olib tashlanadi va 2 marta 100 ml suv bilan yuviladi. eritma dan adsorbtsiyalangan metallar miqdori hisoblangan ICP-MS tomonidan o'lgan filtratdagi metallarning konsentratsiyasi aniqlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

- 1 X.X. To'raev, Sh.A. Qosimov, A.T. Djalilov, F.B. Eshqurbonov Gidrazo-, fosfo- va ditiofosfoguruhli kompleks hosil qiluvchi sorbentlar. Toshkent «Universitet» 2019.
- 2 J. H. Potgieter, S. S. Potgiter, R. K. K. Mbaya va A. Teodorovich, "Kichik miqyosda asil metallarni olish zargarlik buyumlari chiqindilari, SA konchilik instituti jurnali va Metallurgiya, jild. 104, 563–571-betlar, 2004 yil.
- 3 M. S. Xegde, G. Madras va K. C. Patil, "Noyob metal ion katalizatorlar," Kimyoviy tadqiqotlar hisoblari, jild. 42 704–712-betlar, 2009 yil.
- 4 D. Nagai, T. Imazeki, X. Morinaga va X. Nakabayashi, "Uchkomponentli nodir metallarni adsorbtsiyalovchi polimer sintezi diaminlarning ko'p qo'shilishi, uglerod disulfidi va suvli organik ikki fazali muhitda diakrilatlar "Jurnal Polimer fanining A qismi: Polimerlar kimyosi, jild. 48, 24, 5968–5973-betlar, 2010 yil.

PRAGMALINGVISTIKA VA UNING O'RGANISH OBYEKTI XUSUSIDA

Umriniso Umar qizi Pulatova

Samarqand davlat universiteti Lingvistika (o'zbek tili)

yunalishi 2-bosqich magistri

E-mail: umrinisopulatova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada pragmatika va pragmalingvistika haqida ma'lumot berilgan. Pragmatika va pragmalingvistika bir biriga nisbatan qiyoslanib, ularning o'ziga xos xususiyatlari keltirilgan. Maqolada pragmatika va pragmalingvistikaning aynan bir fan yoki bir fan doirasidagi soha, yunalish emasligi misollar yordamida yoritib berilgan. Pragmatika va pragmalingvistika o'z ichiga nimalarni qamrab olishi va nimalarni o'rganishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, Pragmalingvistikaning o'rganish obyekti xususida ish olib borilgan. Pragmatika va lingvopragmatikani o'rganishda jahon tajribasiga tayangan holda shu soha bo'yicha ish olib borgan olimlarning fikrlari ham keltirilib o'tilgan. Bundan tashqari maqolada semantika va sintaktika haqida ham ma'lumot berilib, pragmalingvistikaning semantika va sintaktika bilan chambarchas bog'liqligi, uzviy aloqasi va farqli jihatlari misollar yordamida yoritib berilgan. Shuningdek, bugungi kunda pragmalingvistikaning o'rganilish masalalariga ham e'tibor qaratilib, pragmalingvistikani o'rganishni yangi bosqichga ko'tarish kerakligi, dolzarb bo'lgan muammolari haqida ham fikr va mulohazalar bildirilgan.

Kalit so'zlar: pragmatika, pragmalingvistika, lingvopragmatika, semantika, sintaktika, nutq akti, verbal va noverbal ifodalanish, individual strategiya.

PRAGMALINGUISTICS AND ABOUT THE OBJECT OF STUDY

ABSTRACT

The article provides information about pragmatics and pragmalinguistics. Pragmatics and pragmalinguistics are compared to each other and their specific features are presented. In the article, the fact that pragmatics and pragmalinguistics are not exactly one discipline or a field within one discipline is highlighted with the help of examples. Information about what pragmatics and pragmalinguistics include and what they study. Also, work was carried out on the object of study of Pragmalinguistics. In studying pragmatics and linguo-pragmatics, the opinions of scientists who worked in this field, relying on the world experience, were also

presented. In addition, the article also provides information about semantics and syntax, and the close connection of pragmatic linguistics with semantics and syntax, their interrelationship, and their differences are highlighted with the help of examples. Also, attention is paid to the issues of learning pragmalinguistics today, and the need to raise the study of pragmalinguistics to a new level, as well as opinions and comments about the current problems.

Keywords: pragmatics, pragmalinguistics, linguopragmatics, semantics, syntax, speech act, verbal and nonverbal expression, individual strategy.

KIRISH

Inson nutqi juda kata ahamiyatga egadir chunki, inson soʻzi orqali maʼnaviyatini, dunyoqarashini va mafkurasini namoyon etadi. Inson oʻz nutqi orqali obyektiv olamga boʻlgan munosabatini ifodalaydi, shu bilan birga, milliy oʻzligini ham namoyish etadi. Shunday ekan inson ijtimoiy faoliyatini oʻzida toʻla aks ettirgan xarakterdagi, jonli nutqni oʻrganish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Pragmatika tushunchasi juda keng maʼnoda boʻlib, insonning obyektiv olamdagi barcha ijtimoiy xatti-harakatlarini oʻz ichiga oladi. Nafaqat insonga xos boʻlgan ijtimoiy xatti-harakatlar balki borliqdagi barcha narsa-predmetlarga xos boʻlgan harakatlar ham pragmatikaga doirdir. Masalan: Gʻisht quyuvchi asbob-uskunalarining ishlash jarayoni. Pragmatika soʻzining maʼnosi ham grekcha pragmos soʻzidan olingan boʻlib, “ish”, “harakat” demakdir. Demak, biz pragmatikani umumiy ish harakat deb oladigan boʻlsak unda lingvistik pragmatika (bugungi kunda lingvopragmatika va pragmalingvistika deb ham atalmoqda) nima? degan savol tugʻilishi tabiiy hol.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunda lingvistik pragmatikaga doir koʻp manbalarda pragmatika va lingvistik pragmatika terminlari bir biridan farqlanmaydi. Masalan: Abduvahob Madvaliyev va Yoʻldosh Solijonovning 2000-yilda eʼlon qilingan maqolasida⁴⁷ hamda 2000-2005-yillarda nashr etilgan. Oʻzbekiston milliy Ensiklopediyasida pragmatikaga insonning ijtimoiy faoliyatini oʻzida qamrab oluvchi nutq jarayoni deb qaraladi. Aslida esa bu lingvopragmatikaga xos xususiyat hisoblanadi. Shuningdek, Dildora Kaxarova Eshtayeva ham oʻz maqolasida “Pragmatika tilshunoslikning nisbatan yangidan shakllangan, insonning nutq faoliyatini oʻrganishga, bunday faoliyatning maqsadi, mazmuni bunday maqsad va mazmunning ogʻzaki va yozma matnda verbal va noverbal ifodalanish vositalarini, ularning nutq aktidagi oʻrnini, kommunikativ taʼsirini, soʻzlovchi va tinglovchi nutqidagi turlicha munosabatlarni lisoniy belgilarda

⁴⁷ Madvaliyev, A., Solijonov, Y. (2000) Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi. Toshkent.

ifodalanishini o'rganuvchi fan tarmog'idir"⁴⁸ degan fikrlarni keltirib o'tadi va lingvopragmatika termini o'rnida pragmatika terminini qo'llaydi. Bu esa pragmatika va lingvopragmatikani aynan bir hodisa sifatida tushunishga, aynan bir jarayonning ikki xil nomi sifatida qabul qilinishiga sabab bo'lmoqda. Pragmatika va Lingvopragmatikani farqlash uchun esa, ilmiy adabiyotlarda to'g'ri ta'kidlanganidek, tadqiqot materiali bilan ishlashda lingvistik tadqiqot metodlariga murojat qildik hamda tavsifiy metod, qiyosiy metod va bevosita ishtirokchilarga ajratish metodlaridan foydalandik.

NATIJALAR

Umuman olganda insonning obyektiv olamdagi barcha ijtimoiy xatti-harakatlari uning nutqiy faoliyatida o'z ifodasini topadi anashu nutqiy faoliyatni esa lingvopragmatika o'rganadi va bu pragmalingvistikaning o'rganish obyekti hisoblanadi. Lingvopragmatika tilshunoslikning bir tarmog'i bo'lib u insonning ijtimoiy faoliyatini o'zida aks ettiruvchi nutqiy jarayon, nutq ishtirokchilariga xos kommunikativ niyat, nutqiy vaziyatning ta'siri bilan aloqador masalalarni o'rganadi. Shunday ekan ko'pchilik manbalarda pragmatika va lingvopragmatika terminlarining farqlanmasligi va butun mavjudot va narsa predmetlarga xos bo'lgan ish harakatning inson nutqiy faoliyatiga nisbatan qo'llanilishi pragmatikaning faqat inson doirasida chegaralanib qolishidek xatolikka sabab bo'lmoqda. Tilshunos olim V.V Petrovning til haqidagi quyidagi tezisi lingvopragmatikaning boshlang'ich tadqiqiy chegarasini aniqlash uchun lingvistik asos bo'ladi: "Inson qaysidir tilga xos semantik bilimlarsiz so'zlashi yoki anglashi mumkin emas, ammo o'sha tilga xos semantik bilimlar egasi bo'lishning o'zi ushbu tilda so'zlash va anglash uchun kifoya qiladi degani emas, masalan, musiqali pyesa mazmunidan ogohlik uning ijrosi uchun yetarli bo'lmaydi, buning uchun, eng asosiysi, ijro mahorati, layoqatiga ham ega bo'lish lozim"⁴⁹. Ferdinand de Sossyur esa tilni shaxmatga qiyoslash natijasida obyektiv olamdagi predmet, narsa va hodisalarni shaxmat donalari sifatida nomlagan va shaxmat donalarining imkoniyatlarini bilish bilan birga o'yin ko'rsatishni ham bilish kerak degan fikrlarni ilgari surgan. Bizning qarashimiz bo'yicha, so'zlash va anglash jarayoni ham xuddi shunday. Shuning uchun to'g'ri va aniq so'zlash uchun hammaga tushunarli bo'lgan semantik va sintaktik bilimlarning o'zinigina bilish yetarli emas, so'zlash va fikrni tog'ri ifodalash uchun individual strategiya mahoratiga ham ega bo'lish lozim ekan. Shuningdek lingvopragmatika tilshunoslikka oid hisoblanadi, ya'ni tilshunoslik fanining ichidagi bir tarmoqdir. Pragmatika esa mustaqil fandır. Pragmatika va lingvopragmatika terminlarining farqlanmasligi esa pragmatika ham tilshunoslikka oid degan yanglish fikrlarga sabab bo'lmoqda. Pragmatika esa alohida soha, alohida bir

⁴⁸ Eshtayeva, D. (2022) Science and education scientific journal, 08 (42), 1 -707

⁴⁹ Петров, В. В. (1985). Философия, семантика, прагматика // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.

yo‘nalish hisoblanadi. Shunday ekan Pragmatika bu o‘zida juda ko‘plab tarmoqlarni, tasniflarni birlashtirgan umumiylik. Lingvopragmatika esa tilshunoslikka oid bo‘lgan shu fanning ichidagi bir yo‘nalish hisoblanadi.

MUHOKAMA

Lingvopragmatika bizga nega kerak? nima uchun biz inson nutqining lingvopragmatik xususiyatlarini o‘rganishimiz zarur? Inson nutqiy faoliyatga kirishar ekan albatta uning nutqiy faoliyatdan ko‘zlagan maqsadi mavjud bo‘ladi. Biz insonlar xech qachon birorta maqsadsiz kommunikatsiyaga kirishmaymiz. Bu bizning tabiatimizga xos. Inson o‘z maqsadiga erishish uchun nutqiy faoliyatda turli xil strategiyalardan foydalanadi. Bilamizki inson lingvopragmatik bilimlardan tashqari o‘z tiliga xos semantik bilimlarning egasi ham hisoblanadi. To‘g‘ri, inson semantik bilimlarga ega bo‘lishi mumkin, biroq semantik bilimlarga ega bo‘lishning o‘zi insonning so‘zlash, fikrlash va ifoda mazmunini anglashi uchun kamlik qiladi. Semantika - bu so‘zlar va jumlar ma‘nosini o‘rganish ya‘ni gapirish va yozish paytida so‘zlar nimani anglatishini bilish demakdir. Bundan tashqari inson so‘zlarning ma‘nosini bilish bilan birga ularni bir-biriga bo‘g‘lash, jumlar tuzish ya‘ni sintaktik bilimlarga ham egadir. Sintaktik bilimlar deganda biz insonning nutqda so‘zlarni bir-biriga sintaktik shakl hosil qiluvchi qo‘shimchalar, yordamchi so‘zlar, so‘z tartibi va ohang yordamida bog‘lay olish qobilyatiga egaligini tushunamiz. Lingvopragmatika esa yuqoridagi bilimlarning ya‘ni so‘zlarni bir biriga bog‘lash orqali kelib chiqadigan asosiy ma‘nolarning amalda qo‘llanilish usullari demakdir. Ya‘ni inson tildagi barcha semantik va sintaktik ilmlarni bilish bilan birga ularni o‘z maqsadi yo‘lida tanlay olishi va ifodalash imkoniga ega bo‘lishi lozim. Bunday imkoniyat esa tilda lingvopragmatika deb ataladi yuqoridagi fikrlarimizni quyidagi misollar yordamida ko‘rib chiqamiz.

Eshik ochildi, shuning uchun hamma qayrilib qaradi, lekin hech kim kirmadi; sovuq havo xonani qopladi (so‘zlashuvdan)

Ushbu murakkab qo‘shma gap to‘rtta shakllangan gapdan tashkil topgan bo‘lib, ular bir-biri bilan ohang va mazmun orqali shuningdek, bog‘lovchi vositalar (shuning uchun, lekin) orqali bog‘langan. Bu gapning sintaktikasi hisoblanadi. Yuqoridagi murakkab qo‘shma gapni tashkil etgan har to‘rtala gapning ham o‘z ma‘nosi mavjud bo‘lib, ya‘ni har bitta gap alohida olinganda ma‘no anglatadi. Masalan: 1-gap eshik ochilganligi haqida axborot bersa, 2-gap hammaning qayrilib qaraganligi haqida, 3-gap hech kim kirmaganligi haqida, 4-gap esa sovuq havo xonani qoplaganligi haqida axborot beradi. Shunday ekan, murakkab qo‘shma gapni tashkil etgan har bitta gapning alohida ma‘nosi bu ularning semantikasi hisoblanadi. Murakkab qo‘shma gapni tashkil etgan gaplarning umumiy ma‘nosi: Eshik ochildi - ya‘ni eshik ochilganda hammani e‘tiborini jalb etadigan qandaydir ovoz eshitiladi va unga hamma qayrilib qaraydi.

Eshik ochilgandan keyin albatta undan kimdir kirib kelishi kerak hammaning ko'zi eshikda, lekin hech kim kirmadi. Sovuq havo xonani qopladi - demak eshikni kimdir emas, shamol ochgan. Bu gapda muallif bevosita hammani e'tiborini jalb etadigan qandaydir ovoz eshitildi, hammaning ko'zi eshikda yoki eshikni shamol ochdi demaydi le'kin, gapning umumiy mazmunidan bu ma'nolar o'quvchiga anglashinib turadi, aynan manashu jarayon esa lingvopragmatika hisoblanadi. Pragmalingvistikani yanada chuqurroq anglash uchun quyidagi gaplarning lingvopragmatik tahlilini ko'rib chiqamiz.

“Tabib – tabib emas, boshidan o'tgan tabib”, -deganlaridek, jinoyat olamining nozik yerlarini Bobomurod yaxshi bilardi. (T.Malik “Murdalar gapirmaydilar” 508-bet)

Ushbu gapda muallif emotsional-ekspressivlikni kuchaytirish maqsadida maqoldan foydalangan. Sirlilik be'lgisining me'yordan oshiqiligini ko'rsatish, ta'sirchanlikni kuchaytirish uchun esa **nozik** so'zidan foydalanadi. Gapning umumiy ma'nosidan esa Bobomurodning juda ko'p jinoyatlarni sodir etganligi, jinoyatning hamma sirlaridan boxabar, uchiga chiqqan jinoyatchi ekanligi ka'bi ma'nolar tushuniladi.

Boshiga oq doka ro'mol bog'lagan, rangi zahil bir ayol ko'rindi. (N. Aminov “Yolg'onchi farishtalar” 26-b)

Ushbu gapda qo'llangan **oq doka** leksimasidan ayol azador edi degan ma'noni anglash mumkin. Shuningdek, **zahil** leksemasi rang tusni bildiruvchi sifat bo'lib aksariyat gaplarda kasallikni ifodalovchi ma'nosida qo'llanib, yuqoridagi gapda ayolning kasalmandligiga ishora qilyapti. Demak yozuvchining maqsadi ya'ni o'quvchiga yetkazmoqchi bo'lgan xabari azador va kasalmand ayol ko'ringanligi edi.

Aldagani bola yaxshi. (so'zlashuvdan) Bu gapda so'zlovchi **bola** so'zini ishlatish orqali, tinglovchiga nisbatan men senga yosh bolaman-mi? osongina aldasang demoqchi bo'ladi. O'zining yosh bola emasligini eslatib o'tadi. **Yaxshi** so'zi orqali esa, bolani aldash yaxshi degani emas, aksincha bolalarni aldash oson, chunki bolalar beg'ubor, sodda hali hayotda bilim va tajribalarga ega bo'lmaganlari uchun ishonuvchandirlar degan ma'no kelib chiqadi.

XULOSA

Shu kungacha o'zbek tilshunosligida semantika, sintaksis va lingvopragmatika kabi tilshunoslik yo'nalishlari baravar rivojlanmadi. Semantika, sintaksis yo'nalishlari har tomonlama o'rganildi-yu, lingvopragmatika tadqiqotchilar e'tiboridan chetda qoldi. Buning natijasida tilga xos semantik va sintaktik ilmlar talqini har jihatdan mukammallashib borgani holda, konkret vaziyat bilan aloqador nutq subyekti ishtirok etgan real nutqiy jarayonga xos tilshunoslikning lingvopragmatik yo'nalishi o'zining chuqur tadqiqiga ega bo'lmadi. Bugungi kunda pragmalingvistikani chuqur o'rganish

masalasi dolzarb muammolardan biridir. Chunki, lingvopragmatika kishilar o'rtasidagi aloqa-aralashuv jarayoniga xos verbal va noverbal munosabatining mohiyatini anglashda muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbek tilshunosligida gaplarni, matnlarni umuman olganda inson nutqining pragmalingvistik xususiyatlarini o'rganish umuminsoniy madaniyatning bir qismi bo'lgan nutq madaniyati, uslubshunoslik hamda insonning fikrlash faoliyati va ichki ruhiyatini nazariy hamda amaliy jihatdan aks ettiruvchi psixolingvistika masalalari bilan ham uzviy bog'lanadi. Chunki, bu fanlarning markazida inson va uning nutqi turadi. Shunday ekan pragmalingvistikaning rivoji u bilan uzviy bog'liq bo'lgan fanlarning ham rivojlanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

- Madvaliyev, A., Solijonov, Y. (2000) O'zbekiston milliy ensklopediyasi. Toshkent.
- Hakimov, M. (2013). O'zbek pragmalingvistikasi asoslari. Akademnashr.
- Петров, В. В. (1985). Философия, семантика, прагматика // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.
- Eshtayeva, D. (2022) Science and education scientific journal, 08 (42), 1 -707
- Safarov, Sh. (2008). Pragmalingvistika. Toshkent.

REFERENCES:

- Madvaliyev, A., Solijhonov, Y. (2000) National encyclopedia of Uzbekistan.** Tashkent.
- Hakimov, M. (2013). Basics of Uzbek pragmalinguistics. Academic publication.
- Petrov, V. V. (1985). Philosophy, semantics, pragmatics // Novoe v zarubezhnoy lingvistike. Vyp.
- Eshtayeva, D. (2022) Science and education scientific journal, 08 (42), 1 -707
- Safarov, Sh. (2008). Pragmalinguistics. Tashkent.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ РАННЕГО КАРИЕСА У ДЕТЕЙ ПРИ ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ

Муртазаев С.С.

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

Абдуазимова-Озсойлу Л.А.

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

Мазифарова К.Р.

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

АННОТАЦИЯ

Ранний детский кариес – был и остается одной из наиболее актуальных и острых проблем современной стоматологии.

ВВЕДЕНИЕ

Ранний детский кариес – был и остается одной из наиболее актуальных и острых проблем современной стоматологии. Увеличение интенсивности и распространенности раннего детского кариеса у детей раннего возраста представляет собой увеличивающуюся медицинскую, социальную и экономическую проблему [Антонова А.А., 2012, Леонтьев В.К., 2010, Кисельникова Л.П., 2014].

Сложившаяся ситуация обусловлена сложностью оказания стоматологической помощи детям раннего возраста, несмотря на совершенствование методик лечения и усилия, прилагаемые детскими стоматологами, данное заболевание остается распространенным в странах с развивающейся экономикой [Кузьмина Э.М., 2011, Маслак Е.Е. 2015].

Выбор рациональных подходов к лечению раннего детского кариеса, должен быть обоснован с учетом гистоморфологического состояния твердых тканей временных зубов, физико-химических параметров ротовой жидкости, в связи с этим перспективен поиски разработка оптимальных протоколов лечения, адаптированных к специфике течения раннего детского кариеса.

Лечение кариеса у детей раннего и дошкольного возраста связано с рядом проблем, обусловленных не только анатомо - физиологическими особенностями молочных зубов, но и сложностью выполнения многих манипуляций. Несмотря на достижения современной стоматологии в профилактике и лечении

стоматологических заболеваний, большинство детей испытывают перед стоматологическим приемом и во время него такие психические состояния, как напряжение, тревога, утомление, стресс и страх, которые могут приводить к устойчивой тревожности. Психические состояния, проявляющиеся в виде повышения мимических, вербальных, моторных реакций, можно отнести к разряду негативных, они мешают работе стоматолога и ухудшают качество лечебной работы. Наивысшая степень такого страха — стоматофобия — чаще формируется в детстве и может сохраняться на протяжении всей жизни.

Для детей, испытывающих повышенный страх перед стоматологическим лечением, существует предложенный и разработанный ВОЗ способ атравматичного восстановительного лечения (Atraumatic Restorative Treatment — ART), основанный на химико-механическом препарировании кариозного дентина с последующим пломбированием стеклоиономерными цементами (СИЦ). Несмотря на достижения и прогресс в области современных технологий лечения и профилактики кариеса, исследования последних лет показывают актуальность метода ART и его эффективность в клинической практике, особенно у детей.

Метод атравматической реставрационной терапии (A.R.T.) — это наиболее щадящий подход к лечению кариеса зубов, который заключается в удалении твердых тканей зуба, поврежденных кариесом, вручную, с помощью специальных инструментов и последующем пломбированием этих участков цементами и при этом не требующий местного обезболивания.

Инновационные методы лечения молочных зубов направлены на то, чтобы избежать самых неприятных моментов в процессе лечения. Большинство больных считают таким моментом обработку бормашиной кариозной полости. Вместо бормашины успешно применяют специальные ручные инструменты, химические вещества и даже лазер.

Целью нашей работы является не только усовершенствование методов атравматического иссечения твердых тканей зубов у детей химико-механическим методом, но и выявление ряда преимуществ набора гелей «Кариклинз» российского производителя «ВладМиВа».

Материалы и методы исследования. Новый способ химического препарирования твердых тканей зуба при помощи набора гелей «Кариклинз», разработанный фирмой «ВладМиВа», обеспечивает безболезненную некротомию дентина и создает необходимые условия для получения предельно прочных и долговечных реставраций.

В комплект «Кариклинз» входят два геля для последовательного применения. С их помощью можно произвести около 100 препарирований. Гель No1 содержит комплексобразователь твердых тканей, предназначенный для растворения

деструктурированных минеральных компонентов кариозного дентина. Комплексообразователь растворяет нестойкие кальцийфосфаты и гидроксиапатит, при этом не повреждая здоровый дентин. В состав геля No1 входит антисептик—цетримид, проявляющий активное действие в отношении грамположительных, грамотрицательных и анаэробных бактерий. Основное действующее вещество Геля No2 — гипохлорит натрия, растворяющий обнаженные коллагеновые волокна (органическую часть дентина). Гипохлорит натрия обладает бактерицидным действием на все грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы, грибы и вирусы. Благодаря размягчающему эффекту гелей, повреждённый и здоровый дентин становятся клинически легко делимыми. Набор гелей “Кариклинз” предназначен для применения как в детской, так и во взрослой стоматологии для размягчения кариозного дентина при среднем кариесе и кариесе корня, без повреждения здорового дентина. Пораженный кариесом дентин можно эффективно и безопасно удалить с помощью специальных атравматичных инструментов набора “Кариклинз”, имеющих различную геометрическую форму рабочей части и угол заточки режущих граней (90°). Атравматическая прямоугольная заточка режущих кромок инструментов позволяет отнести их к “вычищающим”, а не “вырезающим”, что снижает риск удаления здорового дентина.

Комплект специальных инструментов для ручного применения предназначен для удаления размягчённой ткани кариозного дентина без использования бормашины. При совместном использовании гелей и инструментов “Кариклинз” достигается максимальный результат химико-механического препарирования кариозных полостей. По окончании работы необходимо проверить полость на наличие размягченного дентина с помощью зонда или геля (жидкости) “Колор-тест No2”, который также входит в комплект. Удаление пораженных тканей при среднем кариесе с применением набора гелей “Кариклинз” длится около 8-10 минут, метод обеспечивает бесшумную обработку кариозной полости и комфортное, безболезненное лечение, что обязательно оценят пациенты, особенно дети.

Необходимо отметить, что применение препарата «Кариклинз» увеличивает адгезию пломбировочного материала, поскольку отпадает необходимость удалять смазанный слой, который образуется в результате стирания тканей зуба алмазными борами. Смазанный слой затирается бором в дентинные каналы, при этом он препятствует адгезии композитов и стеклоиномерных цемента, и поэтому в большинстве случаев существует необходимость его удаления.

Результаты исследования. В результате выполнения запланированного исследования впервые в нашей стране была изучена эффективность химико-

механического метода препарирования кариозных полостей в сравнении с традиционным методом. Практика показала, что химико-механическое препарирование молочных зубов с помощью набора «Кариклинз», имеет ряд преимуществ перед традиционными методами, в частности: безопасность и эффективность использования; ребенок не слышит звуков бормашины, что обеспечивает ему психологическое спокойствие; не нужен анестезирующий укол; сохраняются здоровые зубные ткани без повреждений; не раздражается пульпа.

Вывод

Исходя из всех полученных данных, можно сделать вывод, что химико-механическое препарирование твердых тканей зубов с использованием набора гелей «Кариклинз», можно рекомендовать для лечения кариеса эмали и дентина временных и постоянных зубов, так как он характеризуется минимальной болезненностью и относительно небольшой продолжительностью манипуляций при сравнительно высоких показателях эффективности в отдаленном периоде. Данный метод позволяет обеспечить в короткие сроки широкий охват детского населения доступной стоматологической помощью на ранних стадиях развития кариеса и предупредить развитие осложнений.

Таким образом, актуальным направлением в детской стоматологии является применение atraumatic restorative treatment) кариеса зубов у детей с помощью препарата «Кариклинз».

ЛИТЕРАТУРА: (REFERENCES)

1. Кузнецова Елена Александровна. Профилактика кариеса эмали в стадии мелового пятна у детей с применением озонотерапии: диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.01.14 / Кузнецова Елена Александровна; Московский государственный медико-стоматологический университет.- Москва, 2016
2. Яриева О. О. Болаларда тиш кариесини эрта ташхислаш, даволашни клиник асослаш ва профилактикаси : тиббиёт фанлари бўйича фалсафа доктори диссертацияси: 14.00.21/ Бухоро давлат тиббиёт институти; Тошкент врачлар малакасини ошириш институти - Бухоро, 2019
3. Данилова, М. А. Клинико-морфологические аспекты кариеса молочных зубов / М. А. Данилова, Ю. В. Щевцова, Н. А. Мачулина // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2015. – No1. – С. 7 – 9.

АЙДАР-АРНАСОЙ КЎЛЛАР ТИЗИМИНИНГ АСОСИЙ СУВ МАНБАЛАРИ УЛАРНИНГ МОНИТОРИНГИ

Равшанова Адолат Равшан қизи

Жиззах давлат педагогика университети, ўқитувчи
adolatravshanova1@gmail.com

Нурмаматова Феруза Мухтор қизи

Жиззах давлат педагогика университети, талаба

Усмонова Эъзола Музаффар қизи

Жиззах давлат педагогика университети, талаба

Хушвақова Зухра Саъдулла қизи

Жиззах давлат педагогика университети, талаба

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола Айдар-Арнасой кўллар тизимининг сув сатҳи, сув ҳажми, сув сатҳи юзаси, сувнинг минераллашуви орқали 204-2022 йиллардаги мониторинги ўрганилиб чиқилди. Мониторинг натижасида сув сатҳниг пасайиши ва шўраниш даражасининг ортиши аниқланиб, олдини олиш чора-тадбирлари келтирилди.

Калит сўзлар: коллектор, мелиоратив экспедициялар, гидрология станция, экологик вазият.

THE MAIN WATER SOURCES OF THE AYDAR-ARNASOY LAKE SYSTEM AND THEIR MONITORING

ABSTRACT

In this article, the monitoring of Aydar-Arnasoy lake system through water level, water volume, water surface, water mineralization in 204-2022 was studied. As a result of the monitoring, the decrease of the water level and the increase of the salinity level were determined, and preventive measures were introduced.

Key words: collector, reclamation expeditions, hydrological station, ecological situation.

КИРИШ

Айдар-Арнасой кўллар тизими (кейинги ўринларда – кўллар тизими) XX -

асринг ўрталарида пайдо бўлиб, асосан Қли дарёси сувларидан тўйинган. Унинг Тузкон қисмидан туз олинган.

Кейинчалик Мирзачўл ерларини ўзлаштириш натижасида ривожланиб борган. Айниқса, 1957 йилда Марказий Мирзачўл коллектори, шунингдек, 1965 йилда Чордара сув омборининг қурилишидан сўнг унинг сув режимида катта ўзгаришлар кузатилган.

Кўллар тизимининг асосий сув манбаи Жиззах ва Сирдарё вилоятлари ҳудудларидан коллектор-дренаж ва сел-тошқин сувларини олиб чиқиб кетувчи Марказий-Мирзачўл, Чегаравий, АРК-1, МК-9, МК-11, МК-12 ва Оқбулоқ коллекторлари ҳамда Қли дарёси сувларидан, шунингдек, Чордара сув омборидан Арнасой сув омбори орқали тушадиган сувлардан иборат.

Сув хўжалиги вазирлигининг Жиззах ва Сирдарё вилоятлари мелиоратив экспедициялари, шунингдек, Жиззах сув омборлари бошқармаси томонидан кўллар тизимига ташланадиган сув миқдори ва уларнинг минераллашуви бўйича мониторинг олиб борилмоқда.

ТАХЛИЛ

Ўзгидромет томонидан эса кўллар тизими ҳудудида Ғарбий Арнасой гидрология станцияси ташкил этилган бўлиб, кўллар тизимидаги сувнинг сатҳи, минераллашуви ва ёғингарчилик миқдори мониторинги юритилмоқда.

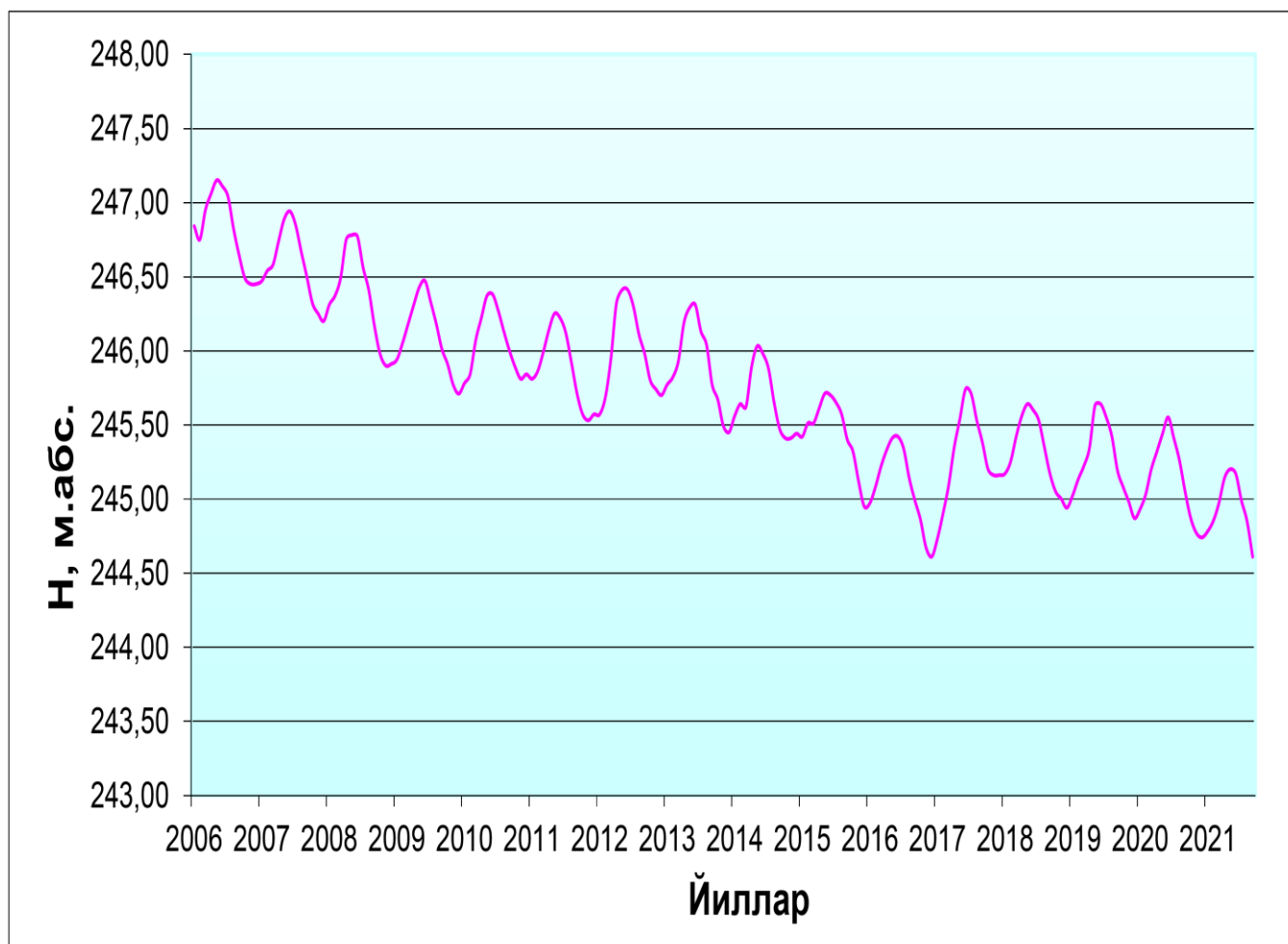
Айдар-Арнасой кўллар тизимида 1969 йилда Сирдарё дарёсидаги тошқин ҳодисасининг салбий таъсирини юмшатиш мақсадида Чордара сув омбори орқали 21 млрд куб метр миқдоридан сув ташланган.

Ўзгидромет маълумотларига кўра, кўп йиллар давомида Чордара сув омборидан катта миқдорда сув ташланиши натижасида 2005 йилда кўллар тизимида сув сатҳи максимал баландликка – 247,42 м (Болтиқ денгизи сатҳидан) абсолют белгига кўтарилган. Бу белгида кўллар тизимининг сув сатҳи бўйича юзаси 370,6 минг гектарни, ҳажми эса 44.26 млрд куб метрни ташкил қилган.

2005 йилдан бошлаб Чордара сув омборидан Арнасой сув омбори орқали кўллар тизимида сув ташлашнинг кескин камайиши натижасида сув тизими ва унга туташ ҳудудларнинг экологик ҳолати ёмонлаша бошлаган.

Кўллар тизимида сув баланси элементларининг қайта тақсимланиши ҳисобига сув сатҳининг йил давомида ўзгариши тақсимланиши ҳам кузатилган. Масалан, 2005-2021 йиллар давомида кўллар тизимидаги сув сатҳи 0,56-1,17 метр оралиғида тебранган.

Чордара сув омборидан Арнасой сув омбори орқали **2009, 2011, 2013-2016** ва **2020 йилларда** кўллар тизимида сув ташланмаган. Натижада, сўнгги 15 йил давомида кўллар тизимидаги сув сатҳи 3,12 метрга камайган.



Айдар-Арнасой кўллар тизимида сув сатҳининг ўзгариши

Ҳозирги вақтда Чордара сув омбори орқали Арнасой сув омборига сув кам миқдорда ташланётганлиги сабабли кўллар тизимида сув фақат коллектор-дренаж тармоқларидан тушмоқда.

Ўзгидромет маълумотларига кўра, 2022 йилнинг 20 февраль ҳолати бўйича кўллар тизимида сув ҳажми **34,03 млрд куб метрни** (2005 йилга нисбатан **10,23 млрд куб метрга** кам), сув сатҳи юзаси эса **317,2 минг гектарни** (**53,4 минг гектарга** кам) ташкил қилган.

Айдар-Арнасой кўллар тизимидан сувнинг кўп йиллик ўртача йўқотилиши 3,9 млрд куб метрни ташкил этади.

Кўллар тизимида коллектор-дренаж тармоқларидан йиллик ўртача 2,4 млрд куб метр, жумладан, энг кам бўлган 2008 йилда 1,85 млрд куб метр ҳамда энг кўп бўлган 2010 йилда **2,8 млрд куб метр** сув тушган бўлса, 2019-2020 йилларда коллектор-дренаж тармоқларидан йиллик ўртача 2,5 млрд куб метр сув тушган.

НАТИЖАЛАР

Айдар-Арнасой кўллار тизимининг 2008-2020 йиллардаги СУВ БАЛАНСИ (млн куб м)															
Балансинг таркибий қисмлари	Йиллар бўйича:													Ўрта-ча	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
Кириш															
1	Арнасой сув омборидан	648		554		1316					1918	2,1	247		781
	Ер ости сувларидан	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Ўғингарчилик сувлари	556	952	666	737	575	748	670	709	859	865	567	721	782	724
	Коллекторлар суви	1854	2574	2817	2246	2386	2201	2097	2184	2220	2580	2507	2569	2537	2367
	Жами:	3109	3576	4087	3033	4328	2999	2817	2942	3129	5413	3126	3587	3369	3501
Сарф															
2	Бугланиш	4333	4046	3905	3738	3698	3563	3271	4405	3855	3932	3623	3831	3805	3846
	Ер ости суви	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Жами:	4383	4096	3955	3788	3748	3613	3321	4455	3905	3982	3673	3881	3855	3896
Фарқи															
	Баланс бўйича сув захирасининг ўзгариши	-1275	-520	132	-754	580	-614	-504	-1513	-776	1431	-547	-293	-485	-395
	Сув ҳажми координатаси бўйича ўзгариши	-1301	-563	106	-844	703	-738	-492	-1569	-737	1427	-527	-285	-461	-406
	Тафовут	26,27	43,01	-26,3	89,48	123,1	124,3	-11,8	84,08	-39,4	-4,83	35,12	-8,07	-24,7	32

Кўллار тизимида сув ташлаш камайиши натижасида ундаги сувнинг минераллашуви йилдан-йилга ортиб бормоқда.

Ўзгидромет маълумотида кўра, кўллار тизимининг Арнасой сув омборидан пастки қисмида сувнинг йиллик ўртача **минераллашуви** 2006 йилда 8,25 г/л бўлган бўлса, 2020 йилда бу кўрсаткич ошиб, 10,53 г/л, 2022 йил 20 февралда 12,08 г/л ташкил қилган.

ХУЛОСА

Бу эса, ўз навбатида, кўллار тизими ва унинг атрофида экологик вазиятга жиддий салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Шу сабабли кўллار тизимидаги сув сатҳини ва сувнинг минераллашувини барқарорлаштириш учун йилига ўртача 1,5 млрд куб метр, шундан 1,0 млрд куб метрни Айдаркўлга, 0,5 млрд куб метрни Арнасой сув омборига ташлаш талаб этилади.

Кўллار тизимида сув ташлаш ва унинг сув сатҳини барқарор ушлаш бўйича кўрилаётган чоралар.

Сув хўжалиги вазирлиги томонидан Арнасой сув омборини Жанубий Мирзачўл канали орқали тўйинтирувчи каналларни реконструкция қилиш лойиҳаси амалга оширилган.

Лойиҳа доирасида 2018-2020 йилларда давлат бюджетидан жами 24 млрд 793 млн сўм капитал маблағ ўзлаштирилиб Арнасой сув омборини тўйинтирувчи 34,9 км канал ва 27 та гидротехника иншооти реконструкция қилинган.

Натижада Арнасой сув омборига жами 43 куб метр секунд, шундан Чап тармоқ канали орқали 37 куб метр секунд, Ўнг тармоқ канали орқали 6 куб метр секунд сув ташлаш ёки куз-қиш ойларида сув омборига қўшимча 350-400 млн куб метр сув йиғиш имкони яратилган. Бу эса Арнасой сув омборидан унга боғланган суғориладиган ерларни сув билан таъминлаш имконини бермоқда.

Шунингдек, Айдаркўлга тўғридан-тўғри қўшимча сув ташлаш лойиҳаси амалга оширилмоқда.

Лойиҳанинг умумий қиймати 65,8 млрд сўм бўлиб, 2018-2020 йилларда жами 30,3 млрд сўм капитал маблағ ўзлаштирилган.

Лойиҳа тўлиқ ишга туширилганидан сўнг Айдаркўлга ҳар йили ноябрь-февраль ойларида 450-500 млн куб метр миқдорда қўшимча сув бериш имкони яратилади.

Кўллар тизимида сувнинг минераллашувини пасайтириш ва қўшимча сув ташлаш мақсадида қуйидаги чоралар белгиланган:

Сув хўжалиги вазирлиги томонидан кўллар тизимида қўшимча сув ташлаш лойиҳасини белгиланган тартибда якунига етказиш;

Чордара сув омборидан сув кўп бўлган йилларда йиллик ўртача 1,5 млрд куб метр, шундан Арнасой сув омборига 0,5 млрд куб метр, Айдаркўлга 1,0 млрд куб метр миқдорда сув ташлаш, шунингдек, қўшимча сув ташлаш лойиҳасини амалга ошириш масалаларини белгиланган тартибда Қозоғистон томони билан келишиш. Шу мақсадда Қозоғистон Республикасин билан Ҳукуматлараро ишчи гуруҳ тузиш;

кўллар тизимида ирригация тизими каналлари орқали ҳар йили қўшимча сув ташлаш чораларини кўриш;

кўллар тизимидаги сувнинг аниқ ҳажмини аниқлаш учун ботиомерик ўлчовлар ўтказиш. Кўллар тизимида сув ташловчи сув хўжалиги объектларида сувнинг ҳисобини юритишни рақамлаштириш;

кўллар тизимида қўшимча гидрологик ва бошқа кузатув пунктларини ташкил қилиш.

кўллар тизимидаги сув ресурсларидан самарали фойдаланиш, унга қуйиладиган коллектор-дренаж тармоқларини тозалаш;

коллектор-дренаж сувларининг зарарли таъсирини камайтириш бўйича Исроил ҳамда араб давлатларининг тажрибасини ўрганиш ҳамда илмий асосланган таклиф тайёрлаш; кўллар тизимининг сув-туз баланси моделини яратиш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, 22.02.2022 йилдаги ПҚ-141-сонли “Айдар-Арнасой кўллар тизими бошқарувини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори.
2. Холматов Э., Ғўдалов М.Р. Айдаркўл кўллар тизими атрофидаги экологик вазият // Экология хабарномаси, 2-сон-Тошкент, 2005. – Б.30. (11.00.00; № 1)
3. Ғўдалов М.Р. Айдар-Арнасой ботиғи ландшафтларининг ўзгаришига сувларнинг таъсирини баҳолаш // Ўзбекистон география жамияти ахбороти, 39-жилд. – Тошкент, 2012. – Б. 15-19. (11.00.00; № 6).

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ САМГМУ

Махманазаров Г. А.

Самаркандский государственный медицинский университет

Абдурахманова И. А.

Самаркандский государственный медицинский университет

Каримов Р. А.

Самаркандский государственный медицинский университет

АННОТАЦИЯ

В этой статье приведены результаты оценки рационов питания студентов учебных заведений медицинского профиля. Использован метод анкетирования. На вопросы анкет ответили 50 учащихся Медико-профилактического факультета и 35 студентов Медико-педагогического факультета. Установлено, что рационы питания студентов не отвечают требованиям рационального питания. В частности, 30% респондентов не соблюдают режим 3–4-кратного приема пищи. В ежедневном рационе отсутствуют горячие блюда. Выявлен дефицит потребления белковых продуктов питания: мяса, рыбы, молочных продуктов, яиц при избытке легкоусвояемых углеводов. Несбалансированное питание является фактором риска алиментарно-зависимых заболеваний.

Ключевые слова: гигиена питания; рационы питания; питание студентов.

ВВЕДЕНИЕ

Сбалансированное питание — неотъемлемый компонент здорового образа жизни любого человека независимо от его статуса, возраста и материального положения. В Воронежской области в региональном аспекте проведены исследования по анализу структуры питания населения региона, оценке уровня алиментарно-обусловленных заболеваний населения. Кроме того, несбалансированное питание было отнесено к приоритетным региональным факторам риска ослабления антиоксидантной защиты организма детского и подросткового населения в условиях воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды промышленного города.

Организму студентов свойственны особенности, обусловленные возрастом, влиянием условий учебы и быта. Как показывают исследования, учебная деятельность требует значительного нервно-эмоционального напряжения;

волнение перед сдачей экзаменов и во время их приводит к повышению артериального давления, увеличению частоты пульса и дыхания. Значительную часть суток студенты ведут малоподвижный образ жизни, их физическая активность невелика. Только часть учащейся молодежи занимается спортом. Большое влияние на организм студентов младших курсов оказывают изменения привычного уклада жизни. В организме молодых людей еще не завершено формирование ряда физиологических систем, в первую очередь нейрогормональной, поэтому они чувствительны к нарушению сбалансированности пищевых рационов. В связи с нарушением режима питания за время учебы у многих студентов развиваются заболевания пищеварительной системы, получившие название «болезни молодых», а также гипертоническая болезнь, невроты.

Задача любого среднего профессионального и высшего учебного заведения – подготовить не только профессиональных, но и здоровых энергичных специалистов. В условиях экономического кризиса сокращения доходов семей и студенческой безработицы, а также на фоне роста цен на продукты питания необходимо выработать предложения по совершенствованию системы питания нашего студенчества. Необходимо стимулировать, с одной стороны, товаропроизводителей к снижению себестоимости своей продукции, с другой – вводить государственные дотации на питание студентов.

Целью исследования. Гигиеническая оценка организации питания студентов медицинских специальностей.

Материалы и методы. Анкетирование проводили среди студентов 1–4-го курсов Медико-профилактического факультета и 1–6-го курсов Медико-педагогического факультета. Всего опрошено 85 человек, в том числе среди учащихся 50 человек, среди учащихся 35 человек. В анкеты были включены вопросы, касающиеся материального обеспечения, среднемесячного дохода, режима питания, набора продуктов, употребляемых в пищу, мест приема пищи, вредных привычек, оценки студентами своего здоровья.

Результаты и обсуждение. Анализ анкетных данных свидетельствует, что 70,4% студентов университета и 40% студентов университета проживают в отдельных квартирах, в общежитии – 3,9 и 19%, снимают жилье – 25,7 и 41% соответственно.

Из общего числа опрошенных 17,8% учащихся Медико-профилактического факультета указали, что имеют доход ниже прожиточного минимума, у 39,5% – доход соответствует прожиточному минимуму, у 12,5% – выше прожиточного минимума. Среди учащихся Медико-педагогического факультета 10% оказались

с доходом ниже прожиточного минимума, у 52% он соответствовал прожиточному минимуму, у 16% был выше прожиточного минимума.

Согласно анкетным данным число приемов пищи респондентов колеблется от 1 до 6 раз в день: 38,8% студентов Медико-профилактического факультета и 53% студентов Медико-педагогического факультета питаются 3 раза в день, 32,2 и 12,5% соответственно – 4 раза и более, 25,1 и 31% соответственно – 2 раза в день, 3,9 и 3,5% соответственно – 1 раз.

Горячую пищу не принимают 7,3% опрошенных студентов Медико-профилактического факультета и 10,5% студентов Медико-педагогического факультета: 1 раз в день 66,4 и 68%, 2 раза в день 22,4 и 17%, 3 раза 3,9 и 4,5%.

Из всех опрошенных, только 23,7% учащихся Медико-профилактического факультета и 26% студентов Медико-педагогического факультета оценивают свое питание как соответствующее физиологическим нормам.

Оценка продуктового набора анкетированных показала, что для учащихся Медико-профилактического факультета молочные продукты входят в ежедневный рацион 30,3%. В то же время 17,8% употребляют молочные продукты не каждую неделю. Мясные блюда включены в продуктовый набор у 27,7% анкетированных: 1 раз в неделю 5,3%, 2 раза 8,5%, 3 раза 11,2%, 4 раза 8,5%, реже, чем 1 раз в неделю 11,9% анкетированных. Рыбные блюда входят в ежедневный рацион только у 2,6% студентов, при этом 42,1% опрошенных употребляют рыбные блюда реже, чем 1 раз в неделю. Яйца употребляют в пищу каждый день 7,9% студентов. Основная масса студентов – 26,2% – 1–3 раза в неделю. Свежие овощи и фрукты ежедневно включают в продуктовый набор 55,3% опрошенных, от 1 до 6 раз в неделю – 38,8%, реже одного раза в неделю – 5,9% анкетированных. Около 13% студентов ежедневно пьют натуральные соки. Крупяные и макаронные изделия присутствуют в ежедневном рационе у 23,7% студентов, 1–6 раз – 54,6%, реже одного раза в неделю – 21,7% опрошенных. 30,9% студентов всех курсов ежедневно употребляют кондитерские изделия: конфеты, пирожные и торты.

Установлено, что 28,8% студентов Медико-педагогического факультета употребляют молочные продукты ежедневно. В то же время 23% употребляют молочные продукты не каждую неделю. Мясные блюда включены в продуктовый набор у 34% анкетированных, 1 раз в неделю 3%, 2 раза у 8%, 3 раза у 10%, 4 раза у 8%, реже, чем 1 раз в неделю 15% анкетированных. Рыбные блюда входят в ежедневный рацион только у 4,5% студентов, из них 38% опрошенных употребляют рыбные блюда реже, чем 1 раз в неделю. Яйца употребляют в пищу каждый день 12% студентов. Основная масса студентов – 41% – 1–3 раза в неделю. Свежие овощи и фрукты ежедневно включают в продуктовый набор

28% опрошенных, от 1 до 6 раз в неделю – 46%, реже одного раза в неделю – 15% анкетированных. Около 21% студентов ежедневно пьют натуральные соки. Крупяные и макаронные изделия присутствуют в ежедневном рационе у 28% студентов, 1–6 раз у 18%, реже одного раза в неделю у 54% опрошенных. 30% студентов всех курсов ежедневно употребляют кондитерские изделия: конфеты, пирожные и торты.

Регулярно употребляют энергетические напитки 7,2% студентов Медико-профилактического факультета и 8% студентов Медико-педагогического факультета, в основном студенты младших курсов. 57 и 54% опрошенных ежедневно употребляют кофе, из них 25 и 34% 1 раз в день, 20,8 и 12% 2 раза в день, 11,2 и 8% 3 раза и более.

В ходе анализа анкет установлено, что 49,3% опрошенных студентов Медико-профилактического факультета и 37% студентов Медико-педагогического факультета регулярно употребляют алкогольные напитки. Число употребляющих спиртосодержащие напитки возрастает по старшинству курсов как в Медико-профилактического факультета от 14,4% на I до 23,7% на IV, так и в Медико-педагогического факультета – от 22% на I до 47 и 44% на 5-м и 6-м курсах соответственно. Из употребляющих спиртные напитки отдают предпочтение пиву 41,3% учащихся Медико-профилактического факультета и 36% учащихся Медико-педагогического факультета, предпочитают водку или другие крепкие алкогольные напитки – 13,3 и 5,5%. Ежедневно пьют пиво 1,3 и 4% опрошенных.

Согласно анкетным данным регулярно курят 7,9% студентов Медико-профилактического факультета и 10% – Медико-педагогического факультета. 15,1% студентов Медико-профилактического факультета и 33% Медико-педагогического факультета регулярно принимают поливитамины, в то же время 54,6 и 23% их не принимают вообще и 29,6 и 44% принимают их нерегулярно. По результатам опроса установлено, что йодированная продукция включена в рацион 51,3 и 80% опрошенных студентов Медико-профилактического факультета и Медико-педагогического факультета. Фторированное молоко употребляют только 2% из опрошенных студентов Медико-профилактического факультета, среди студентов Медико-педагогического факультета данный показатель существенно выше – 15,5%. В ходе анализа 42,1% студентов Медико-профилактического факультета и 49% студентов Медико-педагогического факультета считают, что имеют отклонения в состоянии здоровья.

При оценке общего самочувствия у студентов предъявляют жалобы на сильную усталость 50% опрошенных студентов Медико-профилактического факультета и 95% студентов Медико-педагогического факультета, вялость – 43,4

и 94%, головную боль – 34,9 и 90% соответственно, наибольшую долю которых составляют студенты 1-го года обучения в обоих учебных заведениях. Периодические боли в сердце отмечают у себя 8,5% учащихся колледжа и 6% студентов университета, причем по курсам особой разницы не отмечается.

По данным опроса, 21% анкетированных в колледже и 35% в университете имеют какое-либо хроническое заболевание, в том числе алиментарно-зависимые составили 11,2 и 18% соответственно. Самой распространенной патологией среди алиментарно-зависимых заболеваний является гастрит – 9,9 и 11%, у 1,3 и 1,2% отмечается хронический панкреатит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Питание студентов Медико-профилактического факультета и Медико-педагогического факультета не отвечает требованиям рационального питания. Не соблюдают режим 3–4-кратного приема пищи 30% студентов Медико-профилактического факультета и 30% студентов Медико-педагогического факультета. Отсутствуют в ежедневном рационе опрошенных горячие блюда у 7,3% студентов Медико-профилактического факультета и у 10% студентов Медико-педагогического факультета. Отмечается дефицит белковых продуктов: мяса, рыбы, молочных продуктов, яиц при избытке легкоусвояемых углеводных продуктов. По данным анкетирования, 21 и 35% студентов Медико-профилактического факультета и Медико-педагогического факультета имеют хронические заболевания, из них 11,2 и 18% алиментарно-зависимые.

ҒОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ: (REFERENCES)

1. Мартинчик А.Н., Батулин А.К., Феоктистова А.И., Свяховская И.В. Методические рекомендации по оценке количества потребляемой пищи методом 24-часового (суточного) воспроизведения питания: Метод. рекомендации. – М., 1996.
2. Методические рекомендации по оценке состояния здоровья студентов техникумов и колледжей, связанного с характером питания. – М., 2021.
3. Питание и здоровье в Европе. Новая основа для действий. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2005.
4. Тутельян В.А. Концепция оптимального питания // Политика здорового питания в России: Материалы 7-го Всерос. конгресса. – М., 2003. – С. 524-525.
5. Соколова Н.В., Попов В.И., Алферова С.И., Артюхова И.Г., Кварацхелия А.Г. Комплексный подход к гигиенической оценке качества жизни студенческой молодежи. Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения РАМН. 2013; 3–2 (91): 130–4.

6. Алуф О.Б., Васюхичева О.В., Мишкич И.А., Султанбекова А.А., Истомин А.В. Гигиеническая оценка пищевого поведения студентов первого курса медицинского высшего учебного заведения. Здоровье населения и среда обитания. 2014; 2 (251): 23–6.

7. Физиологические нормы потребностей в пищевых веществах и энергии по половозрастным и профессиональным группам населения республики Узбекистан для поддержания здорового питания: СанПиН №0347-17.

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Абдуазизов Илхомжон Абдуазизович

Ассистент стажёр кафедры “Реальная экономика”
Самаркандского института “Экономики и сервиса”

Абдунабиев Бахадыр Замирович

Студент группы МР-220 факультет “Сервис”

Ражабова Кароматой Давроновна

Студент группы МР-220 факультет “Сервис”

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мамлакатимизда хизматлар соҳасининг ривожланиш босқичлари, уларда эришилган натижалар, ушбу соҳани ривожлантириш бўйича қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлили баён этилган ва республикамизда хизматлар соҳасини ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

АННОТАЦИЯ

В статье изложены этапы развития и достигнутые результаты в сфере услуг страны, анализ нормативно-правовых актов по развитию данной сферы, разработаны предложения и рекомендации по развитию сферы услуг в республике.

ABSTRACT

The stages of development of the services sector in our country, and their results, the analysis of legal documents on the development of this sector are presented and it was suggested proposals and recommendations for the development of the services sector of the Republic in this article.

Ключевые слова: сфера услуг, этапы развития, туризм, экономика, законодательные акты.

ВВЕДЕНИЕ

Результаты исследования в определенной степени будут служить выполнению задач, отмеченных в Постановлении Президента Республики

Узбекистан от 11 мая 2021 г. № ПП- 5113 «О мерах по ускоренному развитию сферы услуг», Указе Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2021 г. № УП-6318 «О дополнительных мерах по поддержке сферы услуг», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к сфере услуг.

Всестороннее развитие сферы услуг является актуальным вопросом обеспечения устойчивого развития экономики, эффективной занятости и повышения уровня жизни населения. Практика показала, что в настоящее время для воздействия на экономический рост развитые и развивающиеся страны ставят первостепенную задачу ускоренного развития сферы услуг. Сфера услуг охватывает все слои населения и затрагивает практически все социальноэкономические процессы, проходящие в обществе, что обуславливает актуальность и значимость данного вопроса. Президент страны Ш.М.Мирзиёев, говоря о роли и значении данной сферы, подчеркнул: – «Шавкат Мирзиёев обозначил три основных направления развития сферы услуг с учётом особенностей каждого региона. Ташкент планируется превратить в образовательный, медицинский, деловой и культурно-развлекательный центр, а также создать здесь «улицы искусств» [1].

Анализ литературы по теме

Изучению терминологической основы услуг посвящены многие исследования зарубежных ученых-экономистов, таких как З.И. Беликина, Д. Белл, Т.Д. Бурменко, Ф. Котлер, К. Лавлок, В.Д. Маркова, Б.А. Райзберг и др. При этом большинство из них рассматривают понятие «услуги» через призму специальных характеристик или свойств, присущих данному виду

Сфера услуг — это сводная обобщающая категория, включающая воспроизводство разнообразных видов услуг, оказываемых предприятиями, организациями, а также физическими лицами. Данную сферу нередко относят к постиндустриальному экономическому укладу из-за ее развитой современной инфраструктуры.

Сфера услуг включает в себя различные виды деятельности, которые помогают улучшить качество труда и повысить эффективность производства.

Данная сфера охватывает международные корпорации, банки, авиакомпании, компьютерные центры, телекоммуникации, страховые, юридические и консалтинговые фирмы, государственные и негосударственные структуры, а также некоммерческие организации.

Информация о действующих предприятиях и организациях, функционирующих в сфере услуг, по состоянию на 1 марта 2021 года (без учета фермерских и дехканских хозяйств)

По полученным данным государственного комитета республики узбекистан по статистике за январь-сентябрь 2022г.

Объем оказанных рыночных услуг – 253 840,0 млрд. сум
Объем оказанных рыночных услуг на душу населения – 7 141,1 тыс. сум
Доля малого предпринимательства в сфере услуг – 49,1 %

Всестороннее развитие сферы услуг является актуальным вопросом обеспечения устойчивого развития экономики, эффективной занятости и повышения уровня жизни населения. Согласно предварительным данным, объем оказанных рыночных услуг за январь-сентябрь 2022 года возрос на 49 111,0 млрд. сум и достиг 253 840,0 млрд. сум. В сопоставимом эквиваленте, по сравнению с январемсентябрем 2021 года (119,5 %), темпы роста составили 115,4 %.



По сравнению с сентябрем 2021 года (25,7 трлн. сум), объем оказанных рыночных услуг за сентябрь (дискретный месяц) 2022 года (32,2 трлн. сум) увеличился на 6,5 трлн. сум.

Для сравнения: объем услуг за сентябрь 2021 года, по отношению к сентябрю 2020 года, возрос на 5,3 трлн. сум.

Структура услуг по видам экономической деятельности, % (за январь-сентябрь 2022 года)

Основным фактором роста общего объема оказанных рыночных услуг стал прирост финансовых услуг на 29,6 % (вклад в прирост общего объема оказанных услуг 6,4 пункта), транспортных услуг - на 11,9 % (вклад в прирост 2,8 пунктов), услуг торговли – на 8,2 % (вклад в прирост 2,1 пункта), услуг связи и информатизации - на 24,1 % (вклад в прирост 1,5 пунктов), прочих услуг - на 13,7 % (вклад в прирост 0,5 пунктов), услуг в сфере образования на 12,1 % (вклад в прирост 0,5 пунктов), а также услуг по проживанию и питанию – на 15,3 %, вклад которых в прирост общего объема оказанных услуг составил 0,4 пункта.

Устойчивый рост спроса на различные виды обслуживания со стороны населения и принимаемые со стороны государства практические меры по развитию сопутствующей инфраструктуры (социальной, транспортно-коммуникационной, торговой и др.) обеспечили ускоренное развитие всех отраслей сферы услуг.

Одной из главных направлений анализа эффективности работы предприятия являются финансовые результаты предприятия. Для исследования показателей развития сферы услуг нами выбраны две фирмы, которые осуществляют наряду с туристскими услугами, услуги по транспортировке, торговле, общественному питанию и т.п. В данной главе будут рассматриваться статистические и бухгалтерские показатели предприятий сфер услуг в Самаркандской области на примере таких фирм как ООО “С.А.Т.І.А.” и ООО “SilkTur”.

Показатели финансовых результатов деятельности ООО С.А.Т.А. за 2020-2021 годы (тыс. сум)

Наименование показателя	2020 г.	2021 г.	2021 г. в % к 2020 году
Чистая выручка от реализации продукции (товаров, работ и услуг)	3 168 593,20	1 906 356,67	60,2
Себестоимость реализованной продукции (товаров, работ и услуг)	2 675 308,20	1 587 099,60	59,3
Валовая прибыль (убыток) от реализации продукции (товаров, работ и услуг)	493 285,00	319 257,07	64,7
Расходы периода, всего, в том числе:	122 106,50	214 601,81	175,7
Расходы по реализации	9 041,50	29 698,87	328,5
Административные расходы	69 421,80	115 528,72	166,4
Прочие операционные расходы	43 643,20	69 374,22	159,0
Прочие доходы от основной деятельности	261,9	596,78	227,9
Прибыль (убыток) от основной деятельности	371 440,40	105 252,04	28,3
Доходы от финансовой деятельности, всего, в том числе:	274 547,60	129 810,05	47,3
Доходы в виде процентов	x	4,16	x
Доходы от валютных курсовых разниц	274 547,60	129 805,89	47,3
Расходы по финансовой деятельности, в том числе:	302 978,80	116 479,14	38,4
Расходы в виде процентов аренде (лизингу)	19 464,00	3690,32	19,0
Убытки от валютных курсовых разниц	283 514,80	112 788,82	39,8
Прибыль (убыток) от общехозяйственной деятельности	343 009,20	118 582,95	34,6
Прибыль (убыток) до уплаты налога на доходы (прибыль)	343 009,20	118 582,95	35,0
Налог на доходы (прибыль)	119 272,50	56 345,90	47,2
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	223 736,70	62 237,05	27,8

По данным, приведенным в этой таблице 2.3.3 видно, что за период с 2020-2021 годы выручка от реализации выросла в 4,5 раза, т.е. с 709 578,10 в млрд сум. до 3 168 593,20 тыс. сум. Прибыль возросла с 1 093,80 тыс. сум. до 223 736,70 тыс. сум. Однако в 2021 году наблюдался как спад по количеству принятых туристов, так и соответственно, всех итоговых финансовых показателей. Так, в 2021 году выручка от реализации составила 1 906 356,67 тыс. сум, или уменьшилась на 40 % по сравнению с 2020 годом. Прибыль в 2021 году составила 62 237,05 тыс. сум, или уменьшилась на 72 % по сравнению с 2020 годом. Изучение цифрового материала данной таблицы показывает на значительное

увеличение расходов периода. Эта сумма возросла с 63 667,50 тыс. сум. в 2020 году до 214 601,81 тыс. сум. в 2021 году. Из этой статьи расходов особенно выросли административные расходы (с 28 791,90 тыс. сум. в 2019 году до 115 528,72 тыс. сум. в 2020 году).

Данные представленные в таблице 2.2.4 позволяют сделать вывод что показатель рентабельности в 2021 году снижается. В ООО «С.А.Т.І.А.» показатель, рассчитанный по чистой прибыли снизился на 3,8 %, по валовой прибыли возрос на 1,2%.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На современном этапе развитие сферы услуг в Узбекистане рассматривается как важное направление повышения благосостояния населения. Модернизация сферы услуг и ее чрезвычайно важных отраслей на новый этап развития не осуществляется сама по себе автоматически.

С нашей точки зрения, процесс предоставления услуг, повышения качества и конкурентоспособности предприятий отрасли следует рассматривать как одно из важнейших направлений развития сферы услуг в стране.

Таким образом, в качестве приоритетных направлений развития сферы услуг в Узбекистане можно выделить следующие:

- дальнейшее развитие и расширение сферы услуг на основе развития платных услуг;
- обеспечение одинакового развития сферы услуг в регионах республики, в том числе в сельской местности;
- оптимизации отраслевой структуры относительно быстрого развитие туристских, образовательных услуг, услуг в области компьютерных и информационных коммуникаций, аудита, маркетинга, финансов, консалтинга и информационных услуг;
- развитие малого бизнеса и частного предпринимательства.

В процессе перехода к инновационной экономике в Узбекистане необходимо осуществить следующие мероприятия:

- разработку и реализацию программ, учитывающих потребности в высококвалифицированных кадрах в результате структурных изменений в экономике в долгосрочной перспективе на базе передового опыта развитых стран;
- создание нормативно-правовой базы для формирования и дальнейшего развития сети негосударственных образовательных учреждений и создания конкурентной среды между государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

- укрепление взаимоотношений работодателя и обучаемого специалиста в сфере профессионального образования (организационных, особенно финансовых);

- разработку и реализацию экономической политики, стимулирующей увеличение затрат на подготовку и переподготовку кадров предприятий;

- усиление государственной поддержки студентов из малообеспеченных семей, в целях повышения качества образования, совершенствование системы непрерывного регулирования оплаты обучения в зависимости от успеваемости студентов.

ВЫВОД

Однако стоит отметить, что, несмотря на положительную тенденцию к концентрации человеческого капитала в сфере услуг, в Узбекистане на данный момент она находится в упадке. Вследствие сокращения роста спроса на услуги по причине урезания реальных доходов населения, обесценивания сумм и сохранения неопределенности в экономической ситуации организации сферы услуг, в первую очередь, заинтересованы в стабилизации рынка. Можно утверждать, что, более того, идет сокращение объема услуг и прибыли и что предприятия сферы услуг теряют свой конкурентный потенциал. Рецессия сферы услуг отбрасывают назад Узбекскую экономику в приобретении значительных черт экономики знаний.

Таким образом, сфера услуг концентрирует в себе больший объем человеческого капитала по сравнению с другими секторами экономики. С одной стороны, именно сфера услуг ответственна за качественное формирование человеческого капитала, так как в данном секторе экономики находятся те виды экономической деятельности – образование, здравоохранение и культура, которые осуществляют данную задачу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Мирзиёев Ш.М «Стратегия Нового Узбекистана»
2. Большая экономическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 816 с.
3. Райзберг Б.А. Современный социоэкономический словарь. /Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 629 с.
4. Основные тенденции развития сферы услуг в Узбекистане // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 791-793.
5. Каримова Д.М. Государственное регулирование и прогнозирование развития сферы услуг в Узбекистане. Материалы XVII Международной

XX ASR O‘ZBEK ADABIYOTIDA SEVGI TIMSOLINI TADQIQI

Kimsanova Rahnamo Solijonovna

Lingvistika (ingliz) tili 21.11-guruh magistranti

Farg‘ona davlat universiteti

Abbasova Nargiza

Farg‘ona davlat universiteti ingliz tili kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mumtoz adabiyotdagi adabiy muhit haqida so‘z yuritilib, shu davrda ijod qilgan shoir va yozuvchilar ijodidagi muhabbat namunalari tahlil qilinadi. Hamda XX asr o‘zbek adabiyotida sevgi timsolini tadqiqi haqida ma‘lumotlar va adiblarning asarlari haqida bir qancha ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: adabiyot, muhabbat, adiblar, o‘zbek adabiyoti, shoirlar, Alisher Navoiy, sevgi.

Adabiyotda ijodkor o‘z fikr-mulohazalarini, orzu va intilishlarini, his-tuyg‘ularini, insoniy va ilohiy muhabbat va e‘tiqodini so‘z orqali ifodalaydi. Uning har zamonda, har yerda muhabbatni kuylagan o‘z yozuvchi va shoirlari bo‘lgan. Mumtoz adabiyotda ishqiy, axloqiy-tarbiyaviy g‘azallar ustunlik qilgan. XV asrning birinchi yarmining chinakam oshiqi Alisher Navoiy ijodiga e‘tibor bermaslik mumkin emas. Bu davrda lirikaning asosiy janrlaridan biri g‘azal alohida o‘rin egalladi. G‘azal insonning barcha tuyg‘ularini qamrab olgan. Bu davrda yashab ijod qilgan Hofiz Xorazmiy, Sakkokiy, Lutfiy, Atoiy, Gadoyi, Yusuf Amir she‘rlarida shoirning ilohiy va insoniy muhabbati, kayfiyati, his-tuyg‘ulari, tuyg‘ulari tasavvufiy atama va timsollar orqali ifodalanadi. Lutfiy ko‘pincha tasbeh, litota, husni ta‘til san‘atlaridan badan birligini she‘riy obrazlar orqali tasvirlashda qo‘llagan. Shoir o‘zining bir she‘rida “Ey soqiyi majlis, sol ilikning qadahu jom”, (ma‘nosi: ey xalq, to‘ldiring qadah sharob) boshqasida “La‘liga boqsam bilurkim, ko‘nglum ul yon tortadur” (ma‘nosi: Bir shisha sharob ko‘rsam, ko‘nglim tortadi), boshqasida “Lutfiyni mayxonada oshufta ko‘rsang qilma ayb” (ma‘nosi: Lutfiyni pivoxonada ko‘rsangiz, ayblamang) deb, chinakamiga kuylagan. sevgi, ilohiy sevgi. Tasavvufiy mazmuni ifodalovchi “soqiy (ichuvchi)” Haq timsoli, “qadah” tasavvufda zamon va ruh timsoli, “jom (vino shishasi)” qalbi va holatidir. ma‘rifatga to‘la donishmand “mayxona” ilohiy ishq maskani borligidir. Shoir mistik timsollar orqali o‘z ruhiy holatini badiiy obraz sifatida mahorat bilan ishlatadi, misralarni bezatadi. Ko‘rinib turibdiki, mumtoz adabiyotda o‘xshatishdan ko‘ra mehr va muhabbat ifodasi ko‘proq qo‘llaniladi.

Yigirmanchi asrning boshlarida do‘stning tasviri ob’ektlar orqali tasvirlangan. Shu munosabat bilan professor Dilmurod Quronov “Cho‘lponni to‘g‘ri yangi ijodkor deymiz. Ayni paytda hech bir ijodkor, hatto eng iste‘dodli ham uni tarbiyalagan xalq madaniyati ta‘siridan butkul chiqib keta olmaydi. Albatta, Cho‘lpon she‘riyati quruqlikda paydo bo‘lmagan, mumtoz adabiyotimizning eng yaxshi an‘analari uning asosi bo‘lib xizmat qilgan. Buni, xususan, Cho‘lpon she‘riyatidagi “oshiq”, “yo‘ldosh” obrazlari talqinida ham ko‘ramiz. An‘anaviy she‘riy obrazlar: “oshiq”, “raqib”, “do‘st” yangi. she‘riyatdagi talqinlar: birinchidan, shoirning e‘tiqodi, iste‘dodining tabiati va usiz yangilikka intilishi, ikkinchidan, u ijtimoiy hayot talablari va mavjud qarama-qarshiliklarni yengib o‘tishga urinish shaklida yuzaga kelgan. Eng ko‘p qo‘llaniladiganlaridan biri. Cho‘lpon ham e‘tibor qaratgan mumtoz adabiyotdagi she‘riy obrazlar – oshiq obrazidir jadidlar she‘riyatida keng tadqiq etilgan. U “bulbul”, “qul”, “jon”, “daraxt” kabi she‘riy timsollar bilan bog‘langan. Klassik adabiyotning o‘ziga xosligi shundaki, o‘sha davrda ayol obrazi bevosita aks etmas edi:

Keng dalada kiyik o‘ynar,
Kiyik ko‘zin yigit o‘ylar,
Kiyik ko‘zi ko‘ngil tortar,
Oshiq ko‘rsa dardi ortar.

(**Ma‘nosi:** Keng dalada kiyik o‘ynaydi, yigit kiyikning ko‘zini o‘ylar, kiyikning ko‘zi shod, oshiq ko‘rsa dard ortadi).

Dala, vatanida bemalol yurgan oshiq. Kiyikning ko‘zlari oshiqning qalbini tortadi, uni ko‘rgach, oshiqning dardi kuchayadi, muhabbati kuchayadi. Shoirning fikricha, Xudo ishqni yaratgan ekan, shahzodalar va xonlar saroyida yashash, dushmanlar bilan janjallashish uning “kasbi” emas. Mumtoz adabiyotdagi ishq mavzusi Cho‘lpon she‘riyatida ozodlik timsoli sifatida yangicha talqin topadi. Ya‘ni, ishq dalalarga yoyilgan va u erkinlikni sevadi, shuning uchun kiyik obrazi va “yaylov” metaforasi keladi. Shoir metafora orqali yurti “kiyik”, keng maydonda o‘ynab yurgan bug‘u, o‘z yurtida erkin yurgan oshiq obrazi orqali shoirona idrok etadi. Kiyikning ko‘zlari oshiqning qalbini tortadi, uni ko‘rgach, oshiqning dardi kuchayadi, muhabbati kuchayadi. Shoirning fikricha, Xudo ishqni yaratgan ekan, shahzodalar va xonlar saroyida yashash, dushmanlar bilan janjallashish uning “kasbi” emas. Mumtoz adabiyotdagi ishq mavzusi Cho‘lpon she‘riyatida ozodlik timsoli sifatida yangicha talqin topadi. Ya‘ni, ishq dalalarga yoyilgan va u erkinlikni sevadi, shuning uchun kiyik obrazi va “yaylov” metaforasi keladi.

«Mehrobdan chayon» romanida Ra‘no obrazi ham yorqin bo‘yoqlarda tasvirlangan. Anvar bilan Ra‘no o‘rtasidagi muhabbat misolida yozuvchi yosh yuraklarga kuch, jasorat bag‘ishlaydigan haqiqiy sevgini ulug‘laydi. Ra‘no « O‘tkan kunlar»dagi Kumush obrazidan farq qiladi. Chunki Ra‘no vafodorlik va oqilalik

sifatlari bilan Kumushga yaqin tursa ham, u — Kumushga nisbatan jur'atli va jasoratli. Ra'no og'ir ahvolga tushgan paytda xon changalidan qutulish yo'lini qidiradi. Buyog'da sevgilisi Anvarga yordamlashadi. Anvar esa o'z harakatlarida Ra'no bilan maslahatlashib turadi. Shu tarzda Ra'no obrazi asarda aql-idrok va mardlik jihatidan erkaklar bilan teng qo'yiladi. Bunga oddiygina sevgining kuchi sababdir. Ra'noga xalq, millat qayg'usi emas, o'z sevgisi, sevgilisidan ajralib qolish xavfi jur'at baxsh etdi. Anvar bilan Ra'noning quyidagi she'riy dialogi ularning fazilatlarini, aqlu donishlarini namoyish etib, asarga husn bag'ishlagan.

Abdulla Qodiriy mahoratidan o'zbek yozuvchilari bilan bir qatorda qozoq, turkman, ozarbayjon, tojik, qirg'iz, tatar, qoraqalpoq, uyg'ur va boshqa millat san'atkorlari ham ma'naviy oziqa olganlar. undan mahorat «sir»larini o'rganganlar. Masalan, turkman adibi Berdi Kerboboyev: «...O'zbek yozuvchisi Abdulla Qodiriyning «O'tkan kunlar», «Mehrobdan chayon»ini o'qib, shulardan ibrat olmasam «Dadil qadam»ni boshlay olmagan bo'lar edim», — degan edi. Qozoq yozuvchisi Muxtor Avezov: «Abdulla Qodiriy asarlarini xuddi Qurmong'oz yoki Chaykovskiy kuylarini tinglaganday, dam olib, miriqib, gasht qilib o'qiysan kishi», — deb e'tirof etgan edi. Chingiz Aytmatov esa Abdulla Qodiriy nomini ilk ustozlaridan biri sifatida hurmat va ixlos bilan tilga olgan edi. Adib shaxsga sig'inish davrida tuhmatga uchrab, 1938- yilning 4-oktabrida qatl etildi. Abdulla Qodiriy 1956-yilda to'liq oqlandi. Shundan so'ng, ayniqsa, mustaqillik davrida yozuvchi Abdulla Qodiriy ijodi yuksak qadrlanib, uning bebaho xizmatlari munosib taqdirlandi. Hozirgi vaqtda ko'plab maktab va o'quv yurtlari, xiyobon va ko'chalar, madaniyat uylari va kutubxonalar, institutlar Abdulla Qodiriy nomi bilan atalmoqda. Adib asarlari qaytaqayta nashr etilmoqda. Respublika hukumati Abdulla Qodiriyning buyuk xizmatlarini taqdirlash, adibning tabarruk nomini abadiylashtirish bo'yicha katta ishlarni amalga oshirmoqda. «O'tkan kunlar» romanida insonlik qiyofasini yo'qotgan. ma'amlakat va xalq g'ami emas, o'z taxti qayg'usi bilangina yashaydigan xon va beklar obrazlari ham ustalik bilan chizilgan. Romandagi «Taxt ustiga qo'ndirilgan jonli haykal Xudoyorxon», xalq qonini suvdck ichgan Musulmonqul va Azizbek obrazlari misolida o'z qora niyatlarini amalga oshirish uchun xalqningina emas. balki bir-birovlarini ham aldashdan toymaydigan, o'z sheriklariga har qadamda firib beradigan fitnachi va xiyonatchi beklar juda jonli, ishonarli tasvirlangan. Musulmonqul o'z kuyovi va jiyani Xudoyorxonga qarshi zimdan harakat qilib, qilich qayraydi. Bu popok yo'lda u josus va jallodlardan. Homidga o'xshash pastkashlardan foydalanadi. Abdulla Qodiriy kichikkina parchada Musulmonqulning asl tabiatini zo'r mahorat bilan ochib bera olgan: «Musulmonqulni kim xolis odam, deb o'ylaydi? Uning yurt uchun qon to'kishdan boshqa nimaga foydasi tegdi? Musulmonqul o'z g'arazi yo'lida orada yo'q nizolarni qo'zg'ab kuyovi Sheralixonni o'ldirdi. gunohsiz Murodxonni shahid etdi. q

o‘y kabi yuvvosh Toshkent hokimi Salimsoqbekni o‘ldirib, o‘rniga Azizbekdek zolimni belgiladi va o‘zini mingboshi deb e‘lon qilib, aqlsiz bir go‘dak (Xudoyor)ni xon ko‘tarib, el yelkasiga mindi».

Jumladan, Toshkentdagi Madaniyat institutiga va Jizzax pedagogika institutiga Abdulla Qodiriy nomi berildi. Poytaxtdagi markaziy ko‘chalaridan biri va Toshkent metrosining bir bekati Qodiriy nomi bilan ataladi. Abdulla Qodiriy nomida Davlat Mukofoti ta‘sis etildi. Yozuvchining o‘g‘li marhum Habibullo Qodiriy bu haqda katta qoniqish bilan yozgan hamda Abdulla Qodiriy avlodlari nomidan xalqimizga, davlatimizga samimiy minnatdorchilik izhor etgan. Abdulla Qodiriy adabiy merosini ilmiy asosda o‘rganish va targ‘ib qilish borasida ham muayyan yutuqlarga erishildi. Oybek, Izzat Sulton, M. Q o‘shjonov, H. Yoqubov, S. M irv aliy ev, U. Normatov, Habibullo Qodiriy, F. Nasriddinov, Sh. Turdiyev, L. Qayumov, Ibrohim Mirzayev va boshqa olimlarning maqola va risolalarida, o‘quv qo‘llanmasi va darsliklarda Abdulla Qodiriy asarlarining g‘oyaviy badiiy xususiyatlari, uning o‘zbek adabiyotiga qo‘shgan qimmatli hissasi, Abdulla Qodiriyning abadiy barhayotligi ko‘rsatib berilgan. O‘zbekiston m ustaq illikka erishgach. Abdulla Qodiriy buyuk shoir Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Davlat mukofotiga (1991) va «Mustaqillik» (1994) ordeniga sazovor bo‘ldi. Abdulla Qodiriy tug‘ilgan kunning 100-yilligi mamlakatimizda zo‘r tantana bilan nishonlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Urakovna, N. M. (2021). A LOVE SONG IN UZBEK LITERATURE, AMIR KHUDOIBERDI-A LOVE SINGER OF THE INDEPENDENCE PERIOD.
2. Jammetova, M. (2020). “LAYLI VA MAJNUN” DOSTONI SUJETINING ILK MANBALARI. *Интернаука*, (25-2), 41-42.
3. Yorbulovala, D. S. Q., & Xolikoval, N. D. (2022). “TAASHSHUQNOMA” DA ISHQ, OSHIQ, MA’SHUQA TALQINI. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(1), 194-198.
4. G‘ayvullayeva, P. J. (2020). O‘ZBEK VA JAHON ADABIYOTIDA AYOL OBRAZINING TALQIN ETILISHI. *Интернаука*, (22-3), 81-82.

ENERGIYA TA'MINOTI TIZIMIDA REAAKTIV QUVVAT VA UNI BOSHQARISH

Yigitaliyev mamurjon Saidaxmat o'g'li

Andjinon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalari instituti,
elektr energiyasi va nasos stansiyalaridan foydalanish kafedrasida assistenti.

E-mail: yigitaliyevmamurjon893@gmail.com

ANNOTATSIYA

Hozirgi vaqtda reaktiv quvvat iste'molini boshqarish juda muhim hisoblanadi. Reaktiv quvvat iste'moli elektr tarmoq liniyalarida va barcha elektr qurilmalar mavjud bo'lib, reaktiv quvvat iste'molini boshqarish va tejash juda muhimdir. Reaktiv quvvat iste'molini boshqarish uchun sig'im elementlaridan foydalangan holda reaktiv quvvat kompensatorlari qurilmalari yasaladi va reaktiv quvvat iste'moli tejalishga olib keliniladi.

KIRISH

Reaktiv quvvatni kamaytirish uchun reaktiv quvvat kompensatorlaridan foydalaniladi. Reaktiv quvvat kompensatsiyasidan energiyani tejash maqsadida foydalaniladi. Yirik sanoat korxonalarida bu masala yanada dolzarb sanaladi. Reaktiv quvvatni kompensatsiyalovchi qurilmalarni (RQKQ) qo'llash tarmoqdan iste'mol qilinadigan quvvatni kamaytirishning eng ta'sirchan va samarali usuli hisoblanadi.

Kompensatsiya uchun kondensator batareyalaridan foydalanish ayniqsa keng qo'llaniladi. Qat'iyat bilan aytiladiki ularni yuqori va past kuchlanishlarga mosligi kichik aktiv quvvat iste'moli (0.0025-0.005kVt/kVar) eng kam solishtirma narxini (1kVar uchun), oddiy ekspulatsiyasi; oddiy ishlab chiqarish montaji; har qanday quruq binolarda o'rnatilishiga mosligi bu ularning eng katta afzaliklaridir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Induktiv tok iste'mol qurilmalari reaktiv quvvat (energiya) qabul qiluvchilari deb ataladi.

Reaktiv quvvat iste'molchilarini tarkibini taxlil qilish shuni ko'rsatadiki, asosiy reaktiv quvvat iste'molchilar to'rt xil ko'rinishdagi qurilmalarda quyidagicha % larga egadur:

1. Asinxron elektrodvigatellarda – 38-40 %;
2. Elektr isitgichlarda – 7-8%;
3. Transformatorlarni hamma turida – 15-20%;
4. Elektr uzatish liniyalari (ularda isroflar) 30-35% ni tashkil qiladi.

Elektr tarmoqqa kuchlanish berilganda aktiv-induktiv yuklamada tok bu kuchlanishdan burchakka siljib orqada qoladi. U quyidagicha ifodalanadi

$$U=U_m \sin \omega t, \quad I_{nom}=U_m \sin(\omega t-\phi)$$

Elektr qabul qiluvchi aktiv hamda reaktiv quvvatni iste'mol qiladi.

$$P=I \cdot U \cdot \cos \phi = I^2 R$$

$$Q=I \cdot U \cdot \sin \phi = P \cdot \operatorname{tg} \phi$$

Har ikki holatda joriy quvvat koeffitsiyenti:

$$S=\sqrt{P^2 + Q^2}$$

$$\operatorname{Cos} \phi = P/S = P/\sqrt{P^2 + Q^2}$$

Elektr energiyasi iste'molchilarning aktiv, reaktiv quvvatlari nafaqat oraliq vaqt muddatida balki ishlab chiqarish bir smenasi o'tishda o'zgarib turadi.

Reaktiv quvvat koeffitsiyenti aktiv quvvatda reaktiv quvvat ulushini yaqqol ko'rsatadi.

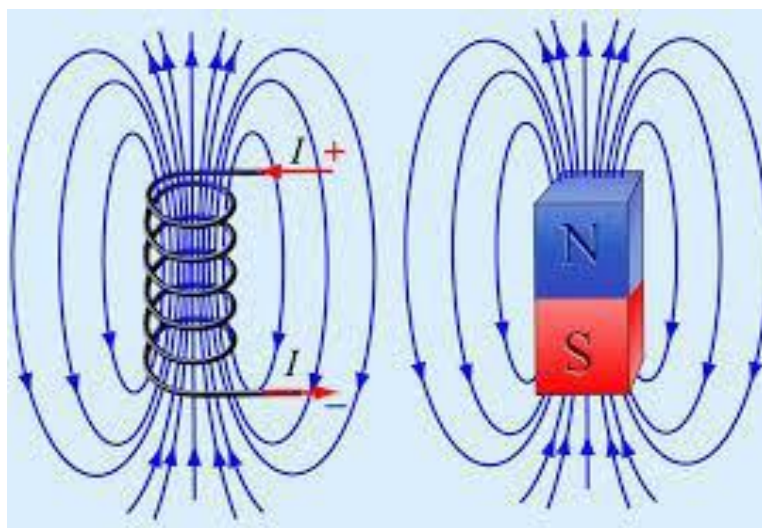
$$\operatorname{tg} \phi = Q/P$$

Koeffitsiyentlar orasidagi aloqa:

$$\operatorname{Cos} \phi = 1/\sqrt{1 + \operatorname{tg}^2 \phi}$$

Elektr energiyasining aktiv quvvat iste'molchilarining iste'mol qiladigan aktiv quvvati ish bajaradi va boshqa tur energiyaga: mexanik, issiqlik yorug'lik kimyoviy, siqilgan xavo energiyasi va gazga o'zgaradi.

Reaktiv quvvat elektr qabul qiluvchi qurilmalarda foydali ishga bajarmasdan elektrodvigatel, transformator va elektr uzatish liniyalarida elektromagnit maydon hosil bo'lishiga sarflanadi.



Energiya tarmog'i 100% reaktiv quvvatining 22% elektrostansiyalarni kuchaytirish transformatorlarida.

Energiya tarmog'ini 110-750 kV li podstansiyalardagi kuchlanishni oshiruvchi avtotransformatorlarida, 6,5%

Tuman elektr tarmoqlarida, 13,5% kuchlanish pasaytiruvchi transformatorlari

58% esa 6-10kV shinalaridagi iste'molchilarning reaktiv quvvatni yo'qolishidan hosil bo'ladi.

Elektr ta'minot tizimining R qarshiligi orqali aktiv R va reaktiv Q quvvati uzatilishida aktiv quvvat yo'qotish quyidagicha bo'ladi.

$$\Delta P = \frac{P^2 + Q^2}{U^2} R = \frac{P^2}{U^2} R + \frac{Q^2}{U^2} R = \Delta P_a + \Delta P_p$$

Tuman elektr tarmoqlarida qo'shimcha kuchlanish isrofi paydo bo'ladi. Aktiv R va reaktiv X qarshilikli elektr ta'minot tarmoqlari orqali aktiv quvvat R va reaktiv quvvat Q uzatishda kuchlanish yo'qotish.

$$\Delta U = \frac{PR + QR}{U} = \frac{PR}{U} + \frac{QP}{U} = \Delta U_a + \Delta U_p$$

Quvvat koeffitsiyentini oshirish usullari

Kondensator batareyasining quvvati tarmoq kuchlanishiga nisbatan ikkinchi darajasida va sig'imga nisbatan birinchi darajasida to'g'ri proporsional.

$$\sum Q_{iste} = 3 * U_{tar}^2 * \omega C 10^{-3}$$

bu yerda: $\sum Q$ - uch fazaga qo'shilgan kondensator batareyalarning quvvati, kvar; U_{tar} - tarmoqning kuchlanishi, kV; ω - burchak chastotasi, c - kondensator batareyasining sig'imi, mkF.

Tarmoqning chastotasi $f=50$ Gts ligini hisobga olganda, yuqorida keltirilgan formulaning ko'rinishi o'zgaradi:

$$\sum Q_k = 0,942 * U_{tar}^2 C$$

Quvvat koeffitsiyentini oshirish uchun qo'llaniladigan kondensator batareyasining quvvati quyidagi formula yordamida aniqlanadi:

$$\sum Q_k = \sum P_k (tg \phi_1 - tg \phi_2)$$

bu yerda: $\sum P$ - qurilmalarning aktiv quvvati, kVt; ϕ_1 va ϕ_2 - kondensatorsiz va kondensatorli fazalarning burchak og'ishi.

Hamma hollarda kompensatsiya qurilmalar qo'llashda quyidagi texnik va rejim talablarini chegaralarini o'rganish zarurdir.

- 1) yuklama tugunlarida zaruriy quvvat zaxirasini.
- 2) manbaning shinalarida reaktiv quvvatni joylashtirish
- 3) kuchlanish og'ishini
- 4) elektr tarmoqlarni o'tkazish qobiliyati

Reaktiv quvvatni kompensatsiyalash uchun olib boriladigan tadbirlarni quyidagi 3 ta guruxga ajratishimiz mumkin

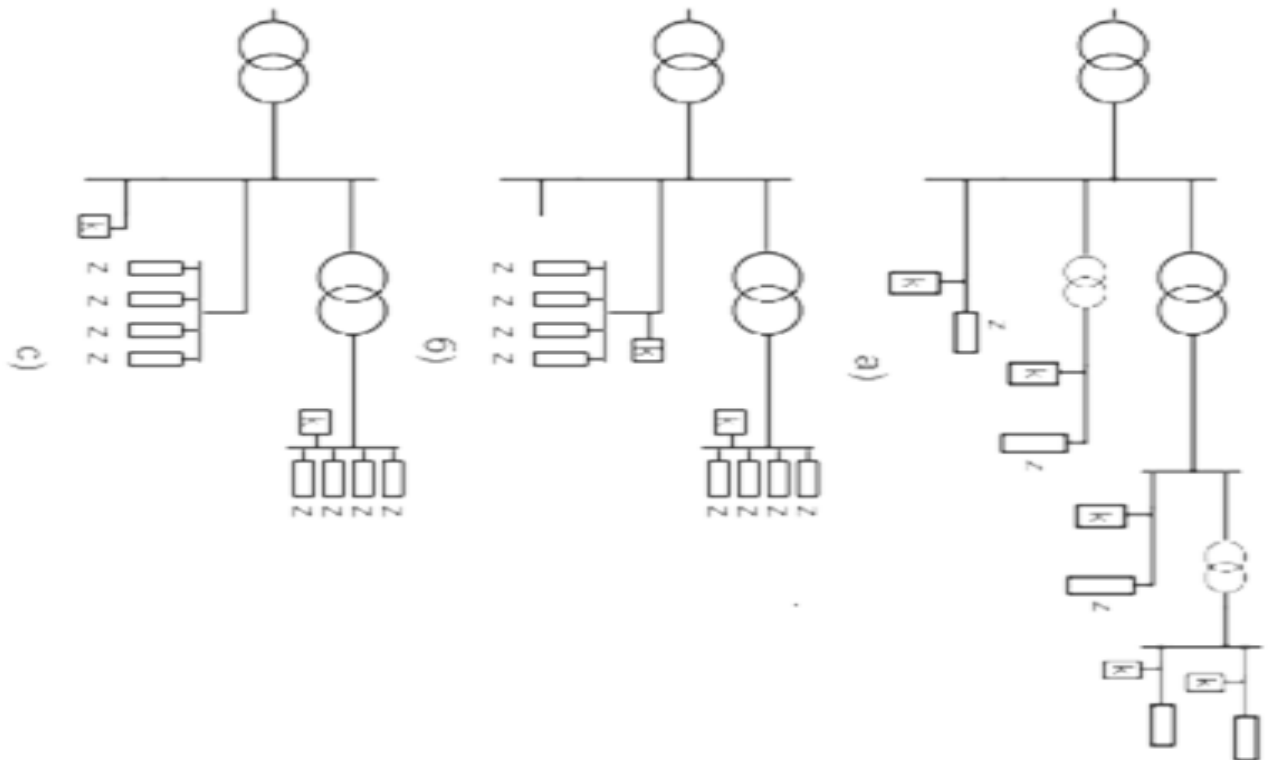
1. Kompensatsiya qurilmalarni talab qilmaydiganlarni qo'llash
2. Kompensatsiya qurilmalarni qo'llaydiganlar
3. Istisno tariqasida ruxsat etilgan

Kompensatsiya qurilmalar qo'llashdagi tadbirlar.

- 1) statik kondensatorlarni o'rnatish.

- 2) sinxron dvigatellarni kompensator sifatida qo‘llash.
- 3) reaktiv quvvatni statik manbalarni qo‘llash.
- 4) parallel ishlovchi takidlab o‘tilgan bir necha qurilmalarni kompensatsiya tarmoqi uchun qo‘llash.

Kompensatsiya qurilmalarini joylashgan o‘rinlarini bir necha turi ko‘rinishi.



NATIJARAR

500 kV yuqori kuchlanishli podstantsiyalarning 6 — 10 kV shinalari uchun va generator kuchlanishining shinalari uchun quvvatning o‘rtacha chamalab olingan koeffitsiyentini normativ qiymati $\text{tg}\varphi_n = 0,6$ deb belgilanishi lozim.

Hududiy elektr tarmoqlari korxonalari va (yoki) Magistral elektr tarmog‘idan ta‘minlanadigan iste‘molchilar uchun quvvat koeffitsiyentining normativ qiymati quyidagicha belgilanishi lozim:

$$\begin{aligned}
 U_{\text{nom}} &= 0,4 \text{ kVt liniyida } \text{tg}\varphi_{\text{nom}} = 0,25 \\
 U_{\text{nom}} &= 6 - 10 \text{ kVt liniyida } \text{tg}\varphi_{\text{nom}} = 0,30 \\
 U_{\text{nom}} &= 35 \text{ kVt liniyida } \text{tg}\varphi_{\text{nom}} = 0,32 \\
 U_{\text{nom}} &= 110 \text{ kVt liniyida } \text{tg}\varphi_{\text{nom}} = 0,38 \\
 U_{\text{nom}} &= 220 \text{ kVt liniyida } \text{tg}\varphi_{\text{nom}} = 0,50
 \end{aligned}$$

Reaktiv va to‘liq toklarning aktiv quvvatni o‘zgarimas kattaligida $\cos\varphi$ ga bog‘liq holda nisbatlari.

1-jadval

cosφ	φ	tgφ	O'zgarmas aktiv tok va quvvatda (100 foiz)		Tok bilan ajraladigan oqibatida yo'qotishlarining o'sishi
			Toklarning nisbati		
			reaktiv	to'liq	
			i sinφ	i	
			Aktiv tok foizi		
1,0	-	-	0	100	1
0,95	18.20	0.33	33	105.3	1.11
0,9	25.86	0.48	48.4	111.1	1.23
0,85	31.80	0.62	61.9	117.6	1.38
0,8	36.89	0.75	75	125	1.56
0,75	41.43	0.88	88.1	133.3	1.78
0,7	45.60	1.02	102.1	142.9	2.01
0,65	49.48	1.17	116.9	153.8	2.37
0,6	53.16	1.33	133.3	166.7	2.78
0,55	56.66	1.52	151.8	181.8	3.31
0,5	60.03	1.73	173.2	200	4
0,45	63.29	1.98	198.4	222.2	4.94
0,4	66.46	2.29	229.1	250	6.25
0,35	69.55	2.68	267.6	285.7	8.16
0,3	72.58	3.18	317.9	333.3	11.11
0,25	75.56	3.87	387.3	400	16
0,2	78.50	4.90	490	500	25
0,15	81.41	6.59	659	667	44.4
0,10	84.30	9.95	995	1000	100

MUHOKAMA

Bu jadvaldan cosφ 1 dan 0,8 gacha kamayganligi aniqlangan bo'lsa yo'qotishlar $1/(0,8)^2=1,56$ barobar oshadi va aksincha -ular 0,8 dan 1 gacha ko'tarilsa tarmoqdagi quvvat yo'qotishlar 50% dan ko'roq kamayadi.

XULOSA

Reaktiv quvvat kompensatorlari sifatida sig'im elementlaridan foydalanilgan holda tarmoqlardagi va elektr qurilmalardagi quvvat yo'qotishlarni kamaytirilganligini ko'rishimiz mumkin. Har bir elektr tarmoq liniyalaridagi va elektr qurilmalardagi yo'qotishlar turlicha bo'lib, va ular uchun tur xil quvvatli reaktiv quvvat kompensatorlaridan foydalanilgan holda kompensatsiya qilamiz. Yuqoridagi ma'lumotlar va hisob kitoblar natijasida shuni ko'rdikki, tarmoqlardagi reaktiv quvvat yo'qotishlarini 50% gacha kamaytirilgan miqdorini va elektr qurilmalarda yo'qotishlar oldingi % larga nisbatan kamaytirilganligini xulosa qilidik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Energiya tejamkorlik asoslari. A.Radjabov, M.Ibragimov, A.Berdishev, Oquv qo‘llanma Tosh.2009 yil.
2. Jelezko.Yu.S. Reaktiv quvvatni qoplash va elektr energiya sifatini yaxshilash-M.: Energoatomizdat, 1985-yil.
3. O‘zbekiston Respublikasini 2020-2030 yillar uchun elektr energiyasi bilan ta’minlash konsepsiyasi.
4. Reaktiv quvvatni kompensatsiya qilish bo‘yicha 10.10.2008 yil 1864-son “Ozdavenegonazorat” davlat inspeksiyasining buyrug‘i.
5. www.energetica.ru
6. www.worldenergy

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI REKLAMA MATNLARIDA FRAZEOLOGIK TRANSFORMATSIYA

Abdisamatov Axrorjon Jalolxon o‘g‘li

Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Xorijiy til va adabiyoti

yo‘nalishi 2 bosqich magistranti

E-mail: abdisamatovaxror84@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola O‘zbek va Ingliz tillaridagi reklama matnlarida uchraydigan frazeologik birliklarning birlamchi kontekstual xususiyatlarini aniqlab beradi. Reklama matnlarining bugungi kundagi ahamiyatiga to‘xtalib o‘tiladi. Bundan tashqari, maqolada ingliz va o‘zbek tillaridan frazeologik konstruksiyalarni tarjima qilish jarayonida duch kelishi mumkin bo‘lgan masalalar ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: frazeologiya, tilshunoslik, tarjima nazariyasi, til, kontekst, kontekstual xususiyat, tasnif, tarjima masalasi, idioma

ABSTRACT

This article defines primary contextual features of phraseological units in Uzbek and English languages. It highlights today’s relevance of advertising texts. Moreover, the article discusses the issues that may be faced in the process of the translation of phraseological constructions from in English and Uzbek languages.

Keywords: phraseology, linguistics, translation theory, language, context, contextual feature, classification, translation issue, idioms

KIRISH

Hozirgi kunda jahon va o‘zbek tilshunosligida frazeologik birliklarning rivojlanishini madaniy jihatdan o‘rganish tilshunos olimlar oldidagi asosiy vazifalardan biriga aylanib bormoqda. Chunki turg‘un iboralar tilning boshqa lingvistik birikmalariga qaraganda xalq hayoti bilan bog‘liqdir. Reklama janri O‘zbek tili uchun juda yangi yo‘nalish hisoblanadi. Bugungi O‘zbek jamiyati deyarli barcha sohada intilishlar va rivojlanishlar o‘chog‘i sifatida tan olinmoqda. Xususan, iqtisodiy sohada tadbirkorlik sub’ektlarining ortishi va bozor iqtisodiyotida raqobatdosh mahsulotlar- ning paydo bo‘lishi natijasida reklamaga ehtiyoj ortib bordi va rivojlanti- rish maqsadida til nazariyasida ilmiy o‘rganish uchun e‘tibor berildi.

Reklama sohasi rivojlanishi natijasida moliyaviy aylanmalar yaxshi natijaga erishildi. Ammo jamiyat qonunlariga va milliy qoidalarga zid ravishda ommaviy madaniyatni targ'ib qilish quroliga aylandi. Hukumatimiz tomonidan bunday holatlarni tartibga soluvchi mavjud qonun, qaror va faroyimlarni qayta o'rganilib tahrir qilindi va yangi hujjat loyihalari ishlab chiqildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR.

XX asr boshlarida Amerika Qo'shma Shtatlarida reklama madaniyatning bir qismi bo'lib qoldi. Tovarlar o'rtasidagi kuchli raqobat reklama orqali po'lat ishlab chiqaruvchilarning o'z iste'mol auditoriyasini shakllantirishigaham olib keldi. Reklamaning ommaviy illatni targ'ib qiluvchi xususiyatini "Lucky Strike" sigareti reklamasida ko'rish mumkin. Dastlab sigaret faqat erkaklar uchun ishlab chiqarilgan bo'lsa, yangi muxlislarga erishish uchun "ayollar uchun" mo'ljallangan jihatlar ham targ'ib qilindi. Har qanday reklama axborot matnini tinglovchiga yetkazish uchun xizmat qiluvchi vosita sanaladi. Demak, reklamaning birlamchi va asosiy elementi bu tildir. Reklamalar matni ko'cha tilining boshqa turlari (peshlavha, shior, afishalar) matnlariga nisbatan o'ziga xos bir qator xususiyatlarga ega. Ma'lumki, har qanday matndan anglashilayotgan fikrlar undagi til birliklari orqali ifodalanadi. Matnning o'ziga xos xususiyati undagi til birliklarining o'zaro bog'liqligi, mosligi va yaxlitligidir. Semiotikada matn tushunchasi ostida kommunikatsiyaning har qanday shakli, ya'ni ma'no anglashishi tushuniladi. Matnni to'g'ri qabul qilishni ta'minlovchi vosita faqat til birliklari va ularning o'zaro birikuvi emas, uni tushunish va kommunikativ fon hamdir.

Ko'cha reklama matnlari tuzilishiga ko'ra alohida ahamiyatga ega. Ularda aks etuvchi yozuvlar, rasmlar, shartli belgilar, simvollar reklama matni semantikasiga bog'liq bo'ladi. Tilning ifodali vositalari reklama qilinayotgan mahsulotning muhim qirralarini ochishda zaruriy vosita hisoblanadi. Masalan, vizual(ko'ruv) reklama matnlarida lingvistik vosita sifatida asosan yuqori emotsional - ekspressivlikka ega bo'lgan sifat turkumiga oid so'zlar qo'llaniladi. Chunki reklama qilinayotgan xizmatlar, tovarlarning o'ziga xos xususiyatlari, afzalliklarini alohida ta'kidlab, bo'rttirib ko'rsatish, asosan, sifat so'z turkumi orqaligina amalga oshiriladi. Masalan, xushbo'y, nozik, shaffof, sof, asl, toza, haqiqiy, tabiiy, chin, arzon, ommabop, hammabop, yoqimli, ko'rkam, yorqin, porloq, xushbichim, orasta, zebo kabi.

Shuningdek, reklama matnlarida buyruq tarzidagi da'vat fe'llari ham ko'p qo'llanilishi ma'lum. Masalan, his eting, tashrif buyuring, marhamat qiling, tanishib chiqing, tanlang, kuting, ishtirok eting, ega bo'ling, shoshiling, lazzatlaning, quvoning va hokazo. Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, vizual reklamalar turiga kiruvchi ko'cha reklama tilining muhim va jonli bo'lishi hamda ta'sirchan shaklda o'quvchiga yetkazilishi uchun uning matni mazmunli, siqiq shaklda va tasviriy san'at bilan omuxta

bo'lishi, ya'ni reklamalarda til birliklari va tasviriy san'at uyg'unligi ta'minlanishi kerak. Vizual reklamalarni til birliklarining qo'llanish yoki qo'llanmasligiga ko'ra shartli ravishda lingvistik matnli va lingvistik matsiz reklamalarga bo'lish mumkin.

Lingvistik matnli reklamalar lingvistik matsiz reklamalarga qaraganda ko'proq axborot tashiydi. Lingvistik matnli reklamalarda ko'zlangan maqsadga erishish reklama mazmunini ifodalovchi asosiy so'zlarning tanlanishiga, ularning qisqaligiga, yozilish shakli, rangi va boshqa xususiyatlariga ham bog'liq. Lingvistik matsiz reklamalarda til birliklari deyarli qo'llanmaydi. Bunday reklamalarning asosini turli ramzlar, rasmlar va nolingvistik vositalar tashkil etadi. Reklama matn mazmunini ochib berishga xizmat qiluvchi bu vositalarning har biri o'z qonuniyatlariga asosan tayyorlansagina niyatimizga munosib tarzda yetgan bo'lamiz. Maqolamizning xulosasi sifatida reklama matni quyidagi shakllarda namoyish etilsa, maqsadga muvofiq bo'lishini yuqorida misollar asosida isbotlashga harakat qildik.

Reklama matnlari quyidagicha bo'lishi lozim:

- qisqa so'z, qisqa gap, qisqa abzaslardan foydalanib mazmunli matn tuzish;
- reklama qilinayotgan taklifni bevosita sarlavhaning o'zida isbotlash;
- “qulay” so'ziga asosiy e'tibor qaratish;
- sarlavha osti qismida matnni takroran eslatish;
- reklama matnini mahsulot yoki xizmatni harakatda tasvirlovchi sur'atlar bilan berish;
- taklifning qat'iyiligi to'g'risidagi iborani kiritish;
- so'z yoki iborani katta harflarda yozish.

XULOSA

Reklama shunday jarayonki, unga har kuni, har yerda har bir kishi duch keladi. Reklama ommaviy kommunikatsiyaning barcha sohalariga kirib bormoqda. Lekin o'zbek tilshunosligida uning qonun-qoidalari hali o'rganilganicha yo'q. Bundan tashqari, ingliz va o'zbek tillaridan frazeologik konstruksiyalarni tarjima qilish jarayonida reklamalar tarjimasi va qo'llanilishiga oid duch kelishi mumkin bo'lgan masalalar bordir.

REFERENCES:

1. Abdullayeva, Sh., Nosirov, P. (1994). Marketing - bozor iqtisodiyoti asosi, Toshkent.
2. Eshonjonova, F. (2012). Reklama haqida tushuncha va uning tarixi. O'quv qo'llanma, Toshkent.
3. Mirzayeva, D. (2019). THE CONCEPT OF" FRIENDSHIP" IN UZBEK AND ENGLISH LINGUISTIC CULTURE. Мировая наука, (11), 29-32.

4. Mirzaeva, D. I. (2020). THE ROLE OF PAREMIOLOGY IN THE LANGUAGE SYSTEM. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(6), 245-251.

5. Медведева, Е. В. (2003). Рекламная пропаганда или “Почем опиум для народа”, Вестник МГУ, Сер.19, 1, 26- 27.

6. Медведева, Е. В. (2004). Рекламная коммуникация. Москва: Издательство Toshboev, O. (2008). Ommaviy madaniyat tahdidi. Toshkent: “Tafakkur” jurnali, 12/1, 4-5.

7. www.lex.uz

8. www.ziyonet.uz

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ

Худоярова Г. Н.

Самаркандский государственный медицинский университет

Баротов И. Ш.

Самаркандский государственный медицинский университет

Бойназаров С. Ш

Самаркандский государственный медицинский университет

АННОТАЦИЯ

Новое время диктует более высокие требования к биологическим и социальным возможностям человека. И эти новые возможности могут быть созданы с помощью разумной и строго научно обоснованной системы защиты и развития детского здоровья. Нас сейчас не может удовлетворить то понимание профилактики, которое включает в себя только предупреждение развития заболевания.

Ключевые слова: здоровья ребенка, профилактика, гимнастика.

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований и природных способностей. Здоровье ребенка в большой степени зависит от здоровья родителей. В последние годы широко стала применяться антенатальная профилактика. При этом полученные нами данные доказывают, что правильно питаясь, регулярно чередуя труд и отдых, избегая различные вредные воздействия внешней среды мать может «управлять» развитием здорового будущего ребенка. Загипнотизированные понятием «динамичность века» некоторые родители спешат обучить своего ребенка чуть ли не 2-3 летнего возраста грамоте, счету, заставляют заниматься иностранными языками, гимнастикой. Этого не следует делать слишком рано, развитие одних способностей неизбежно идут в ущерб других. А возместить то, что было упущено в детстве, иногда бывает нелегко. Растить ребенка необходимо в обстановке спокойной, естественной, разумной среде.

Целью исследование. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста.

Материалы и методы. Для этого нам понадобятся 23 ребят от 4 до 6 лет. Вопросы воспитания детей в семье сложны и многообразны. От родителей требуется большие познания, вдумчивость, умение принимать индивидуальный подход к своему ребенку.

Существует метод, который, во всяком случае для первых лет жизни ребенка, можно назвать универсальным, ибо оно одинаково способствует и укреплению здоровья ребенка и правильному его воспитанию.

Результаты и обсуждение. Это- соблюдение режима дня. Ребенка необходимо вовремя и правильно кормить, укладывать спать, выносить на прогулку и т.д. и такая постоянная соразмерность создает наилучшие условия для жизнедеятельности организма.

Как писал Ибн Сино в «Каноне»: «Необходимо внимание воспитателя направленное на улучшения характера ребенка, ему должны быть чужды сильный гнев, страх, угрюмость в общении». Всем этим достигается двойная польза: одна, состоящая в том, чтобы с самого раннего возраста выработался твердый характер, другая- чтобы такое развитие положительно влияло на его здоровье.

Колыбельные песни матери, общение матери с ребенком, находящимся еще в чреве матери, благоприятно действует на психическое развитие будущего ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование здорового образа жизни в семье является составной частью нашей жизни, включающее в себя всестороннее проявление физической и духовной способностей в единстве с социальной и природной средой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Химический состав пищевых продуктов: Справочные таблицы; Под ред. А.А. Покровского. М.: Пищевая промышленность, 1977. – 232 с. 9. Кучма В.Р., Ушаков И.Б., Соколова Н.В. и др. Методы оценки качества жизни школьников. – М., 2006. – 98 с.
2. Лозовская М.Е. // Вопросы питания. – 2005. – №3. – С.40–43. 10. Мельников И.В. Здоровое питание. – М., 2005. – С.12
3. Мишин В.Ю. Лекции по фтизиопульмонологии / В.Ю. Мишин, А.К. Стрелис, В.И. Чуканов и др. – М., 2006. – 554 с.
4. Мишин В.Ю. Лечение больных туберкулезом легких: Уч. пособие для врачей. – М., 2006. – 120 с.

5. Мишин В.Ю. Медикаментозные осложнения комбинированной химиотерапии туберкулеза лег-ких. – М., 2007. – 248 с.

6. Мат-лы VII съезда фтизиатров и пульмонологов Узбекистана. – Ташкент, 2010. – С.63. 18. Пасечник О.А., Плотникова Щ.В. // Гигиена и санитария. – 2015. – №8. – С.26–27.

УДК 622.276

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПРОМЫШЛЕННОГО ИСПЫТАНИЯ ИНГИБИТОРА КОРРОЗИИ МАРКИ ИК GRDC-0421 НА МЕСТОРОЖДЕНИЯ ШУР-СУВ

Турсунов Максад Абдужалилович

канд. техн. наук, Начальник отдела «Комплексной защиты
нефтепромыслового оборудования»

ООО «Geo Research and Development Company»

Республика Узбекистан, г. Ташкент

maksad.tursunov@grds.uz

Рустамов Мирзохид Мансур угли

Стажер - исследователь Каршинского Инженерного Экономического
Института факультета «Нефти и газа»

Республика Узбекистан, г. Карши

mrm4650606@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены результаты опытно - промышленного испытания ингибитора коррозии марки ИК GRDC-0421 на месторождении Шур-сув.

Ключевые слова: Шур-сув, скважина, алайский слой, сумсарский слой, плотность.

ABSTRACT

The article discusses the results of a pilot test of corrosion inhibitor IK GRDC-0421 at the Shur-suv field.

Keywords: Shur-suv, well, Alai layer, Sumsar layer, density.

ANNOTATSIYA

Maqolada Sho‘r-suv konida IK GRDC-0421 korroziya ingibitori tajriba sinovi natijalari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: Sho‘r-suv, quduq, Oloy qatlami, Sumsar qatlami, zichlig.

Месторождение Шур-сув расположено в 33 км к югу от города Коканд, на территории Ферганской области Республики Узбекистан, в тектоническом

отношении приурочено к антиклинальной складке, широтного простирания, сложенной неогеновыми, палеогеновыми, меловыми, юрскими и палеозойскими отложениями. В 1926 году в сводовой части структуры Шур-сув IV была заложена разведочная скважина №1, при испытании которой в 1927 г. из IV пласта ханабад-исфара риштанских отложений палеогена, был получен приток нефти дебитом 25 т/сут, что послужило толчком к форсированному разбуриванию структуры. Нефтедержащими являются II, IV, V, VI, VII, VIII и IX горизонты. Верхняя пачка алайского слоя выделяется, как VII горизонт и представлена известняками светло-серыми, местами доломитизированными с прослоями устричников и ракушечников. Этот горизонт является основным эксплуатационным объектом. Рассмотрим по горизонтам физико-химические свойства пластовых флюидов. Месторождении Шур-сув IV относится к категории многопластовых. В частности, в палеогеновых отложениях нефтеносны II, IV, V, VII, VIII и IX горизонты.

Плотность нефти II пласта сумсарских слоев палеогеновых отложений 0,8563-0,8690 г/см³, (в %) серы 0,35-0,53, акцизных смол 72-73; силикагелевых смол 4,13-10,62; кокса 5,16-7,80; парафина -6,39-7,43, асфальтена 0,3-2,33.

Выход легких фракций по Энглеру (в %): до 150⁰ = 5-16 до 200⁰ = 16-26; до 300⁰ 26-43. Вязкость нефти по Энглеру при 20⁰ 3,13-26,24 стп, при 50⁰ - 1,57-9,57. Начало кипения 51-72⁰С. Таким образом, нефти II пласта палеогеновых отложений являются малосернистыми, смолистыми и высокосмолистыми, высокопарафинистыми, по плотности нефти среднетяжелые. II продуктивного пласта сумсарских слоев палеогеновых отложений сложен из серых песчаников с прослоями глин и алевролитов. Воды горизонта относятся к хлоркальциевому типу. Удельный вес 1,0203 г/см³. Содержание микрокомпонентов составляет: брома -37 мг/л, йода -0,53 мг/л, бора 17,64мг/л. Нефть IV горизонта имеет плотность – 0,910 г/см³. Содержание различных компонентов (в %) составляет: серы – 0,928; кокса – 5,6; асфальтенов – 1,72; акцизных смол 59,8; парафина 1,2. Выход легких фракций до 200 °С – 17 %. Вязкость Э₅₀ – 4,2.

IV продуктивный пласт палеогеновых отложений состоит из чередующихся известняков, песчаников, мергелей и глин. Общей мощностью 6м. Воды пласта относятся к хлоркальциевому типу, либо мало сульфатные. Удельный вес 1,0907 г/см³. Содержание микрокомпонентов составляет: брома -63 мг/л, йода -16 мг/л, бора 17,64мг/л, сероводорода -3 мг/л. Нефть V горизонта имеет плотность – 0,891 г/см³, относится к тяжелым. Содержание различных компонентов (в %) составляет: серы – 1,04, кокса – 4,2; асфальтенов – 1,47; акцизных смол - 46; парафина 3,8. Выход легких фракций до 100 °С – 2,04 %, до 200 °С – 12,29 %, до 300 °С – 27,67 %. Вязкость Э₂₀ – 9,46, Э₅₀ – 1,97. Воды горизонта относятся к

хлоркальциевому типу, плотность – $1,0917 \text{ g/cm}^3$. Газ V горизонта имеет плотность по воздуху 0,785, содержит (в %) сероводорода - 4,8; азота - 5,4; метана - 86,1.

V продуктивный пласта туркестанских слоев палеогеновых отложений состоит из серых пористых известняков общей мощностью 6 м. Воды пласта относятся к хлоркальциевому типу. Удельный вес колеблется $1,0871 \text{ г/см}^3$. Содержание микрокомпонентов составляет: брома -35,96 мг/л, йода -10,16-18 мг/л, бора 17,64мг/л., с суммой солей равной 408,64 мг/экв. Нефть VI горизонта бессернистая, имеет плотность – $0,828 \text{ g/cm}^3$, относится к тяжелым. Содержание акцизных смол (в %) составляет - 16. Выход легких фракций при $200 \text{ }^\circ\text{C}$ – 30,5 %. Вязкость нефти Э_{50} – 1,17. Газ VI горизонта легкий, содержит (в %) сероводорода - 5,98 % и углекислоты - 1,15.

VI продуктивный пласт туркестанских слоев палеогеновых отложений сложен из зеленовато-серых мелкозернистых, сильно глинистых песчаников, общей мощностью 6 м. Воды пласта относятся к хлоркальциевому типу. Удельный вес $1,0710 \text{ г/см}^3$. Содержание микрокомпонентов составляет: брома - 34,91 мг/л, йода -10,16-15 мг/л, бора 18,64мг/л., с суммой солей равной 410,64 мг/экв. По сравнению с вышележащими горизонтами вода VI горизонта характеризуется повышенной сульфатностью (до 1 %/экв.).

Нефть VII горизонта имеет плотность – $0,870 \text{ g/cm}^3$, относится к тяжелым. Содержание различных компонентов (в %) составляет: серы – 1,54; кокса – 3,80; асфальтенов – 1,33; акцизных смол – 40,5; парафина 3,4. Выход легких фракций до $100 \text{ }^\circ\text{C}$ – 5,37 %, до $200 \text{ }^\circ\text{C}$ – 18,5 %, до $300 \text{ }^\circ\text{C}$ – 32,41 %. Вязкость Э_{20} – 4,39, Э_{30} – 2,64, Э_{35} – 2,16.

Таким образом, нефти VII пласта алайских слоев палеогеновых отложений являются смолистыми, сернистым, высокопарафинистыми, со средним удельным весом. Газ VII горизонта имеет плотность по воздуху 0,730, содержит (в %) сероводорода - 8,8; азота - 4,1; метана - 72, гелия – 0,016.

VII продуктивный пласт алайских слоев палеогена сложен светло-серыми доломитизированными известняками с прослоями устричников и ракушечников.

Воды VII продуктивного пласта алайских слоев палеогеновых отложений относятся к хлоркальциевому типу. Содержание микрокомпонентов составляет: брома-9мг/л, йода 11,3мг/л, бора 90,72 мг/л, аммония-54,87 мг/л, сероводород 891,4. Воды горизонта хлорно-кальциевые с суммой солей равной 358,92 мг/экв. Для вод VII горизонта характерно очень высокое содержание сероводорода-максимальное для нефтяных вод Ферганы. Нефть VIII горизонта имеет плотность – $0,823 \text{ g/cm}^3$. Содержание различных компонентов (в %) составляет: серы – 0,33; кокса – 1,84; асфальтенов – 0,56; акцизных смол – 11; парафина 4,0.

Выход легких фракций до 100 °С – 9,08 %, до 200 °С – 28,41 %, до 300 °С – 51,07 %. Вязкость Δ_{20} – 1,44, Δ_{30} – 1,26, Δ_{35} – 1,22. Газ VIII горизонта легкий, содержит (в %) сероводорода - 9,8 и углекислоты – 0,72.

VIII продуктивный пласт бухарских слоев палеогена представлен светло-серыми загипсованными известняками с прослоями светло-серых песчаников и глин, мощность горизонта 15 м. Воды горизонта относятся к хлорно-кальциевому типу. Удельный вес 1,0791 г/см³. Содержание микрокомпонентов составляет: брома -50-84,27 мг/л, йода 1,4-8 мг/л, бора 17,64 мг/л, аммония-54,87 мг/л, сероводород 891,4. Воды хлорно-кальциевого типа, сумма солей составляет 309,06 мг/экв. Содержание сульфата повышенное, что объясняется выщелачиванием гипса, содержащегося в виде прослоев в известняках. Нефть IX горизонта имеет плотность – 0,835 г/см³. Содержание различных компонентов (в %) составляет: серы – 0,35; акцизных смол – 19,5. Выход легких фракций при 200 °С – 29%. Вязкость Δ_{50} – 1,19.

IX продуктивный пласт бухарских слоев палеогеновых отложений представлен светло-серыми кварцевыми, мелкозернистыми песчаниками, общая мощность 10 м. Воды пласта относятся к хлорно-кальциевому типу, сумма солей составляет 370,28. Удельный вес 1,0710 г/см³. Содержание микрокомпонентов составляет: брома 110,07 мг/л, йода -5,7 мг/л, бора 17,64 мг/л, аммония-54,87 мг/л. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что пластовые воды продуктивных пластов палеогеновых отложений месторождения Шурсув довольно близки между собой по минерализации и химическому составу. Воды месторождения относятся к типу хлорно-кальциевых вод, что характерно для вод нефтяных месторождений Ферганской впадины. Хотелось бы отметить, что в водах VI пласта туркестанских и VIII пласта бухарских слоев палеогеновых отложений отмечается несколько повышенное содержание сульфатного иона, что связано с процессами десульфирования. По состоянию на 01.04.2022 г. фонд эксплуатируемых скважин на месторождении Шур-сув составляет 6 единиц (№№ 102, 103, 107, 110, 113, 123)

Эксплуатационная скважина №103

пробурена в сводовой части структуры с целью эксплуатации IX пласта бухарских слоев палеогеновых отложений. Скважина начата бурением 07.04.1985 г., закончена бурением 24.04.1985 г., с забоем 505 м. в палеогеновых отложениях. В скважине опробование выполнено в трех интервалах, в результате в двух интервалах получены притоки нефти и в одном приток нефти с водой. По состоянию на 01.04.2022 г. скважина находится в эксплуатационном фонде.

Эксплуатационная скважина №104

пробурена в сводовой части структуры с целью эксплуатации VII пласта алайских слоев палеогеновых отложений. Скважина начата бурением 12.05.1985 г., закончена бурением 25.05.1985 г., с забоем 503 м. в палеогеновых отложениях. В скважине опробование выполнено в двух интервалах, в результате получены притоки нефти. По состоянию на 01.04.2022 г. скважина находится в эксплуатационном фонде.

Эксплуатационная скважина №107

пробурена в сводовой части структуры с целью эксплуатации IX пласта бухарских слоев палеогеновых отложений. Скважина начата бурением 20.02.1986 г., закончена бурением 10.03.1986 г., с забоем 505 м. в палеогеновых отложениях. В скважине опробование выполнено в двух интервалах, в результате получены притоки нефти. По состоянию на 01.04.2022 г. скважина находится в эксплуатационном фонде.

Разведочная скважина №110

пробурена в юго-западной части структуры с целью разведки нефтегазоносности палеогеновых отложений. Скважина начата бурением 20.08.1992 г., закончена бурением 09.09.1992 г., с забоем 358 м. палеогеновых отложений. Скважина опробована в одном интервале, в результате получен приток нефти. По состоянию на 01.04.2022 г. скважина находится в эксплуатационном фонде.

Эксплуатационная скважина №113

пробурена в юго-западной части структуры с целью разработки II пласта сумсарских слоев палеогеновых отложений. Скважина начата бурением 20.09.1992 г., окончена бурением 15.10.1992 г., с забоем 350 м. в палеогеновых отложениях. Скважина опробована в одном интервале, в результате получен приток нефти. По состоянию на 01.04.2022 г. скважина находится в эксплуатационном фонде.

Эксплуатационная скважина №125

пробурена в северной части структуры, с целью разработки IX пласта бухарских слоев палеогеновых отложений. Скважина начата бурением 16.01.1993 г., закончена бурением 23.02.1993 г., с забоем 438 м. в палеогеновых отложениях. Скважина опробована в одном интервале, в результате получен приток нефти. По состоянию на 01.04.2022 г. скважина находится в эксплуатационном фонде.

В период 07.02 2021 года в скважинах №№; 102,103, 107,125 были определены содержание сероводорода в попутном нефтяном газе месторождения «Шур-сув» на устьях скважин. Результаты замеров приведены в

таблице №1.

Месторождения	№ скважин	Дата и время отбора проб	Количество сероводорода, % - мг/м ³
Шур-сув	Скв №102	07.02.2021 год	3,7 - 0,0530
Шур-сув	Скв №103	07.02.2021 год	4,2- 0,0602
Шур-сув	Скв №107	07.02.2021 год	4,8 - 0,0688
Шур-сув	Скв №125	07.02.2021 год	3,4 - 0,0487

Таблица 1 Содержание сероводорода в попутном нефтяном газе месторождения «Шур-сув» на устье скважин

По содержанию сероводорода все анализированные попутные газы скважин относятся к высокосернистым. Как известно, высокое содержание сероводорода связано с сероводородной коррозией. Для определения скорости коррозии в декабре 2021 года на скважинах №103 и 107 были установлены образцы свидетелей коррозии (ОСК). Добывающая скважина № 103 (линия шлейфа): за декабрь 2021 года, на объекте исследований зафиксирована критическая скорость коррозии **1,1590 мм/год** что выше допуска на коррозию в 11,5 раз (ДСК= 0,1 мм/год). Образец-свидетель коррозии подвергся неравномерной коррозии нескольких типов. Основные коррозионные повреждения характерны для сероводородной коррозии. На ОСК зафиксированы сплошные неглубокие язвенные образования, распространяющиеся по большей части поверхности. Также имеются следы углекислотной и кислородной коррозии. Добывающая скважина № 107 (линия шлейфа): за декабрь 2021 года, на объекте исследований зафиксирована критическая скорость коррозии **1,3145 мм/год** что выше допуска на коррозию в 13 раз (ДСК= 0,1 мм/год). ОСК подвергся неравномерной коррозии по большей части поверхности. Имеются следы выраженной сероводородной коррозии в сопровождении углекислотной коррозии. Помимо характерных повреждений в виде неглубоких язв, а также условно сплошной сероводородной коррозии на одной из сторон, на торцах ОСК зафиксированы многочисленные питтинги (точечная коррозия). На скважинах № 103 и № 107 зафиксированы критические скорости коррозии более 1 мм/год. Наличие следов сероводородной коррозии говорит о высоком уровне содержания сероводорода в добываемой среде. В целях защиты скважинного оборудования было рекомендовано проведение ингибиторных обработок, с применением ингибитора коррозии марки ИК-GRDC-0421, производства ООО «GRDC», с постоянной либо периодической закачкой при постоянном коррозионном мониторинге. Ингибитор коррозии “ИК GRDC-0421” является усовершенствованным реагентом класса амидоаминных пленкообразующих

поверхностно-активных веществ (ПАВ). Ингибитор коррозии “ИК GRDC-0421” представляет собой по составу смесь продуктов реакций аминов с жирными кислотами талового масла, либо с высококипящими фракциями синтетических жирных кислот (соль алифатических аминов с жирными кислотами) с растворителями и добавками, в качестве которых используются ароматические углеводороды, моторные топлива, сольвенты (нефрасы), эфирно- и спиртосодержащие смеси, продукты окси этилирования и алкилирования технических спиртов, парафинов и другие растворители и добавки, обеспечивающие ингибитору технологичность применения, усиливающие его диспергируемость, частичную водорастворимость и адгезию к поверхности защищаемого оборудования и коммуникаций, находящихся в средах с высокой солевой минерализацией, содержащих углекислый газ, кислород, сероводород и другие агрессивные примеси.

Ингибитор по качеству отвечает требованиям приведенном в таблице №2.

Наименование показателя	ИК GRDC-0421
Внешний вид:	Однородная малоподвижная жидкость темно-коричневого цвета
Плотность, g/cm ³ , не менее при 20 ⁰ C: при 50 ⁰ C:	0,810 0,933
Кислотное число, mg KON/g, в пределах:	8 – 30
Температура застывания, ⁰ C не выше:	Минус 40
Защитная способность при концентрации ингибитора, %, не менее 50 mg/l: 25 mg/l:	90 80

Таблица 2.

На месторождении Шорсу в рамках опытно-промышленных испытаний ингибитора коррозии марки ИК-GRDC-0421, производства ООО «GRDC», проведено 6 исследований на 2-х добывающих скважинах (I-II-III контрольный съем).

Первый контрольный съем (Дозировка ИК 35 грамм/м³ согласно программе ОПИ). Средняя скорость коррозии по результатам I-го контрольного съема на объектах испытаний составила 0,1628 мм/год, что соответственно выше допуска на коррозию (ДСК 0,1 мм/год) в 1,6 раза. Средний защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам первого контрольного съема составил 86,6%.

Добывающая скважина № 103 (линия шлейфа) I-ый контрольный съем. На объекте исследований зафиксирована скорость коррозии 0,1928 мм/год что выше допуска на коррозию в 1,9 раза (ДСК= 0,1 мм/год). Коррозионные повреждения представлены сплошными

коррозионными пятнами на поверхности образца-свидетеля коррозии. Язвенных коррозионных повреждений не зафиксировано. Основные коррозионные повреждения характерны для сероводородной и углекислотной коррозии. Защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам первого контрольного съема на данной точке составил 83,4%.

Добывающая скважина № 107 (линия шлейфа) I-ый контрольный съем. На объекте исследований зафиксирована скорость коррозии 0,1327 мм/год что выше допуска на коррозию в 1,3 раза (ДСК= 0,1 мм/год). ОСК подвергся неравномерной коррозии по большей части поверхности. Имеются следы выраженной сероводородной коррозии в сопровождении углекислотной коррозии. Помимо характерных повреждений в виде неглубоких зарождающихся язв, на торцах ОСК зафиксированы многочисленные питтинги (точечная коррозия). Защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам первого контрольного съема на данной точке составил 89,9%.

Второй контрольный съем (Дозировка ИК 30 грамм/м³ согласно программе ОПИ). Образцы-свидетели коррозии, перед экспозицией были предварительно обработаны 10% раствором испытуемого ингибитора коррозии, для определения возможности создания стойкой защитной ингибиторной пленки в разовой обработке поверхности металла. Средняя скорость коррозии по результатам II-го контрольного съема на объектах испытаний составила 0,0979 мм/год, что соответственно не превышает допуска на коррозию (ДСК 0,1 мм/год). Средний защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам второго контрольного съема составил 92,1%.

Добывающая скважина № 103 (линия шлейфа) II-ой контрольный съем. На объекте исследований зафиксирована скорость коррозии 0,0963 мм/год что не превышает допуск на коррозию (ДСК= 0,1 мм/год). Коррозионные повреждения представлены единичными коррозионными пятнами на поверхности образца-свидетеля коррозии. Язвенных коррозионных повреждений не зафиксировано. Защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам второго контрольного съема на данной точке составил 91,7%.

Добывающая скважина № 107 (линия шлейфа) II-ой контрольный съем. На объекте исследований зафиксирована скорость коррозии 0,0995 мм/год что не превышает допуск на коррозию (ДСК= 0,1 мм/год). Коррозионные повреждения представлены коррозионными пятнами на поверхности образца-свидетеля коррозии. На одной из кромок ОСК зафиксированы неглубокие мелкие язвы ранней стадии развития. Защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам второго контрольного съема на данной точке составил 92,4%.

Третий контрольный съем (Дозировка ИК 25 грамм/м³ согласно программе ОПИ). Средняя скорость коррозии по результатам III-го контрольного съема на объектах испытаний составила 0,6632 мм/год, что значительно превышает допуск на коррозию (в 6,6 раза). Средний защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам третьего контрольного съема составил 46,9%. Образцы-свидетели коррозии перед экспозицией дополнительно обработаны не были.

Добывающая скважина № 103 (линия шлейфа) III-й контрольный съем. На объекте исследований зафиксирована критическая скорость коррозии 0,5227 мм/год что превышает допуск на коррозию (ДСК= 0,1 мм/год) в 5,2 раза. Образец подвергся выраженной сероводородной и углекислотной коррозии. Коррозионные повреждения представлены многочисленными неглубокими язвенными образованиями, распространяющиеся по большей части поверхности, а также коррозией пятнами. Имеются следы кислородной коррозии. Защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам третьего контрольного съема на данной точке составил 54,9%.

Добывающая скважина № 107 (линия шлейфа) III-й контрольный съем. На объекте исследований зафиксирована критическая скорость коррозии 0,8037 мм/год что превышает допуск на коррозию (ДСК= 0,1 мм/год) в 8 раз.

Образец подвергся выраженной сероводородной и углекислотной коррозии. Коррозионные повреждения представлены многочисленными неглубокими язвенными образованиями, распространяющиеся по большей части поверхности, а также коррозией пятнами. На одной из кромок ОСК имеется значительное коррозионное повреждение в виде каверны. Защитный эффект от ингибиторной обработки по результатам второго контрольного съема на данной точке составил 38,9 %.

Фото ОСК

Сторона А

СКВ 103

СКВ 107



Фон I-съем II-съем III-съем Фон I-съем II-съем III-съем

Сторона Б

СКВ 103



СКВ 107



Фон I-съём II-съём III-съём Фон I-съём II-съём III-съём.

Второй контрольный съём ОСК в рамках ОПИ ингибитора коррозии марки ИК-GRDC-0421 показал способность обеспечения средней оптимальной защиты добывающего оборудования **92,1 %**. При этом необходимо отметить что защитный эффект был достигнут при одноразовой обработке ОСК перед экспозицией % раствором ИК. Что говорит о способности испытуемого ингибитора коррозии к образованию стойкой ингибиторной пленки. Учитывая специфику скважин, в целях обеспечения оптимальной коррозионной защиты необходимо рассмотреть возможность проведения периодических обработок (10% раствор, 1 раз в два месяца) и постоянного дозирования с удельным расходом реагента 25 грамм на м³ добываемой жидкости, с постоянным мониторингом эффективности (См. [1] – [4]).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. <https://www.chem21.info/info/640241/> Коррозионная активность хлористого этила. / Справочник химика 21.
2. Структура и коррозия металлов и сплавов: Атлас. Справочник. Изд. Москва: Metallurgy, 1989 г.
3. <https://www.chem21.info/info/1349105/> Железо окисление бактериями / Справочник 21.
4. Оценка прочностного ресурса газопроводных труб с коррозионными повреждениями. // Москва: «Центрлитнефтегаз». 2008 г.

GRAMMATIK TAHLILDA OLAMNING LISONIY MANZARASI

Utegenova O'g'iloy Pardavoyevna

Magistrant,

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti

ANNOTATSIYA

O'zbek tilining grammatik tahlilida qardosh bo'lmagan tillar bilan chog'ishtirilishi, o'xshash va noo'xshash jihatlarining ba'zi tomonlarini yoritib berish, o'zbek tilida uchramaydigan birliklar haqida qisqacha ma'lumot

Kalit so'zlar: olamning lisoniy manzarasi, fe'l nisbatlari, grammatik tahlil, sifat kategoriyasi, article, parafraza

Har bir tilning o'z tuzilishi, tartibi qoidasi bor. Til va madaniyat bir-birini boyitib boruvchi, o'sha millat vakillarining o'tmishini ko'rsatuvchi ko'zgu ham til sanaladi. Millatlarning dunyoqarashi, fikrlashi, olam va odam haqidagi qarashlari birgina tilda aks etadi. O'zbek tilida fe'l nisbatlari: aniq nisbat, majhul nisbat, orttirma nisbat, birgalik nisbat, o'zlik nisbat ammo ingliz tilida so'zlarning tarkibida tayyor nisbati mavjud so'zlar uchraydi. Masalan, remember-esda tutmoq, remind-eslatmoq, learn-o'rganmoq, teach-o'qitmoq. Men uni o'qitdim o'zbek tilida orttirma nisbatda bo'lsa, ingliz tilida aniq nisbat sifatida qabu qilinadi. I taught him. Ayniqsa, tug'ilmoq fe'lida ikki tilning lisoniy olami aniq gavdalanadi. I was born in the south of London. Men Londonning janubida tug'ildim. –il qo'shimchasi o'zbek tilida o'zlik nisbat qo'shimchasi hisoblanib, ish-harakat shaxsning o'zi tomonidan bajarilganini ifodalasa, ingliz tilida kimdir ta'sirida ya'ni majhul nisbatda beriladi. Ona tomonidan dunyo yuzini ko'rdi mazmuni ingliz tilida ifodalansa, o'zbek millatida esa o'zi dunyoga keldi anglashiladi. Qaysi Grammatik tahlil to'g'ri yoki noto'g'riligini bilish oson emas. Har bir Grammatik qurilish, tahlilda millatning dunyoqarashi, fikrlash tarzi namoyon bo'ladi. Ayniqsa, sifatning ma'no turlarida yaqqol aks etadi. O'zbek tilida xususiyatni anglatuvchi sifat turlari bor. Masalan. Dangasa, ezma, yalqov, sergap, xunuk, beso'naqay, aqlli va hokazo. Ingliz tilida esa faktga asoslangan sifat fact adjective, insonning fikri bilan bog'liq sifat esa opinion adjective deb berilgan. Inglizlarning qarashicha kim uchundir xunuk narsa, kim uchundir chiroyli bo'lishi mumkin. Ona o'z farzandini chiroyli deyishi, hammaning o'z qarashi hisobga olingan ammo faktga asoslangan sifatlarda hech kim inkor qilolmaydigan aniq isbot bo'ladi. Uzun soch, taxtali xontaxta, dumaloq kulcha va hokazo.

Ba'zi o'zbekcha gaplar ikki xil bo'lsa-da, ingliz tilida yoki rus tilida bitta gap holida tarjima qilinadi.

Masalan, menda kitob bor.

Mening kitobim bor. Deyarli har ikkisida mazmun o'xshash Grammatik tuzilishi turlicha. Birinchi gapda modal so'z o'rin-payt kelishigi bilan boglangan bo'lsa, ikkinchi gapda esa moslashuvli so'z birikmasi vositasida hosil bo'lgan. Ammo ingliz tilida va rus tilida birgina tarjima bilan cheklanamiz.

I have a book.

У меня есть книга.

Bir tilni hech vaqt boshqa tildan ustun deb bo'lmaydi faqat tarjima jarayonida o'rganilayotgan tilning nozik tomoni, ma'no qirrasini va eng muhimi uslubi hisobga olinishi zarur. O'zbek tilida ba'zi qat'iy meyorlar mavjudki, kesimning gap oxirida kelishi, kesim yonida kelgan har qanday so'z hol vazifasini bajarishi (qaysi so'z turkumi bo'lishidan qat'iy nazar), otlashgan so'z har qanday gap bo'lagi bo'lib kela olishi vokazo.

O'zbek tilida article yoq hatto u so'zni tarjima muqobilini ham uchratmaymiz. Ingliz tilida aniq va noaniq article mavjud, aniq joy nomlari, biror narsani ikkinchi bor takrorlaganda so'zlovchiga ham, tinglovchiga ham ma'lum narsani ifodalaydi. Ba'zi o'rinlarda esa tushum kelishigi vazifasida ham kelishi mumkin.

The united states of America

The british

The Chinese va hokazo.

Tushum kelishigini ifodalaganda quydagicha:

Give me the pen menga ruchkani bering

Give me a pen qanaqa bo'lsa ham menga ruchka bering. Bir a yoki an article ham sonni, ham noaniqlikni ifodalaydi.

There is a table in my room. Xonamda bitta stol bor.

Help me to lift the table. Stolni menga ko'tarib yuborishga yordam bering. Bu gapda article –ni kelishigi vazifasida kelgan. Ingliz tilida kelishik yoq ammo uni vazifasini bajaruvchi predloglar mavjud. O'zbek tilida o'rin –payt kelishigi –da qo'shimchasi yordamida ifodalanadi, sozlar bilan kelganda o'zgarmaydi. Ingliz tilida esa in, at, on –da kelishigini ifodalab, so'zlar bilan kelganda farqlanadi.

We always play football in the morning.

Cameron Dias lives in Britain.

On ustida deb tarjima qilinsa-da, o'zbek tilida usti ot turkumi va –da o'rin-payt kelishigi.

There is an apple on the table.

Tushunish mumkinki, bir predlog ikki xil vazifani bir paytda bajarmoqda. Ham chiqish kelishigi, ham usti ot turkumi vazifasini.

Salim never goes to the shop on weekdays. Bu gapda esa hafta kunlari(da) deb tushunish o‘rinli bo‘lar edi.

At the traffic lights

At weekdays

At sunset

At sunrise

At midnight kabi birikmalar borki, at predlogini o‘rniga on yoki inni qo‘yib bo‘lmaydi.

Tarjima sohasi murakkab jarayon hisoblanib, birgina so‘zning ma‘nosi o‘zgarishi butun boshli gapning mazmuniga putur yetkazishi hech gap emas. Umuman tilni o‘rganayotgan tilshunos yoki tarjimon madaniyatini ham o‘rganishi, tilida aks etgan millatning ruhiyatini his qilishi zarur aks holda faqat Grammatik qoidalar bilan cheklanib, so‘zni bilishi tilshunos uchun yetarli so‘z qo‘llash mahoratini ochib bera olmaydi.

Parafrazalar ham borki, so‘zlarni takrordan, uslub jihatdan qo‘llashga qulay, tinglovchini chuqur mushohadaga yetaklovchi til birligi deyish mumkin.

Birgina til so‘zining bir nechta tasviriy ifodalari mavjud.

Millatning ruhi-til

Aloqa vositasi-til

Jamiyat mahsuli-til

Millatning ko‘zgusi-til

Ushbu parafrazalarda tilning har tomonlama namoyon bo‘luvchi nozik ma‘nolari, qirralari yoritib berilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mahmudov N. Til, Yozuvchi, T., 1998
2. Rasulov R., Umirov I. O‘zbek tili tasviriy ifodalarining izoohli lug‘ati, O‘qituvchi, T., 1997
3. Umirov I. Parafrazalarning badiiy asarlarda qo‘llanilishiga doir. O‘TA, 5-son, 1996
4. Shamsiddinov H. So‘zlarning funksional sematik sinonimlari. O‘TA, 1-son, 1995
5. Raymond Murphy. English grammar in Use. 2017

“O‘ZBEKISTONDA BANK TIZIMI VA UNI ISLOM MOLIYASI ORQALI YANADA TAKOMILLASHTIRISH”

Shamsitdinova Xonzoda Mardonbek qizi

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

E-mail: xonshams@gmail.com

ANNOTATSIYA

Bank haqidagi umumiy tushunchalar va ilmiy nazariyalar. Shuningdek, O‘zbekistonda islom banklarining faoliyatini boshlashga bo‘lgan takliflar va hozirgi kunda islom qoidalariga asoslangan bank sohlarining iqtisodiyotdagi o‘rni. Qolaversa, olimlarning qarashlari, farqlari hamda ahamiyatining dolzarbligi.

Kalit so‘zlar: Bank, iste‘mol kreditlari, overdraft kreditlar, mikroqarzarlar, islom banklari, sudxo‘rlik, murobaha.

АННОТАЦИЯ

Общие понятия и научные теории о банковском деле. А также предложения по началу деятельности исламских банков в Узбекистане и роли исламского банковского сектора в экономике на сегодняшний день. Кроме того, мнения, различия и актуальность ученых.

ABSTRACT

General concepts and scientific theories about banking. Also, proposals to start the activity of Islamic banks in Uzbekistan and the role of the Islamic banking sector in the economy today. In addition, the views, differences and relevance of scientists.

Bugungi kunda shiddat bilan rivojlanayotgan, taraqqiyotning eng yuqori cho‘qqisiga chiqayotgan bir davrda yashar ekanmiz, bank va moliya sohalari nafaqat jahon iqtisodiyotida, balki, O‘zbekistonda va har birimizning hayotimizda muhim ro‘l kasb etmoqda. Atrofga qunt bilan nazar soladigan bo‘lsak, albatta, yurtimizda bank kredit tizimini har tomonlama jadal rivojlantirish va isloh qilish bo‘yicha turli chora tadbirlar amalga oshirilayotgani hech kunga sir emas. Hammamizga ma‘lumki, moliyaviy vositachi hisoblangan banklar jahon tajribasida turli xil xizmatlarni foiz evaziga yoki foizsiz tarzda taklif etishlari mumkin. Afsuski, yurtimizda bank tizimi kundan kunga isloh qilinib, turli xil yangiliklar va imtiyozlar berilayotgan bo‘lsada, hali ham bugungi kunda hattoki jahon iqtisodiyotida va amaliyotida dolzarb bo‘lgan, islom moliya tizimiga asoslangan islomiy banking tizimi bizda amal qilayotgani yo‘q.

Albatta, islom banklari O‘zbekistonga ham kirib kelishi va o‘zining xizmatlarini bizning yurtimizda ham targ‘ib qilinishi uchun bir qator strategik maqsadlarni qo‘yish va shunga muvofiq tarzda muammolarni bartaraf etish lozim. Shuning uchun ham yurtimizda bank kredit tizimini yanada takomillashtirish va asosan foizli kreditlarni kamaytirish maqsadida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 29-dekabrda parlamentga murojaat nomasida “Islomiy Tijorat banklari” yurtimizda o‘z faoliyatini boshlashini ta’kidlab o‘tgan edilar va shu unosbata bilan O‘zbekistonda islomiy bank faoliyatini tashkil etish bo‘yicha takliflar o‘ranilmoqda.

Bank aslida moliyaviy muassasa hisoblanib, jamiyatimizdagi vaqtinchalik bo‘sh turgan pul mablag‘larini tegishli shartlar orqali jalb etib, mana shu mablag‘larga ehtiyoji bo‘lgan yuridik va jismoniy shaxslarga qaytarishlik, muddatlilik, to‘lovlik va ta’minlanganlik asosida beradigan moliyaviy institutdir. Bundan tashqaru banklar korxonlarga ham kredit, ssuda berish, naqd pulsiz hisob kitoblarni amalga oshirish, pul va turli xil qimmatbaho qog‘ozlar chiqarish, oltin va chet el valyutalari bilan bog‘liq munosabatlarni amalga oshiradi. Bank lotincha ansa so‘zidan olingan bo‘lib, sarrof peshtaxtasi degan ma’nolarni anglatadi va kredit moliya muassasi hisoblanadi. Bank tizimi birinchi bo‘lib Angliyada XI asrda yuzaga kelgan. O‘zbekistonda birinchi bank muassasasi 1875-yil Toshkentda ochilgan Rossiya imperiyasi davlat bankining filiali edi. 1924- yil O‘zbekistonda bank tizimi sobiq SSSR ning tarkibiy qismi sifatida tashkil etildi va 1991-yilga kelib 15-fevralda Respublika Oliy Kengashi sessiyasida Respublikamizdagi bank faoliyatining huquq va majburiyatlari belgilab qo‘yilgan “Banklar va bank to‘g‘risidagi qonun qabul qilindi. 1994-yil milliy valyutaning joriy etilishi bank tizmining yanada rivojlanishiga ulkan hissa qo‘shdi. 1996-yildan e’tiboran Markaziy bank monetary siyosat va bankni nazorat qilish huquqlariga ega bo‘ldi. 2000-yillarga kelib valyuta siyosati yanada liberallashtirildi va buning natijasida birjadan tashqarida bo‘lgan valyuta bozorida xorijiy valyutalar savdosi amal qila boshladi. Mazkur mexanizm tufayli banklar mustaqil ravishda o‘z mijozlari bilan shartnoma orqali valyuta ayirboshlashni yo‘lga qo‘ydilar. Bundan tashqari “2005-2007- yillarga mo‘ljallangan bank tizimini isloh qilish va rivojlantirish dasturi” da belgilab qo‘yilgan qonun qoidalarni amalga oshirilishi natijasida banklarning kapitallasuvi va libralashuvi yanada tezlashdi. Xorijiy va mahalliy ekspertlarning fikricha, oxirgi 10 yillikda yurtimizda ixtisoslashuvdan uzoqlashish va bank tizimini universallashtirish chuqurlashgani kuzatilmoqda va bugungi kunga kelib banklarning juda ko‘plab kredit turlari va xizmatlaridan foydalanishimiz mumkin.

Banklarning bir becha turlari mavjud va har biri o‘ziga yarasha xizmatlarni taklif qilib kelmoqdalar. Ulardan eng asosiysi bu markaziy bankdir. U mamlakatdagi jami kredit tizimi ustidan nazoratni olib boradi va davlat pul kredit siyosatini amalga oshiradi, naqd pul, shuningdek, qimmatbaho qog‘ozlarni emmissiya qiladi va bundan

tashqari, davlat, tijorat banklariga kredit ham berishi mumkin. Ikkinchi o'ringda tijorat banklarini ta'kidlab o'tadigan bo'lsak ular o'z navbatida yana ikkiga, ya'ni, universal va ixtisoslashgan banklarga bo'linadi. Ixtisoslashgan bank investitsiya, jamg'arma va maxsus banklardan tashkil topgan bo'lsa, tijorat universal banklar shaxslarga turli xil bank xizmatlarini taqdim etadi. Keyingi o'rinlarda tashqi va islom banklarini misol qilib keltirish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, tashqi banklarni hozirgi kunda offshore banklar deyishimiz ham mumkin va ular past solikli, kam cheklovli davlatlarda joylashgan. Albatta, yuqorida keltirib o'tgan barcha banklarning asosiy vazifasi kredit berishda iboratdir. Kredit haqida so'z yuritish ekanmiz, avvalo, kredit o'zi nima degan savolga javob topish darkor. Kredit lotincha creditum so'zidan olingan bo'lib, qarz va credo-ishonaman degan ma'nolarni anglatib, bo'sh turgan pul mablag'larini, tovar va xizmatlarni kelishilgan ustama foiz to'lagan holda qaytarib berish sharti bilan taqdim etiladigan ma'lum muddatga berilgan qarz hisoblanadi. Kredit iqtisodiy kategoriya sifatida ko'pchilik olimlar tomonida tahlil qilingan, hamda ko'plab muhokamalarga sabab bo'lgan. Jumladan, V.Voznesenskiy, A.Zverov kabi olimlarning fikricha, kredit maxsus kategoriya bo'lsada, moliya tarkibiga kiradi deb hisoblashsa, Zaxarov, O.Lavrushin, M.Pesel, V.Ribin kabi olimlar kreditni moliya bilan parallel ravishda faoliyat ko'rsatuvchi mustaqil kategoriya sifatida qarashgan. Ya'ni Zaxarovning fikricha, "Kredit vaqtinchalik foydalanishga beriladigan qiymat bo'yicha bo'ladigan ijtimoiy munosabatdir" deb ta'riflanadi. Qodirov va Pessel esa aksincha kredit- ishlab chiqarish munosabatlarida o'z aksini topadi va to'lovlik sharti bilan beriladi deb ta'kidlab o'tishgan. Albatta, qaysidur olimning fikrini xato deyishning o'zi notog'ri. Chunki har bir inson o'z qarashlariga egadir va bu fikrlarni umumlashtirgan holda kreditning ba'zi muhim va ahamiyatli tomonlari aniqlangan. Xususan, A.Marshall ham kredit haqida o'zining fikrlarini bayon qilgan: "Kreditni qayta taqsimlash funksiyasi amal qilishida pulning jamg'arma funksiyasining bevosita ta'siri mavjud. Odamlar sotib olish imkoniyatiga ega bo'lsalar ham, pulni ishlatmasliklari mumkin". Ko'rinib turibdiki bu Sey qonunini butunlay inkor etmaydi ya'ni, barcha fikrlar qaysidir ma'noda bir birini to'ldirib yaxlitlik hosil qiladi.

Hozirgi kunga kelib O'zbekistondagi banklarda kreditlarning tijorat, davlat, ist'mol, xalqaro, ipoteka va boshqa shakllari mavjud. Eng quvonarlisi, so'nggi yillarda jismoniy va yuridik shaxslarga umuman olganda bank kredit tizimini yanada rivojlantirish, aholini moliyaviy tomondan yanada qo'llab quvvatlash maqsadida mikro-online kredit berish va mikroqarzlarni, overdraft kreditlarini berish yo'lga qo'yildi. 2017-yili overdraft kreditlarini bank plastic kartasi orqali berish Markaziy bank tomonidan tasdiqlandi. Yevropa davlatlarida aholi bu kabi kreditlardan juda ko'p foydalanadilar. Aslida, overdraft krediti mijozlarga plastic kartochkalaridagi bor mablag'dan ortiq miqdordagi mablag'ni sarflash imkonini beradi. Ya'ni pensiya yo'riq

haqi kartasi orqali pul mablag'ingiz qolmagan bo'lsa ham to'lovlarni amalga oshirishingiz mumkin. Hisobingizga pul tushishi bilan vaqtincha ishlatilgan pullar shartnomada belgilangan foizlar orqali yechib olinadi va foizlar faqat amalda ishlatilgan pullar bo'yicha hisoblanadi. Bu kredit turining boshqalaridan asosiy farqi kreditning qisqa muddatligidir. Masalan, iste'mol kreditini har safar pul kerak bo'lganda qayta rasmiylashtirish talab etiladi. Bundan tashqari hozirgi kunda is'temolchilarning vaqtlarini tejayotgan online kreditlar bizga har tomonlama qulaylik yaratmoqda. Umumiy qaraydigan bo'lsak, O'zbekistonda 33ta bank jumladan, 12 ta davlat ulushiga ega, 15 ta xususiy va 5 ta xorijiy banklar bor. Shu bilan birga capital zaxirasi 1,5 mlrd dollarni tashkil etadi, bu esa NPL ni 1,6 barobarigacha va kredit portfelini 5 foiz miqdorida qo'shimcha zaxiralarini yaratish imkonini beradi. 2 yil ichida O'zbekistonda 3 ta raqamli TBC bank, Anor bank, Apelsin banklari vujudga keldi. Tadbirkorlar o'z to'lovlarni 85% ini masofaviy amalga oshiradilar bu esa 2017 yildan beri 7 barobarga o'sgan. 2025 yilga qadar Ozbekistonda bank tizimidagi xususiy sektor ulushini 18 foizdan 60 foizga oshirish rejalashtirilmoqda. Yurtimizda kundan kunga bank kredit tizimi takomillashib borayotgan bo'lsada bir qator muammolarga duch kelishimiz mumkin. Islom diniga e'tiqod qiluvchilar ko'pchilikni tashkil qilishiga qaramay shu paytgacha O'zbekistonda islom moliyasi sohasi deyarli rivojlanmagan. Vaholanki bu soha rivojlanishiga mamlakatimiz juda kata salohiyatga ega va bu yirik xalqaro moliyaviy tashkilotlari ekspertlari tomonidan ham tan olingan. Jumladan, Islom Taraqqiyot Banki(IsDB), Xususiy Tarmoqni Rivojlantirish(ICD), Xalqaro islom savdo moliya korporatsiyasi(ITFC), Islom tadqiqotlar va treninglar instituti(IRTI) islom moliyasini rivojlantirishda hozirgi kunga qaradar mamlakatimizga 2 milliard AQSH dollaridan ziyod mablag'larni yo'naltirganlar. Biznes vakillari tomonidan Islom moliyasiga bo'lgan ehtiyojlarni qondirish maqsadida O'zbekiston 2003 yilda IsDB ga va 2004 yilda ICD ga a'zo bo'ldi va bu islom moliyasining O'zbekistonga kirib kelishiga zamin yaratdi. 2019 –yilda birinchi bo'lib islomiy sug'urta kompaniyasi faoliyatini boshladi, MDH davlatlarida birinchilardan bo'lgan elektron Murobaha – savdo bitimi asosida moliyaviy mahsulot platformasi ishlab chiqildi. Bundan tashqari islom moliyasi haqida insonlarning bilimlarini kengaytirish maqsadida “ Islom moliyasi” telegram sahifasi yaratildi. Islom moliyas davlatimizga kirib kelar ekan, avvalo, bu bank kredit tizimini yanda isloh qilishga juda kata xissasini qo'shadi. Ya'ni, yurtimizda islomiy bankingga ehtiyoj juda kata va bu allaqachon ko'plab mamalakatlarda rivojlanib bo'ldi. Islomiy banking bu shariat tamoyillariga asoslangan va islomiy iqtisodiyotni rivojlantirish orqali amaliy qo'llanma hisoblangan bank faoliyati turi hisoblanadi. Bu tizimda shariat qayd qilgan yoki to'langanligidan qat'iy nazar kredit berish uchun belgilangan foizlar yoki qo'shimchalar olishni man etadi. 2009 yilga kelib dunyo bo'yicha 300 dan ortiq islomiy banklar vujudga keldi.

Yurtimizda “Ipak yo‘li” banki bilan Islom banki o‘rtasida hamkorliklar olib brilmoqda va bu murobaha prinsplariga muvofiq ta‘minlash uchun liniyalarni taqdim etadi. Murobahaning ishlash tizimi quyidagicha: mijoz sotib olishga kelishib olgan shartlar bo‘yicha kerakli tovarlarni olish un bankka murojaat qiladi va bank tovarlarni sotib oladi, mijozga esa qo‘shimcha haq evaziga uni qismlarga bo‘lib sotadi. Bundan tashqari, islomiy moliyada Mudoraba, Mushoraka, Ijara, Salam kabi sukuk turlari mavjud va bularni yaqin kelajakda O‘zbekistonda ham paydo bo‘lishi har tomonlama foyda bo‘adi. Islomiy banking umuman islom moliyasida foiz, noaniqliklar, qimor va alkogol, narkotik kabi faoliyat turlari bilan shug‘ullanish taqiqlangan. Islomiy baking tizimini asosiy xususiyatlaridan biri bu moddiy manfaat, iqtisodiy foydadan oldin, axloq qadriyatlari ustun xisoblanadi. Shuning uchun ham hozirgi kunda islomiy banking tizimiga muhtoj bo‘lganligimiz uchun ham 6 ta tijorat banki islom darchalarini ochish bo‘yicha ishlar olib bormoqdalar. Yuqorida keltirilgan ma‘lumotlarimizga ko‘ra islom banki xizmatlarining joriy etilishi quyidagi imkoniyatlarni tuxfa qilishi mumkin:

- Xorijdan kirib kelayotgan investitsiyalarni diversifikatsiyalash va ko‘roq jalb qilish
- Bank tizimini yanda shaffoflashtirish va halolashtirish
- Aholi va biznes vakillari hisobidagi barcha bo‘sh turgan mablag‘lardan maksimal foydalanish
- Ko‘plab ish o‘rinlarini yaratish, aholi moliyaviy islomiy salohiyatino oshirish
- Islom moliya bank xizmatlari orqali mamlakatda infratuzilmani muvofiqlashtirish
- Yangi moliyaviy muassasalarni tashkil qilish
- Yangi yo‘nalishlarda kadr tayyorlash va kambag‘allikni qisqartirish

Albatta ishonamizki, islomiy banking tizimini mamlakatimizga kirib kelishi natijasida O‘zbekiston MDH davlatlari o‘rtasida yetakchilik qilishi mumkin. Xulosa qilib aytsak, islomiy banking xizmatlar sohasi yurtimizning porloq keljagi uchun muhim shart sharoitlar yaratib, poydevor va yanda rivojlanish istiqboli bo‘ladi. Hamda mana shu ishlarning natijasida, O‘zbekiston madaniyatida islomning chuqur ildizlari aks etgan mamlakat hisoblanib o‘z jozibadorliligi bilan xorijiy investorlarni yanda ko‘proq jalb qila oaldi. Bu imkoniyat orqali davlatimiz aholi farovon hayoti barqaror rivojlanishiga kata qadamlarni qo‘ya oladi desak adashmaymiz!

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Pul kredit va banklar. Darslik /A.A.Omonov, T.M.Qoraliyev. Soliq akademiyasi, Toshkent moliya instituti.-T:” Iqtisod- Moliya”, 2012. – 324 b.
2. “Banklar va bank faoliyati haqida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. T. “O‘zbekiston”- 1996.
3. Moliya bozori: Darslik/ S. Elmirzayev va boshqalar; - T: “Iqtisod –Moliya”, 2019-324 b.

4. СукукюШариатский стандарт№1/ Пер с англ;[Ред совет:Р.Р Вахитов и др] ; Орг. Бухючетаи аудита исламских фин. Учреждений (AAOIFI). –М : Исламская книгаб 2010. – 40с.
5. Akhmadjonov, A Abdullayev, A Abdupattayev, M Sultonov. (2021). ISLAMIC BANKING MANAGEMENT, ASSETS AND LIBILITIES. Scientific progress, 2 (6), 1525-1532.
6. <https://civil.uz/overdraft-kredit-nima/>
7. <https://lex.uz/acts/-2681>
8. <https://m.kun.uz/uz/news/2020/08/03/ozbekiston-islom-moliyasi-sohasida-mdh-yetakchisiga-aylanishi-mumkin>

METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR SCIENTIFIC RESEARCH WITH THE HELP OF LABORATORY TRAINING ON THE TOPIC “GEARS”

Nurova Oliya Salomovna

Karshi Institute of Engineering and Economics

ABSTRACT

The need to prepare students for scientific-research activity is based on the most important component of the qualification characteristics of a future engineer. The analysis of scientific, scientific-methodical, psychological and pedagogical literature made it possible to determine the research ability. By means of research abilities, abilities that ensure that students acquire scientific knowledge methods in the course of educational activities, and shape the interest and need of a person in creative (research) activities are meant.

Key words: scientific research activity, pedagogy, gears, teaching methodology.

The purpose of the work to get acquainted with the constructions of gears with cylindrical external coupling, to determine their main dimensions and parameters.

In order to increase the effectiveness of teaching, the laboratory exercise on the topic “Gears” is carried out according to the interactive teaching cycle presented in the sequence below. “Interactive learning cycle” is one of the means of effective mastering of the subject, formation of interest in the subject. Interactive learning has its own cycle, which consists of:

I. Let’s consider each part of the execution cycle of the selected method separately:

II. I. Guiding questions:

III. How many types of gears are there?

IV. What are the differences (advantages and disadvantages) of gears from other gears?

V. What do you mean by gear?

VI. Define gear.

VII. Generalization and comparison.

The teacher summarizes, compares the calculation results with the actual dimensions and determines the relative and absolute error. Draws a conclusion. Students are encouraged morally [1-4].

VIII. Knowledge and skills.

1. A student redoes the laboratory exercise.

Students should be familiar with the structures of gears with cylindrical external coupling, and have thorough knowledge of determining their main dimensions and parameters.

Therefore, we consider it appropriate to choose problems with multi-method solutions that make students think broadly and show them how to solve them.

Another commonality of laboratory training is that after completing the next steps specific to each section, it is necessary to analyze the obtained result and check its accuracy. After making sure that the obtained result is correct, it is necessary to perform the calculations. Showing laboratory training in a virtual state helps students to have a more complete picture of the process. By using these methods in the educational process, students develop their readiness for design and scientific research activities [2-3].

REFERENCES:

1.O.S. Nurova, A.A. Nazarov, Sh.S. Tursunov Interaction of Materials Resistance Science With Other General-Military Disciplines In Engineering Specialties. Received 25. April 2021. ACCEPTED 08 May 2021. Pages 2250-2257.

2.Nurova O. Research skills formed by students through the teaching of general subjects. Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367 <https://zienjournals.com> Date of Publication: 28-02-2022. Pg.150-153.

3.Nurova O. Formation of professional knowledge, skills and skills in students when studying technical disciplines. European scientific discussions. Proceedings of VI International scientific and practical conference. May 23-25,2021. – Rome 2021. Pg.179-184.

4.Nurova O. “Theoretical bases of preparation of future engineers for research activity, forms and methods of scientific knowledge”. International research journal “Pedagogs”. March 2022. Volume 6, Issue 1. Pg.281-285.

5.Nurova O. The methodology of preparing future engineers for scientific research activities based on the teaching of theoretical mechanics. The teacher is also a continuous educator. Scientific-methodological journal. – Nokis, 2022. No. 2/1. Pg. 22-28.

PROFESSIONAL ENGINEERING KNOWLEDGE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH

Karshieva B.F.

lecturer

Termez state university

E-mail: bkarshieva@mail.ru

ABSTRACT

The principles of integration based on interdisciplinary connections and the fundamental principles of educational content remain effective and gain new adherents. The concept of integration is considered by researchers as an educational principle that provides interdisciplinary complexity, generalization, density of knowledge, methods and tools of knowledge. Integration allows for a fragmented study of the conflict between the multifaceted and systematic-integral nature of education with a global character of philosophical concepts and goals through the subject type of education.

According to A. A. Verbitsky, another distinguishing feature of modern education is that it combines education and upbringing in a single pedagogical process, where education plays the main role, and education is one of its elements. Another category of education - design is also promising: its leading principles are: design of life activities in the field of education by students themselves, obtaining knowledge and information from any sources other than the teacher, education at the same time as the formation of worldview⁵⁰.

The positive aspects of the competent approach reflected in pedagogical theory and educational practice are described by Maletina, L. V systematizes. He stated⁵¹:

- a competent approach simplifies and clarifies the relationship between the boundaries of didactic conditions in the design of educational and management processes;

- - epistemologically, it meaningfully, effectively and instrumentally connects the goal, content, process of the methodical components of the educational system,

⁵⁰ *Вербицкий, А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. [Текст] / А. А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

⁵¹ *Малетина, Л. В.* Обучение иноязычному монологическому говорению во взаимосвязи с информативным чтением в процессе профессиональной подготовки будущего инженера [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. В. Малетина. – Пермь, 2007. – 197 с.

makes the goal and content of education more dynamic, directs it to respond to changes in the labor market and the demand for personnel;

- a competent approach moves almost all management activities and decisions to a qualitatively new instrumental level, makes the management decision-making mechanism itself instrumental;

- a competent approach includes a sufficiently strong motivational component of the educational process.

Summarizing some of the progress made in education reform over the past decade, scholars recognize the need for large-scale modernization to improve quality and accessibility to meet society's demands. Thus, noting that the introduction of a competent approach to the educational process in higher education institutions is being implemented slowly and with difficulty, A.A. Verbitsky applied it to all links of the pedagogical system: the values, goals and results of education and training, the pedagogical activity of the teacher, the educational activity of students. , emphasizes that the implementation of technological support and other components of the educational process requires inevitable changes⁵².

Adoption of the third generation state educational standards sets new theoretical and practical tasks for educational institutions. These tasks are based on the positions of the well-known scientists of our country - the team of developers of the concept of modern humanistic education. The circumstances defined by them are convincing, clear, promising:

- development of state standards, competent models of their graduates by higher education institutions. It is suggested that such models should be designed with some degree of invariance, taking into account the interests of employers and higher education institutions. The invariant model should reflect the unique characteristics of the educational process as a whole. It is focused on ensuring compatibility between the goal of graduates and the level of their graduation competence, being independent of specialization, that is, having the characteristics of universality;

- to ensure the transition from competent models to actual basic educational programs, understanding their project on the basis of competent models of their graduates. In this, according to the competent model of modern specialist training, the qualities of a person, a specialist and a researcher should be reflected in his integrated abilities.

⁵² Вербицкий, А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. [Текст] / А. А. Вербицкий. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 84 с.

- If the foundations of the pedagogical system are described by A.A. Verbitsky's theory and practice of contextual education, it will be possible to systematically integrate educational, scientific and educational processes. Contested education raises the question of the natural need for regional and federal funding, not only for the systematic integration of processes, but also for the effective social cooperation of authorities, business, regional partners and the university.

Assessment of the level of formation of competencies is a process of assessment based on the competent direction of the prospective graduate and its correlation with the normative competent direction.

When solving these tasks, the aspect of knowledge assessment is transferred to the assessment of competences, that is, what the student can do and can do, his ability to perform activities is focused on. Forms of assessment based on the demonstration of competencies mastered by students prevail (essays, portfolios, concrete assignment projects).

The matrix of coordination of competences, functions and tasks of professional activity is an important means and forms of measuring the level of formation of relevant competences. The methodological value of the matrices shows, on the one hand, what competencies appear when solving professional tasks, and on the other hand, what competencies are needed for solving professional tasks.

Specific methods of implementing a contextual approach in the educational process are offered by modeling specific contexts of the professional activity of a specialty.

In conclusion, by dividing the indicated cases, we tried to design the contextual suitability of the formation of foreign language communication competences of students of technical higher education institutions, which ensures the rapid readiness of the young specialist to participate in intercultural cooperation situations, we chose the theory of contextual education as the specific conceptual basis of this research. Let's describe its main features.

REFERENCES:

1. *Вербицкий, А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. [Текст] / А. А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
2. *Малетина, Л. В.* Обучение иноязычному монологическому говорению во взаимосвязи с информативным чтением в процессе профессиональной подготовки будущего инженера [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. В. Малетина. – Пермь, 2007. – 197 с.

3. Faxriddinova Q. B. The Role and Importance of an Integrated Bilingual Approach in Teaching English to Students //International Journal of Development and Public Policy. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 286-288.
4. Худобина, О. Ф. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе билингвального обучения в вузе [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / О. Ф. Худобина. – Волгоград, 2007. – 242 с.
5. Fakhriddinova K. B., Fakhriddinova U. N. The Use of Interactive Bilingual Learning for Teaching English Language the Ages Of 5-6 //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – Т. 3. – С. 135-138.
6. Fakhriddinova, Karshieva Bogdagul. "THE USE OF INTERACTIVE METHODS FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE THE AGES OF 5-6." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol 7.12 (2019).
7. Халяпина, Л. П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам [Текст] : дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Л. П. Халяпина. – Санкт-Петербург, 2006. – 426 с.

TABLE OF CONTENTS

Sr. No. Paper/ Author
1
Жумаев У.Х. (2022). ТУРКИСТОНДА МОЛИЯ-КРЕДИТ МУАССАСАЛАРИНИНГ ПАХТАЧИЛИК СОҲАСИДАГИ ФАОЛИЯТИ ТАРИХИДАН. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 4–8. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/414
2
Маманов, Ж., & Хушвақтов, З. (2022). МИЛЛИЙ МЕНТАЛИТЕТ (МЕХАНИЗМИ) ВОСИТАСИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ТАМОЙИЛЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 9–13. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/420
3
Жумаев, М. (2022). БУХОРО АМИРЛИГИДА ХУНАРМАНДЧИЛИК ВА ТЎҚИМАЧИЛИКНИ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИДАН. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 14–18. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/421
4
Muhabbat Xusinovna, J., Muhabbat Xusinovna, J., Aziza Sultonmuradovna, O., & Saboxat Xudaynazar qizi, T. (2022). BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING FAOLLIGINI OSHIRISHDA O‘ZBEK MILLIY-MA’NAVIY MEROSIDAN FOYDALANISHDA PEDAGOGIK IMKONIYATLARNING SAMARADORLIGI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 19–24. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/422
5
Mohina Farhod qizi, A. (2022). SPORTDA INGLIZ TILINING АНАМИЯТИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 25–30. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/423
6
Mohina Farhod qizi, A. (2022). МАКТАВГАЧА ТА’ЛИМДА INGLIZ TILI O‘QITISH METODIKASI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 31–34. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/424

7

Лола Шукурбоевна, С., & Сожида Илхом кизи, Ф. (2022). ДАРСДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АСОСЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 35–40. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/426>

8

Ikbal Tadjibayevna, B. (2022). ADABIY VORISIYLIK HODISASINING O‘ZBEKISTONDA O‘RGANILISHI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 41–44. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/427>

9

Mashkura Omon Qizi, B. (2022). ZAMONAVIY KIMYOVIY TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING TURMUSH VA TEXNIKADAGI AHAMIYATI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 45–49. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/428>

10

Nasiba Maxmanazarovna, I. (2022). HOW TO TEACH ENGLISH EASILY TO STUDENTS LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 50–53. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/429>

11

Go‘zal Safarbek qizi, B. (2022). O‘ZBEKISTON MILLIY GERBARIYSI (TASH) NOYOB ILMIY OB‘YEKTIDAGI NAMUNALAR TAHLILI -YANGI TADQIQOT YO‘NALISHI: GENTIANA L. TURKUMI MISOLIDA. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 54–60. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/430>

12

Хамидилло Сойибжонович, И. (2022). ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИ ФАОЛИЯТИ МЕЗОНЛАРИ МУҲИТИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 61–67. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/431>

13

Турғунов, Т., & Юсупова, Г. (2022). ОЛИМПИЗМ ВА МАДАНИЯТ УЙҒУНЛИГИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 68–72. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/432>

15

Ойбек Олим ўғли, М. (2022). ИЖТИМОЙ ҲИМОЯГА МУҲТОЖ ФУҚАРОЛАРНИНГ АРЗОН УЙ-ЖОЙЛАР БЕРИШ ҲАМДА ЎРТАЧА ОЙЛИК ДАРОМАДИ ЮҚОРИ БЎЛМАГАН ФУҚАРОЛАРНИНГ КРЕДИТ ВА СУБСИДИЯ БЎЙИЧА МУРОЖААТЛАРИНИ ЯҒОНА ИНТЕРАКТИВ ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ ПОРТАЛИ ОРҚАЛИ ҚАБУЛ ҚИЛИШ ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 73–78. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/433>

16

Mansur Maxmudovich, T. (2022). PAST POTENSIALLI QUYOSH QURITGICHLARNI SAMARADORLIGINI OSHIRISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 79–86. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/436>

17

Одилович Мурадов, Ш., & Муртазоевич Тураев, У. (2022). ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ ВОД. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 87–97. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/439>

18

Maqsd Baxadirovich, A. (2022). TALABALARNING TURLI QIYINCHILIK DARAJADAGI IJODIY MASALALAR YECHISHDAGI O‘QITUVCHINING YORDAM MAZMUNI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 98–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/455>

19

Rasulmuhamedov, M., Raufjonov, R., & Qo‘chqorov, B. (2022). TEXNOLOGIK JARAYONLAR VA ISHLAB CHIQRISHNI AVTOMATLASHTIRISH VA BOSHQARISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 106–111. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/456>

20

Ixtiyor Allamurod o‘g‘li X. (2022). O‘ZBEKISTONDA MILLATLARARO MUNOSABATLARDAGI ZIDDIYATLARNING MIGRATSION JARAYONLARGA TA’SIRI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 112–115. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/457>

21

Usmonova, S. G. (2022). THE IMPORTANCE OF THEMES IN THE WORKS OF UTKIR KHOSHIMOV. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 116–118. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/458>

22

Amaniyazov, I., & Tolibaev., K. (2022). SACCHAROMYCES CEREVISIAENING MORFOFIZIOLOGIK XUSUSIYATNI O‘RGANISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 119–122. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/459>

23

Normuhamedova, D. B. qizi. (2022). ALGEBRA DARSLARIDA KOMPLEKS TENGLAMALAR VA TENGSIZLIKLARNI GEOGEBRA DASTURI YORDAMIDA O‘RGATISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 123–128. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/460>

24

Axmedov, Y. O. (2022). DASTURIY TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA FIZIKA FANIDAN MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING SHAKLI VA MAZMUNI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 129–133. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/461>

25

Насырова, Н. К. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ В ВУЗАХ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 134–137. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/462>

26

Аралов, Ф. М. (2022). ИШЛАБ ЧИҚАРИШДА ЕНГИЛ САНОАТИНИНГ КЛАСТЕР УСУЛИ ИННОВАЦИОН ИҚТИСОДИЁТНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШИ СИФАТИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 138–142. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/498>

27

Файзиева, Д. С., & Ахмедова, Н. Қ. (2022). МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШ ТИЗИМЛАРИГА ҚАРАТИЛГАН ВЕБ ХУЖУМЛАРНИ АНИҚЛАШ ВА БАРТАРАФ ЭТИШ АЛГОРИТМИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 143–147. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/499>

28

Мусоев, И. Х. ў. (2022). ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИСИНИНГ ХИЗМАТ ГУВОҲНОМАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТАРТИБЛАРИ ЮЗАСИДАН ТАҲЛИЛИЙ МАЪЛУМОТНОМА. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 148–151. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/501>

29

Erkulova, J. K. (2022). ЛЮБОВЬ И ЖИЗНЬ В ПОЭЗИИ Э. А. АСАДОВА. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 152–157. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/502>

30

Юлдашева, Н. С., & Холимтаева, И. У. (2022). БАНК ТИЗИМИДА СОДИР ЭТИЛГАН ФИРИБГАРЛИКНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 158–162. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/503>

31

Qahhorov , S. Q., & Izbullayeva, G. V. (2022). FAMILY RELATIONS IN DIDACTIC WORKS AS A GUARANTEE OF FAMILY STRENGTH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 163–167. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/505>

32

Ubaydullayev, A. N. (2022). TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 168–176. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/507>

33

Qarshiyeva, D. Y. qizi. (2022). AMALIY SAN'AT (LOKLI MINIATYURA) ASARLARI VOSITASI ORQALI O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 177–182. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/508>

34

Nurmanova, M. (2022). THERMAL EFFICIENCY OF SOLAR DRYERS WITH FLOW-THROUGH AIR SOLAR COLLECTORS. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 183–193. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/509>

35

Sayfiddinov, S. (2022). AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA SHAHRISABZ (KESH). Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 194–199. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/510>

36

Akhmedov, O., & Normetova, M. (2022). THE DEVELOPMENT OF PRAGMATICS AND PRAGMATIC ANALYSIS IN ENGLISH LANGUAGE. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 200–202. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/500>

37

Abdirazakova, Z. Q. (2022). ITALYAN TILI MAQOLLARIDA “SEVGI” TUYG‘USINING IFODALANISHI VA TALQINI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 203–205. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/512>

38

Nurmanova, M. U. (2022). CONSTRUCTION AND PERFORMANCE STUDY OF A ROCK BED BLACK AGATE HOME TYPE SOLAR AIR HEATER WITH SOLAR DRYER. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 206–212. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/513>

39

Лазарева, М. В. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 213–216. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/514>

40

Toshqo'ziyeva, Z. E. (2022). UCHQUNLI O'T OLDIRILUVCHI DVIGATELLARNI SILINDRLARINI O'CHIRISH YO'LI BILAN UNI BOSHQARISH USULLARI VA VOSITALARI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 217–220. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/515>

41

Toshqo'ziyeva, Z. E. (2022). DVIGATELLARNIG ATROF-MUHITGA BO'LGAN TA'SIRINI PASAYTIRISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 221–224. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/516>

42

Бейсенов, У. (2022). КУРСАНТЛАРНИНГ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 225–233. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/517>

43

Tuychiboyev, J., Azimov, S., Mustafakulov, M., & Yusupova, U. (2022). GIROTIREOZ MODELIDA KALAMUSH ANTIOKSIDANT TIZIMIGA E VITAMIN VA KURKUMINNING KORREKSIYALOVCHI TASIRI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 234–236. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/518>

44

Нурманов, И. У. ў. (2022). МУҲАММАД АЛ-КАЖРИЙНИНГ МАТЕМАТИКАГА ОИД НОДИР АСАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 237–240. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/520>

45

Расулов, А. Х., & Хасанова, М. (2022). СИСТЕМА ЗАЩИТЫ В СИСТЕМЕ ВОЛОКОННОЙ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 241–250. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/521>

46

Пазилова, Ш. А. (2022). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 251–255. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/522>

47

Mo'minova, S. . A. (2022). ABDULLA QAHHOR NIKOYALARIDA INSON RUHIYATINING TASVIRLANISHI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 256–261. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/523>

48

Юсупова, И. Ю., & Туракулова, С. (2022). НЕМИС ТИЛИДА “АЁЛ” КОНЦЕПТИГА ОИД ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ ВА УНИНГ СТРУКТУРАЛ СЕМАНТИК МАЪНОЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 262–266. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/525>

49

Ахророва, З. А. к. (2022). ЎЗБЕК ТИЛИДА ТЕМПОРАЛЛИКНИ ИФОДАЛОВЧИ ЭТНОЛИНГВИСТИК ВОСИТАЛАР. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 267–269. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/526>

50

Ajjeva, M. B., Sulstonov, D. Q. o'g'li, Artikov, M. B., & Aytoreev, A. I. (2022). MEDIATA'LIMNI FANLARGA INTEGRATSIYALASHNING SHART-SHAROITLARI VA VOSITALARI. TABIIY - ILMIIY SIKL. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 270–277. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/527>

51

Hazratkulova, D. S., & Suleymanova, N. (2022). LINGUISTIC CHARACTERISTICS AND PECULIARITIES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 278–282. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/528>

52

Авезова, М. Ғ., & Ҳошимова, М. Б. к. (2022). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ШАКЛ ВА МЕТОДЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 283–289. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/529>

53

Tojiboyeva, M. . S. qizi, & Pakirdinova, S. A. (2022). KONSEPT-TIL VA MADANIYAT OLAM MANZARASINI IFODALOVCHI VOSITA. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 290–293. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/533>

54

Эргашева, Г., & Санакулов, З. (2022). НЕМИС ТИЛИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТНИ АНГЛАТУВЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР ХУСУСИЯТЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 294–298. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/535>

55

Юсупова, Т., & Бегматова, Р. (2022). НЕМИС ТИЛИДА ФЛОРОНИМ ОИД ТЕРМИНЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 299–302. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/536>

56

Jabbarova, K., & Berdimurodov, I. (2022). YANGI DAVR O‘ZBEK TEATR SAN’ATIDA MILLIY MADANIY MEROSNING O‘RNI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 303–309. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/537>

57

Abduraxmonova, B. (2022). YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTONDA KITOBXONLIKNING INSON KAMOLOTIDAGI AHAMIYATI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 310–314. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/538>

58

Sharifova, M. B. qizi. (2022). LINGUAPRAGMATIC FUNCTIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 315–319. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/539>

59

Парпиев, Ф. Ф. (2022). ДОРИВОР ЎСИМЛИК ТИРНОҚГУЛ-
CALENDULA OFFICINALIS L. НИНГ УН-ШУДРИНГ КАСАЛЛИГИ ВА
УНГА ҚАРШИ КУРАШ ЧОРАЛАРИ. Educational Research in Universal
Sciences, 1(6), 320–324. Retrieved from
<http://erus.uz/index.php/er/article/view/540>

60

Абдуллаев, И. И. (2022). КУЗГИ ШУДГОР ОСТИГА БЕНТОНИТ
ЛОЙҚАСИ ҚЎЛЛАШНИНГ КУЗГИ БУҒДОЙ ЕТИШТИРИШДАГИ
САМАРАДОРЛИГИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 325–
343. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/541>

61

Тагаев, А. М. (2022). КУЗГИ ЖАВДАРНИНГ БИОЛОГИК
ҲОСИЛДОРЛИГИГА УРУҒНИ ЭКИШ МУДДАТЛАРИ ВА
МЕЪЁРЛАРИНИ ТАЪСИРИ. Educational Research in Universal Sciences,
1(6), 344–349. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/542>

62

Aminbayeva, B. M. qizi. (2022). O‘SMIRLARDA AGRESSIYANING
NAMOYON BO‘LISHI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 350–
354. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/543>

63

Quchqarov, M. A., Salimov, N. M. o‘g‘li, & Kasimov, S. A. (2022). TARKIBIDA
AZOT VA OLTINGUGURT BO‘LGAN KOMPLEKS HOSIL QILUVCHI
SORBENTLAR SINTEZI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6),
355–356. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/545>

64

Pulatova, U. U. qizi. (2022). PRAGMALINGVISTIKA VA UNING O'RGANISH OBYEKTI XUSUSIDA. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 357–362. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/547>

65

Муртазаев, С., Абдуазимова-Озсойлу, Л., & Мазифарова, К. (2022). РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ РАННЕГО КАРИЕСА У ДЕТЕЙ ПРИ ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 363–366. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/548>

66

Равшанова, А. Р. қ., Нурмаматова, Ф. М. қ., Усмонова, Э. М. қ., & Хушвақова, З. С. қ. (2022). АЙДАР-АРНАСОЙ КЎЛЛАР ТИЗИМИНИНГ АСОСИЙ СУВ МАНБАЛАРИ УЛАРИНИНГ МОНИТОРИНГИ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 367–372. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/549>

67

Махманазаров, Г. А., Абдурахманова, И. А., & Каримов, Р. А. (2022). ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ САМГМУ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 373–378. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/550>

68

Абдуазизов, И. А., Абдунабиев, Б. З., & Ражабова, К. Д. (2022). РАЗВИТИЕ СФЕРЫ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 379–385. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/551>

69

Kimsanova, R. S., & Abbasova, N. (2022). XX ASR O'ZBEK ADABIYOTIDA SEVGI TIMSOLINI TADQIQI. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 386–389. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/552>

70

Yigitaliyev, mamurjon S. o'g'li. (2022). ENERGIYA TA'MINOTI TIZIMIDA REAAKTIV QUVVAT VA UNI BOSHQARISH. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 390–395. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/553>

71

Abdisamatov, A. J. o'g'li. (2022). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI REKLAMA MATNLARIDA FRAZEOLGIK TRANSFORMATSIYA. Educational Research in Universal Sciences, 1(6), 396–399. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/554>

72

Худоярова, Г. Н., Баротов, И. Ш., & Бойназаров, С. Ш. (2022). ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(6), 400–402. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/555>

73

Турсунов, М. А., & Рустамов, М. М. у. (2022). РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПРОМЫШЛЕННОГО ИСПЫТАНИЯ ИНГИБИТОРА КОРРОЗИИ МАРКИ ИК GRDC-0421 НА МЕСТОРОЖДЕНИЯ ШУР-СУВ. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(6), 403–412. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/557>

74

Utegenova, O. P. (2022). GRAMMATIK TAHLILDA OLAMNING LISONIY MANZARASI. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(6), 413–415. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/560>

75

Shamsitdinova, X. M. qizi. (2022). “O‘ZBEKISTONDA BANK TIZIMI VA UNI ISLOM MOLİYASI ORQALI YANADA TAKOMILLASHTIRISH”. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(6), 416–421. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/561>

76

Nurova, O. S. (2022). METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR SCIENTIFIC RESEARCH WITH THE HELP OF LABORATORY TRAINING ON THE TOPIC “GEARS”. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(6), 422–424. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/589>

77

Karshieva, B. (2022). PROFESSIONAL ENGINEERING KNOWLEDGE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(6), 425–428. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/590>